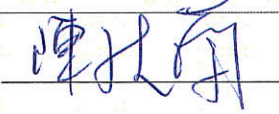

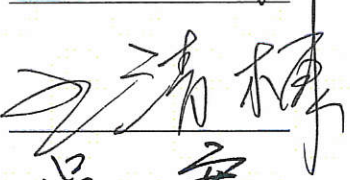
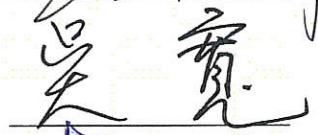
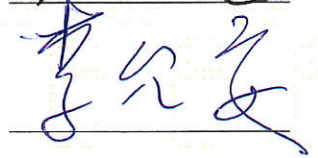

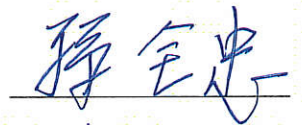


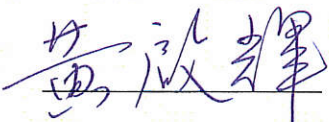

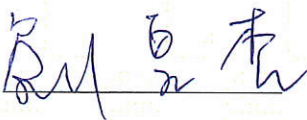



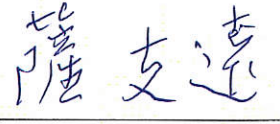



密件

國立政治大學 109 年系所評鑑報告書

受評單位	外國語文學院 英國語文學系
評鑑訪視小組	召集人：陳秋蘭 
	小組委員：
	王世和 
	王清棟 
	吳寬 
	李允安 
	李壬癸 
	孫全忠 
	曹逢甫 
	黃志揚 

撰寫日期：109 年 5 月 12 日

受評單位	外國語文學院 英國語文學系
評鑑訪視小組	<p>小組委員：</p> <p>黃啟輝 </p> <p>黃翠娥 </p> <p>劉皇杏 </p> <p>蔡秀枝 </p> <p>鄭潤道 </p> <p>戴浩一 </p> <p>薩支遠 </p> <p>林啟屏 </p>

撰寫日期：109 年 5 月 12 日

填寫說明

訪視審查表 1：系/所/學位學程訪視意見表

1. 請參考訪視內容、資料，分析受評單位之現況優點或特色，並針對不足之處提供改善建議，以利受評單位持續自我改善精進。
2. 請根據訪視觀察、評估結果，撰寫一簡要之評鑑總結。

訪視審查表 2：不同學位評量表（5 分量表）

1. 請依本校自辦品保七大評鑑向度分別評量。
2. 請參考共同指標、特色指標及系所自評報告之相關資訊。
3. 評量等第分為五個等級，其衡量依據分別為：
 - (1) 特優：執行成效優異，系所特色鮮明，佐證資料完備。
 - (2) 優：執行成效良好，符合辦學要求，佐證資料完備。
 - (3) 通過：執行成效尚可，符合辦學要求，佐證資料完備。
 - (4) 有條件通過：執行成效尚可，勉強達到辦學要求，佐證資料不足。
 - (5) 不通過：執行成效不佳，不符辦學要求，佐證資料不足。
4. 評量等第與評鑑結果之關係：等第為特優、優、通過者，其評鑑結果為「通過—效期 6 年」；等第為有條件通過者，評鑑結果為「通過—效期 3 年」；等第為不通過者，評鑑結果為「重新審查」。

訪視審查表 3：評定結果清單

1. 請將受評單位各學位於訪視審查表 2 之綜合評定結果，依序綜整至評定結果清單。
2. 經評為特優或不通過之單位，請務必提出具體理由。

訪視審查表 1：系/所/學位學程訪視意見表

受評單位： 外國語文學院 英國語文學系

現況、優點或特色

項目	現況、優點或特色
<p>一、學生學習</p> <p>(含學生之專業學習與多元學習)</p>	<p>英文系學士班招生的學生素質佳，入學錄取分數為外語學院最高，碩士班具競爭力，其錄取率低、註冊率高，但博士班則高錄取率低註冊率，大學部學生獲科技部補助專題研究計畫補助佔全系學生比率為全院最高，博士班論文撰寫獲獎人數也高於院平均，整體而言在學生學習方面英文系各項指標排序均在外語學院均前三名。</p> <p>大學部課程彈性大，必修課程僅占 57 學分，學生有足夠彈性可以跨域修習校內多元課程。學生修習雙外語及雙專長比例高。系內 70%課程(尤其是語言課程如閱讀寫作及口語訓練)為小班教學，教學品質有保障。</p> <p>因為英國語文學系的專業教學與訓練在大學部學生的語言/英語教學課程、西方文學與文化的深入薰陶、與文學理論的學習有成效良好，並且提高了同學選擇雙主修或輔系時的能力。例如，兩年四學期的寫作訓練讓學生對於學術論文的寫作有較佳掌握；在做第二主修的專業閱讀時，由於文學與理論課程的訓練與對於東西文化差異的學習與思辨能力的訓練，讓英語系同學有更佳的閱讀能力與理解力做第二主修的課程學習。研究生（碩班、博班、在職碩專）與畢業校友對教師的專業能力、學術研究、與跨院、系、學科等各方面的多元課程設計，都相當推崇，皆認為十分有助於學習研究新領域並將所學融入其各自行</p>

項目	現況、優點或特色
	業，並有利於在領域內繼續創新發展。然而這樣良好的教學成果，非常倚重小班教學，如教師員額不足，對於整體教學成效會有相當程度的影響。
<p>二、教師發展</p> <p>(含教學、研究、行政等表現)</p>	<p>課程精實化的實施正向促成教師進行跨院系與跨學科的合作，因此設計開設出許多獨具特色並積極引導嶄新學術研究與課程發展。課程精實化讓教師有更多時間發展研究社群(例如 The EARN，語言創新社群)，培養跨國際、跨專業、跨科系的同儕團體，邀請各領域學者專家進行演講座談等，既引導有興趣的學生參加專業學術演講，也促進教師提升其專業領域內的學術創新研究與跨界合作。許多英國語文學系教師參與語言所的跨學科核心通識課程：語言與世界文明、語言的人文與科學、「語言、認知與大腦」學分學程，或者將跨領域新研究導入其原本的課程，跨出其原領域而能參與創新教學與研究。</p> <p>英國語文學系姜翠芬老師執行的教育部人文創新人才培育計畫「心·機共融」即為跨校與跨人文與科學領域的計畫(已有許多教師加入)，充分發揮跨界研究精神將數理科學的精髓與研究方法導入傳統文學養成與文化浸潤的軟實力中。</p> <p>然而另一方面，教師授課時數減少，會壓縮到系所整體開課數量與課程的多元化，此點亦需多加考量應如何防範可能的缺失。</p>
<p>三、國際化</p> <p>(含師資、學生、課程等國際化)</p>	<p>英文系在境外學生人數及來校交換學生人數均為外語學院之冠，出國交換學生數也高於院的平均。</p> <p>大學生出國交換(105-107年有75位)及</p>

項目	現況、優點或特色
	<p>研究生在國際會發表論（文近三年有 37 位）均十分積極，來校交換生也有 29 位，可以促進課程國際化。每年也都有教師出國交換訪問，有助於促進課程及研究國際化。</p>
<p>四、師生校園參與</p> <p>（含教師參與或指導學生參與校、院、系各項活動，學生擔任社團幹部、參加學生會等）</p>	<p>在參與和對學生的活動指導方面，英國語文學系教師除了鼓勵指導學生於校園內參與各類活動，最成功之處就是在於營造國際化學習環境與培養鼓勵學生參加國際活動，例如：國外交換學生計畫、國際志工、國際實習、國外營隊、國外會議或競賽（全美模擬聯合國會議、英語專業大學演講辯論交流會）、國外短期課程、國際參訪交流。這對學校國際化與跨學科跨領域的目標大有助益。</p>
<p>五、校友能量展現</p> <p>（含系友會、校友會、校友捐款等）</p>	<p>在校友能量方面，英文系接受捐款總人次及總金額為全院第二，校友返校日參加校友人數亦為全院第二，可見校友對系有向心力。校友半數以上在文化傳播與政策相關職業，其餘在翻譯、電影或教育界尚稱學用合一。</p>
<p>六、單位治理</p> <p>（含單位行政、人事及是否配合學校重大政策、課程精實成效等）</p>	<p>英國語文學系於單位行政、人事、與課程上配合學校重大政策，落實課程精實化，於教師教學成果、學生學習成效、與教師學術研究上，效果顯著。雖然課程精實化亦帶來某些選修課程的必然輪開（無法每年開課），但是也藉由行政單位、教師、與系學會學長姐的多方宣導，盡量減低對學生的影響，讓有心修課的學生能預先安排自己的長期修課計畫。在此危機處理上，英國語文學系組織管理與行政運作機制確實發生功效。</p> <p>另外在人事賡續上，仍須留意新進教師的</p>

項目	現況、優點或特色
	<p>聘用，以維持良好教學成效、鞏固學生對文學與文化的涵養、學習文學理論的批判思考。是以應注意延攬生力軍的加入，以期永續教學與學術研究的重任與良好成果。</p> <p>系上行政組織管理及行政運作健全，有三位助教及一位行政專員協助系務。英文系未來十年達退休標準之專任教師有 10 位（佔全系教師 40%），人數為全院最高，比例則為全院第二高。教學資源方面英文系在空間及圖書資源使用均為全院之前兩名。</p>
<p>七、社會連結</p> <p>（含師生對國家和社會具體貢獻）</p>	<p>在社會連結方面，學生參與認證型及課程型服務課程人次為全院之冠，但參與校外服務人次比例則低於全院平均，近三年開設之服務學習課程有六門，包含到小學及社福單位辦理英語營及英語教學與輔導，學生投入社會關懷。教師在社會連結方面則十分活躍，除擔任國內外期刊編輯外，也有多位教師參與學會及學術社團之理監事。</p>
<p>八、其他</p>	

改進建議

一、 可公開評議之項目

英文系設有學士、碩士、及博士三種學制，專業領域也含文學、語言、及教學，但囿於每位教師授課六小時之規定，開課彈性較缺乏，為有利於開課的多元性，及因應外來退休師資之遞補，建議在近年逐年增加英文系教師員額，以充實教學人力，保留小班教學特色及教學品質。

二、 提供校方之內部建議

(未便直接提供系所或對外公開之敏感性內容)

總結

英文系學士班招生的學生素質佳，入學錄取分數為外語學院最高，碩士班具競爭性，但博士班註冊率則低於院平均，大學部學生獲科技部補助專題研究計畫補助佔全系學生比率為全院最高，同樣的博士班論文撰寫獲獎人數也高於院平均。整體而言在學生學習方面英文系各項指標排序均在外語學院均前三名。在境外學生人數及來校交換學生人數均為外語學院之冠，出國交換學生數也高於院的平均，但人數也有微幅下滑趨勢。

在校友能量方面，英文系接受捐款總人次及總金額為全院第二，但也呈現下滑，校友返校日參加校友人數亦為全院第二，校友半數以上在文化傳播與政策相關職業，其餘在翻譯、電影或教育界尚稱學用合一。在社會連結方面，學生參與認證型及課程型服務課程人次為全院之冠，但參與校外服務情形可再加強。教師在社會連結方面則十分活躍，除擔任國內外期刊編輯外，也有多位教師參與學會及學術社團之理監事。

整體而言，英文系不論在學生學習及教師專業表現上均十分優異，尤其在推動跨域多元學習下，學生修習雙主修、輔系十分普遍，國際移動力也很強，不同領域（文學及語言教學）教師形成社群已成風氣，能共同規劃符合時代趨勢之課程及學習活動。課程特色之一為語言培訓課程小班教學，及大學部二年級寫作課須完成 2000 字之專題報告，讓專業學術寫作落實於大學課程。但因系必修僅 57 學分，語言能力課程未能有四年的延伸性，且老師開課的彈性及多元性也較少，

十分可惜。英文系教師雖有專業領域之別，但教師間合作無間，已有研究社群之運作，值得肯定。惟未來幾年將有數位教師退休，建議系上提早規劃以因應未來之需求。是以應注意延攬生力軍的加入，以期永續教學與學術研究的重任與良好成果。

訪視審查表 2：不同學位評量表（5 分量表）

受評單位： 外國語文學院 英國語文學系

受評學位： 學士 碩士 博士

評量項目	5 特 優	4 優	3 通 過	2 有 條 件 通 過	1 不 通 過
一、「學生學習」成果表現					
1.入學：系所是否具備良好之招生競爭力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.學習：學生就學是否穩定持續，跨領域學習機會是否充足，教師教學方式是否適當，學生是否取得學術類獎項，以及是否培養就業市場所需之專業技能等	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.輔導：學生學習過程之輔導與協助機制是否充分健全，是否開放多元	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.畢業：畢業生之升學與就業是否銜接順暢	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
二、「教師發展」成果表現					
1.教學：教師是否具備充足之教學能量，是否開設及規劃合理之課程，是否善用數位教學機制，是否合理評量學生	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.研究：教師是否具備充足之研究能量，是否擁有充沛之研究產能，是否取得指標性學術獎項，是否發揮相應之學術影響力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

評量項目	5 特 優	4 優	3 通 過	2 有 條 件 通 過	1 不 通 過
3.服務：教師是否投入校內行政服務，是否參與校外社會服務	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
三、「國際化」成果表現					
學生是否出國交換學習，系所是否招收境外學生來校交換學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
四、「師生校園參與」成果表現					
師生是否對學校展現向心力，是否參與校園重要年度性活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
五、「校友能量展現」成果表現					
1.校友貢獻：校友是否認同母校教育目標，是否提供母校回饋、捐款	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.校友聯繫：校友是否踴躍參與母校活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
六、「單位治理」成果表現					
1.行政（含自我改善機制）：系所是否具備完善之自我檢討與改善機制，是否提出改進或發展之策略與方法	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.師資：系所人力結構與運用情形是否合理，是否具有發展潛能	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.教學資源：系所是否具備充分之可使用空間，是否妥善運用圖書館等教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

評量項目	5 特 優	4 優	3 通 過	2 有 條 件 通 過	1 不 通 過
七、「社會連結」成果表現					
師生是否投入社會服務、拓展社會連結，或是否對國家發展做出貢獻	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
綜合評定結果	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

訪視審查表 2：不同學位評量表（5 分量表）

受評單位： 外國語文學院 英國語文學系

受評學位： 學士 碩士 博士

評量項目	5 特 優	4 優	3 通 過	2 有 條 件 通 過	1 不 通 過
一、「學生學習」成果表現					
1.入學：系所是否具備良好之招生競爭力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.學習：學生就學是否穩定持續，跨領域學習機會是否充足，教師教學方式是否適當，學生是否取得學術類獎項，以及是否培養就業市場所需之專業技能等	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.輔導：學生學習過程之輔導與協助機制是否充分健全，是否開放多元	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.畢業：畢業生之升學與就業是否銜接順暢	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
二、「教師發展」成果表現					
1.教學：教師是否具備充足之教學能量，是否開設及規劃合理之課程，是否善用數位教學機制，是否合理評量學生	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.研究：教師是否具備充足之研究能量，是否擁有充沛之研究產能，是否取得指標性學術獎項，是否發揮相應之學術影響力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

評量項目	5 特優	4 優	3 通過	2 有條件 通過	1 不通過
3.服務：教師是否投入校內行政服務，是否參與校外社會服務	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
三、「國際化」成果表現					
學生是否出國交換學習，系所是否招收境外學生來校交換學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
四、「師生校園參與」成果表現					
師生是否對學校展現向心力，是否參與校園重要年度性活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
五、「校友能量展現」成果表現					
1.校友貢獻：校友是否認同母校教育目標，是否提供母校回饋、捐款	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.校友聯繫：校友是否踴躍參與母校活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
六、「單位治理」成果表現					
1.行政（含自我改善機制）：系所是否具備完善之自我檢討與改善機制，是否提出改進或發展之策略與方法	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.師資：系所人力結構與運用情形是否合理，是否具有發展潛能	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.教學資源：系所是否具備充分之可使用空間，是否妥善運用圖書館等教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

評量項目	5 特 優	4 優	3 通 過	2 有 條 件 通 過	1 不 通 過
七、「社會連結」成果表現					
師生是否投入社會服務、拓展社會連結，或是否對國家發展做出貢獻	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
綜合評定結果	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

訪視審查表 2：不同學位評量表（5 分量表）

受評單位： 外國語文學院 英國語文學系

受評學位： 學士 碩士 博士

評量項目	5 特 優	4 優	3 通 過	2 有 條 件 通 過	1 不 通 過
一、「學生學習」成果表現					
1.入學：系所是否具備良好之招生競爭力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.學習：學生就學是否穩定持續，跨領域學習機會是否充足，教師教學方式是否適當，學生是否取得學術類獎項，以及是否培養就業市場所需之專業技能等	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.輔導：學生學習過程之輔導與協助機制是否充分健全，是否開放多元	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.畢業：畢業生之升學與就業是否銜接順暢	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
二、「教師發展」成果表現					
1.教學：教師是否具備充足之教學能量，是否開設及規劃合理之課程，是否善用數位教學機制，是否合理評量學生	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.研究：教師是否具備充足之研究能量，是否擁有充沛之研究產能，是否取得指標性學術獎項，是否發揮相應之學術影響力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

評量項目	5 特 優	4 優	3 通 過	2 有 條 件 通 過	1 不 通 過
3.服務：教師是否投入校內行政服務，是否參與校外社會服務	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
三、「國際化」成果表現					
學生是否出國交換學習，系所是否招收境外學生來校交換學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
四、「師生校園參與」成果表現					
師生是否對學校展現向心力，是否參與校園重要年度性活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
五、「校友能量展現」成果表現					
1.校友貢獻：校友是否認同母校教育目標，是否提供母校回饋、捐款	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.校友聯繫：校友是否踴躍參與母校活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
六、「單位治理」成果表現					
1.行政（含自我改善機制）：系所是否具備完善之自我檢討與改善機制，是否提出改進或發展之策略與方法	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.師資：系所人力結構與運用情形是否合理，是否具有發展潛能	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.教學資源：系所是否具備充分之可使用空間，是否妥善運用圖書館等教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

評量項目	5 特 優	4 優	3 通 過	2 有 條 件 通 過	1 不 通 過
七、「社會連結」成果表現					
師生是否投入社會服務、拓展社會連結，或是否對國家發展做出貢獻	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
綜合評定結果	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

訪視審查表 3：評定結果清單


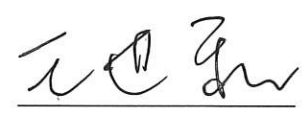
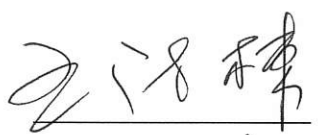

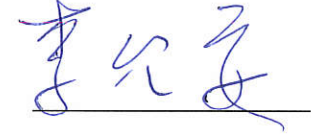
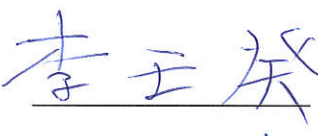
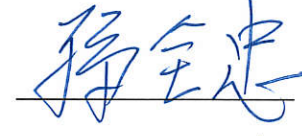

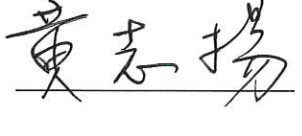
受評單位	5 特 優	4 優	3 通 過	2 有 條 件 通 過	1 不 通 過
英國語文學系 學士	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
英國語文學系 碩士	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
英國語文學系 博士	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(備註：經評為特優或不通過之單位，請務必提出具體理由)

整體而言，英文系不論在學生學習及教師專業表現上均十分優異，尤其在推動跨域多元學習下，學生修習雙主修、輔系十分普遍，國際移動力也很強，不同領域（文學及語言教學）教師形成社群已成風氣，能共同規劃符合時代趨勢之課程及學習活動。課程特色之一為語言培訓課程小班教學，及大學部二年級寫作課須完成 2000 字之專題報告，讓專業學術寫作落實於大學課程。英文系教師雖有專業領域之別，但教師間合作無間，已有研究社群之運作，值得肯定。然而未來幾年將有數位教師退休，建議系上提早規劃以因應未來之需求。

密件

國立政治大學 109 年系所評鑑報告書

受評單位	外國語文學院 阿拉伯語文學系
評鑑訪視小組	召集人：陳秋蘭  小組委員： 王世和  王清棟  吳寬  李允安  李壬癸  孫全忠  曹逢甫  黃志揚 

撰寫日期：109 年 5 月 12 日

受評單位	外國語文學院 阿拉伯語文學系
評鑑訪視小組	<p>小組委員：</p> <p>黃啟輝 <u>黃啟輝</u></p> <p>黃翠娥 <u>黃翠娥</u></p> <p>劉皇杏 <u>劉皇杏</u></p> <p>蔡秀枝 <u>蔡秀枝</u></p> <p>鄭潤道 <u>鄭潤道</u></p> <p>戴浩一 <u>戴浩一</u></p> <p>薩支遠 <u>薩支遠</u></p> <p>林啟屏 <u>林啟屏</u></p>

撰寫日期：109 年 5 月 12 日

填寫說明

訪視審查表 1：系/所/學位學程訪視意見表

1. 請參考訪視內容、資料，分析受評單位之現況優點或特色，並針對不足之處提供改善建議，以利受評單位持續自我改善精進。
2. 請根據訪視觀察、評估結果，撰寫一簡要之評鑑總結。

訪視審查表 2：不同學位評量表（5 分量表）

1. 請依本校自辦品保七大評鑑向度分別評量。
2. 請參考共同指標、特色指標及系所自評報告之相關資訊。
3. 評量等第分為五個等級，其衡量依據分別為：
 - (1) 特優：執行成效優異，系所特色鮮明，佐證資料完備。
 - (2) 優：執行成效良好，符合辦學要求，佐證資料完備。
 - (3) 通過：執行成效尚可，符合辦學要求，佐證資料完備。
 - (4) 有條件通過：執行成效尚可，勉強達到辦學要求，佐證資料不足。
 - (5) 不通過：執行成效不佳，不符辦學要求，佐證資料不足。
4. 評量等第與評鑑結果之關係：等第為特優、優、通過者，其評鑑結果為「通過—效期 6 年」；等第為有條件通過者，評鑑結果為「通過—效期 3 年」；等第為不通過者，評鑑結果為「重新審查」。

訪視審查表 3：評定結果清單

1. 請將受評單位各學位於訪視審查表 2 之綜合評定結果，依序綜整至評定結果清單。
2. 經評為特優或不通過之單位，請務必提出具體理由。

訪視審查表 1：系/所/學位學程訪視意見表

受評單位： 外國語文學院 阿拉伯語文學系

現況、優點或特色

項目	現況、優點或特色
<p>一、學生學習</p> <p>(含學生之專業學習與多元學習)</p>	<p>阿文系 67 年改制成系以來，一直是我國唯一的阿文學系，學生素質優良皆為文科的前段班入學生。學習能力強，多元學習積極加上政大近年來強調跨領域的多元學習，學生受益匪淺。</p> <p>基礎教學開課比例的指標數值，阿文系是七個系中數值最高的，是各位老師努力的結果。</p>
<p>二、教師發展</p> <p>(含教學、研究、行政等表現)</p>	<p>在教師參與發展數位學習機制方面，阿文系是政大使用 Moodle 平台的最高者，人次比例高達 97% 遠遠高於其他 6 個系甚多。</p> <p>在獲得科技部研究計劃核定件數上，阿文系在老師的努力下，這三年逐年上升值得肯定。</p> <p>科技部以外非政府部門委託及補助的計劃，阿文系逐年上升，是好現象，老師要繼續加強研究計劃的提出和獲得補助。</p>
<p>三、國際化</p> <p>(含師資、學生、課程等國際化)</p>	<p>105-107 年度，學生出國交換人數方面，阿文系學生出國的人數為外語學院第二高，顯示學生的國際觀非常強，而且勇於嘗試異國生活和學習，風氣可貴。</p> <p>在來校交換學生人數方面，阿文系數值為零，鼓勵到馬來西亞和印尼兩大穆斯林國家發展，促進外生來台交換。</p>

項目	現況、優點或特色
<p>四、師生校園參與</p> <p>(含教師參與或指導學生參與校、院、系各項活動，學生擔任社團幹部、參加學生會等)</p>	<p>政大的校園參與以「文化盃合唱」和校慶的運動會參與為主，阿文系參與合唱團的人數不多，應鼓勵學生參加。</p> <p>校慶運動會參與度，在外語學院列第三，算是前段班。</p>
<p>五、校友能量展現</p> <p>(含系友會、校友會、校友捐款等)</p>	<p>目前阿文系畢業校友都有各年級自己班的聯誼會，或是上下幾屆的同學會，所以系辦只要聯絡各年級的校友聯絡人即可串聯超過 50 年的畢業校友，為母校出錢出力，盡一份心力。</p> <p>校友捐款方面，阿文系畢業校友韓學斌先生自 97 學年度起提供本系十二名獎學金，並舉辦韓學斌先生學術論文比賽，以提高本系人文素養及阿拉伯語研究風氣（見阿語系評鑑報告 215 頁），這點與學校 108 年評鑑分析報告（140 頁）有出入，需要澄清？</p>
<p>六、單位治理</p> <p>(含單位行政、人事及是否配合學校重大政策、課程精實成效等)</p>	<p>阿文系專任教師總人數為 7 位，鑑於外語學院教師員額總量控制之下，要增加師資需要學校的大力支持。畢竟阿文系是全國唯一的阿語教學大學，為我國政府各部門，如外交、經濟、情治、軍事等單位提供難覓的語文人才。</p> <p>在「生師比」方面，阿文系的數值為全院次高，顯示老師分配的教學責任和勞務偏高，為教學品質著想，院方可放寬阿文系的員額。</p> <p>教師年齡方面，阿文系老師普遍年輕又幹練，應是優點。</p>
<p>七、社會連結</p> <p>(含師生對國家和社會具體貢獻)</p>	<p>校外服務比例，阿文系為全學院之首，值得肯定。</p> <p>參與認證方面則為中段班，可加強。</p>
<p>八、其他</p>	

改進建議

一、可公開評議之項目

整體而言，諸多部份因為佐證資料未附，以致有資訊說服力不足之現象。某些主題只流於現象面陳述，未能陳述更具體的方案及可行性。

1. 前次評鑑意見之落實及改善情形，宜以意見及改善並陳表格化做說明以方便作比對。
2. 近三年的重要改變，提及新設課程及增聘教師兩項，宜多作其他學習方面的陳述。
3. 課程說明宜以課程地圖說明系上之學習能力指標。
4. 單位治理宜說明系務會議召開情形以及各委員會成員及運作情形。
5. 國際化著墨不多，宜舉出師生參與過的活動，外來訪問學者等作為佐證。
6. 未來的計劃宜具體說明以團隊出發之構想及可行性。
7. 社會連結說明可以更多。例如，以教師活動的部份為主，學生投入義工活動為輔。p.224「成立中東伊斯蘭研究中心」 p.226「中阿論壇」。
8. 中長期計劃宜以提升語言能力為主，並成立輔導機制。
9. 呈現學習滿意度宜作問卷調查。宜說明外語檢定考試通過結果以彰顯學習成效。
10. 宜避免報告打字的疏失。p.213「積極與海外學校」多出一格空檔。另有需加括號：
 - p.213「一覽表詳附錄一」
 - p.216「一覽表詳附錄二」
 - p.217 英文作品名稱標記宜以斜體字標之。
 - p.220「詳附錄四」
 - p.223 表格中之「我」移除。

二、 提供校方之內部建議
(未便直接提供系所或對外公開之敏感性內容)

總結

阿拉伯文系為全國唯一之學系，歷史悠久，培育了不少國家所須之外語專業人材，其系友遍佈公部門及私人企業。由於屬於小語種的外語學習，系上師生的努力使教學與學習能臻最大的效益，唯獨教師員額雖有七名專任，但教學負擔仍顯吃重，故教師研究之能量並非十足。但在學生赴阿語國家進修可以彌補國內學習不足，並且激化學習動力。

系內對推廣阿拉伯語文及文化有創立阿文的刊物的構想，也積極向阿語國家爭取更多締結姊妹校內的機緣，促進學術交流。近年系友亦有回饋母系的捐資。教師亦受邀擔任公部門官方考試的命題委員及各相關之翻譯。經由網路部落格專門介紹阿拉伯文化及旅遊等資訊亦為學以致用之舉。

故阿語系之存在實屬小而美，有其存在之必要性。

訪視審查表 2：不同學位評量表（5 分量表）

受評單位： 外國語文學院 阿拉伯語文學系

受評學位： 學士 碩士 博士

評量項目	5 特 優	4 優	3 通 過	2 有 條 件 通 過	1 不 通 過
一、「學生學習」成果表現					
1.入學：系所是否具備良好之招生競爭力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.學習：學生就學是否穩定持續，跨領域學習機會是否充足，教師教學方式是否適當，學生是否取得學術類獎項，以及是否培養就業市場所需之專業技能等	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.輔導：學生學習過程之輔導與協助機制是否充分健全，是否開放多元	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.畢業：畢業生之升學與就業是否銜接順暢	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
二、「教師發展」成果表現					
1.教學：教師是否具備充足之教學能量，是否開設及規劃合理之課程，是否善用數位教學機制，是否合理評量學生	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.研究：教師是否具備充足之研究能量，是否擁有充沛之研究產能，是否取得指標性學術獎項，是否發揮相應之學術影響力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

評量項目	5 特優	4 優	3 通過	2 有條件 通過	1 不通過
3.服務：教師是否投入校內行政服務，是否參與校外社會服務	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
三、「國際化」成果表現					
學生是否出國交換學習，系所是否招收境外學生來校交換學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
四、「師生校園參與」成果表現					
師生是否對學校展現向心力，是否參與校園重要年度性活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
五、「校友能量展現」成果表現					
1.校友貢獻：校友是否認同母校教育目標，是否提供母校回饋、捐款	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.校友聯繫：校友是否踴躍參與母校活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
六、「單位治理」成果表現					
1.行政（含自我改善機制）：系所是否具備完善之自我檢討與改善機制，是否提出改進或發展之策略與方法	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.師資：系所人力結構與運用情形是否合理，是否具有發展潛能	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.教學資源：系所是否具備充分之可使用空間，是否妥善運用圖書館等教學資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

評量項目	5 特優	4 優	3 通過	2 有條件通過	1 不通過
七、「社會連結」成果表現					
師生是否投入社會服務、拓展社會連結，或是否對國家發展做出貢獻	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
綜合評定結果	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

訪視審查表 3：評定結果清單

受評單位	5 特 優	4 優	3 通 過	2 有 條 件 通 過	1 不 通 過
阿拉伯語文學系 學士	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

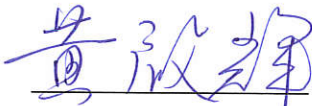
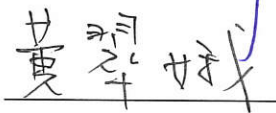
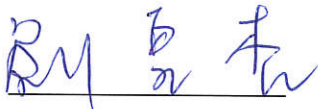

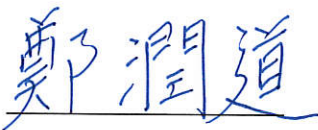
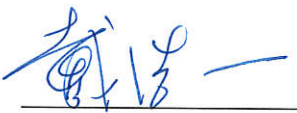

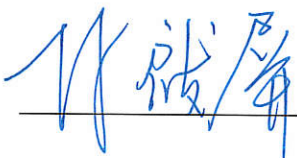
(備註：經評為特優或不通過之單位，請務必提出具體理由)

密件

國立政治大學 109 年系所評鑑報告書

受評單位	外國語文學院 斯拉夫語文學系
評鑑訪視小組	召集人：陳秋蘭 <u>陳秋蘭</u> 小組委員： 王世和 <u>王世和</u> 王清棟 <u>王清棟</u> 吳寬 <u>吳寬</u> 李允安 <u>李允安</u> 李壬癸 <u>李壬癸</u> 孫全忠 <u>孫全忠</u> 曹逢甫 <u>曹逢甫</u> 黃志揚 <u>黃志揚</u>

撰寫日期： 109 年 5 月 12 日

受評單位	外國語文學院 斯拉夫語文學系
評鑑訪視小組	<p>小組委員：</p> <p>黃啟輝 </p> <p>黃翠娥 </p> <p>劉皇杏 </p> <p>蔡秀枝 </p> <p>鄭潤道 </p> <p>戴浩一 </p> <p>薩支遠 </p> <p>林啟屏 </p>

撰寫日期：109 年 5 月 12 日

填寫說明

訪視審查表 1：系/所/學位學程訪視意見表

1. 請參考訪視內容、資料，分析受評單位之現況優點或特色，並針對不足之處提供改善建議，以利受評單位持續自我改善精進。
2. 請根據訪視觀察、評估結果，撰寫一簡要之評鑑總結。

訪視審查表 2：不同學位評量表（5 分量表）

1. 請依本校自辦品保七大評鑑向度分別評量。
2. 請參考共同指標、特色指標及系所自評報告之相關資訊。
3. 評量等第分為五個等級，其衡量依據分別為：
 - (1) 特優：執行成效優異，系所特色鮮明，佐證資料完備。
 - (2) 優：執行成效良好，符合辦學要求，佐證資料完備。
 - (3) 通過：執行成效尚可，符合辦學要求，佐證資料完備。
 - (4) 有條件通過：執行成效尚可，勉強達到辦學要求，佐證資料不足。
 - (5) 不通過：執行成效不佳，不符辦學要求，佐證資料不足。
4. 評量等第與評鑑結果之關係：等第為特優、優、通過者，其評鑑結果為「通過—效期 6 年」；等第為有條件通過者，評鑑結果為「通過—效期 3 年」；等第為不通過者，評鑑結果為「重新審查」。

訪視審查表 3：評定結果清單

1. 請將受評單位各學位於訪視審查表 2 之綜合評定結果，依序綜整至評定結果清單。
2. 經評為特優或不通過之單位，請務必提出具體理由。

訪視審查表 1：系/所/學位學程訪視意見表

受評單位： 外國語文學院 斯拉夫語文學系

現況、優點或特色

項目	現況、優點或特色
<p>一、學生學習</p> <p>(含學生之專業學習與多元學習)</p>	<ol style="list-style-type: none">1. 斯拉夫語文學系除了捷克語文學程及波蘭語文學程，主要培養通曉俄語及其他斯拉夫語言等專業服務的人才，對於外語教學有各項優勢，包括完善小班制教學與修課輔導機制、同時鼓勵學生修習第二專長，並對於優秀學生提供獎學金及語文實習機會，培養學生國際移動能力，與俄羅斯中心合作，舉辦與語言學習相關活動。2. 學生很有向上進取之心，尤其高年級學生。
<p>二、教師發展</p> <p>(含教學、研究、行政等表現)</p>	<ol style="list-style-type: none">1. 斯拉夫語文學系的專任教師人數為 17 人，在高教深耕計畫架構下進行教科書撰寫及教學創新，以及皆獲得績優英語授課，每學年皆有教師獲得專業課程教學特優之殊榮。且系上持續貫徹導師制，教師定期與學生晤談。2. 並舉辦國內外研討會為了更吸引國內外學者參加以及後續出版之論文集，因此維持兩年一次的定期舉辦「斯拉夫語言、文學暨文化國際學術研討會」持續國際學術交流。3. 教師專長領域符合課程與教學內容，並且實施小班教學，外籍師資比例不夠高，斯語系課程提供多語學習選擇，提供國際移動能力及機會，此外與斯拉夫語言世界有 38 所姊妹校，可以長期進行合作。4. 並定期發行學術期刊《俄語學報》。

項目	現況、優點或特色
<p>三、國際化</p> <p>(含師資、學生、課程等國際化)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 斯語系每年約有 23 位同學赴俄半年至一年遊學，增強俄語能力及國際見聞，並與「俄羅斯中心」，共同舉辦各項活動，提昇國際移動能力。 2. 斯語系學生赴國外交換意願極高。近三年來本系每年平均有 28 位學生出國交換。交換國家以俄羅斯為主，另也有學生至捷克、波蘭及其他國家交換半年或一年。近三年來斯語系也有來自日本、韓國的國際生，但學生數量並不多。
<p>四、師生校園參與</p> <p>(含教師參與或指導學生參與校、院、系各項活動，學生擔任社團幹部、參加學生會等)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 外籍生與本地生有系上共同活動和空間，可以互相學習對方的語言文化。 2. 斯語系每年舉辦「斯拉夫風情夜」，並參加定期參與政大其他各項球類運動比賽，顯示一定的校園參與度。
<p>五、校友能量展現</p> <p>(含系友會、校友會、校友捐款等)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「各系所年度接受捐款總人次」、「各系所年度所獲捐款總額」兩項指標所看的校友貢獻，或者「各系所校友返校日參加校友人次」所看的校友聯繫上，斯語系三年均值皆居外語學院之冠。足見斯語系系友對斯語系辦學認同度高，所以樂於回饋贊助系上各種活動。 2. 校友常常參與「斯拉夫風情夜」的演出。 3. 校友向心力強，彼此互相關照，畢業後仍感念過去系上的培育及訓練。
<p>六、單位治理</p> <p>(含單位行政、人事及是否配合學校重大政策、課程精實成效等)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 斯語系提供俄語主修完整專業課程，以及捷克語、波蘭語、烏克蘭語等其他斯拉夫語族語言課程，教師人力需求較高，因此專任教師人數高於外語學院部分系所。近年生師比三年數據有連續上升趨勢，反映師資對於提供學生的資源相對充足。 2. 斯語系教師多為副教授、教授職級，顯示本系教師的教學與研究經驗十分豐

項目	現況、優點或特色
	<p>富，可以負擔帶領與培育本系新任教師之責。但未來五年達退休標準資格者平均 42.89%，顯示師資高齡化現象，有聘任新生代年輕教師之迫切需求。</p>
<p>七、社會連結 (含師生對國家和社會具體貢獻)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 斯語系教師學有專長，積極參與各項社會服務活動，常獲邀擔任校外學術或專業活動之評審，三年間共計 19 人參與各類考試之命題或審查；此外斯語系教師與系友持續致力翻譯俄國文學與文化相關書籍；並應政府機關、其它學校或非以營利為目的之事業或團體之邀請兼任職務，將其學術研究及知識成果貢獻社會。 2. 斯語系學生的社會連結部分，根據「各系學生參與認證型服務課程人次」與「各系學生參與校外服務人次比例」大多數值都高於院均標。斯語系學生也熱心參與各類社會服務活動，擔任各單位機構志工，並投入國際志工服務，其中包括在第二十九屆「夏季世界大學運動會」中擔任活動的翻譯志工，協助主辦單位招待來自俄羅斯、捷克與波蘭等斯拉夫國家及前蘇聯國家的貴賓。此外，學生個別參與志工隊包括：「菲律賓國際志工計畫」、「政大國際志工社柬埔寨隊」等。
<p>八、其他</p>	

改進建議

一、可公開評議之項目

1. 若干外語例如捷克語、波蘭語、阿拉伯語、土耳其語只有政大外語學院才開設，但是如果語種過多，是否會有資源分散的問題，如師資、經費設備等等，不易於專精，似乎宜於考慮加強專精其中若干種語言。
2. 專業主修之外語，其基礎訓練顯然尚有不足，建議多加強基礎語言課程訓練，聽、說、讀、寫等各項技能皆須加強，除了課堂訓練之外，應該提倡學生課餘時間閱讀原文小說、散文等，以補上課時數不足之缺陷。
3. 斯語系轉入學生少於轉出學生，應了解其原因，並提出解決之道。

二、提供校方之內部建議

(未便直接提供系所或對外公開之敏感性內容)

總結

外語學院斯語系的課程、師資、學生各方面的素質本來都有相當的水準。畢業生對於過去在校學習所受的訓練也持肯定的態度。可是自從精實課程實施以來，大學部的基礎訓練因為授課時數不足，受限於必修學分 51，導致學生程度不足，恐怕對外競爭力會有不足，此外老師授課時數限六小時，造成人力資源浪費，影響學生受教權益。斯語系畢業生在聽說讀寫方面，僅有部分學生可說已達到標準，能直接進入職場工作。必修學分及教師授課時數的限制需要有更多的彈性，才有可能改善上述之困境。

斯拉夫語文系所教授的俄語、捷克語、波蘭語等等在台灣有其存在的必要性，在台灣屬於稀少語種，近年台灣與東歐及俄羅斯的往來漸趨頻繁，需要考慮其特殊語種學習的必要性，以應國家將來的需要。

訪視審查表 2：不同學位評量表（5 分量表）

受評單位： 外國語文學院 斯拉夫語文學系

受評學位： 學士 碩士 博士

評量項目	5 特 優	4 優	3 通 過	2 有 條 件 通 過	1 不 通 過
一、「學生學習」成果表現					
1.入學：系所是否具備良好之招生競爭力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.學習：學生就學是否穩定持續，跨領域學習機會是否充足，教師教學方式是否適當，學生是否取得學術類獎項，以及是否培養就業市場所需之專業技能等	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.輔導：學生學習過程之輔導與協助機制是否充分健全，是否開放多元	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.畢業：畢業生之升學與就業是否銜接順暢	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
二、「教師發展」成果表現					
1.教學：教師是否具備充足之教學能量，是否開設及規劃合理之課程，是否善用數位教學機制，是否合理評量學生	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.研究：教師是否具備充足之研究能量，是否擁有充沛之研究產能，是否取得指標性學術獎項，是否發揮相應之學術影響力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

評量項目	5 特 優	4 優	3 通 過	2 有 條 件 通 過	1 不 通 過
3.服務：教師是否投入校內行政服務，是否參與校外社會服務	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
三、「國際化」成果表現					
學生是否出國交換學習，系所是否招收境外學生來校交換學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
四、「師生校園參與」成果表現					
師生是否對學校展現向心力，是否參與校園重要年度性活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
五、「校友能量展現」成果表現					
1.校友貢獻：校友是否認同母校教育目標，是否提供母校回饋、捐款	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.校友聯繫：校友是否踴躍參與母校活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
六、「單位治理」成果表現					
1.行政（含自我改善機制）：系所是否具備完善之自我檢討與改善機制，是否提出改進或發展之策略與方法	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.師資：系所人力結構與運用情形是否合理，是否具有發展潛能	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.教學資源：系所是否具備充分之可使用空間，是否妥善運用圖書館等教學資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

評量項目	5 特 優	4 優	3 通 過	2 有 條 件 通 過	1 不 通 過
七、「社會連結」成果表現					
師生是否投入社會服務、拓展社會連結，或是否對國家發展做出貢獻	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
綜合評定結果	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

訪視審查表 2：不同學位評量表（5分量表）

受評單位： 外國語文學院 斯拉夫語文學系

受評學位： 學士 碩士 博士

評量項目	5 特 優	4 優	3 通 過	2 有 條 件 通 過	1 不 通 過
一、「學生學習」成果表現					
1.入學：系所是否具備良好之招生競爭力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.學習：學生就學是否穩定持續，跨領域學習機會是否充足，教師教學方式是否適當，學生是否取得學術類獎項，以及是否培養就業市場所需之專業技能等	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.輔導：學生學習過程之輔導與協助機制是否充分健全，是否開放多元	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.畢業：畢業生之升學與就業是否銜接順暢	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
二、「教師發展」成果表現					
1.教學：教師是否具備充足之教學能量，是否開設及規劃合理之課程，是否善用數位教學機制，是否合理評量學生	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.研究：教師是否具備充足之研究能量，是否擁有充沛之研究產能，是否取得指標性學術獎項，是否發揮相應之學術影響力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

評量項目	5 特 優	4 優	3 通 過	2 有 條 件 通 過	1 不 通 過
3.服務：教師是否投入校內行政服務，是否參與校外社會服務	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
三、「國際化」成果表現					
學生是否出國交換學習，系所是否招收境外學生來校交換學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
四、「師生校園參與」成果表現					
師生是否對學校展現向心力，是否參與校園重要年度性活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
五、「校友能量展現」成果表現					
1.校友貢獻：校友是否認同母校教育目標，是否提供母校回饋、捐款	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.校友聯繫：校友是否踴躍參與母校活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
六、「單位治理」成果表現					
1.行政（含自我改善機制）：系所是否具備完善之自我檢討與改善機制，是否提出改進或發展之策略與方法	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.師資：系所人力結構與運用情形是否合理，是否具有發展潛能	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.教學資源：系所是否具備充分之可使用空間，是否妥善運用圖書館等教學資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

評量項目	5 特 優	4 優	3 通 過	2 有 條 件 通 過	1 不 通 過
七、「社會連結」成果表現					
師生是否投入社會服務、拓展社會連結，或是否對國家發展做出貢獻	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
綜合評定結果	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

訪視審查表 3：評定結果清單

受評單位	5 特 優	4 優	3 通 過	2 有 條 件 通 過	1 不 通 過
斯拉夫語文學系 學士	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
斯拉夫語文學系 碩士	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

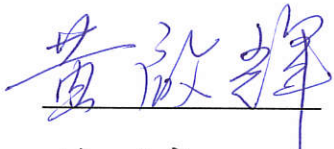

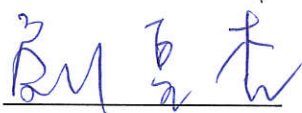

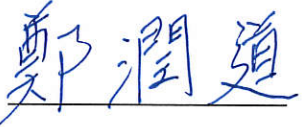
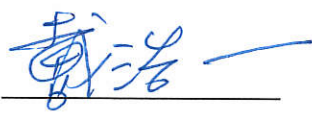

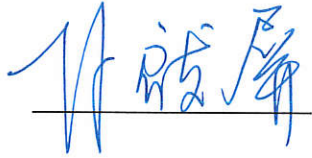
(備註：經評為特優或不通過之單位，請務必提出具體理由)

密件

國立政治大學 109 年系所評鑑報告書

受評單位	外國語文學院 日本語文學系
評鑑訪視小組	召集人：陳秋蘭 <u>陳秋蘭</u>
	小組委員：
	王世和 <u>王世和</u>
	王清棟 <u>王清棟</u>
	吳寬 <u>吳寬</u>
	李允安 <u>李允安</u>
	李壬癸 <u>李壬癸</u>
	孫全忠 <u>孫全忠</u>
	曹逢甫 <u>曹逢甫</u>
	黃志揚 <u>黃志揚</u>

撰寫日期：109 年 5 月 12 日

受評單位	外國語文學院 日本語文學系
評鑑訪視小組	<p>小組委員：</p> <p>黃啟輝 </p> <p>黃翠娥 </p> <p>劉皇杏 </p> <p>蔡秀枝 </p> <p>鄭潤道 </p> <p>戴浩一 </p> <p>薩支遠 </p> <p>林啟屏 </p>

撰寫日期：109 年 5 月 12 日

填寫說明

訪視審查表 1：系/所/學位學程訪視意見表

1. 請參考訪視內容、資料，分析受評單位之現況優點或特色，並針對不足之處提供改善建議，以利受評單位持續自我改善精進。
2. 請根據訪視觀察、評估結果，撰寫一簡要之評鑑總結。

訪視審查表 2：不同學位評量表（5 分量表）

1. 請依本校自辦品保七大評鑑向度分別評量。
2. 請參考共同指標、特色指標及系所自評報告之相關資訊。
3. 評量等第分為五個等級，其衡量依據分別為：
 - (1) 特優：執行成效優異，系所特色鮮明，佐證資料完備。
 - (2) 優：執行成效良好，符合辦學要求，佐證資料完備。
 - (3) 通過：執行成效尚可，符合辦學要求，佐證資料完備。
 - (4) 有條件通過：執行成效尚可，勉強達到辦學要求，佐證資料不足。
 - (5) 不通過：執行成效不佳，不符辦學要求，佐證資料不足。
4. 評量等第與評鑑結果之關係：等第為特優、優、通過者，其評鑑結果為「通過—效期 6 年」；等第為有條件通過者，評鑑結果為「通過—效期 3 年」；等第為不通過者，評鑑結果為「重新審查」。

訪視審查表 3：評定結果清單

1. 請將受評單位各學位於訪視審查表 2 之綜合評定結果，依序綜整至評定結果清單。
2. 經評為特優或不通過之單位，請務必提出具體理由。

訪視審查表 1：系/所/學位學程訪視意見表

受評單位： 外國語文學院 日本語文學系

現況、優點或特色

項目	現況、優點或特色
<p>一、學生學習</p> <p>(含學生之專業學習與多元學習)</p>	<ol style="list-style-type: none">1. 每年招收學生僅三十餘名，可實施小班教學，且生師比低，師生可較為親近。2. 招生管道多元，亦是特色之一。3. 學士班高年級、碩士班以「日本學」為發展特色，定位明確，師生廣泛認同。4. 三、四年級「日本名著選讀」及「日本專題研究」再分為語言、文學與歷史文化三類，學生可依興趣選讀。5. 提供給學生各系學生跨領域學習機會的比例為全院最高。6. 學生參與國外實習人次也高於學院的平均值。7. 碩士班課程雖分為語學、文學與歷史文化三個主專攻，但每一專攻並未規範最低修課學分及相關配套，難以確保研究生在論文寫作前獲得足夠的學習。
<p>二、教師發展</p> <p>(含教學、研究、行政等表現)</p>	<ol style="list-style-type: none">1. 教師外語授課比例高，專業背景融入教學，學生回饋評價良好。2. 教師於國外發表學術著作之業績極高，值得肯定。3. 教師服務方面均有突出表現，唯，擔任學術團體工作之人次，三年平均一年1人，人次稍微偏低。4. 專業基礎課程未設教學助理協助教師提供學生必要之課業輔導。5. 生師比低，授課時數少，師資資源相對豐富。但在外語學院中，相較類似規模其他系所，學系規劃各項活動未見積

項目	現況、優點或特色
	極，教師研究計畫核定件數不多，研究能量未見特別豐富，校內外活動參與度不高，整體貢獻度不足。
三、國際化 (含師資、學生、課程等國際化)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 出國交換及境外生的人數在外語學院中極為突出。雙方之間的交流也極為密切。 2. 每年有二次學生至海外進行學術發表，值得肯定。 3. 學系舉辦跨境研討會、演講等相關活動少，跨境研究及學習，課程設計等未見整體規劃與發展。 4. 營造國際化學習環境方面，外籍教師比例合宜，但海外學者來訪，一年平均不到 1 位，比例極低。
四、師生校園參與 (含教師參與或指導學生參與校、院、系各項活動，學生擔任社團幹部、參加學生會等)	學生熱烈參與系學會、課外讀書會、戲劇演出、日文週、政大包種茶節等活動。教師亦擔任指導角色，師生的校園參與度頗高。
五、校友能量展現 (含系友會、校友會、校友捐款等)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畢業生在升學或就業上表現良好。 2. 系友回娘家的參與人數達 50 人以上，值得肯定。 3. 創系二十多年，尚未成立系友會，未能建立連結校友之機制。 4. 資料呈現僅限捐款、校友返校活動，未見傑出校友資訊，畢業生近況資料也未見完善。
六、單位治理 P. (含單位行政、人事及是否配合學校重大政策、課程精實成效等)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師職級及年齡層分布、生師比狀況均屬合理。委員會設置合宜，圖書及軟體資源、空間資源，尤其是外語學習互動教室的資源等都堪稱豐沛。 2. 專任教師人數逐年下降，師資結構待改善。

項目	現況、優點或特色
	3. 資料呈現僅限人事、組織、教學資源，未見單位治理具體執行情形，比如系所發展策略討論機制、委員會運作情形、SOP 等工作品保機制。
七、社會連結 (含師生對國家和社會具體貢獻)	1. 服務學習課程方面，學生參與比例達 88.33%，另外，教師亦利用周末帶領學生前往地方小學進行服務，值得肯定。 2. 資料呈現僅限學生修讀服務課程及參與校外服務人次，未見師生對國家社會整體貢獻之說明。 3. 師生與社會連結未見多元發展，與學院願景與目標「USR 社會貢獻度」不符。研究、教學、服務等面向之社會貢獻待加強。
八、其他	

改進建議

一、可公開評議之項目

1. 128 學分中僅 51 學分為該系必修課程，剩餘的 77 選修學分，除了校必修學分之外，其他學分均可自由選修，況且雙主修及輔系的學分均內含於 128 學分中，再加上 108 學年度起取消畢業門檻，如此一來，作為日文專業學習的科系如何能確保學生的專業光環？即使語言能力可確保，但文化內涵如何透過課程機制而習得？雖與境外生交流或至日本交換留學，但如何確保獲得完整知識？對於未能前往日本留學或本來就想專心學習日文的同學，課程的提供是否充足？
2. 本次評鑑未能充分看出課程精實實施的成果。例如，前來晤談的在校生非由抽籤選出，而畢業生晤談中也僅有一位是接受精實課程實施的同學，取樣過少，再者，該畢業生亦反應自己要赴日留學，自然希望系上多開日文課程。因此，學系可針對學生學習成效及畢業後升學或就業的狀況多做普查，來評估精實課程的成效及可能的改進之道。
3. 舉辦國內外研討會之次數，及學術能量與國際接軌之演講、座談、研習等方面有改進空間，海外學者來訪人次也不盡理想。
4. 建議碩士課程規範每一領域最低修課學分，並於三領域開足研究所需的課程。
5. 建議成立系友會，且可考慮每年舉辦一次系友回娘家活動。如此，在捐款方面及提攜學弟妹上應該會有所幫助。畢業生亦反應期望每年都能舉辦，因為本就以政大畢業生為傲，而且希望多一些機會能及時提供學弟妹學業及工作上的建議。
6. 評鑑報告 p.5 提及劣勢之一是主修、輔系與雙主修一起上課，學習成效有落差，甚至因衝堂而被迫放棄選讀...，而針對這種狀況，於 P.6 列出因應之道，但看不到具體的解決方案。
7. p.317「培養學生具備跨領域多元專長」項目中所列的科目是「商務日語」、「日語教材教法與實習」及「日語發表技巧」。這三個科目一般都被包含在日文系課程當中，不會額外命名為跨領域多元專長。因此，建議重新檢討課程架構。

二、 提供校方之內部建議 (未便直接提供系所或對外公開之敏感性內容)

總結

整體而言，招生競爭力強、跨領域學習穩健發展、所學與就業率關係度高。系所發展特色明確，師生廣泛認同，「學生學習」成效卓越。此外，教師外語授課比例高，專業背景融入教學，學生回饋評價良好。教師於國外發表研究成果逐年提高，東亞四校共同舉辦論文發表會執行成效良好，師生赴日本參與夏季研討會並發表論文，跨境學習態度值得肯定。生師比低，師資資源豐富，專任教師專業平衡良好，各職級分布均衡，世代交替順利進行。

但為因應時代及外界需求、提升國際化能量、連結校友能量，並善盡社會責任，相較院內其他系所發展現況，確有改善之處。如針對系所發展策略制定討論機制或定期分析檢討；積極舉辦跨境學術活動，規劃研究、學習、課程設計等跨境合作事宜；盡早成立系友會，建立連結校友之機制，充分掌握校友就業情形；從研究、教學、服務等面向，積極投入社會服務、拓展社會連結。

訪視審查表 2：不同學位評量表（5 分量表）

受評單位： 外國語文學院 日本語文學系

受評學位： 學士 碩士 博士

評量項目	5 特 優	4 優	3 通 過	2 有 條 件 通 過	1 不 通 過
一、「學生學習」成果表現					
1.入學：系所是否具備良好之招生競爭力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.學習：學生就學是否穩定持續，跨領域學習機會是否充足，教師教學方式是否適當，學生是否取得學術類獎項，以及是否培養就業市場所需之專業技能等	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.輔導：學生學習過程之輔導與協助機制是否充分健全，是否開放多元	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.畢業：畢業生之升學與就業是否銜接順暢	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
二、「教師發展」成果表現					
1.教學：教師是否具備充足之教學能量，是否開設及規劃合理之課程，是否善用數位教學機制，是否合理評量學生	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.研究：教師是否具備充足之研究能量，是否擁有充沛之研究產能，是否取得指標性學術獎項，是否發揮相應之學術影響力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

評量項目	5 特 優	4 優	3 通 過	2 有 條 件 通 過	1 不 通 過
3.服務：教師是否投入校內行政服務，是否參與校外社會服務	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
三、「國際化」成果表現					
學生是否出國交換學習，系所是否招收境外學生來校交換學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
四、「師生校園參與」成果表現					
師生是否對學校展現向心力，是否參與校園重要年度性活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
五、「校友能量展現」成果表現					
1.校友貢獻：校友是否認同母校教育目標，是否提供母校回饋、捐款	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.校友聯繫：校友是否踴躍參與母校活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
六、「單位治理」成果表現					
1.行政（含自我改善機制）：系所是否具備完善之自我檢討與改善機制，是否提出改進或發展之策略與方法	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.師資：系所人力結構與運用情形是否合理，是否具有發展潛能	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.教學資源：系所是否具備充分之可使用空間，是否妥善運用圖書館等教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

評量項目	5 特 優	4 優	3 通 過	2 有 條 件 通 過	1 不 通 過
七、「社會連結」成果表現					
師生是否投入社會服務、拓展社會連結，或是否對國家發展做出貢獻	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
綜合評定結果	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

訪視審查表 2：不同學位評量表（5 分量表）

受評單位： 外國語文學院 日本語文學系

受評學位： 學士 碩士 博士

評量項目	5 特 優	4 優	3 通 過	2 有 條 件 通 過	1 不 通 過
一、「學生學習」成果表現					
1.入學：系所是否具備良好之招生競爭力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.學習：學生就學是否穩定持續，跨領域學習機會是否充足，教師教學方式是否適當，學生是否取得學術類獎項，以及是否培養就業市場所需之專業技能等	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.輔導：學生學習過程之輔導與協助機制是否充分健全，是否開放多元	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.畢業：畢業生之升學與就業是否銜接順暢	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
二、「教師發展」成果表現					
1.教學：教師是否具備充足之教學能量，是否開設及規劃合理之課程，是否善用數位教學機制，是否合理評量學生	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.研究：教師是否具備充足之研究能量，是否擁有充沛之研究產能，是否取得指標性學術獎項，是否發揮相應之學術影響力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

評量項目	5 特 優	4 優	3 通 過	2 有 條 件 通 過	1 不 通 過
3.服務：教師是否投入校內行政服務，是否參與校外社會服務	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
三、「國際化」成果表現					
學生是否出國交換學習，系所是否招收境外學生來校交換學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
四、「師生校園參與」成果表現					
師生是否對學校展現向心力，是否參與校園重要年度性活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
五、「校友能量展現」成果表現					
1.校友貢獻：校友是否認同母校教育目標，是否提供母校回饋、捐款	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.校友聯繫：校友是否踴躍參與母校活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
六、「單位治理」成果表現					
1.行政（含自我改善機制）：系所是否具備完善之自我檢討與改善機制，是否提出改進或發展之策略與方法	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.師資：系所人力結構與運用情形是否合理，是否具有發展潛能	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.教學資源：系所是否具備充分之可使用空間，是否妥善運用圖書館等教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

評量項目	5 特 優	4 優	3 通 過	2 有 條 件 通 過	1 不 通 過
七、「社會連結」成果表現					
師生是否投入社會服務、拓展社會連結，或是否對國家發展做出貢獻	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
綜合評定結果	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

訪視審查表 3：評定結果清單

受評單位		5 特 優	4 優	3 通 過	2 有 條 件 通 過	1 不 通 過
日本語文學系	學士	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
日本語文學系	碩士	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(備註：經評為特優或不通過之單位，請務必提出具體理由)

密件

國立政治大學 109 年系所評鑑報告書

受評單位	外國語文學院 韓國語文學系
評鑑訪視小組	召集人：陳秋蘭 <u>陳秋蘭</u>
	小組委員：
	王世和 <u>王世和</u>
	王清棟 <u>王清棟</u>
	吳寬 <u>吳寬</u>
	李允安 <u>李允安</u>
	李壬癸 <u>李壬癸</u>
	孫全忠 <u>孫全忠</u>
	曹逢甫 <u>曹逢甫</u>
	黃志揚 <u>黃志揚</u>

撰寫日期： 109 年 5 月 12 日

受評單位	外國語文學院 韓國語文學系
評鑑訪視小組	<p>小組委員：</p> <p>黃啟輝 <u>黃啟輝</u></p> <p>黃翠娥 <u>黃翠娥</u></p> <p>劉皇杏 <u>劉皇杏</u></p> <p>蔡秀枝 <u>蔡秀枝</u></p> <p>鄭潤道 <u>鄭潤道</u></p> <p>戴浩一 <u>戴浩一</u></p> <p>薩支遠 <u>薩支遠</u></p> <p>林啟屏 <u>林啟屏</u></p>

撰寫日期：109 年 5 月 12 日

填寫說明

訪視審查表 1：系/所/學位學程訪視意見表

1. 請參考訪視內容、資料，分析受評單位之現況優點或特色，並針對不足之處提供改善建議，以利受評單位持續自我改善精進。
2. 請根據訪視觀察、評估結果，撰寫一簡要之評鑑總結。

訪視審查表 2：不同學位評量表（5 分量表）

1. 請依本校自辦品保七大評鑑向度分別評量。
2. 請參考共同指標、特色指標及系所自評報告之相關資訊。
3. 評量等第分為五個等級，其衡量依據分別為：
 - (1) 特優：執行成效優異，系所特色鮮明，佐證資料完備。
 - (2) 優：執行成效良好，符合辦學要求，佐證資料完備。
 - (3) 通過：執行成效尚可，符合辦學要求，佐證資料完備。
 - (4) 有條件通過：執行成效尚可，勉強達到辦學要求，佐證資料不足。
 - (5) 不通過：執行成效不佳，不符辦學要求，佐證資料不足。
4. 評量等第與評鑑結果之關係：等第為特優、優、通過者，其評鑑結果為「通過—效期 6 年」；等第為有條件通過者，評鑑結果為「通過—效期 3 年」；等第為不通過者，評鑑結果為「重新審查」。

訪視審查表 3：評定結果清單

1. 請將受評單位各學位於訪視審查表 2 之綜合評定結果，依序綜整至評定結果清單。
2. 經評為特優或不通過之單位，請務必提出具體理由。

訪視審查表 1：系/所/學位學程訪視意見表

受評單位： 外國語文學院 韓國語文學系

現況、優點或特色

項目	現況、優點或特色
<p>一、學生學習</p> <p>(含學生之專業學習與多元學習)</p>	<p>韓國語文學系招生競爭力強，學生入學管道、錄取分數穩定，註冊率亦高，多方面的數據皆顯示出優異的成績，足見辦學之成效優異。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 韓國語文學系所招收之大學部新生，皆多為前段班生，甚至已有韓語相當基礎的同學優先錄取的情況，因此在選拔個人申請入學新生時，會慎選性向適合的同學，此乃意味著韓國語文學系教學經營之務實與成效。2. 依據自評報告顯示現行韓國語文學系課程與系務規劃中，自 107 學年起刪除實用韓國語、外語能力檢定等大四必修課；另畢業門檻韓語檢定考試(TOPIK)之廢止，有利於學生跨領域或跨國修讀。
<p>二、教師發展</p> <p>(含教學、研究、行政等表現)</p>	<p>專任教師學術專業背景涵蓋韓國語言學、文學、歷史文化、社會等各領域，能支持各類課程與教學型態，提供學生多元的課程選擇。</p> <p>在研究方面，教師研究成果可謂豐厚。不過教師研究能量在此期間部分教師著重於參與國外多年期補助計畫案的執行。</p> <p>在學術影響力方面，教師除了從事個人研究與教學外，能積極參與國內外各種重要期刊的運作，擔任編輯委員等職務，發揮相關領域的學術影響力。各位教師亦擔任各學會理監事或考試相關委員，展現學術影響力。</p>

項目	現況、優點或特色
<p>三、國際化</p> <p>(含師資、學生、課程等國際化)</p>	<p>韓國語文學系所學生於105~107學年間每年平均約有31名學生出國交換，約佔本系所學生總數的18.2%。若再進一步調查各年度應屆畢業生出國交換的比例，近七成的學生於在學期間都曾經出國交換，實際至外國體驗語言與文化比例相當高；另有移地教學、海外實習以及國際交換教授來臺支援授課等，國際化極為全面。</p>
<p>四、師生校園參與</p> <p>(含教師參與或指導學生參與校、院、系各項活動，學生擔任社團幹部、參加學生會等)</p>	<p>與其他系所相較，學生數雖不多，教師與學生皆積極參與學校各項活動及會議，確實扮演了學校成員的角色。</p>
<p>五、校友能量展現</p> <p>(含系友會、校友會、校友捐款等)</p>	<p>韓國語文學系成立已逾 60 餘年，系友在各行各業具有一定的社經地位，皆有傑出的表現。且能與畢業校友持續與保持連結，並即時分享相關資訊，由系主任擔任社團管理員負責系友管理，隨時提供最新的就業機會與訊息，大幅提高了系友間的凝聚力，也具體展現了系友的能量。</p>
<p>六、單位治理</p> <p>(含單位行政、人事及是否配合學校重大政策、課程精實成效等)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 組織管理及行政運作順暢，系務會議成員、教師評審委員會及課程委員會能確實運作。 2. 資源整合運用方面，韓國文化教育中心從事語言、文學、文化等領域研究，在學術會議的舉行、期刊雜誌的發行，以及演講等相關活動上配合無間，實質達到校內研究與教學資源整合的效果。
<p>七、社會連結</p> <p>(含師生對國家和社會具體貢獻)</p>	<p>韓國語文學系教師除專注於教學、研究與校內之服務以外，亦常年提供校外產、官、學界之專業服務，與社會之連結又可分為社會服務及外語推廣教育兩方面，特別是與韓國或各地的</p>

項目	現況、優點或特色
	韓國學界能持續發展越來越密切的交流合作關係，誠屬不易。
八、其他	

改進建議

一、可公開評議之項目

1. 韓國語文學系所招收之大學部新生，皆多為前段班生，甚至已有韓語相當基礎的同學優先錄取的情況，針對這些台灣韓語學系的優秀生力軍可採取有別於他校，具有特殊性的人才養成方式以及培育目標。
2. 現行韓國語文學系課程與系務規劃中，刪除大四必修課與廢止韓語檢定考試畢業門檻之後，是否有必要設定大學畢業階段的專業能力檢核機制？
3. 自評報告 p.425 提到韓國語文學系所出國交換人數與應屆畢業生出國比例三年均值為 68.3%，顯然亦有約 31.7% 的學生未能至國外進行交換學習，針對此類未能赴韓國交換學生是否有提供相應課程規劃的必要？
4. 韓國語文學系成立已逾 60 餘年，系友在各行各業具有一定的社經地位，所組成之系友網絡自有其可運用之處，在評鑑報告校友能量展現項目中，如捐款額、校友返校日參加校友人次等、與外語學院的斯語系、英語系相較，似乎仍有成長的空間。
5. 韓國語文學系為求增進教師在教學、研究與服務上的時間分配，於 105 學年起實施新制「課程精實方案」，此規劃顯有其必要性，如能在評鑑報告中提及該制度實施後所達成之預期效果分析，更能凸顯實施該措施的妥當性。
6. 韓國語文學系教師研究成果良好，將累積的研究能量引導至教師教學與個人發展之外，進而能作為教師升等學術著作提出，惟在此次評鑑資料中，未能提出近三年利用研究成果進而升等之事例；有鑒於往後資深教授將陸續退休，是否考慮鼓勵老師匯集研究成果進行升等？
7. 碩士生學位論文之研究領域包含韓國語學、文學、教育、文化、政治、經濟等多元化的趨勢下，該所上開設多元課程之需求也增加。建議貴系因教師專業緣故未開設之專業課程，可跨校至他校如中國文化大學及國立高雄大學韓國語文研究所修讀，共享教育資源。

二、提供校方之內部建議

(未便直接提供系所或對外公開之敏感性內容)

總結

韓國語文學系成立於民國 45 年，是臺灣最早設立的韓語教學機構，已具有 64 年的悠久歷史，並於民國 101 學年設立碩士班，民國 104 年榮獲韓國政府韓國學中央研究院補助下極力推動「東北亞區域研究中的韓國學教育者和新世代培育暨臺灣韓國學研究體系創建事業」等對於臺灣韓文教育與韓國學研究的紮根與擴展，發揮重大的作用與影響力。

韓國語文學系自我定位與發展方向，以「韓國語文為主，韓國學為輔」的教學目標下，建立教學課程、輔導等的制度與機制，宜於在所屬外國語學院培育高級外語技能與實際兼顧的專業外語人才的教學特色下，使該系可以穩健成長、持續發展。韓國語文學系為求培養「兼顧理論與實際之韓語專業人才」，可因應環境的變遷，提高臺灣韓語人才的競爭力，作為臺灣與韓國兩國互補發展的橋梁，除課堂教學外，與產業界、公家單位、學術界建立多元合作之教學活動。

目前韓國語文學系招生競爭力強，學生入學管道、錄取分數也穩定，在悠久傳統的發展過程中發展出優秀的辦學環境，在自評報告中亦提到在目前吸引優秀學生雖然相當有利，但是面對人工智慧、大數據時代的來臨，單一的語言專業似乎已不符合快速變化的國際環境的需求，應針對國際化的變遷以及未來產業發展的趨勢，先行替學生做好發展方向的規劃。

訪視審查表 2：不同學位評量表（5 分量表）

受評單位： 外國語文學院 韓國語文學系

受評學位： 學士 碩士 博士

評量項目	5 特 優	4 優	3 通 過	2 有 條 件 通 過	1 不 通 過
一、「學生學習」成果表現					
1.入學：系所是否具備良好之招生競爭力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.學習：學生就學是否穩定持續，跨領域學習機會是否充足，教師教學方式是否適當，學生是否取得學術類獎項，以及是否培養就業市場所需之專業技能等	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.輔導：學生學習過程之輔導與協助機制是否充分健全，是否開放多元	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.畢業：畢業生之升學與就業是否銜接順暢	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
二、「教師發展」成果表現					
1.教學：教師是否具備充足之教學能量，是否開設及規劃合理之課程，是否善用數位教學機制，是否合理評量學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.研究：教師是否具備充足之研究能量，是否擁有充沛之研究產能，是否取得指標性學術獎項，是否發揮相應之學術影響力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

評量項目	5 特優	4 優	3 通過	2 有條件 通過	1 不通過
3.服務：教師是否投入校內行政服務，是否參與校外社會服務	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
三、「國際化」成果表現					
學生是否出國交換學習，系所是否招收境外學生來校交換學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
四、「師生校園參與」成果表現					
師生是否對學校展現向心力，是否參與校園重要年度性活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
五、「校友能量展現」成果表現					
1.校友貢獻：校友是否認同母校教育目標，是否提供母校回饋、捐款	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.校友聯繫：校友是否踴躍參與母校活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
六、「單位治理」成果表現					
1.行政（含自我改善機制）：系所是否具備完善之自我檢討與改善機制，是否提出改進或發展之策略與方法	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.師資：系所人力結構與運用情形是否合理，是否具有發展潛能	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.教學資源：系所是否具備充分之可使用空間，是否妥善運用圖書館等教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

評量項目	5 特優	4 優	3 通過	2 有條件通過	1 不通過
七、「社會連結」成果表現					
師生是否投入社會服務、拓展社會連結，或是否對國家發展做出貢獻	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
綜合評定結果	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

訪視審查表 2：不同學位評量表（5 分量表）

受評單位： 外國語文學院 韓國語文學系

受評學位： 學士 碩士 博士

評量項目	5 特 優	4 優	3 通 過	2 有 條 件 通 過	1 不 通 過
一、「學生學習」成果表現					
1.入學：系所是否具備良好之招生競爭力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.學習：學生就學是否穩定持續，跨領域學習機會是否充足，教師教學方式是否適當，學生是否取得學術類獎項，以及是否培養就業市場所需之專業技能等	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.輔導：學生學習過程之輔導與協助機制是否充分健全，是否開放多元	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.畢業：畢業生之升學與就業是否銜接順暢	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
二、「教師發展」成果表現					
1.教學：教師是否具備充足之教學能量，是否開設及規劃合理之課程，是否善用數位教學機制，是否合理評量學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.研究：教師是否具備充足之研究能量，是否擁有充沛之研究產能，是否取得指標性學術獎項，是否發揮相應之學術影響力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

評量項目	5 特優	4 優	3 通過	2 有條件 通過	1 不通過
3.服務：教師是否投入校內行政服務，是否參與校外社會服務	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
三、「國際化」成果表現					
學生是否出國交換學習，系所是否招收境外學生來校交換學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
四、「師生校園參與」成果表現					
師生是否對學校展現向心力，是否參與校園重要年度性活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
五、「校友能量展現」成果表現					
1.校友貢獻：校友是否認同母校教育目標，是否提供母校回饋、捐款	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.校友聯繫：校友是否踴躍參與母校活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
六、「單位治理」成果表現					
1.行政（含自我改善機制）：系所是否具備完善之自我檢討與改善機制，是否提出改進或發展之策略與方法	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.師資：系所人力結構與運用情形是否合理，是否具有發展潛能	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.教學資源：系所是否具備充分之可使用空間，是否妥善運用圖書館等教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

評量項目	5 特優	4 優	3 通過	2 有條件通過	1 不通過
七、「社會連結」成果表現					
師生是否投入社會服務、拓展社會連結，或是否對國家發展做出貢獻	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
綜合評定結果	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

訪視審查表 3：評定結果清單

受評單位	5 特 優	4 優	3 通 過	2 有 條 件 通 過	1 不 通 過
韓國語文學系 學士	■	□	□	□	□
韓國語文學系 碩士	■	□	□	□	□

(備註：經評為特優或不通過之單位，請務必提出具體理由)

國立政治大學韓國語文學系成立達 64 年，在台灣的韓語教育界扮演龍頭的角色，尤其近年來在招生競爭力方面強，學生入學管道與錄取分數穩定，不論是在大學部抑或是碩士班註冊率亦高，三年的平均值達 0.81%，多方面的數據皆顯示出優異的成績，系務發展也持續性的發展當中，足見辦學之成效優異。

韓國語文學系畢業生就業的範圍廣泛，在政府機構方面有外交部、經濟部、教育部、新聞局等公職；在商業企業方面有自行創業，或在台灣公司、韓國公司、外商公司擔任助理、秘書、業務或採購等職務；在學校單位有任教於公私立大學、中小學等，在教育界亦多有貢獻。

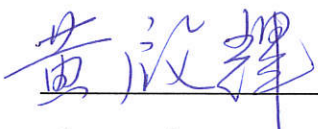

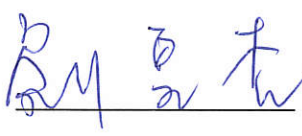


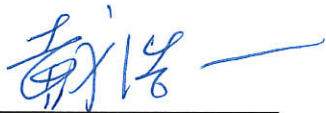


整體而言，近三年韓國語文學系畢業生仍維持以往良好的就業成績，顯示本系專業且多元的人才培育目標有了成效。達成大學外語學系教育的最主要目標。

密件

國立政治大學 109 年系所評鑑報告書

受評單位	外國語文學院 土耳其語文學系
評鑑訪視小組	召集人：陳秋蘭 <u>陳秋蘭</u> 小組委員： 王世和 <u>王世和</u> 王清棟 <u>王清棟</u> 吳寬 <u>吳寬</u> 李允安 <u>李允安</u> 李壬癸 <u>李壬癸</u> 孫全忠 <u>孫全忠</u> 曹逢甫 <u>曹逢甫</u> 黃志揚 <u>黃志揚</u>

撰寫日期：109 年 5 月 12 日

受評單位	外國語文學院 土耳其語文學系
評鑑訪視小組	<p>小組委員：</p> <p>黃啟輝 </p> <p>黃翠娥 </p> <p>劉皇杏 </p> <p>蔡秀枝 </p> <p>鄭潤道 </p> <p>戴浩一 </p> <p>薩支遠 </p> <p>林啟屏 </p>

撰寫日期：109年5月12日

填寫說明

訪視審查表 1：系/所/學位學程訪視意見表

1. 請參考訪視內容、資料，分析受評單位之現況優點或特色，並針對不足之處提供改善建議，以利受評單位持續自我改善精進。
2. 請根據訪視觀察、評估結果，撰寫一簡要之評鑑總結。

訪視審查表 2：不同學位評量表（5分量表）

1. 請依本校自辦品保七大評鑑向度分別評量。
2. 請參考共同指標、特色指標及系所自評報告之相關資訊。
3. 評量等第分為五個等級，其衡量依據分別為：
 - (1) 特優：執行成效優異，系所特色鮮明，佐證資料完備。
 - (2) 優：執行成效良好，符合辦學要求，佐證資料完備。
 - (3) 通過：執行成效尚可，符合辦學要求，佐證資料完備。
 - (4) 有條件通過：執行成效尚可，勉強達到辦學要求，佐證資料不足。
 - (5) 不通過：執行成效不佳，不符辦學要求，佐證資料不足。
4. 評量等第與評鑑結果之關係：等第為特優、優、通過者，其評鑑結果為「通過—效期 6 年」；等第為有條件通過者，評鑑結果為「通過—效期 3 年」；等第為不通過者，評鑑結果為「重新審查」。

訪視審查表 3：評定結果清單

1. 請將受評單位各學位於訪視審查表 2 之綜合評定結果，依序綜整至評定結果清單。
2. 經評為特優或不通過之單位，請務必提出具體理由。

訪視審查表 1：系/所/學位學程訪視意見表

受評單位：外國語文學院 土耳其語文學系

現況、優點或特色

項目	現況、優點或特色
一、學生學習 (含學生之專業學習與多元學習)	不同年級學生均呈現高昂之學習動機與普遍跨域學習情形，亦充分了解並善於運用多元學習管道或資源。多數學生選擇出國交換或遊學，以增進所學，渠等不但對所就讀之土文系有強烈認同感，並對將所學連結未來生涯發展深具信心，顯見該系成功型塑健全及永續之學習環境。
二、教師發展 (含教學、研究、行政等表現)	教師普遍年輕化，教學用心並發揮創意，自主研發教材，有助學生學習。儘管囿於人力，教師除能完備教學工作，仍設法提升學術研究成果與創作。
三、國際化 (含師資、學生、課程等國際化)	土文系師資雖較少，專長項目多元、課程編排深入淺出，除顧及語言學習深度及廣度，亦連結國際情勢發展，有益擴增學生國際視野。學生多數主動安排出國交換及遊學，國際化程度堪稱優良。
四、師生校園參與 (含教師參與或指導學生參與校、院、系各項活動，學生擔任社團幹部、參加學生會等)	土文系一向積極參與校內文化盃、校慶等學校各項活動，同時該系自辦之文化展演活動，亦有效凝聚師生向心力，展現團結意識。學生亦積極主動參與社團，亦多有優秀表現，為系為校增光。
五、校友能量展現 (含系友會、校友會、校友捐款等)	土文系系友遍布各行各業，雖人數較少，系友會規模有限，活動力亦有提升空間，然基於愛系愛校之心，系友對於學校相關事務多大力協助，以在外交部服務之系友為例，多年來特別盡心協助推動政大與土耳其各大頂尖學府間之國際合作交流。

項目	現況、優點或特色
<p>六、單位治理</p> <p>(含單位行政、人事及是否配合學校重大政策、課程精實成效等)</p>	<p>配合學校各項行政及人事政策與規定，課程精實成效良好，同時並與精進教學研究上之各項規劃取得衡平，表現良好。</p>
<p>七、社會連結</p> <p>(含師生對國家和社會具體貢獻)</p>	<p>土文系培養優秀人才投入社會，工作表現良好。另教師配合參與各項國家考試，師生亦積極協助政府推動外交工作，貢獻良多。</p>
<p>八、其他</p>	

改進建議

一、 可公開評議之項目
二、 提供校方之內部建議 (未便直接提供系所或對外公開之敏感性內容)

總結

- 一、依據評鑑指標，土文系數據在外語學院似乎不夠亮眼，但乃是全國唯一的土耳其相關科系，可凸顯政大獨特性。應鼓勵學生多選雙主修或輔系，以利畢業後多元發展。
- 二、有關配合課程精實政策，語言課程比重下降，影響學生語言能力部分，建議教師可以土耳其語教授選修課或是文化相關必修課，以補助增進學生語言能力訓練。
- 三、政大與土耳其多所大學間締有姊妹校關係，其中有不少以全英語教學，倘能請其派教師前來以英語教學，除可提供土文系、外語學院，甚至全政大學生更多元課程選擇，該師資亦可支援土語教學課程。
- 四、建議善用現有來自吉爾吉斯大學的師資，開設關於中亞突厥語族(Turkic)語文課程，亦可嘗試推動校際合作關係。
- 五、過去東語系時代，土語組系友曾捐款提供獎學金，此項資源目前均由學校統籌運用，其孳息應可分配作為土語系學生獎助學金之用。

訪視審查表 2：不同學位評量表（5 分量表）

受評單位： 外國語文學院 土耳其語文學系

受評學位： 學士 碩士 博士

評量項目	5 特 優	4 優	3 通 過	2 有 條 件 通 過	1 不 通 過
一、「學生學習」成果表現					
1.入學：系所是否具備良好之招生競爭力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.學習：學生就學是否穩定持續，跨領域學習機會是否充足，教師教學方式是否適當，學生是否取得學術類獎項，以及是否培養就業市場所需之專業技能等	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.輔導：學生學習過程之輔導與協助機制是否充分健全，是否開放多元	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.畢業：畢業生之升學與就業是否銜接順暢	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
二、「教師發展」成果表現					
1.教學：教師是否具備充足之教學能量，是否開設及規劃合理之課程，是否善用數位教學機制，是否合理評量學生	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.研究：教師是否具備充足之研究能量，是否擁有充沛之研究產能，是否取得指標性學術獎項，是否發揮相應之學術影響力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

評量項目	5 特 優	4 優	3 通 過	2 有 條 件 通 過	1 不 通 過
3.服務：教師是否投入校內行政服務，是否參與校外社會服務	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
三、「國際化」成果表現					
學生是否出國交換學習，系所是否招收境外學生來校交換學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
四、「師生校園參與」成果表現					
師生是否對學校展現向心力，是否參與校園重要年度性活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
五、「校友能量展現」成果表現					
1.校友貢獻：校友是否認同母校教育目標，是否提供母校回饋、捐款	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.校友聯繫：校友是否踴躍參與母校活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
六、「單位治理」成果表現					
1.行政（含自我改善機制）：系所是否具備完善之自我檢討與改善機制，是否提出改進或發展之策略與方法	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.師資：系所人力結構與運用情形是否合理，是否具有發展潛能	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.教學資源：系所是否具備充分之可使用空間，是否妥善運用圖書館等教學資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

評量項目	5 特 優	4 優	3 通 過	2 有 條 件 通 過	1 不 通 過
七、「社會連結」成果表現					
師生是否投入社會服務、拓展社會連結，或是否對國家發展做出貢獻	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
綜合評定結果	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

訪視審查表 3：評定結果清單

受評單位	5 特 優	4 優	3 通 過	2 有 條 件 通 過	1 不 通 過
土耳其語文學系 學士	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

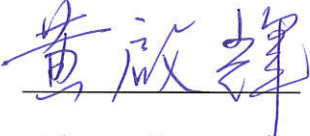
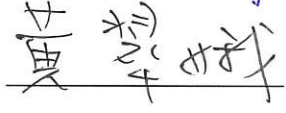
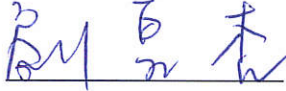
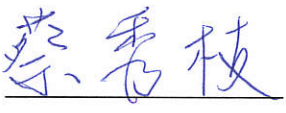

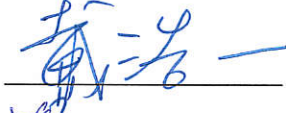

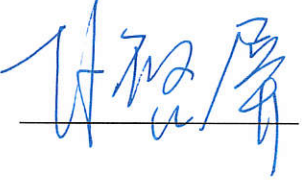
(備註：經評為特優或不通過之單位，請務必提出具體理由)

密件

國立政治大學 109 年系所評鑑報告書

受評單位	外國語文學院 語言學研究所
評鑑訪視小組	召集人：陳秋蘭 <u>陳秋蘭</u> 小組委員： 王世和 <u>王世和</u> 王清棟 <u>王清棟</u> 吳寬 <u>吳寬</u> 李允安 <u>李允安</u> 李壬癸 <u>李壬癸</u> 孫全忠 <u>孫全忠</u> 曹逢甫 <u>曹逢甫</u> 黃志揚 <u>黃志揚</u>

撰寫日期： 109 年 5 月 12 日

受評單位	外國語文學院 語言學研究所
評鑑訪視小組	<p>小組委員：</p> <p>黃啟輝 </p> <p>黃翠娥 </p> <p>劉皇杏 </p> <p>蔡秀枝 </p> <p>鄭潤道 </p> <p>戴浩一 </p> <p>薩支遠 </p> <p>林啟屏 </p>

撰寫日期： 109 年 5 月 12 日

填寫說明

訪視審查表 1：系/所/學位學程訪視意見表

1. 請參考訪視內容、資料，分析受評單位之現況優點或特色，並針對不足之處提供改善建議，以利受評單位持續自我改善精進。
2. 請根據訪視觀察、評估結果，撰寫一簡要之評鑑總結。

訪視審查表 2：不同學位評量表（5 分量表）

1. 請依本校自辦品保七大評鑑向度分別評量。
2. 請參考共同指標、特色指標及系所自評報告之相關資訊。
3. 評量等第分為五個等級，其衡量依據分別為：
 - (1) 特優：執行成效優異，系所特色鮮明，佐證資料完備。
 - (2) 優：執行成效良好，符合辦學要求，佐證資料完備。
 - (3) 通過：執行成效尚可，符合辦學要求，佐證資料完備。
 - (4) 有條件通過：執行成效尚可，勉強達到辦學要求，佐證資料不足。
 - (5) 不通過：執行成效不佳，不符辦學要求，佐證資料不足。
4. 評量等第與評鑑結果之關係：等第為特優、優、通過者，其評鑑結果為「通過—效期 6 年」；等第為有條件通過者，評鑑結果為「通過—效期 3 年」；等第為不通過者，評鑑結果為「重新審查」。

訪視審查表 3：評定結果清單

1. 請將受評單位各學位於訪視審查表 2 之綜合評定結果，依序綜整至評定結果清單。
2. 經評為特優或不通過之單位，請務必提出具體理由。

訪視審查表 1：系/所/學位學程訪視意見表

受評單位： 外國語文學院 語言學研究所

現況、優點或特色

項目	現況、優點或特色
一、學生學習 (含學生之專業學習與多元學習)	專業課程因教師專長分佈均勻，師生少，每位都能參與教員的計畫，在多元學習方面，應允出更多空間，讓學生進行更多元的學習。
二、教師發展 (含教學、研究、行政等表現)	教師研究都有專精、傑出，得獎人次數冠全院，但在教學方面，教師宜更加強學生廣博、紮實的語言學知識基礎。 在行政方面雖然沒有突出的表現，但看不出明顯的缺失。
三、國際化 (含師資、學生、課程等國際化)	師資、學生、課程在國際化方面還有待加強之處。但是研究論文發表，以及參加國際會議表現突出。
四、師生校園參與 (含教師參與或指導學生參與校、院、系各項活動，學生擔任社團幹部、參加學生會等)	因為是研究所，師生人數皆少，不能與有大學部的系所相比較。
五、校友能量展現 (含系友會、校友會、校友捐款等)	早期碩班校友，已在教育界有不錯的表現，在企業界也嶄露頭角，捐款回饋還待努力。
六、單位治理 (含單位行政、人事及是否配合學校重大政策、課程精實成效等)	已盡量配合院校政策，但因師生人數不多，沒法完全落實。
七、社會連結 (含師生對國家和社會具體貢獻)	對教育界有具體貢獻，但在企業界與政府政策與執行著墨不多。

項目	現況、優點或特色
八、其他	

改進建議

一、可公開評議之項目

1. 政大外語學院有全國最多的語種(25種)，語言所該利用這種獨特優勢，進行跨言語研究。
2. 語言所宜開設一門跨外語學各種語種的「語言學通論」。
3. 中長程發展可考慮成立有大學部的語言學系，提供外語學院學及全校基本語言學課程。

二、提供校方之內部建議

(未便直接提供系所或對外公開之敏感性內容)

總結

語言所是外語學院唯一獨立的研究所，與英語系是唯有博士班的教研單位，在語言與研究與教學一共有 12 名優秀教師，蓄積不少的教研能量。在全國四個大學中的語言學研究所中(台大、政大、清華、中正)，表現相較亮麗，其發展特色為整合形式語言學與功能言學的優點。為了在國際舞台上更上一層樓，應找出一個與特色相當標竿大學，作為評比與進步目標。

訪視審查表 2：不同學位評量表（5 分量表）

受評單位： 外國語文學院 語言學研究所

受評學位： 學士 碩士 博士

評量項目	5 特 優	4 優	3 通 過	2 有 條 件 通 過	1 不 通 過
一、「學生學習」成果表現					
1.入學：系所是否具備良好之招生競爭力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.學習：學生就學是否穩定持續，跨領域學習機會是否充足，教師教學方式是否適當，學生是否取得學術類獎項，以及是否培養就業市場所需之專業技能等	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.輔導：學生學習過程之輔導與協助機制是否充分健全，是否開放多元	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.畢業：畢業生之升學與就業是否銜接順暢	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
二、「教師發展」成果表現					
1.教學：教師是否具備充足之教學能量，是否開設及規劃合理之課程，是否善用數位教學機制，是否合理評量學生	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.研究：教師是否具備充足之研究能量，是否擁有充沛之研究產能，是否取得指標性學術獎項，是否發揮相應之學術影響力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

評量項目	5 特優	4 優	3 通過	2 有條件 通過	1 不通過
3.服務：教師是否投入校內行政服務，是否參與校外社會服務	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
三、「國際化」成果表現					
學生是否出國交換學習，系所是否招收境外學生來校交換學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
四、「師生校園參與」成果表現					
師生是否對學校展現向心力，是否參與校園重要年度性活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
五、「校友能量展現」成果表現					
1.校友貢獻：校友是否認同母校教育目標，是否提供母校回饋、捐款	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.校友聯繫：校友是否踴躍參與母校活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
六、「單位治理」成果表現					
1.行政（含自我改善機制）：系所是否具備完善之自我檢討與改善機制，是否提出改進或發展之策略與方法	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.師資：系所人力結構與運用情形是否合理，是否具有發展潛能	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.教學資源：系所是否具備充分之可使用空間，是否妥善運用圖書館等教學資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

評量項目	5 特優	4 優	3 通過	2 有條件通過	1 不通過
七、「社會連結」成果表現					
師生是否投入社會服務、拓展社會連結，或是否對國家發展做出貢獻	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
綜合評定結果	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

訪視審查表 2：不同學位評量表（5 分量表）

受評單位： 外國語文學院 語言學研究所

受評學位： 學士 碩士 博士

評量項目	5 特 優	4 優	3 通 過	2 有 條 件 通 過	1 不 通 過
一、「學生學習」成果表現					
1.入學：系所是否具備良好之招生競爭力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.學習：學生就學是否穩定持續，跨領域學習機會是否充足，教師教學方式是否適當，學生是否取得學術類獎項，以及是否培養就業市場所需之專業技能等	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.輔導：學生學習過程之輔導與協助機制是否充分健全，是否開放多元	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.畢業：畢業生之升學與就業是否銜接順暢	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
二、「教師發展」成果表現					
1.教學：教師是否具備充足之教學能量，是否開設及規劃合理之課程，是否善用數位教學機制，是否合理評量學生	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.研究：教師是否具備充足之研究能量，是否擁有充沛之研究產能，是否取得指標性學術獎項，是否發揮相應之學術影響力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

評量項目	5 特優	4 優	3 通過	2 有條件 通過	1 不通過
3.服務：教師是否投入校內行政服務，是否參與校外社會服務	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
三、「國際化」成果表現					
學生是否出國交換學習，系所是否招收境外學生來校交換學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
四、「師生校園參與」成果表現					
師生是否對學校展現向心力，是否參與校園重要年度性活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
五、「校友能量展現」成果表現					
1.校友貢獻：校友是否認同母校教育目標，是否提供母校回饋、捐款	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.校友聯繫：校友是否踴躍參與母校活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
六、「單位治理」成果表現					
1.行政（含自我改善機制）：系所是否具備完善之自我檢討與改善機制，是否提出改進或發展之策略與方法	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.師資：系所人力結構與運用情形是否合理，是否具有發展潛能	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.教學資源：系所是否具備充分之可使用空間，是否妥善運用圖書館等教學資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

評量項目	5 特優	4 優	3 通過	2 有條件通過	1 不通過
七、「社會連結」成果表現					
師生是否投入社會服務、拓展社會連結，或是否對國家發展做出貢獻	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
綜合評定結果	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

訪視審查表 3：評定結果清單

受評單位		5 特 優	4 優	3 通 過	2 有 條 件 通 過	1 不 通 過
語言學研究所	碩士	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
語言學研究所	博士	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(備註：經評為特優或不通過之單位，請務必提出具體理由)

密件

國立政治大學 109 年系所評鑑報告書

受評單位	外國語文學院 歐洲語文學系
評鑑訪視小組	召集人：陳秋蘭 <u>陳秋蘭</u>
	小組委員：
	王世和 <u>王世和</u>
	王清棟 <u>王清棟</u>
	吳寬 <u>吳寬</u>
	李允安 <u>李允安</u>
	李壬癸 <u>李壬癸</u>
	孫全忠 <u>孫全忠</u>
	曹逢甫 <u>曹逢甫</u>
	黃志揚 <u>黃志揚</u>

撰寫日期： 109 年 5 月 12 日

受評單位	外國語文學院 歐洲語文學系
評鑑訪視小組	<p>小組委員：</p> <p>黃啟輝 <u>黃啟輝</u></p> <p>黃翠娥 <u>黃翠娥</u></p> <p>劉皇杏 <u>劉皇杏</u></p> <p>蔡秀枝 <u>蔡秀枝</u></p> <p>鄭潤道 <u>鄭潤道</u></p> <p>戴浩一 <u>戴浩一</u></p> <p>薩支遠 <u>薩支遠</u></p> <p>林啟屏 <u>林啟屏</u></p>

撰寫日期： 109 年 5 月 12 日

填寫說明

訪視審查表 1：系/所/學位學程訪視意見表

1. 請參考訪視內容、資料，分析受評單位之現況優點或特色，並針對不足之處提供改善建議，以利受評單位持續自我改善精進。
2. 請根據訪視觀察、評估結果，撰寫一簡要之評鑑總結。

訪視審查表 2：不同學位評量表（5 分量表）

1. 請依本校自辦品保七大評鑑向度分別評量。
2. 請參考共同指標、特色指標及系所自評報告之相關資訊。
3. 評量等第分為五個等級，其衡量依據分別為：
 - (1) 特優：執行成效優異，系所特色鮮明，佐證資料完備。
 - (2) 優：執行成效良好，符合辦學要求，佐證資料完備。
 - (3) 通過：執行成效尚可，符合辦學要求，佐證資料完備。
 - (4) 有條件通過：執行成效尚可，勉強達到辦學要求，佐證資料不足。
 - (5) 不通過：執行成效不佳，不符辦學要求，佐證資料不足。
4. 評量等第與評鑑結果之關係：等第為特優、優、通過者，其評鑑結果為「通過—效期 6 年」；等第為有條件通過者，評鑑結果為「通過—效期 3 年」；等第為不通過者，評鑑結果為「重新審查」。

訪視審查表 3：評定結果清單

1. 請將受評單位各學位於訪視審查表 2 之綜合評定結果，依序綜整至評定結果清單。
2. 經評為特優或不通過之單位，請務必提出具體理由。

訪視審查表 1：系/所/學位學程訪視意見表

受評單位： 外國語文學院 歐洲語文學系

現況、優點或特色

項目	現況、優點或特色
一、學生學習 (含學生之專業學習與多元學習)	<ol style="list-style-type: none">1. 招生穩定，學生流動率低，對系整體滿意度高。2. 課程採分組小班教學，教學效果佳。3. 學生申請雙主修、輔系、學分學程人數及修畢人數均高於院平均值。4. 學生參與社團的比例高居本院各科系之冠，參與職涯發展活動的人次居全院第三。且執行教育部學海築夢計畫。5. 學生參加國內活動或是國外志工活動（如：德國、捷克、中國、柬埔寨、印度以及泰國等地）。6. 導師在學生輔導與協助之項目高居外語學院第一。導師會議及導師輔導知能研習會議出席率居全院第二。多位導師獲頒優良導師獎。
二、教師發展 (含教學、研究、行政等表現)	<ol style="list-style-type: none">1. 教學方面：專任教師師資結構佳，皆學有專精，且專長多元，支援外語授課，並積極參與學校所提供的數位學習發展研習活動。2. 研究方面：教師定期出版專書，發表論文。科技部研究計畫執行率高。多位教師獲頒校內資深優良教師獎。一位教師獲頒科技部「獎勵特殊優秀人才」獎項。整體而言，本系教師具豐沛研究能量。3. 服務方面：教師執行系、院、校內、校外各項服務事項，不遺餘力。
三、國際化 (含師資、學生、課程等國際化)	<ol style="list-style-type: none">1. 以「立足台灣，認識歐洲，放眼世界」為成立宗旨，培養學生雙外語、雙專長的能力，國際化為首要任務之一。2. 教師皆具有豐富的國外經驗，其中有6

項目	現況、優點或特色
	<p>位是外籍，外師佔三分之一。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 教師國際移動力強，進行國外暑期移地教學、移地研究或學術訪談交流。 4. 學生出國交換人數高居全院第一。 5. 系上舉辦多元活動以提升學生國際視野，同時提供國外短期進修及海外實習的機會。 6. 邀請世界各地相關領域學者專家蒞校進行講學、演講，參與國際學術研討會或座談會。每2至3年主辦一次國際研討會。
<p>四、師生校園參與</p> <p>(含教師參與或指導學生參與校、院、系各項活動，學生擔任社團幹部、參加學生會等)</p>	<p>本系學生投注相當心力參與校內、外活動或競賽，如：法德西語文競賽、運動賽事、戲劇聯展等，兼顧學業與身心健全發展。</p>
<p>五、校友能量展現</p> <p>(含系友會、校友會、校友捐款等)</p>	<p>校友對系上向心力強，彼此感情凝聚，畢業後仍互相聯繫。但系成立不過十餘年，校友能量相較於已具悠久歷史之學系，仍有待發展與關注。</p>
<p>六、單位治理</p> <p>(含單位行政、人事及是否配合學校重大政策、課程精實成效等)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本系僅配置行政人員1名，就服務全系超過300名師生而言，行政人員負擔重。 2. 師資結構：三語組各有三名專任教師、兩名約聘專任教師及若干兼任教師。全系專任教師包括教授3位、副教授6位、約聘副教授1位、約聘助理教授1位。專任教師師資結構佳，皆學有專精，且專長多元。 3. 105學年度起學校執行課程精實計畫，因應此一變革，歐文系將必修學分安排於低年級，讓學生先穩固其語文基礎，培養自學能力，以便在三年級起有更寬裕的時間修習第二或第三專長。

項目	現況、優點或特色
<p>七、社會連結</p> <p>(含師生對國家和社會具體貢獻)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師方面：深化與社會之連結，運用對歐洲各國文化事務之專業知識以及對法、德、西三國嫻熟精通之語言能力提供專業服務，如協助我國公私立機構延攬人才、各國駐臺辦事處辦理甄試或相關領域推廣活動、支援高中第二外語推廣等，對於國家和社會具有具體貢獻。 2. 學生方面：系成立不過十餘年，社會連結相較於已具悠久歷史之學系，仍有待發展與關注。
<p>八、其他</p>	

改進建議

一、可公開評議之項目

1. 以巴黎大學法語班中高級班修業時數為參考標準，全年共需728小時，而今外語學院既確定一、二年級為語言基礎教育，似宜增加總時數。
2. 宜加深加廣課程質與量。在學分足夠條件下，可考慮增開歐語語音/發音課程，並增加歐語語法課程時數，另加開語言學概論等。另一方面，可規劃增開若干選修課程，以提高學生深造或就業之競爭力。
3. 針對專案約聘教師及兼任教師離職率高之情形謀求解決之道。

二、提供校方之內部建議

(未便直接提供系所或對外公開之敏感性內容)

總結

數十年來，貴院由知名的東語系俄語系，逐步發展為學院規模的學府，實屬不易。歐文系為 95 學年新創立之學系，至今僅十餘年。學生學習能力強，具有高度國際觀，教師教學及研究能量佳，並積極從事校內外各項服務。師生向心力強。以一個新興學系來說，總體表現可圈可點。

惟課程規畫建議可重新審視調整。除英語之外，我國其他語言之教學均起自大學，四年時間所學實在有限，所以加強基本文法發音，奠定基礎實屬必要。但 105 至 106 學年必修學分由原先 104 學年的 66 學分調降為 52，甚至 107 學年降為 51 學分，導致本系學生專業語言學習熟悉或掌握度較低，殊為可惜。

貴校師資及設備均優，學生資質高，今又大力推動外語學院業務，如能增加專業外語之必修選修課程學分數，減少與主修語言無直接關聯之學分用以補足，提供學生更專業更深入的課程，畢業生語言程度必可媲美一般大學專業語言學系，進而確立貴校外語學院之聲譽。

訪視審查表 2：不同學位評量表（5 分量表）

受評單位： 外國語文學院 歐洲語文學系

受評學位： 學士 碩士 博士

評量項目	5 特 優	4 優	3 通 過	2 有 條 件 通 過	1 不 通 過
一、「學生學習」成果表現					
1.入學：系所是否具備良好之招生競爭力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.學習：學生就學是否穩定持續，跨領域學習機會是否充足，教師教學方式是否適當，學生是否取得學術類獎項，以及是否培養就業市場所需之專業技能等	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.輔導：學生學習過程之輔導與協助機制是否充分健全，是否開放多元	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.畢業：畢業生之升學與就業是否銜接順暢	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
二、「教師發展」成果表現					
1.教學：教師是否具備充足之教學能量，是否開設及規劃合理之課程，是否善用數位教學機制，是否合理評量學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.研究：教師是否具備充足之研究能量，是否擁有充沛之研究產能，是否取得指標性學術獎項，是否發揮相應之學術影響力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.服務：教師是否投入校內行政服務，是否參與校外社會服務	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

評量項目	5 特優	4 優	3 通過	2 有條件 通過	1 不通過
三、「國際化」成果表現					
學生是否出國交換學習，系所是否招收境外學生來校交換學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
四、「師生校園參與」成果表現					
師生是否對學校展現向心力，是否參與校園重要年度性活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
五、「校友能量展現」成果表現					
1.校友貢獻：校友是否認同母校教育目標，是否提供母校回饋、捐款	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.校友聯繫：校友是否踴躍參與母校活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
六、「單位治理」成果表現					
1.行政（含自我改善機制）：系所是否具備完善之自我檢討與改善機制，是否提出改進或發展之策略與方法	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.師資：系所人力結構與運用情形是否合理，是否具有發展潛能	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.教學資源：系所是否具備充分之可使用空間，是否妥善運用圖書館等教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
七、「社會連結」成果表現					
師生是否投入社會服務、拓展社會連結，或是否對國家發展做出貢獻	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

評量項目	5 特優	4 優	3 通過	2 有條件通過	1 不通過
綜合評定結果	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

訪視審查表 3：評定結果清單

受評單位	5 特 優	4 優	3 通 過	2 有 條 件 通 過	1 不 通 過
歐洲語文學系 學士	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(備註：經評為特優或不通過之單位，請務必提出具體理由)