

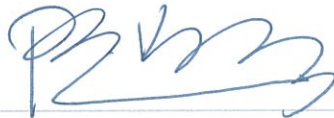






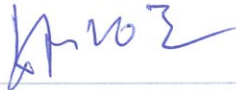
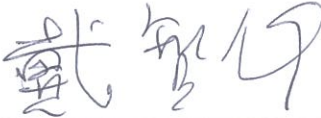
109 年度國立政治大學學術單位自我評鑑報告

外 國 語 文 學 院

中華民國一〇九年三月十八日

本院各系所自評報告業經系(所)務會議通過，且全院自評報告業經
2020年3月18日外語學院評鑑工作小組會議確認通過。

外國語文學院評鑑委員會成員

外國語文學院院長		(簽名)
英國語文學系主任		(簽名)
阿拉伯語文學系主任		(簽名)
斯拉夫語文學系主任		(簽名)
日本語文學系主任		(簽名)
韓國語文學系主任		(簽名)
土耳其語文學系主任		(簽名)
歐洲語文學系主任		(簽名)
語言學研究所所長		(簽名)

總 目 錄

外國語文學院總論.....	1 — 22
英國語文學系.....	23 — 212
阿拉伯語文學系.....	213 — 253
斯拉夫語文學系.....	254 — 309
日本語文學系.....	310 — 411
韓國語文學系.....	412 — 455
土耳其語文學系.....	456 — 488
歐洲語文學系.....	489 — 527
語言學研究所.....	528 — 609

109 年度 國立政治大學學術單位自我評鑑報告

外國語文學院

聯絡人：陳斐斐

聯絡電話：62741

電子郵件：foreign@nccu.edu.tw

主管簽章：阮若缺院長

目 錄

外國語文學院總論

一、發展沿革.....	1
二、優勢、劣勢及因應之道	
(一)優勢.....	2
(二)劣勢.....	5
(三)因應之道.....	6
三、願景與目標.....	6
四、中長期發展策略.....	7
五、五年重要績效指標(KPI)	8
六、發展現況.....	10
(一)組織架構.....	10
(二)師生結構.....	12
(三)辦學特色.....	13
(四)課程特色.....	16
(五)學位授予情形.....	18
(六)資源整合情形.....	18
七、檢討與改善.....	21

外國語文學院總論

一、發展沿革

外國語文學院為培育具宏觀國際視野之優秀外語人才，於民國 78 年 8 月 1 日經教育部核定自原文學院分出成立，當時僅設有西洋語文學系、東方語文學系(含韓語組、土語組、俄語組及日文組)、阿拉伯語文學系及西洋語文研究所。民國 80 年西洋語文學系及西洋語文研究所，正式更名為「英國語文學系」及「英國語文研究所」，並於民國 84 年，因應大學法施行「系所合一」制，將研究所及學系合併。民國 81 年東語系俄語組獨立成系；民國 82 年成立語言學研究所(碩士班)，93 年成立博士班；民國 87 年東語系日文組獨立成系，並於 92 年成立碩士班。民國 89 年東語系韓文組及土文組相繼獨立成系，東語系正式走入歷史，同年 8 月，俄文系成立碩士班、英文系成立博士班。民國 93 年成立外文中心，負責統籌規畫全校外語課程；民國 95 年成立歐洲語文學位學程(學士班)，分為法文組、德文組及西班牙文組，並於民國 101 年更名為歐洲語文學系。民國 96 年俄國語文學系更名為斯拉夫語文學系，除原有俄國語文專業外，另增設捷克語文學程及波蘭語文學程；民國 101 年韓文系成立碩士班；本院於民國 104 年與國際事務學院進行跨院整合，成立中東與中亞研究碩士學位學程；民國 106 年成立東南亞語言與文化學士學位學程，現階段以越南語為主，另開設泰語和印尼語課程。

為配合教育部「建立高等教育回流體系實施方案」，落實終身教育的理念，本院於民國 88 年設立英語教學碩士在職專班，以提升在職中學教師英語教學的品質。為落實資源整合，本院於民國 107 年將翻譯中心和跨文化研究中心合併為「翻譯與跨文化研究中心」，持續推廣翻譯研究與實務以及各語言間之跨文化文學研究。

二、優勢、劣勢及因應之道

(一) 優勢：

1. 小班教學：本院不論寫作、會話、翻譯課，皆採小班制，一班約 20 人。同學因此享有充分的練習與互動機會，再加上常分組習作，學習效果和相互情感甚佳。本院 105-107 學年語言組分組授課之比例請見下表：

學年度	學期	各系語言課程開課科目數	班級修課人數低於 30 人之科目數	全院比例
105	上學期	201	170	85%
	下學期	198	169	85%
106	上學期	190	160	84%
	下學期	193	155	80%
107	上學期	181	152	84%
	下學期	177	154	87%

2. 外籍師資比例高：本院師生比約為 1:12，外語授課比率高，外師人數佔全院教師人數 1/3。本院 105-107 學年專兼任外籍教師人數比例請見下表：

學年度	本院受評系所之專兼任教師人數(含擴大輔系)	專兼任外籍教師人數(含擴大輔系)	比例
105	152	39	25.7%
106	156	41	26.2%
107	160	39	24.4%

3. 提供多語學習選擇(約 25 種語言)：本院為政大第三大院，設 8 個系所，包括英、阿、斯拉夫、日、土、韓、歐文系、語言所；外文中心除負責全校英語課，也擔負大一外文、二外選修課的大任。此外，中東與中亞碩士學位學程和東南亞語言與文化學士學程也是近幾年依國家政策應運而生的新發展。本院 11 個單位提供約 25 個語種給學生修習，全國首屈一指。

4. 鼓勵學生具雙外語雙專長：單具一種外語能力，畢業後在職場上的競爭力明顯不足，因此我們鼓勵同學發掘並修習第二專長課程，以適應多元多變的社會環境。本院與其他學院橫向連結之學分學程設有：英語商管學程(ETP)、外語專長商管學程、外語傳播第二專長學程、語言、認知與大腦學程，以及本院的翻譯及跨文化學程。同時，本院將與宗教所合作開設東南亞文化與宗教跨領域學分學程，預定於 109 學年開始實行。希望能達到提供同學良好的學習環境與擴展自我發展的領域之目的。本院修習輔系，雙主修或學分學程人數，因學分數鬆綁措施，同學們得以自由選課，組合專長的機會大增。未來本院將與國際事務學院正在商談五年一貫碩士學位事宜，期盼增添同學深造及就業管道。

本院 105-107 學年學士班學生修習外文中心開設第二外語課程人數之比例請見下表：

學年度	學士班人數	學士班學生修習外文中心開設 第二外語課程之人數	全院比例
105	1479	481	32.5%
106	1466	478	32.6%
107	1460	487	33.4%

本院 105-107 學年學士班學生修習他系做為雙主修人數之比例請見下表：

學年度	本院大二以上 學士班人數	本院學生具雙主修資格之人數	全院比例
105	1141	167	14.6%
106	1131	201	17.8%
107	1125	223	19.8%

本院 105-107 學年大二以上學士班學生修習他系做為輔系人數之比例請見下表：

學年度	本院大二以上 學士班人數	本院學生具輔系資格之人數	全院比例
105	1141	227	19.9%
106	1131	325	28.7%
107	1125	387	34.4%

5. 培養學生國際移動能力：藉由社團、國外實習、研習、國際志工、交換等機會，本院學生積極增強自身國際移動能力，因此本院學生出國交換人數，近三年校均值為 187.33 人，居全校學院第 2 名。
6. 提供學生國際移動機會：本校國合處、學務處和職涯發展中心積極介入，提供學生許多學術交流、交換、國際志工與進修實習管道，並予以部分補助，誘因很大。依近年本院各系所學生參與國際志工、實習、競賽、短期課程等國際活動之情形而言，歐文系、韓文系、東南亞學位學程每年都有教師率團約 15~20 人進修暑期課程，日文系、斯語系、土語系則採自由前往方式。以各系所參與校內、外甚至國際語言競賽之表現，英文系、語言所頻頻獲獎。而海外實習目前以日文系與韓文系最積極，歐文系次之。
7. 與國內外建立良好之學術合作關係：本校國合處與全球約 400 多所學校締結姐妹校，且遍及 5 大洲，有利本院與國際學界教學、研究資源之交流。本院學生亦有豐富的短期出國研習、實習及交換機會。而本院各系亦與國內他校友系均保持密切聯繫，包含邀請國外學者來訪、演講或參與研討會等事宜。
8. 與各駐華辦事處關係佳，畢業生於公家機關單位工作者亦多：本校與各國駐華單位關係良好，於本院設立之中心包括：伊斯蘭研究中心、俄羅斯研究中心、韓國文化與教育中心，經常舉辦各種文教活動，在推動外語方面助益不小。而畢業生至各駐華辦事處或我國公家機關外事單位任職者亦多，如外交部、文化部、教育部、移民署、情報局等單位。於外商公司任職者也不在少數。因此本院將持續與各外國駐華單位和我國政府或半官方涉外機構扮演極佳的橋樑工作，協助制定外語教育政策方針、培育人才，也克盡職守，為社會服務付出心力。
9. 協助教育部 12 年國教中學課綱制定：制定數種外語(法、韓、俄)課綱。高中與大學課程銜接問題，本院與其他大學外語學院也密切注意中學多元學習之動向與發展。
10. 為國舉才：教師參與國家考試命題或口試。由於地緣關係，離考試院不遠，再加上政大為完整的文科大學，因此考選部經常邀本校老師命題或口試。外語學院又為全國外語語種最多的學府，為國舉才，責無旁貸，所貢獻的心力和努力，應予肯定。此外，國防大學亦委託本院尋覓適當外語師資。

(二) 劣勢：

1. 外籍教師多不諳中文，以致無法分擔行政業務：校方賦與教師的職責包括教學、研究、服務三區塊。在教學與研究方面，外籍教師表現優良，尤其在國際化領域上面，替外語學院加分不少。然而大部分外師不諳中文，縱使本校華語文中心提供免費修習課程，老師們因課業與研究壓力，難以分心再去學習華語，以致於無法擔任行政工作或參與學校重要會議。在各系人力吃緊的情況下，本國籍老師除教學、研究壓力極大外，還得肩負學生生活、職涯輔導，以及許多行政庶務，甚至身兼數職，勞役不均情形嚴重。
2. 一些教師退休空缺不易補足：外語學院極具特殊性，除強勢外語尋覓師資相對容易外，多數小語種一旦原本穩定師資屆齡退休、離職、生產或過世，立刻會發生師源不足的現象，往往亦很難及時補足缺口。代課絕非長久之計，這些都導致學生受教權產生影響。
3. 師資不足且師資來源不穩定：外語語種多，外師人數也多，因此師資流動性相對較高，再加上約聘教師離退比率高，師資來源明顯不足，也不穩定，各系所主管於人力調配方面壓力很大。
4. 鼓勵教師短期進修，誘因不足：各系所師資已捉襟見肘，且取代性低，人事一有異動，留守教師馬上如臨大敵，代課、停開情事或超時工作時有所聞，且實施 6 小時制後，超鐘點部分並未予以支薪，以致配合意願低。而前往進修教師若在未獲獎勵的情形下，放開手邊工作，回國後，人事已非，位置甚至不保，且又得重新適應新的教研環境。
5. 主修、輔系與雙主修一起上課，學生程度有落差：主修與輔系、雙主修同學的上課時數不同，自我要求也相左，因此產生學習成效的落差。但老師又得顧到全班之進度，不太可能遷就外系學生，犧牲本科生權益，唯少數成績優秀的輔系、雙主修生，能夠跟上大一進度，甚至會選擇轉系，其他大二多半選擇放棄，部分原因是衝堂。
6. 外語訓練時數不足(128 學分中僅 51 學分(40%)為該系課程)：全國大多數系所學分降至 128 學分，又為推動多元學習，其中 40%，即 48 學分為系必修課程，60%，即 77 學分為選修課。這對從零開始學習外語的同學而言，是項艱

鉅的任務，老師也不得不採取填鴨式教法，欲於極短時間內趕完教學進度，在囫圇吞棗的求學過程中，忽略了質性的提升，以致語法及學養基礎欠紮實，日後要更上一層樓，繼續從事高深研究，往往會遇上心有餘而力不足的窘態。

(三) 因應之道：

1. 招收適才適性之學生：由於本院招收進來的同學，皆多為前段班生，同儕之間競爭已頗為激烈，雖廢除了退學制，但在修習年限內不能順利達標，形同自動離校，因此於個人申請入學時，即必須慎選性向適合的同學，甚至已有該外語基礎的同學優先錄取。
2. 藉資訊科技改善教學方式與教材：由於上課時數縮減，同學必須要發揮主動學習的精神，建議課餘學習時數為上課時數 3 倍時間。而且某些課教師也可借助資訊科技，改善教學方式與教材，以期達到最佳的學習效果。
3. 強化軟硬體設備：不論教室面積大小，座椅擺設，情境營造或硬體設施充足，都可幫助課程效率的提升。
4. 多元學習：除了在課堂上與同學面對面互動學習，吸收新知，也可拓展自己人際關係，利用課餘時間和交換生語言交換，參加各種與相關語言的藝文或學術活動，順便亦可摸索出自己將來深造或就業的方向。當然短期海內外學習、實習、國際志工都是很好的磨練。
5. 充實師資：把握機會爭取優秀師資，網羅優秀人才，如客座、交換、講學等方式，以充實師資陣容。
6. 鼓勵外師修習華語：外師通華語，在導師與行政工作方可順利推動，且較易融入在地文化。

三、願景與目標

1. 增加師生國際移動力，拓展國際視野：提高教師跨國共同研究的機會與可能性；提高交換率(利用各種管道達成全班輸出目標，如短期學習、交換、實習、志工等)：令同學身歷其境，直接能學以致用。

2. 開設跨校、跨國之國際課程，以達到雙聯、三聯學分或學位學程目標：利用暑假，開設 AP 或跨國之間國際課程，也可設立學分學程，鼓勵同學輔系、雙主修，甚至有機會五年一貫，獲取碩士學位。若與國際課程結合，還可能達成雙聯、三聯學位之目標。
3. 提高教師研究能量，加強縱向老中青三代與橫向各系所聯繫，成立研究社群，以落實跨領域連結，學術積累與傳承，並增加跨系所／跨院合作。
4. 論文發表：鼓勵教師於國內外研討會、重要期刊發表高質量論文，發揮學術影響力。
5. 教材研發：教學教材日新月異，外院可發展多語優勢，研發系列教材，突顯本院特色與亮點。
6. 專書出版：鼓勵資深教師將多年研究成果與心得，集結成冊，以享後學。研究範疇相關者，亦可結合能量、組織團隊，將研討結果出版專書篇章。此外，因應少紙化趨勢，也會推動期刊數位化。
7. URS 社會貢獻度：本院願成為文化溝通的重要橋樑，不論對內可幫助新住民，解決文化適應問題，增長國人國際視野，對外又可為國家從事柔性外交，消弭許多不必要的誤會與紛爭，順暢交流管道。

四、 中長期發展策略

1. 招生策略：密切注意中學與大學之課程銜接，在適性揚才的大前提下，利用入學多元管道吸收最適合就讀本院之菁英學生，但不忘提供弱勢優秀同學，反轉人生的機會。
2. 優化教學：不論在設備更新，教研人員的成長，提供優化的環境與契機。
3. 積極推動學生國際交流及參與各類國際活動(如學生大使、模擬聯合國)、交換、實習：各系所與研發處、學務處、國合處、職涯中心加強聯繫，互通訊息，以發揮外院強大的語言交流能力。

4. 推動教師國際教學及研究交流：交流、演講、講學、學術研討、組研究團隊等都是推動教師研究精進的方式及手段。
5. 成立研究社群、落實跨領域連結，尋求共同研究與合作之主題：重視學術傳承，資深教師可與新進教師共組研究團隊；此外並可與國內外各外語學會或知名教研中心合作，爭取參與、主辦或協辦大型研討會或交流活動。
6. 持續研發教材、出版專書：此乃永續發展項目，必須順應國際教研潮流，結合眾人力量有計畫持續推進。除須科技部、教育部、文化部等單位支持，也需找尋適當出版單位產學合作。
7. 開設跨校或跨國國際學程：本校已展開積極行動，與世界知名文科大學計劃開設跨國國際學分學程，進一步達成雙聯或三聯學分或學位學程，以達到與國際學術殿堂接軌的目的。
8. 系統性串聯校系友，發揮影響力：政大校友在社會各領域均有傑出表現，應藉由相互的聯繫網絡，建立綿密關係，如返校拜訪、定期團聚，互相在學系、事業上團結合作，才能系統性串連校友力量，發揮最大影響力。

五、 未來五年重要績效指標(KPI)

未來五年重要績效指標	項目	質化/量化指標衡量基準	未來五年目標值
多元學習	鼓勵學生修習雙輔	本院學士班學生修習他系作為雙主修人數比例	提昇 3%
		本院學士班學生修習他系作為輔系修人數比例	提昇 3%
	系/所/院開設創新、創意或跨領域課程	本院教師開設跨領域通識課程或與他系/所合開課程或至其他系所開設跨領域課程科目數	每年平均開設 5~10 門
國際教研	增強師生國際移動力	本院教師赴海外交流之人次(含進修、出席國外會議、參訪、移地研究等)	每年達 80~100 人次

未來五年重要績效指標	項目	質化/量化指標衡量基準	未來五年目標值
		本院學生赴海外交流之人次(含交換、國際志工、實習、競賽、短期課程等)	每年達 350~400 人次
	加強國際學術連結	境外學者來訪本院交流之人次	每年達 60-100 人次
		境外學生來訪本院交流之人次	每年達 60-100 人次
優化教學	上傳課程資料與教材至數位平台	教師將課程資料與教材上傳至數位平台(如 Moodle、WM5 等)人數之比率	提昇至 50% 以上
社會實踐	地方服務或社會實踐課程	本院舉辦與專業相關之活動次數	每年 12 次以上
		本院師生參與地方服務或社會實踐活動次數	每年 10~20 次
	鼓勵教師與學生參與結合地方或社區議題之研究計畫/工作坊	教師與學生參與校外與專長相關之研究計畫之比例(如參與教育部、客委會、大考中心、科技部人社中心等機構主持之研究計畫)	平均 60% 以上
高教深耕計畫	國際競合發展	深耕計畫獎助本院學生參與國際短期學習及國際短期實習人數	獎助學生人數提高 20%
		出版多語種專書，作為本國學子介紹我國國情、或外籍學生瞭解臺灣文化之媒介	出版 5 語種以上專書
		建置跨語種學習者語料庫語料數	語料數提高 20%

六、發展現況

(一) 組織架構

外語學院自創院以來不斷精進教學及學術研究，以期配合國家建設、社會發展的需要，培育優秀外語人才。目前擁有 7 個系、1 個獨立所、2 個學位學程及 1 個中心，分別為英國語文學系（含碩、博士班）、阿拉伯語文學系、斯拉夫語文學系（含碩士班）、日本語文學系（含碩士班）、韓國語文學系（含碩士班）、土耳其語文學系、語言學研究所（含博士班）、歐洲語文學系、中東與中亞研究碩士學位學程、東南亞語言與文化學士學位學程及外文中心等，此外本院另設有英語教學碩士在職專班。

本院為有效推展院務，除依規定設置院務會議、院教師評審委員會、課程委員會等之外，另以任務編組方式成立各委員會如：「行政會議」、「《外國語文研究》編輯委員會」、「研究生獎學金審查委員會」等。

在研究方面，外語學院亦設有跨系所之研究單位如：翻譯與跨文化研究中心、歐洲文化研究中心（附屬於歐洲語文學系，與歐盟中心時有合作）、中東與伊斯蘭研究中心（阿拉伯語文學系與國際關係研究中心合作之單位）。

本院組織架構請見下圖：

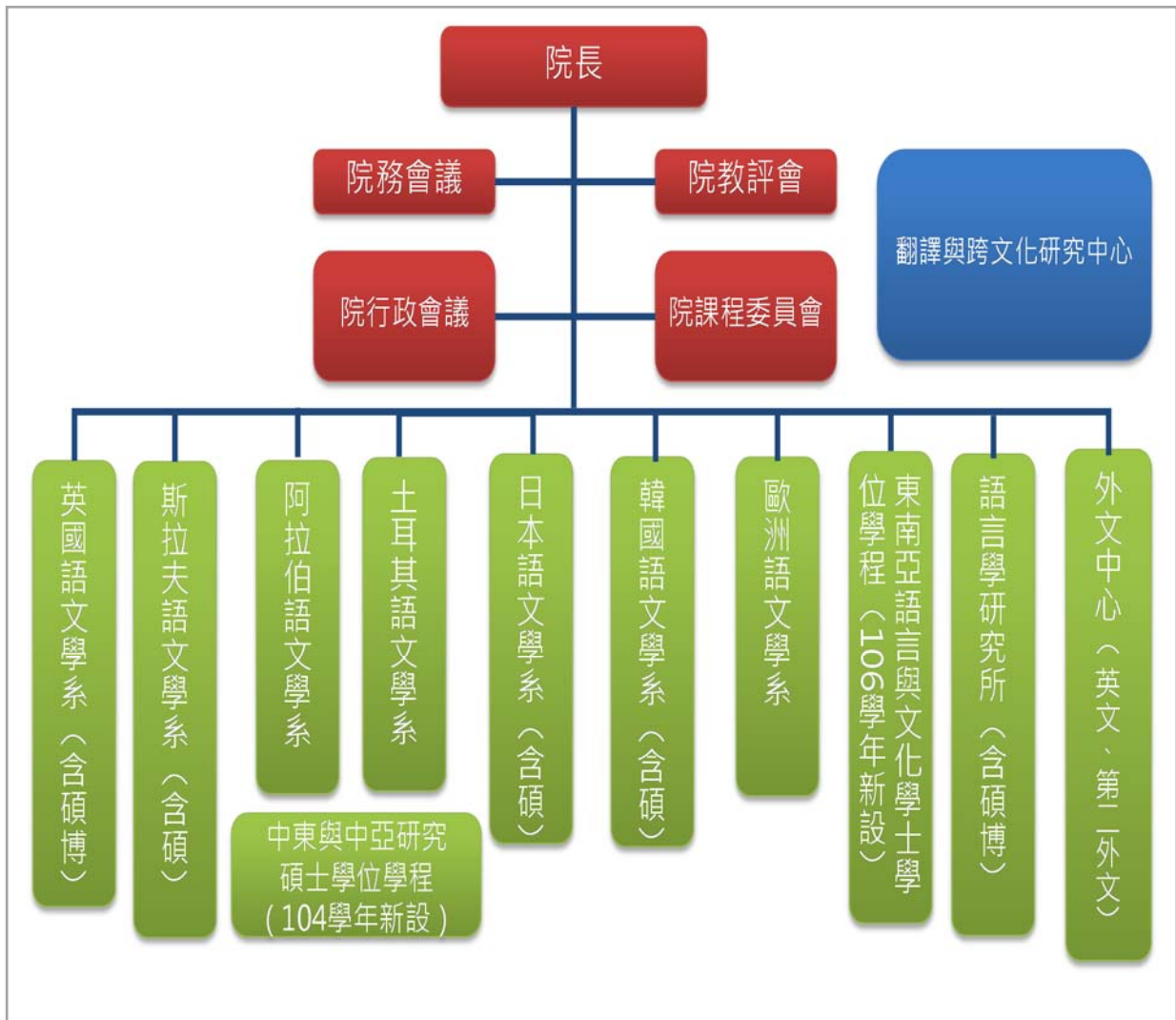


圖 1：外國語文學院組織圖

(二) 師生結構

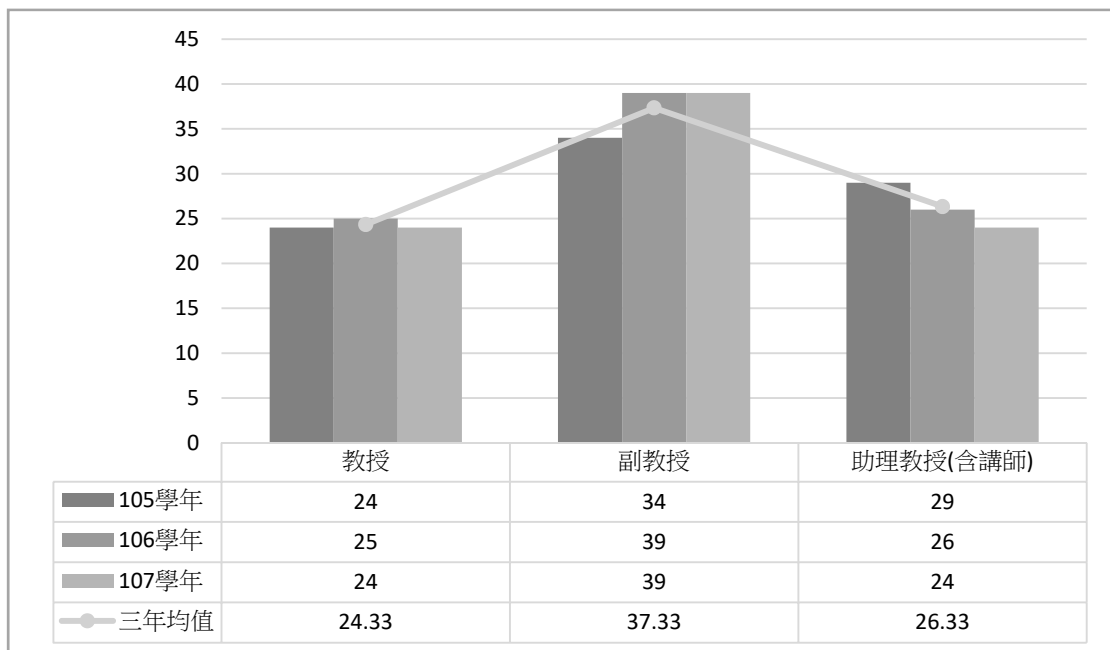
依本校共同指標統計資料數據，本校 105-107 學年生師比之全校均值分別為 21.9、20.24、19.81。外語學院除個別學系高於全校平均值之外，整體而言，本院的生師比仍低於全校之生師比平均總值，符合教育部之理想平均值之數據。本院各系所 105 -107 學年度之專任教師人數、學生人數及生師比請見表 1。

表 1：外國語文學院各系所師生結構表

系所	學年度	專任教師	學生			生師比
			學士班	碩士班	博士班	
英文系	105	24	260	32	5	15.76
	106	25	263	34	5	14.49
	107	25	243	30	5	13.29
阿文系	105	7	155	-	-	19.73
	106	7	171	-	-	20.69
	107	8	184	-	-	21.01
斯語系	105	17	211	4	-	11.65
	106	16	239	6	-	12.37
	107	16	235	8	-	13.18
日文系	105	12	139	14	-	11.50
	106	11	187	13	-	13.28
	107	10	187	13	-	13.36
韓文系	105	8	122	12	-	15.02
	106	9	149	13	-	14.19
	107	8	143	15	-	15.96
土文系	105	6	100	-	-	17.76
	106	6	126	-	-	17.67
	107	4	127	-	-	16.97
歐文系	105	8	241	-	-	25.78
	106	11	286	-	-	18.74
	107	11	289	-	-	19.46
語言所	105	5	-	14	2	10.20
	106	5	-	17	2	9.40
	107	5	-	16	4	9.20

依本校共同指標統計資料數據，本校教授職級平均值為 34.59，副教授職級平均值為 25.6，助理教授職級平均值為 13.1。本院教師職級結構以副教授職級和助理教授職級之人數最多，高於全校平均值，而教授職級人數則低於全校平均值。本院教師職級依多寡分布之順序呈現副教授多於助理教授多於教授之情形，未來幾年希望能增加新進教師。本院 105-107 學年度之專任教師職級分佈情形請見表 2：

表 2：本院專任教師職級分佈情形



(三) 辦學特色

外語學院總共教授英、法、德、西、韓、土、日、阿、俄、波、捷、烏、越、泰、印、馬等 16 種外國語文，另本院外文中心負責開設全校英外語課程，目前所開設之語文課程包含馬來文、泰文、越南文、義大利文、葡萄牙文、梵文、希伯來文、波斯文、塞爾維亞與克羅埃西亞語等近 25 種外語，教授外國語文語種之多乃國內各大學之冠，部分特殊外語，由於聘請教授不易，所以各系與國外多所知名大學簽訂學術合作協定，每年派遣交換教授前來任教，如：韓國、日本、土耳其、沙烏地阿拉伯、俄國等。

【本院辦學特色】

- 1.強調聽、說、讀、寫、譯之專精外語能力
- 2.優質的小班制語言教學
- 3.提供多語學習之環境，培養雙(多)外語之能力。
- 4.鼓勵學生跨領域跨學科學習，培養雙(多)專長之能力。
- 5.學習資源豐富，對外交流管道多元，提供國際移動能力及機會。

【各系所呈現之獨特辦學特色】

英文系

本系教育宗旨在於培育具備人文素養、獨立思辨及自主學習能力之高等英語文人才。核心目標為厚植學生多元文化包容力、資訊分析力，及國際移動力。希冀本系畢業生未來依個人志趣能力，能因應社會變遷及世界趨勢，進入各個跨工作場域發揮所長。

阿文系

本系目前聘有兩位阿拉伯籍專任副教授，以利學生與母語教師在此艱難語言學習上有所助益發展。在師資研究專長上，本系師資專長涵蓋阿拉伯語文及文化主要相關研究領域，諸如語言學、語言教學、文學、歷史、文化、政治及經濟。在此基礎上，本系之辦學特色在於提供針對阿拉伯語文及文化知識之完整專業課程。

斯語系

本系教師專業領域包括語言學、文學、歷史、藝術等，除俄、捷、波語，亦開設烏克蘭語、塞爾維亞語，提供全校學生涵蓋東、西、南斯拉夫語族的語言教學。在長期耕耘下，俄羅斯、捷克、波蘭政府紛紛主動提供「Russia Study」、「斯拉夫、斯拉夫夏令營」、「NAWA」獎學金予本系學生。2014年俄羅斯世界基金會支援設立俄羅斯中心，負責向大眾推廣俄羅斯文化，也提供在台俄僑活動資訊，是本系與社會連結及與俄語世界交流的窗口。

日文系

本系大學部旨在培養多元學習、國際化、知識全方位的知日通才，使學生透過本系的學習後，在教學、研究、翻譯乃至外交、企業管理、國際貿易等日本相關事務領域發揮一己之長。本系碩士班著重於培育兼具專業素養與高研究能力之學術人才。

韓文系

本系的教學目標以韓國語文教學為主，韓國學教學為輔。在有限的課程時間內為達到教學成效的極大化，採小班式教學，以符合學習者的個別差異與需求。此外，本系亦擁有高比例的外籍師資，與本國籍師資相互配合，能迅速提升學生的語言能力與專業知能。

土文系

為國內唯一的土耳其語文教學研究單位，外籍母語教師比例高，亦提供學生許多赴土耳其交流之機會，例如交換學習、短期留學，或是邀請土耳其學者進行專題演講等。相對較低的生師比，班級導師較能深入關注學生的學習與生活情形。透過各種校系學藝文化活動的共同參與，以及師生同儕間的經驗傳承，具有相當的凝聚力與向心力。

歐文系

本系由法、德、西三語組組成，以小班制教學穩固學生的語言基礎之後，再循序引導其進入文化及文學之專業領域。本系以培養具「雙外語、雙專長」之人才為目標，鼓勵學生雙主修、輔系或修習其他學分學程，並透過短期遊學、海外志工或實習以及交換等管道，積極吸取國外經驗，促進多元發展，提高職場競爭力。

語言所

本所是國內目前唯一「理論與應用全方位發展」的語言學研究所，立所特色以語言學理論為經，語言學應用為緯，培養跨領域、具世界觀的語言學專業人才。設備方面設置三個學術工作室以及一個綜合實驗室，並有專屬的大型電腦室及視聽會議室，有效輔助教學及學術活動，學術研究風氣甚佳。

(四) 課程特色

本院各系所之課程設計，以落實「理論與應用並重」與「培養優秀專業人才」為宗旨，一方面培養學術研究專業人才、一方面注重應用科學，貢獻於社會。各系所之課程特色如下：

英文系

必修課程分兩大主軸，一是英語語文能力訓練課程。期使學生能以流暢英語文表達個人邏輯思維，並與人進行有效溝通。二是文學、語言學、英語教學三領域的專業課程。本系專業訓練一方面透過吸收解讀各種文學文化論述，熟悉不同文化觀點，增進人文素養，引導學生建立獨立思考與批判之能力。另一方面經由語言研究分析訓練，學習如何分析、組織及整合資訊。除英文系課程外，本系鼓勵學生跨領域學習，輔系、雙主修或選修不同之學程。

阿文系

本系所有必修課程為阿拉伯語文專業課程，但有一門文化課程。此規劃乃因考量學生面對艱澀語文，須有較多時間學習，故提高語文課程授課比例。文化課程對學生來說不如語文課程學習上之繁複，故保留四學分必修課，並另提供其他文化選修科目之選項。故本系之課程特色在於學習語文的同時，能夠對文化有一定程度之認識。

斯語系

本系大學部課程以俄語為主，分為語言學習與專業課程兩部分。語言學習包括初階、中階至進階的聽說讀寫訓練；進階俄語涵蓋政治外交、社會文化、新聞、經貿、科技、文學，以提升學生專業語言能力。在專業課程方面，除與斯拉夫語系相關的概論課，也有文學、藝術，以及由其他學院（如民族系、俄羅斯所）教師支援歷史、地理等課程，提供學生深入探索斯拉夫語區各國歷史文化與民族特性。

日文系

本系大一大二以基礎課程為主，並結合會話、作文等課程的小班教學，鍛鍊學生基礎的語言能力。大三、大四則透過語學、文學、歷史與文化等三領域切入來認識日本。本系碩士班課程則延伸「日本學」研究，以日語語言學、日本文學、日本歷史學三方面為主軸，加強碩士班研究生對相關領域課題之研究能力。

韓文系

本系成立的宗旨在於培育具備國際觀且通曉韓語和韓國事務的人才，因此在教學上除著重學生之聽、說、讀、寫、譯等語言能力外，對於韓國歷史、文化、文學，乃至政治、經濟等韓國學相關基礎知識的傳授，也是本系教學的重點，期盼藉此培育出兼備人文素養之韓語專門人才。

土文系

本籍與外籍母語教師結合多年教學經驗，合作編寫多套基礎及初級土耳其語教材，不僅符合校內學生學習的需求也可供國人進修使用。語言訓練類課程之外，亦開設諸如史地、文化、藝術、國關經貿等進階課程。鼓勵學生善用雙修、輔系、學分學程、選修外系課程等方式積極發展第二專長。系必修學分僅佔畢業學分的40%，使學生更有餘裕規劃其學習地圖。

歐文系

本系的課程設計精神在於利用前兩年以紮實的訓練，循序漸進穩固語言基礎，讓學生在三、四年級有彈性空間修習第二專長或另一門外語。此外本系也適度開設具歐洲人文特色之必、選修課程，引導學生進入文化、文學、翻譯及歐洲區域研究之專業領域。

語言所

本所課程設計方面落實「理論與應用並重」、「培養優秀專業人才」之宗旨；並符合社會潮流，一方面培養學術研究專業人才、一方面注重應用科學，貢獻於社會。

(五) 學位授予情形

本院各系所之學位授予情形請見表 3。

表 3：本院各系所學位授予情形

	英文系	阿文系	斯語系	日文系	韓文系	土文系	歐文系	語言所
學士	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
碩士	✓		✓	✓	✓			✓
博士	✓							✓

本院英文系英語教學碩士在職專班授予碩士學位。

(六) 資源整合情形

本院相關資源整合情形，分項列舉如下：

1. 教學資源整合

■ 翻譯與跨文化學分學程

有鑑於台灣與世界各國間的文化交流與經貿往來日益頻繁，培養語言、文化翻譯與跨文化溝通人才的需求日益迫切，本院在既有的翻譯與跨文化中心以及本院各學系所擁有之英語、法語、德語、西班牙語、韓語、日語、俄語、波蘭語、捷克語、阿拉伯語以及土耳其語等 11 種外國語文之教學基礎上，為呼應 21 世紀全球化的需求、提升學生的翻譯能力與國際文化視野，並使翻譯與跨文化學習成為學生日後在各別專業領域深造、反思與終生學習之基礎，而於 100 學年度設立「翻譯與跨文化學分學程」課程，供本校大二（含）以上學生申請修習。

■ 外語傳播第二專長學分學程

本院為配合學校多元學習政策，增進學生廣博學習的機會，提升學生未來競爭力，而與傳播學院合作設立「外語傳播第二專長學分學程」，開放供全校大二（含）以上學生選修。本學程須修畢 24 學分，始可取得本學程證明。

■ 高教深耕專書寫作計畫

1. 《從文學看世界》：本計畫成立理念與宗旨是為外院核心課程「從文學看世界」研發深度教材，以利學生學習。由授課教師群在合作基礎上共同編纂教材，除以提升教師對學生專業知能之重視，亦有助於改善教學方法，讓教學現場更活潑化，進而凝聚全院教學能量。預定出版之第一冊共 10 章，由本院英文系、阿文系、日文系、韓文系、土文系和歐文系教師共同參與。
2. 《用外語說臺灣文化》：本計畫擬開發 9 個系列教程（英語、法語、德語、西班牙語、俄語、日語、韓語、阿拉伯語和土耳其語），邀集本院各系教師以外語介紹在地民情、文化、社會及價值觀，並以主題式單元切入，有系統地搭建知性的跨文化橋梁，透過本書引領學子探索、思辨、表達，進一步掌握話語權，呈現亞洲觀點的臺灣文化及中華文化風貌。
3. 《進階外語》：以教育部頂尖計畫完成之初級外語教材為基底，本院廣續推動「進階外語」，出版 5 冊外語語種（俄語、土耳其語、日語、韓語、越南語）教材。希望藉本教材，加強學生對自身與他國文化、生活的認識；而輔助的多媒體教材，除幫助學生聽力練習，亦可補充相關國情文化資訊，並提供多元思考的訓練。將數位工具與軟體應用於外語教學，更能達到多元與創造性的學習環境，進一步開發學生創造力與潛能，從而建立跨外語、傳媒、數位科技領域整合學習，提供外語學習新模式。

■ 本院外文中心與院內系所合開課程

課程名稱	學分	合作系所
波蘭語	上下學期各 3 學分	斯拉夫語文學系
捷克語	上下學期各 3 學分	斯拉夫語文學系
塞爾維亞與克羅埃西亞語	上下學期各 3 學分	斯拉夫語文學系
土耳其語	上下學期各 3 學分	土耳其語文學系
韓語	上下學期各 3 學分	韓國語文學系
阿拉伯語	上下學期各 3 學分	阿拉伯語文學系

本院外文中心與其它學院系所合開課程

課程名稱	學分	合作學院及系所
梵語	上下學期各 3 學分	文學院哲學系
壯語	上下學期各 3 學分	社會科學學院民族學系
滿語	上下學期各 3 學分	社會科學學院民族學系
藏語	上下學期各 3 學分	社會科學學院民族學系
蒙古語	上下學期各 3 學分	社會科學學院民族學系
維吾爾語	上下學期各 3 學分	社會科學學院民族學系

2. 研究資源整合

■ 翻譯中心與跨文化研究中心

本院於民國 91 年為推展翻譯教學、研究與實務，整合當時院內英國語文學系、阿拉伯語文學系、斯拉夫語文學系、日本語文學系、韓國語文學系、土耳其語文學系以及外文中心組成翻譯中心。95 年在頂尖大學計畫支持下成立的跨文化研究中心，由本院各系、所、中心共同組成，負責各語文間之文化文學研究，發展跨文化研究之方法論與理論建構。為進行資源整合，本院於民國 107 年將翻譯中心和跨文化研究中心合併為「翻譯與跨文化研究中心」。

■ 高教深耕「跨語種學習者語料庫社群」計畫

為增進跨領域教師合作與對話機會，本院英國語文學系與斯拉夫語文學系教師聯合組成「跨語種學習者語料庫社群」，希冀透過教師共組社群，定期舉行工作實務研討會議，借助中文口語語料庫的建置經驗，針對母語為中文的俄語與捷克語學習者收集語言使用與誤用語料，以了解該群體在外語學習表現—包括書面與口語表達方面的特性，探討課程設計、教學方法、創新教學等問題，長期共創外語學習、教學、研究的新模式，將本社群的共同成果回饋至更廣大的外語教學與研究社群。

七、 檢討與改善

1. 外籍教師比例高：本院外籍教師比例高為一大特色，但多不諳中文，以致無法分擔行政業務，而輔導同學的導師職責，也往往落在本國籍教師身上，產生勞役不均現象，除應鼓勵外籍教師修習華語課程外，往後於聘用新進教師時，要注意本國籍教師和外籍教師之比例。
2. 屆齡退休：本院正逢教師屆齡退休潮，且皆為學養豐富之教授級教師，人才流失狀況堪憂，然而外語學院屬性特殊，尤其第二外語種精簡師資或約聘專任教師(每學期授課約 13-15 小時)出現離退情形，一時很難補足缺口。尋求代課或兼任教師協助，僅能解燃眉之急，師源浮動率大，勢必影響學生受教權益。本院各系已啟動全球招募舉措，但礙於本國薪資並不優渥，不易吸引優秀人才。此外，聘請客座教授也是一途，但仍有師源不固定的問題，與姊妹校長期締約合作，創雙聯、三聯學位，也是辦法之一。總之，釜底抽薪的辦法就是延聘獲博士學位的優秀年輕學者，完成世代交替的任務。
3. 攻讀碩博學位者銳減：由於少子化，大環境經濟情況瞬息不變，願意苦讀寒窗，從事寂寞的高深研究者日益減少，或因大學職缺有限，畢業甚至面臨失業的窘境，以致年輕人裹足不前，此乃我國高等教育之隱憂。除繼續耐心發掘，鼓勵新世代勤奮好學，必要時挖角優異中年教研人才也是一途。至於生源方面，擴大招收境外生除可刺激本地生奮發向上，亦可促進國際交流及學習的豐富性。

4. 學生程度落差：校方立意良善，為擴大同學知性領域，學習興趣，廣設輔系、雙主修，並與主修生共同上課。部分學生確實增廣見聞並擴展視野，但大多數同學或因衝堂，或因無法適應，半途而廢。這情形在大一的奠基課程上最為明顯，也造成師生教學與學習進度方面的困擾。建議導師適度誘導同學適性揚才，而非亂槍打鳥。再者，跨領域的學分學程亦為選項之一；甚至自己搭配或詢問師長而選擇的學群課，正可補足本科必修學分和選修學分之不足。
5. 外語訓練：除英語以外，外語學院同學的第二外語經驗幾乎為零，因此欲在大學四年期間，僅 51 必修學分的情況下，已不符國際要求最低門檻，導致本校學生無法於大三赴國外知名大學交換的窘境，大四再去，則有延畢現象；再加上取消外語畢業門檻，將來立刻可學以致用的人數亦驟減。而欲爭取交換或出國深造的學子，反而得求助坊間補教單位，提供更填鴨的教育方式，這也間接造成家境懸殊者的不公平現象。有鑑於此，我們將密切注意中學與大學外語課程的銜接，入學申請時即以曾修習該外語者為優先考慮，或鼓勵錄取該外語系者先上 AP 課程，以期入學後非從零開始。另外，拜網路及全球化之賜，同學應發展自主學習能力，並尋求課外外語互動機會。
6. 外國語文教育：外語學習不僅只將外語當工具，文化及文學底蘊之培養更為重要，三、四年級同學，尤其欲出國交換或深造的同學，可共組讀書會，多參加學術演講、研討會、工作坊、跨領域學習，以提升個人素養，擴展國際視野。交換回來雖可抵部分學分，但仍需補足其它學分。若班級出國人數眾多，交換回國的學長姊可提供學弟妹心得參考，且可帶動後輩學習鬥志，奮力為隔年遊學做準備，間接也培養同學間感情。
7. 改善軟硬體設備：外語學院道藩樓空間有限，漏水問題嚴重；加上教授研究室四散，且多數集中於建築破舊、隔音效果不佳的大樓，更遑論教室的 e 化設備。這些都足以影響教學品質與研習情緒，不過校方已允諾逐步改善教研環境，先解決年久失修的問題，再逐步遷移研究室，至於教室設備更新也在計畫中，進一步可設置情境教室。也因為科技日新月異，同學反而更依賴手機或自備手提電腦，解決教室設備不足或臨時故障等問題。

109 年度 國立政治大學學術單位自我評鑑報告

外國語文學院
英國語文學系

聯絡人：王玉屏

聯絡電話：02-29393091ext.63912

電子郵件：annywt@nccu.edu.tw

主管簽章：招靜琪主任

目 錄

英國語文學系

壹、系所辦學績效

一、導論

- (一)學系整體現況.....23
- (二)近三年重要改變.....24
- (三)前次評鑑意見落實改善情形.....25
- (四)自我改善機制.....26

二、共同指標

- (一)學生學習.....26
- (二)教師發展.....41
- (三)國際化.....45
- (四)師生校園參與.....48
- (五)校友能量展現.....49
- (六)單位治理.....51
- (七)社會連結.....52

三、特色指標

- (一)量化部分.....54
- (二)質化部分.....55

貳、未來發展

一、優勢、劣勢及外部環境分析摘要

- (一)優勢.....59
- (二)劣勢及面臨之挑戰.....59
- (三)因應之道與資源整合.....60

二、願景與目標	
(一)加強多語、多元學習.....	61
(二)增強師生國際移動力及拓展國際視野.....	62
(三)創新精進教學，以教學E化方式培養多元能力.....	63
(四)探索如何以英文系專業服務地方、參與社會實踐.....	63
三、中長期發展策略.....	64
四、五年重要績效指標.....	66
參、附錄.....	68

英國語文學系

壹、系所辦學績效

一、導論

(一)學系整體現況

本系成立於民國四十五年，原名「西洋語文學系」。自民國六十七年起，本系即設計文學與語言學兩組課程，開國內相同學系完整規劃雙軌教學之先河。民國七十五年成立「西洋語文研究所」碩士班，民國八十四年系所合一後統稱為「英國語文學系」。民國八十八年成立「英語教學碩士在職專班」，後又於八十九年成立博士班，分為文學及英語教學兩組，民國九十三年「英語教學碩士班」開始招生，本系至此備置從大學部一直到碩博士班的完整雙軌學制。目前專任師資 24 人：教授 7 人、副教授 14 人、助理教授 2 人、講師 1 人，其中外籍教師 4 人，另有兼任師資（含輔系）19 人。學生總計 416 人：大學部有兩班共 295 人，碩士班兩組共 65 人，碩士在職專班 34 人，博士班兩組共 22 人。

本系教育宗旨在於培育具備人文素養、獨立思辨及自主學習能力之高等英語文人才。核心目標為厚植學生多元文化包容力、資訊分析力，及國際移動力。希冀本系畢業生未來依個人志趣能力，能因應社會變遷及世界趨勢，進入各個跨工作場域發揮所長。

必修課程分兩大主軸，一是英語語文能力訓練課程。期使學生能以流暢英語文表達個人邏輯思維，並與人進行有效溝通。二是文學、語言學、英語教學三領域的專業課程。本系專業訓練一方面透過吸收解讀各種文學文化論述，熟悉不同文化觀點，增進人文素養，引導學生建立獨立思考與批判之能力。另一方面經由語言研究分析訓練，學習如何分析、組織及整合資訊。除英文系課程外，本系鼓勵學生跨領域學習，申請輔系、雙主修或選修不同之學程。

(二)近三年重要改變

本系近三年重要變革之一是課程設計走向精實與多元，配合本校培育學生跨領域知能之教育目標。具體措施為：1. 將必修學分數由 63 降為 57 學分；2. 部分課程改為選修；3. 並調整必修科目之教學內容。秉持著減量不減質的開課原則，本系不斷嘗試透過課程內容與授課方法的實驗創新，並在跨領域學習的大原則下，提供本系學生更為多元化的學習渠道。實際作法包括把必修科目中「文化研究概論」改為選修課，「英語口語訓練（一）、（二）」學年課共 12 學分改為「英語口語訓練（一）、（二）、（三）」單學期共 9 學分。六門必修英美文學課程改為 6 選 5 的群修課（見頁 6 群修 B），語言學習群修課程由 2 選 1 改為 3 選 2，除去「發音語音學」，增加「語言學習導論」和「語言與認知」（見頁 6 群修 A）。以拓展本系學生專業領域之多元課程結構，帶來正面學習效果，除了本系畢業生在進修領域，就職產業更多樣之外，學生的研究興趣與能力也明顯可見，105 至 107 學年本系學生獲得科技部補助大專學生參與專題研究計畫共 6 件，其中語言學類 3 件，文學類 2 件，社會科學類 1 件（附件一）。此外也營造了跨學科的學習環境，例如，與資科系老師合作開發的跨領域課程「現代戲劇」，結合數位技術與人文素養，在課堂中融入程式撰寫，透過網路平臺把文學文本介紹給大眾。「人機之間：科技趨勢與應用倫理」，則是嘗試將 AI、大數據、區塊鏈等時興的科技趨勢與人文與文學教育相結合。這些努力不但提升了本系學生多元學習機會，也吸引外系的學生前來選修。

另一項重要變革是透過制度創造友善教研環境。對老師方面，本系盼望創造良好的工作氛圍，希望一方面能使每位老師在系上都有適當的位置，合力為學生打造最合適的課程，彼此成為工作伙伴，在教學上彼此切磋。另一方面也希望老師能依其專長在學術圈及社會發揮影響力，找到自己認為最有意義的研究主題及社會責任。105 至 107 學年本系每年均有 2 人次教授休假研究，每年皆薦送 1 位副教授出國研究，課程由其他教師分擔。本系教師合作經營的成果是：4 位教師順利升等，105-107 學年度共有 4 位教師榮膺特聘教授，獲科技部傑出研究獎 1 位、研究獎勵 4 位、獎勵特殊優秀人才 9 位，政治大學學術、研究特優獎 5 位、學術研究優良獎 6 位。另，1 位教師甫榮獲中央研究院年輕學者研究著作獎（附件二）。

本系同時也加強與國內外相關學術單位之合作，建立教師交流平台，分享研究、教學、服務經驗，傳承社會服務責任，對內建立共識，互相支援切磋，對外找尋服務機會，提升社會影響力。本系目前有 2 位英教所博士生由本系與美國學者共同指導。另有 2 位博士生在本系及外校教授共同指導下，獲得科技部獎勵人文與社會領域博士候選人撰寫博士論文獎勵（附件三）。

(三)前次評鑑意見之落實改善情形

前次評鑑委員意見有二，其內容與本系回應之改善措施如下：

意見（一）是教師中有「心理語言學」(Psycholinguistics) 專家，碩、博士班宜將之與「社會語言學」(Sociolinguistics) 並列開設。本系針對現行課程做出具體改善措施：在大學部開設「心理語言學」與「社會語言學」之導論課程；在碩博班則開設「社會語言學與語言教學」及「語言習得專題：語言發展」。

意見（二）是英文系 3 組的教師在研究及教學方面都可以做更密切的合作。本系特有的師資結構，的確清楚分為 3 大領域，不同領域老師也確實樂意在各方面合作。例如，105 學年第 1 學期就有文學組老師的「寫作與閱讀（二）」課程與英教組老師的「寫作與閱讀（一）」課程二班合作，帶領學生做創意寫作計畫，名為「理想工作面試」(An Ideal Job Interview)。學生 2 或 3 人一組，尋找面試對象，在寒假時進行中文面試。面試後，用英文紀錄面試過程稿、寫下英文心得，並配合英文系電子系刊出版；105 學期第 2 學期開學後兩班合作成果發表，相互聆聽面試結果。學生們從此項課程活動中學到面試、英文寫作、成果發表技巧；最重要的是學生對自己將來有興趣從事的工作以及別人有興趣的工作有更進一步的瞭解。

另外，本系教師也陸續組織了多個教師成長社群，包括國際社群 EARN (Enlightenment and romanticism Network)、「Rubric 、TBL 運用與高要求評量策略」教師成長社群、「語言教師專業發展課程創新與研究」教師成長社群等，也有教師與學生組成的學習社群，如語料庫語言學學習社群(Corpus-based Research Lab)。這些社群的成員包含系內外甚至是國內外各領域教師、博碩士生。他們定期聚會研讀論文、討論新趨勢新議題、邀請國內外學者演講，主題多元且學術與實務兼具。這些都是逐步落實跨領域交流合作的努力。

(四)自我改善機制

本系為能主動發現問題、解決問題，一向甚為注意學生學習、學校政策、社會趨勢方面的變化。首先，本系大學部設有 3 個教學小組，分別負責協調不同學科類別的教學規劃與運行，且訂有相關教學規範，確保課程間妥善銜接與學習成效。「語言教學組」負責英語聽說讀寫必修課程，「文學組」負責文學專業課程、「語言學\英語教學組」負責語言學與語言教學相關專業課程。碩博士班亦設有 3 個班務會議：文學組、英語教學及英語教學碩士在職專班。每學年每組至少開會 2 次，商討教學議題，建立共識、確保日常教學運作順暢。此外，全體教師也會特別注意有學習狀況或家境變化的學生，若發現問題一定會依狀況與系辦、各組召集人、導師討論如何適當輔導、提供合宜的協助。在學校與社會變化方面，如校方政策、中小學教育端教育改革、社會上結構性變化、臨時發生的各種狀況，本系之各級校院會代表、資深教師，都非常警覺，會把校方與社會資訊與觀察帶到系務會議中提醒全體教師，認真思考因應策略。教師普遍也與在社會各界服務的系友保持聯絡、邀請系友座談、與在職專班同學互動，這些機制都能讓我們及早掌握變化，擬定適時、適當的改善方案。

二、共同指標

(一)學生學習

1.招生競爭力

本系大學部招生管道多元，包括指考分發 33-47 位、申請入學甄試 6-21 位、繁星推薦 9-10 位、另有僑生、派外子女、外籍生及陸生等招生管道。近三年申請入學學生總級分平均約 65-68 級，英文成績九成五以上達 15 級分。指考入學平均分數近三年由 510.02 分提高至 524.48 分，其中七成英文成績超過 85 分，學生素質平均頗佳。近年碩士班兩組招生也逐漸多元，除原有一般入學考試、甄試、國際學生、僑生招生外，也有不少陸生申請。另外，因應高等教育彈性修讀學制，自 100 學年度開始，制定「英國語文學系學生一貫修讀學、碩士學位鼓勵辦法」，甄選碩士班先修生，以幫助學業成績優良、且有志於英美文學與英語教學之學士班學生得以及早進入專業領域修讀。105-107 學年度有 2 位學生通過選拔，2 位學生選修研究所課程。

本系招生上一大優勢是多樣的課程：國內英文系與相關科系中極少數能提供充足文學、語言學、英語教學的多樣課程，一方面給予學生基本的語言訓練與人文學養，一方面提供學生各種專業深入及結合之可能性。文學、語言學/英語教學及語言訓練課程在兼顧廣度與深度後，仔細設計，希冀能增進學生核心能力。

除本系多樣完整的課程外，本系招生的另一優勢為政大之人文環境及外語學院之多語訓練，使本系學生可有機會學習各種語言及擴展各種區域知識。本校外語學院有 7 系 1 學程 14 語種，提供本系學生與雙修/輔系學生系統性的學習。本院尚有許多其他大學很少開設或不曾開設的外語。多樣性的外語課程，除了可以吸引對外語有興趣的學生前來就讀，也使學生將來服務社會之管道更多元。此外本校提供許多雙修、輔系之機會，本院亦另與傳播學院締約，每年交換 4 名雙主修名額。就跨領域學習而言，選擇極具多樣性，可充分滿足學生的學習所需，或為未來服務社會之所需，預先打造跨領域能力，提升未來在社會上可創造之價值，或可激發其學術創造力，提升其學術視野。

再者，本校所締約之國外姊妹校為數眾多，本校全球校級締約學校已涵蓋 5 大洲、68 國、494 所、11 種語系，可供本系大學部及碩博士學生以政大的學費至國外一流大學修課。本系亦與香港城市大學「翻譯及語言學系」簽約，每學期互有 2 名交換生名額。

本系希望所有學生不論家庭背景，皆能好好利用這些機會，不因經濟不佳而失去機會。為幫助不同家庭社經背景之學生能安心進入本系就學，過去 3 年，本系大學部共發出獎學金 190,000 元、助學金 80,000 元。此外也提供工讀機會，105-107 年間，大學部共發出助學金 1,108,204 元，研究所共發出助學金 1,806,263 元（附件四）。此外，為培養弱勢學生獨立自主精神，並厚植其畢業後之就業或就學能力，本系亦提供生活助學金並安排領取生活助學金之學生參與生活服務學習。此舉，不但使優秀學生入學時不致有後顧之憂，也給予其參與老師教學及研究的機會。另外，本系亦設有完整制度，提供學生在國內外參加國際會議或期刊發表論文之金額補助，鼓勵研究生在專業領域內發表研究成果，與國內外相關領域學者交流。

2. 課程特色與教學品質確保

(1) 課程特色

【大學部】

大學部的課程共分三大類，設計上以提升學生英語文能力為基礎，並致力建立文學及語言學/英語教學之基本知能，三類課程互相呼應。為使學生在學期間能有更大的彈性，進行跨領域修課及發展多元學習，本系必修學分已大幅調降。在 57 學分系必修課程中，語言課程共 24 學分、語言學/英語教學課程共 12 學分、文學課程共 21 學分，提供學生紮實的語言思考訓練、人文經典理解詮釋能力、基礎語言分析能力（見表一）。必修課外，選修課程亦甚完整，進階語言課程共有 19 門課（見表二）、文學共有 22 門課（見表三）、語言學/英語教學共有 15 門課（見表四）、核心選修課程每學年開課，重要選修課程每兩年開課一次，方便學生規劃修習進階課程。

表一【學士班】專業必修科目一覽表〔105-107 學年入學學生適用〕

科目名稱	修別	規定學分	學期數	第一學年		第二學年		第三學年		第四學年		認定方式	須修本門課之科目代碼	備註 (先修科目說明)
				上	下	上	下	上	下	上	下			
英語語言學概論	必修	6	2	v	v							需為本系開課		
寫作與閱讀(一)	必修	6	2	v	v							需為本系開課		
西洋文學概論	必修	3	1	v								需為本系開課		
英語口語訓練(一):口語訓練與聽力	必修	3	1	v								需為本系開課		
文學作品讀法	必修	3	1		v							需為本系開課		
英語口語訓練(二):口語訓練與	必修	3	1		v							需為本系開課		先修科目:英語口語訓練

科目名稱	修別	規定學分	學期數	第一學年		第二學年		第三學年		第四學年		認定方式	須修本門課之科目代碼	備註 (先修科目說明)
				上	下	上	下	上	下	上	下			
閱讀														(一):口語訓練與聽力
寫作與閱讀(二)	必修	6	2			V	V						需為本系開課	先修科目:寫作與閱讀(一)
英語口語訓練(三):口語訓練與閱讀	必修	3	1			V							需為本系開課	先修科目:英語口語訓練(二):口語訓練與閱讀
翻譯專題	必修	3	1							V			需為本系開課	
英語語言發展史	群A	3	1			V							需為本系開課	
語言學習導論	群A	3	1			V							需為本系開課	
語言與認知	群A	3	1				V						需為本系開課	
英國文學:1600以前	群B	3	1			V							需為本系開課	
英國文學:1600至1800	群B	3	1				V						需為本系開課	
十九世紀英國文學	群B	3	1					V					需為本系開課	
美國文學 1865 以前	群B	3	1						V				需為本系開課	
二十世紀英國文學	群B	3	1							V			需為本系開課	
美國文學 1865 以後	群B	3	1								V		需為本系開課	

表二：【學士班】105-107 學年度開設選修語言類課程科目表

科目名稱	開課學期	科目名稱	開課學期
進階英文寫作：學術報告寫作	105/1、105/2 107/2	進階英語口語訓練：新聞	105/1、106/2、 107/2
進階英文寫作	105/1、106/1、 106/1、106/2、 107/2	進階英語口語訓練：辯論	105/1、106/1、 107/2
進階英文寫作：創作	107/1	進階英語口語訓練：商用	106/1、107/1
		逐/同步口譯	105/1、106/2

表三：【學士班】105-107 學年度開設選修文學類課程科目表

科目名稱	開課學期	科目名稱	開課學期
西洋文學：中古時期及文藝復興時期	105/2、 106/2、 107/2	戲劇選讀	106/1
詩歌選讀	105/2、107/2	劇場實務概論	105/1、 107/1
莎士比亞	105/2、107/1	聖經與文學	106/2
歐洲文學	106/2	文學與電影	106/2
文學理論與批評	105/1、106/2	現代戲劇	107/1
現代詩	106/1	創傷文學	106/2
小說選讀	106/2	現代小說	105/2、106/2
近代英文小說	107/2		

表四：【學士班】98-100 學年度開設選修語言學/英語教學類科目表

科目名稱	開課學期	科目名稱	開課學期
音韻學導論	106/2	語言與文化	105/1、107/1
語意學導論	106/2	英語教學理論	106/2
語法學導論	105/2、107/2	英語教學實務專題	105/2、 106/2、 107/2
語言與使用	107/2	語言測驗與評量	106/1
社會語言學導論	105/1	電腦輔助語言教學	105/2
心理語言學	106/1		

大學部語言課程除了藉由閱讀提高其詮釋分析能力外，亦要求學生在磨練英語口語表達、寫作論證、及中英翻譯之同時也培養批判思考能力。相關的課程包含：(1) 英語口語訓練；(2) 寫作與閱讀；(3) 翻譯習作；(4) 口譯訓練；(5) 進階口語訓練；(6) 新聞英語等。寫閱讀人數上限為 14 人，口訓課為 25 人，確保作業批改品質及師生對話空間，必修之語言課程亦有共同課綱（附件五及附件六），規範授課目標、作業量及師生會談次數，但仍留給老師依其專業選擇教材內容之自主權，也讓學生依其生涯規劃選課。

大學部文學課程旨在幫助學生掌握西方文學與文化發展的歷史文化脈絡，以熟悉不同文化觀點，並使學生具備西方文學與文化研究之相關知能，以培養獨立思考與批判之能力，使學生將來無論從事文學研究、傳播文化事業、藝文展演、翻譯、甚至國際貿易、外交等工作，都能有堅實的人文學養和思辨能力。大一課程希望為學生打下西方文化知識與文學閱讀技巧的基礎。大二以上則規劃重要選修課 12 門，隔年固定開課，讓學生有機會按其興趣進深研讀特定文類、作者、或主題。學生若有志繼續修讀英美文學相關研究所，也可以直接修習碩士班課程。高階課程中有些廣泛介紹西方文史資料與文化理論，以深入淺出的方式結合史料，理論，與文學或視覺文本的閱讀，培養學生宏觀的文學文化分析力與文化研究視野，有些也引介傳統與當代的中西翻譯理論或比較研究理論，培養學生跨文化研究的能力。高階課程中，教師也常要求學生應用在語言課程所學得的技能，要求口頭或書面報告，增進其口語、閱讀與寫作能力，並培植其表達與邏輯思辨能力。有時也以互動戲劇的方法，強化課堂的溝通效果，營造優良的學生學習環境。

大學部語言學/英語教學課程之教學著重先帶領學生瞭解語言學領域中的各類語言課題，以獲得語言學之基本知識。此類課程教導學生使用科學方法分析語言、培養學生邏輯思考的能力，並引導學生應用語言知識和分析方法瞭解及分析英語，且進一步瞭解自己的母語和其他語言的語言現象。有了這些基礎後，高階課程一方面可藉由實際語料的觀察讓學生能主動關注語言在日常生活的使用，進而探討語言的相關議題並培養學生跨領域整合學科的能力，引導學生開始練習整合資料，學習學術寫作方式。另一方面學生也可應用語言學基本知識去進一步認識英語教學理論與實務，熟悉語言測驗與評量原則或熟悉電腦輔助語言教學方法。

此外，為豐富學生文化知識內涵，培養學生跨領域整合學科的能力，多面向邏輯思考的能力，本系鼓勵學生充分利用本校各種學習資源，修習第二外語。學生也的確普遍樂意修習第二、甚至第三、第四外語，學習多國語言的比例極高，每學期皆有上百人在修習外語，語種多達 17 種（附件七）。學生前往外薦交換或短期研讀的國家也非常多元，含括英、美、愛爾蘭、加拿大、澳大利亞外，中國大陸、香港、澳門、日本、韓國、泰國、馬來西亞、紐西蘭、摩洛哥、瑞典、丹麥、荷蘭、法國、比利時、德國、瑞士、西班牙、波蘭、捷克、立陶宛，三年共計 75 人，足跡跨越了不同的文化圈，遍及世界各地（附件八）。相對應地，亦有 29 位來自中國大陸、香港、韓國、越南、美國、德國、法國、以色列等地的外薦交換生前來本系就讀，本系跨文化的學習氛圍可說是相當濃厚（附件九）。

鼓勵並協助學生進行專業的多元發展也是本系的努力重點之一。105 至 107 學年度間，總共有 69 位學生取得輔系的修習資格，其中有一成三的學生完成輔系課程，37 位同學通過雙學位申請，有一成四的學生如期獲頒雙學位（附件十）。本系亦提供各種跨領域、跨學科之學程，例如翻譯與跨文化學程，華語文學程，及語言、認知與大腦學程、教育學程等。總括說來，英文系的學生發展相當符合外語學院訓練學生具有雙語、雙專長的方向，也充分利用了英文系的跨文化的共識、氛圍、與內外部條件，培養國際視野與人文學養。

【碩博士班】

本系碩博士班分文學組與英語教學組。碩士班文學組必修二門「研究與寫作」「當代文學理論與批評」，各 3 學分，畢業學分共 24 學分，課程強調學生文本閱讀之分析與批判能力，課程中並包括文史資料分析及文學批評與理論，強化文本與其時代脈絡、文本與理論之間的對話。博士班文學組必修課「現代西方文學理論」3 學分，畢業學分共 30 學分，課程則以專題課程為主，兼顧現代主義與後現代主義之議題，並結合文學與當代文化研究，是國內英美文學研究所中，少數能結合英美文學研究與當代文化研究之博士班。3 年來碩博班文學組也在課程中納入不少學術新議題，比如「愛默生與惠特曼作品中的修身與群體」，「艾密莉·狄金遜專題」、「英國小說與志異想像 1764-1847」，「珍·奧斯汀專題」，「英美浪漫主義的空間想向」，「文學與藝術中的詭異」，「司各特專題」等課程。另外文化研究方面，開設有橫跨文學與藝術（繪畫攝影）、文學與批判理論、文學與翻譯、通俗大眾文化等課程（附件十一、十二）。

碩士班英語教學組必修兩門「英語教學」、「研究方法與論文寫作」各 3 學分，畢業學分共 30 學分，博士班英語教學組必修兩門「英語教學理論」、「第二語言習得」各 3 學分，畢業學分共 36 學分，皆訂有課程規劃（附件十三），將課程分為語言習得與語言教學、語言學與語言教學兩類。課程則實務與研究並進，一方面教導學生「英語教學」、「語言學與語言教學」、及「語言習得」三大類的知識，給予理論的論證訓練、教導其檢視理論的周延性與其應用的普遍性。另一方面教導學生語言學理論及其在語言教學上之應用。碩士班的課程以奠定未來教學及繼續進修之基礎為目標，課堂中以密切的師生互動，引導學生學習研究的思維與步驟，以小組或個人的方式學習如何從設定研究議題、蒐集資料、分析資料、到以文字呈現結果的完整過程。英教組博士班的課程特別著重教學以及第二語言習得理論與研究趨勢的探討。不僅強調教學上必須考慮本土語言學習環境與學生特質，並極力促進研究上與國際學術社群接軌與對話。另外，本系亦有文學組施堂模老師於英語教學碩士在職專班開設「文學與語言教學」課程，促進本系語言、教學、及文學三個領域的聯結，提升學生修課的廣度（附件十四）。

(2) 教學品質確保

本系所有課程大綱都在學生選課前上網，讓學生對擬修習之課程內容、教學進度、教學方式、教材、課程要求、以及學習評量方式等有初步的認識，以利學生在真正修習該課程時，知道如何與任課教師配合與互動，能有效地整合教師所教授的相關知識。本系所有的課程均設有共同課綱，讓不同老師授課時能有所依據，分組授課之必修課程亦有評分標準為 78-80 分之原則，以免產生分班組教學時，內容及評分標準不一致。雖說不同老師專長不同，選材亦有其不同的專業考量，無法也不該有太制式化之要求，但這些共同原則可確保學生所受訓練及知能有其共通及一致性。

這些共同之課綱也涵蓋課程銜接的設計。每類課程的教師群都以建立全面框架的入門概論課程起始，後續才是進階課程與專論，希望學生在學習上能循序漸進，避免在實質學習成效上或學習心理上產生落後或不適應的狀況。老師也利用教學小組會議或導師會議討論學生學習銜接之狀況。

另外本校所有課程均請學生於學期末，就課程內容的困難度與複雜度、教學份量、教學方式、教材適切度、作業與考試的多寡、以及成績評定等相關教學事

項，進行教師教學評量，提供任課教師參考，以便未來再度教授該課程時，可做適度調整，以增進教學成效。本系教師亦設有會談時間，每學期初公布於系網頁，方便學生於課後以個別面談或小組討論的方式尋求教師之協助，讓教師能及時解決學生在學習該門課程時所產生的疑問或引導其進一步發展相關領域的學習興趣。

3. 學習要求與多元輔導和協助

本系大學部課程每週皆指定文本閱讀作業，其他學習活動包括口頭報告、分組討論、書面報告、小考、期中考及期末考。大一生需具備口語溝通能力及基本說明文寫作能力與培養文學經典的閱讀能力及語言學的基本知識、大二生需能應用英文談論各種議題並熟悉論文寫作格式，並開始學習從文化歷史脈絡中解讀分析文本中之文化議題。在大三、大四高階選修課程中，教師也會要求學生寫期末報告，結合寫作技能及學術訓練。表現傑出學生則鼓勵其參與科技部大專生專題研究計畫，由老師個別指導。近3年大專生執行科技部計畫共6件，其中有2人的計畫獲得研究創作獎（附件十五）。另有3位得到教育部跨國培育計畫獎學金，1位得到學海飛颺計畫獎學金。

對有意增長跨領域能力的學生而言，選修課程中的外系生、外籍生、交換生提供良好多元之互動場域，本系教師也個別學生給予修習輔系、雙主修、或是學程之建議。105-107年間，全系有37位學生通過雙主修申請，多達69人輔修其他的科系（附件十），也有許多學生選擇各類學程，增進其就業上的競爭力及學術的多樣性。105-107年間的畢業生中拿到雙主修學位的分別有12.5%、15.28%、及13.04%，取得輔系學位的分別有9.38%、9.72%、及15.94%；另有15.63%、12.5%、及13.04%的畢業生修畢至少一個學程。總計約有37.5%至42%的學生取得第二專長。

本系另有英語戲劇比賽，讓學生有機會表現學習成果，同時也鼓勵學生多請外籍老師擔任其戲劇指導老師，增加練習英語口語表達及文本詮釋的深度。畢業前的畢業公演，學生除需深入閱讀詮釋西方戲劇中之文化議題外，也需一手包辦籌措經費，協調人力，整體的設計等事項，增加整體計畫完整性、溝通能力及人際互動等課堂上無法得到的能力。

本系口訓課老師將其學生學習成果呈現於「Spark Show」，寫閱課則呈現於「ONE」(Our News in English)，讓學生有發表英語新聞寫作及創作的園地。「Spark Show」跟「ONE」都保存在政大影音網上。這些課堂上、課堂外的訓練和活動給學生多種專業的應用能力和就業寬廣度。

除學術能力培養，本系所設之服務學習課程則提供學生實現其人文理想之機會。這3年共開設6門服務學習課，包括「希望閱讀」、「伯大尼兒少家園課後輔導」、「災區兒童英語教學與輔導」、「萬芳國小英語課輔服務」、「政大實小英語課輔服務」及「十分國小英語教學與輔導」等。帶領學生至那瑪夏、十分國小、興德國小、石碇和平國小等辦理英文營隊；或每週安排學生至伯大尼兒少家園、萬芳國小、或政大實小進行課輔。方式不同，但都希望透過此種結合英語專業的志願服務課程，讓學生參與社會關懷，透過服務實際帶領學生體驗社會不同層面之需要。

關於學生生活的輔導和協助，本系委請12位專任教師擔任大學部導師、4位擔任研究所導師，提供生活輔導、協助學生解決學習方面的問題、生涯規劃的諮商。一般任課教師也都樂於與學生個別訪談。專任教師每學期都會提供會談時間，並在學生欲選擇輔系、雙主修、第二外語、各種學程、申請出國交換學習、申請學碩一貫課程、科技部大專學生專題計畫、出國參加學術研討會發表論文之時，本系老師都會與其會談，給予建議。

針對研究生，本系一向鼓勵其積極參與各項教學與學術活動，視為重要學習經驗。學術方面，本系EARN團隊與「語言教師專業發展創新與研究」教師社群定期邀請國內外學者與專業人士舉辦演講與工作坊，使學生有機會接觸不同專長之學者，發展多角思維。教學方面，每年有3至7位碩博士生協助大學部核心通識課程「西方文學經典與人文思維」和外語學院的基礎課程「從文學看世界」的教學工作，每週和授課老師會談，學習批改作業、班級經營、討論課引導等技巧；另有研究生負責提供大學部同學英文寫作方面的課後輔導，針對個別學生需要設計課程。學術服務方面，也鼓勵學生參與期刊編輯校稿、格式訂正、排版工作，協助系上舉辦學術研討會、接待國外學者。這些工作，除提供研究生在學術場合上與國內外學者交流的機會之外，也藉由閱讀期刊文章幫助他們精進自我的專業學術能力，更加熟悉學術論文的寫作格式與細節，對於研究生的論文寫作有實質的助益。

本系也鼓勵研究生積極出國發表論文與申請薦外交換。105 到 107 學年期間，碩博士生獲科技部、本校研發處、本系補助經費而參加國內外研討會發表論文共有 55 人次，在不同的學術場合分享其研究成果，不但展現研究能量及學習成果，並能與國際學術的發展趨勢同步接軌（附件十六、十七、十八）。交換方面，105 到 107 年碩士班每年都有學生出國交換就學，分別到美國、荷蘭和澳洲各大學交換 1 學年或 1 學期。同時，本所博士班有 1 名學生 107 年拿到科技部千里馬計畫到美國交換 1 年，目前正在 Indiana University (Bloomington) 進行學術參訪。藉由到國外學習，不但精進專業，還可以與全世界各地交換生同儕交流最新的學術趨勢。

4. 學習成效展現

(1) 國際移動能力

國際移動能力首重語言，本系 105 學年度之前訂有英語檢定畢業標準，該年度大學部畢業生選考托福者平均成績為 600 分、TOEIC 為 892.67 分、IBT 為 102.36。另外，學生普遍樂意學習多種外語。有了語言能力，本系學生更能積極參與國際活動，105-107 學年度，有 30 位學生參與國際志工、國際實習、國外營隊、國外競賽或短期課程。從 105-107 學年度，本系總共有 75 位學生利用交換計畫至國外大學進行交換。參與交換計畫的學生有 35 人是至歐洲的大學交換，19 人至亞洲，12 人至北美洲，國家選擇相當多元，顯示學生探索國際世界與學習多語的強烈企圖心。

(2) 升學就業競爭力

【大學部】

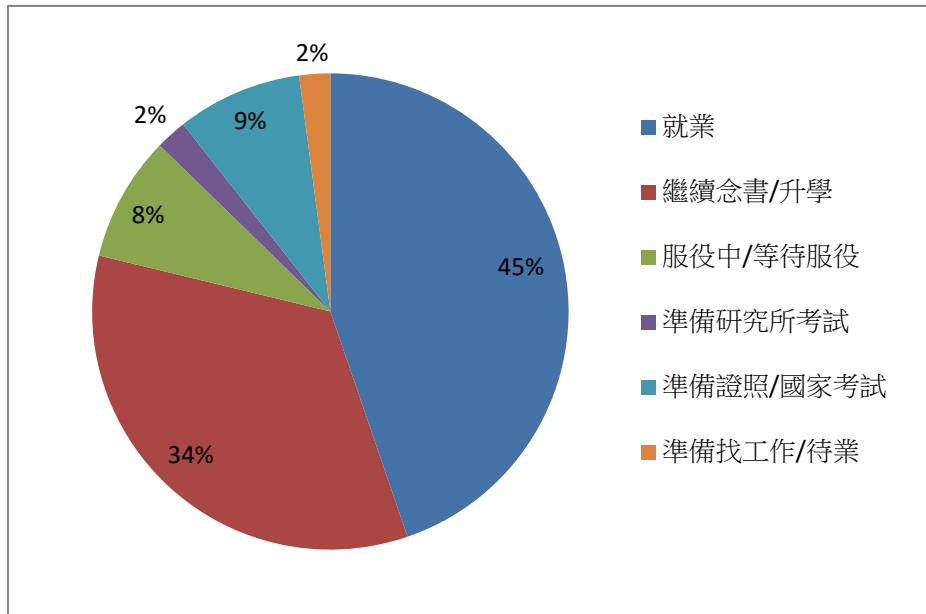
透過大學部畢業學生職涯資料可得知本系設定之核心能力養成，大致能讓我們學生投入職場發揮所長、碩博士班畢業生也能如願從事學術專業方面的發展。105-107 年的調查發現（本校調查畢業生現況是以畢業 1 年後及 3 年後，故 105-107 學年度調查的是 103-105 年及之畢業生）（附件十九），本系大學部畢業生約有三成以上就讀碩士班（見圖一、二及圖三）。檢視就讀之碩士班系所領域，約一半與本系專業領域直接相關：其中考上文學所共 10 人、語言學共 4 人、英語教學所共 6 人，翻譯相關系所共 9 人。另一半則在其他相關領域系所就讀，例如新聞、傳播領域、企業、行銷、管理、會計、智慧財

產、國際政策、歐洲文化與觀光、博物館、聽語障礙科學研究所等(附件二十)，也就是說，我們的畢業生有朝向跨領域多元發展趨勢。進一步分析，畢業同學就讀之碩士班除了運用本系之專業知能之外，大體能發揮其養成之核心能力：本系課程對學生英語文能力之養成及訓練，能使其就讀碩士班時對英語文資訊能迅速精確掌握，而文學語言學課程內涵厚植之文化知識及分析推理、獨立思考、邏輯表達的能力也為成為研究生之基本功夫。

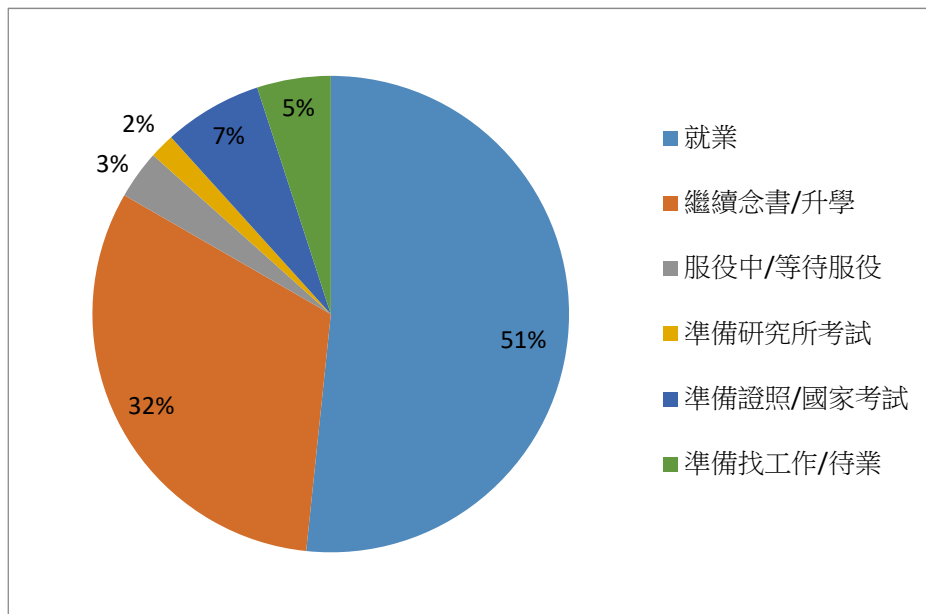
就業方面，105-107 年調查的大學畢業生約有八成投入職場就業，且就業的工作領域多元：其中約有 12 位從事教育與訓練類工作。部分畢業生在學時修讀了教育學程，完成教育實習後順利取得教師證，從而擔任學校的英語文專任教師，這三年實習教師(生)當中有 14 人參加考試，其中有 5 人順利考上正式教職、6 人取得代課職位，另有部分同學則運用本系養成之英語文能力於其他英語文教育相關機構服務。皆能發揮本系培養之核心能力，並符合本系培育英語文教育人才之目標。

因應就業市場之變動及需求，本系多鼓勵同學跨領域之學習，依就業資料顯示，在 105-107 年調查的畢業生中，除了前述教育與訓練類的工作，從事藝文與影音傳播類人數最多，其次是個人與社會服務類及資訊科技類。此外，行銷與銷售、物流運輸類、政府公共事務及休閒與觀光旅遊業也都佔有比例(附件十九)。根據畢業生流向調查，有超過八成五就業學生認為其在校所學對目前勝任工作有幫助，比例分別是 105 年的 85.2%，106 年的 94.1% 及 107 年的 89.5%，其中 106 及 107 年均高於校均值(86.2% 及 84.2%)。本系師生的共同努力確實讓畢業生在多變的現代職場環境中擁有可依賴與繼續發展的職場能力。

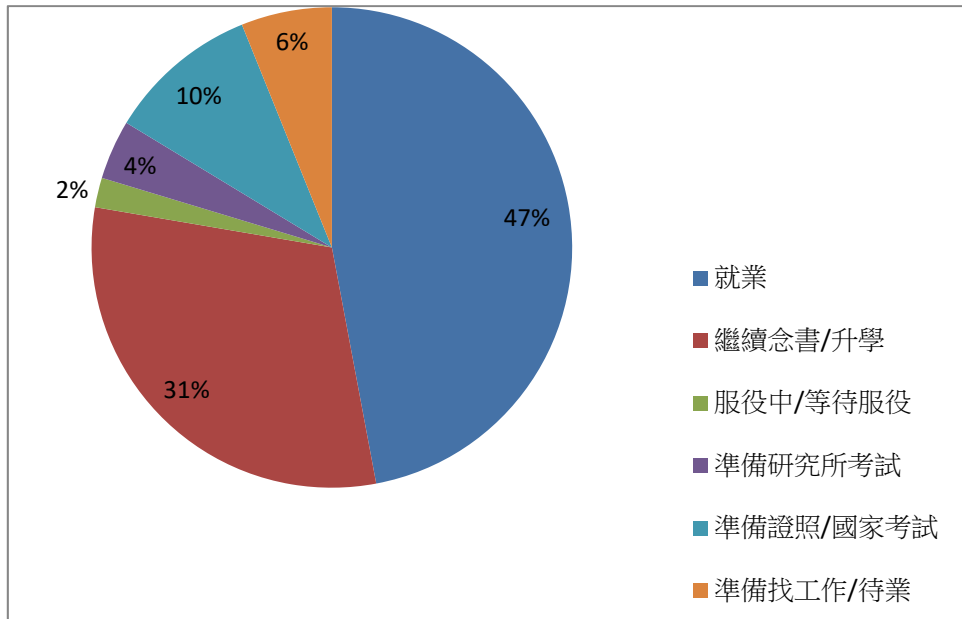
另，本系畢業生也表示在校所學對目前讀書、在職進修或是準備考試、找工作是有幫助的(見圖四及附件十九)。綜合統計，畢業生中大約一半已經有全職工作，其餘則選擇繼續升學或準備國家考試、爭取證照等。其中大學部畢業生繼續升學的比例為 32% 左右，可以代表學生在大學階段受到了啟發，決定繼續往學術路線發展。



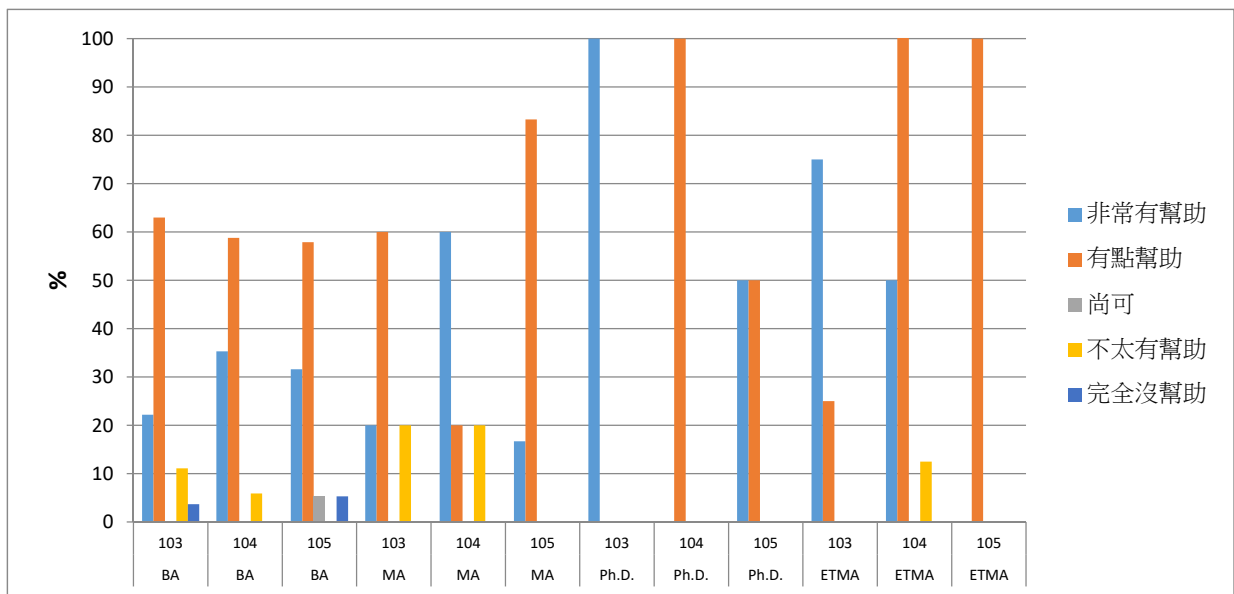
圖一：103 年畢業生現況統計表



圖二：104 畢業生現況統計表



圖三：105 年畢業生現況統計表



圖四：103-105 年畢業生在校所學有無幫助交叉表

【碩博士班】

本系兩組就業狀況表現頗佳。碩士班畢業生找到全職工作從 105 年度調查的 55.60% 已提昇到 106 年度的 87.50% 及 107 年度的 100%；博士生找到全職工作的比例在這三年的調查中也從 66% 達到 100%。除此之外，在職專班的研究生因為本身就是高中、國中、國小的英文老師，其就業的機會也是 100%。

文學組過去三年有 25 位碩士畢業生，有得到 CUNY 全額獎學金出國唸博士班者，有繼續在國內就讀博士班者，有從事英語教學或相關藝文工作者，也有進入工商界或翻譯工作者等。博士班畢業生 104 學年度畢業之 3 位學生中，已有 2 位找到專任教職，在目前各大學人力緊縮的情況中殊為不易。其中 99 學年度畢業生施懿芹曾任系主任。英教組共有 15 位碩士畢業生，有 11 位擔任教師工作，也有公職、私人企業秘書、投身家庭。博士班有 7 位臺灣本地生完成博士學位，全部順利就業，2 位進入國立大學、2 位進入私立大學、1 位研究員、1 位高中老師，也有 1 位決定留在小學任教，奉獻所學於基礎教育。

鑑於瞬息萬變的社會經濟變動，本系也考慮在課程設計與輔導學生就業上採取更開放性的態度。未來碩博士班英教組學生之生涯規劃設定目標可以從現有的英語教學場域加以延伸，工作內容可以包括教材編撰、數位教材研發、線上教學、華語教學、語言訓練課程之規劃等。工作場域除了實體學校機構外，也可涵蓋補教業、出版、雜誌或各種需要英語文能力培養的公職與企業，更可擴增至數位虛擬環境。事實上，我們已經有 2 位英教所碩士畢業生在數位環境中全職擔任教學與主管工作，為提升非正式、另類的語言教學貢獻心力。

【英語教學碩士在職專班】

本專班學生入學時大部分都已經有專職且表現優異，其「職涯發展」自然與一般生不同，課程設計也以「落實終身教育的理念，並培養和訓練在職進修者的專業知識與技能」為宗旨，一方面提升其專業研究知能，一方面促其將所學知能及研究結果用於其所授課程或建立教師團隊。根據調查，大部分同學確實是為了個人成長與進一步提昇教學品質而入學。拿到學位之後，除了加薪之鼓勵，教學工作變化並不大，但其教學質量多能提升，有足夠的專業知識提升其教學品質。其中有畢業生得到升等機會、獲調至更理想的學校任教、也有獲選為教育部各階段教師英語輔導團的成員。部分畢業生也受到本班啟發，尋求繼續深造或提升自

己能力的機會。有成為英語科主任者、有被聘為大專院校之講師者，也有活躍於輔導團、為國內外其他老師開設研習課程者。在學術上，也有少數成員會跟本系教師聯合發表論文。

(二)教師發展

本系目前專任教師共 24 人，其中文學專長為 12 人，語言學專長/英語教學專長 12 人（附件二十一），過去三年中共進用 1 名，退休 1 名。

1.教學發展

文學與語言/英教兩組學科有差異，部分需各自發展，但因共同擁有優質教學的價值觀，在教學發展措施方面仍保持緊密的交流與學習（附件二十二）。

文學組近年來在開課均衡與跨領域的原則之外，盡量發揮本系以文化研究為特色的優勢。本系英、美十八/十九世紀文學專長老師成立 EARN 浪漫主義及其傳承的研究團隊，老師互動密切，定時聚會研讀文章、分享討論，定期私下聚會用餐，分享研究心得及研究計畫申請經驗。

強化跨領域合作更是本系文學組課程規劃的重點方向之一，不僅在英文系內由文學組和英語教學組老師合作開課，也在外語學院和其他外系老師合作開設「從文學看世界」與「從文化看世界」兩門課程，兩者皆是外語學院的核心課程，結合外語學院不同語系老師教授自上古至現代的重要文學經典和不同國家的風俗民情，擴展學生世界觀。而跨領域教學還包括將科技融入英文系專業教學。例如，姜翠芬老師 107 年的「現代戲劇」選修課與資科系廖峻鋒老師合授，由姜老師負責以英文教授西方戲劇，廖老師以中文教授電腦程式語言 Scratch，學生以 Scratch 來做戲劇方面的期中和期末作業。此課程並參與教育部數位人文社會科學教學創新計畫並獲得經費補助。姜翠芬老師也在 105 年製作西方文學經典與人文思維通識課的線上磨課師（MOOC）課程，將其融入教學。請學生上課前先觀看教學錄影，以便上課時以翻轉教室的方式進行課程講解跟問題討論。105 及 107 年，姜翠芬老師的西洋文學概論亦採用自行錄製影片（SPOC）的翻轉教學，每一個影片不超過十分鐘，影片結束時提出一個問題，請學生先行回答於筆記本中，不但用於課堂討論活動，並鼓勵學生養成自主學

習的習慣。另外本系羅狼仁和鄭傳傑二位教師也在其口語訓練課程中加入 VR 教學，使學生在學習和應用語言時跟上當代科技，並能與虛擬情境結合，使語言教學和應用即時又實用。以學生非常正面的教學意見調查結果看來，學生學習電腦程式語言過程雖然辛苦但成果豐富。

英教組對於課程內容的更新一向極為積極，且著重啟發性、討論式的教學，且必定納入新興議題，如碩士班「英語教學」一課加入後方法論、批判式的教學法、多語、多模觀點；「文化與英語教學專題」加入世界英語，探討英文為世界語及跨國文化交流橋梁等議題。博士班「英語教學理論課程」增加自選主題，更要求學生自己探索新興領域，並自暑假期間由師生共同挑選上課討論之論文及教材。「語言學習者概念」與「質性研究」授課老師合作緊密、相互接替教學、帶領同學在修課期間一步一步就能完成論文初稿。其餘課程也多方嘗試增加教學實驗，將重要理念或創新教學法在課程實際演練。除此之外也嘗試開發新課程，一部分是為深化學生研究能力，所開設的專題課程，另一部分是針對學生研究需要，開設「質化研究方法」和「統計與實驗設計」。再者也依老師研究專長設計各樣將新興研究領域應用在教學上之課程，如「語意學與語言教學」、「語料庫語言學與語言教學」、「隱喻與教學應用」等。

除了本系教學之外，近年本系教師也盡全力支援相關系所，貢獻度可謂非常明顯。例如，我們對「華語文教學碩/博士學位學程」授課與研究生論文指導，極為重視。本系專任教師在 105-107 學年每一年都為「華語文教學碩博學位學程」開出兩門必修課，「研究方法」與「漢語語言學」，另外還提供選修課程共 11 門（附件二十三）。課程精實之後（105 學年後），更把全部英教碩博士之「英語教學」相關選修課程，改為「語言教學」，將英教選修課程全面開放，與華語教學學程合開，讓華語文教學同學與英語教學同學一起修習相關課程。教師教學內容也費心費力調整，務必讓英、華雙方同學能由不同的角度思考理論、研究、教學，獲致更深厚的理解。也因受到相關課程啟發，華教碩博同學持續在本系教師指導下完成碩博士論文，其中 105-107 學年共有兩位碩士生在本系教師指導之下完成論文，並有 8 位正努力寫作論文中（附件二十四）。此外，本系徐嘉慧老師投入外語學院成立的「東南亞語言與文化學士學位」學程（106 學年開始招生），規劃初期之課程及各項制度建立。

英教組老師之間的互動與相互學習的風氣十分熱切。從 107 學年度開始，本組在教學發展中心的經費補助之下，組成了一個院內跨系的教師成長社群，邀請講者分享語言教學實務相關的議題，至今討論過的有科技的在教室的運用、新型態非典型、與非正式語言教學實務、雙語教育、國際學校的興起、多語的機會與挑戰等等，皆扣緊社會關切的議題。此社群參與的老師人數每年有成長，從早期只有英教組 4 位老師，經過 4 個學期的經營，目前成員共有 8 位，除了英文系的 5 位關心創新教學議題的同仁外，還有日文系 1 位、歐語系 1 位、外文中心 1 位。多語種在文獻上已經多有討論，此社群的互動，豐富了我們教學與研究視野，教師之間良性互動增加，更對提升職場幸福感滿意度，有極大的幫助。本系於 105 學年度舉辦了國際學術研討會，邀請國際講者、招待國際講者，與國內其他學者的互動熱切，過程中有很多的學習機會。依據老師們的心得分享，參與社群的收穫在以下五個方面：心靈層次的收穫、資訊內容的收穫、教學的創新、學生的正向反應與學習、研究的新發展。未來將繼續邀請教師參與、擴展主題範圍、更深入學習華語、多語議題，藉著我們的互動與學習優化我們的教學。

2. 研究發展

本系文學組及語言學/英語教學組的教師各有專精，其研究方向依據其專長及興趣而相當多元，近年來老師也各自深耕或發展不同領域之研究（附件二十五）。此外，依系上老師研究方向之多樣，參與之研究服務範圍亦廣。

就研究成果言，105-107 年間本系獲機構補助的研究案，科技部計畫共有一年期 19 件、二年期 10 件、三年期 11 件，件數及執行年度加乘後三年間共計 50 件次，另外教育部計畫 8 件，國防部 2 件，客委會 1 件，政大 1 件。研究計畫數量較上期成長 68%（附件二十六）。其中更有 25 人次獲獎，包括政大研究特優獎 5 次，政大研究優良獎 6 次，科技部特殊優秀獎勵人才 9 次。中研院年輕學者研究獎 1 次。獲特聘教授殊榮者 3 年來每年 4 位。另外也有專書 5 本，包括國際知名出版社 Routledge 兩本。會議論文有 87 篇，期刊論文及專書篇章共 95 篇（附件二十七）。

3. 研究相關服務

- (1) 期刊編輯與論文審查：本系自辦《文山評論》及《臺灣英語教學期刊》已有 25 年和 16 年之出刊歷史，近年雙雙獲收錄於國內外重要索引系統（SCOPUS, Emerging Sources Citation Index, THCI 第一與第二級），已經成為學界重要對話之平臺。此外，本系教師常任校內外期刊主編與編委，如《外國語文研究》、《廣譯：語言、文學、與文化翻譯》、《文化越界》、《英美文學評論》、*Concentric*、《歐美研究》、*NTU Studies in Languages and Literatures, English Teaching & Learning* 等等，也包括國外知名期刊編審委員，期刊論文審查等（附件二十八）。
- (2) 籌辦會議：本系每年舉辦「國際文山研討會」，已有 14 年歷史，慣例上由文學和英語教學組老師輪流主辦，也曾兩組共同主辦過，遍邀海內外學者參與，有時也在會前會後舉辦講座及工作坊，增加交流機會。例如 2016 年 11 月 18 與 11 月 19 日，舉辦了以 Romantic Legacies 為主題的國際研討會，吸引來自歐洲、北美洲與亞洲等地的超過 60 位學者與研究生發表論文，會後並集結 16 篇論文成冊，*Romantic Legacies : Transnational and Transdisciplinary Contexts*，出版於 *Routledge Studies in Comparative Literature* 系列叢書。此外，過去三年本系教師另有參與籌辦「中華民國英美文學會議」、「中華民國比較文學會議」、「科技部外文學門研習營」等，在各個國內外研討會中亦常擔任主持人、評論人或與談人。
- (3) 學會理監事：如「中華民國英美文學學會」、「中華民國比較文學學會」、「臺灣西洋古典、中世紀暨文藝復興學會」、「臺灣人文學社」、「英語教學研究學會」、「臺灣語言學學會」等。
- (4) 校內各相關單位主管組長或委員會委員：如華語文碩博學程、國合處國際教育組、教學發展中心諮詢委員會、師資培育中心實習輔導委員會、翻譯與跨文化中心。及參與學程及學分班課程設計：如「東南亞語言與文化學位學程」、「翻譯與跨文化學程」、「語言、認知、與大腦學程」。
- (5) 學程及學分班課程設計：本系教師也在校內各個學程課程設計上盡心盡力，如「翻譯與跨文化學程」、「語言、認知、與大腦學程」。

4. 社會服務貢獻

本系教師除了教學及研究工作外並致力於以專業貢獻社會服務：

- (1) 校外各相關委員會委員，如國內各大學校外課程委員會、國立編譯館世界學術著作翻譯委員會、國家教育研究院編譯論叢諮詢委員會、教育部人文及社會學科教育指導會、教育部國語推行委員會、客家委員會客家學術發展委員會、原住民族委員會教材編輯委員會、教育部普通高級中學課程英文學科中心諮詢會議委員會。
- (2) 各種考試主委及審查或閱卷委員：
 - I. 學校單位：大學推甄入學考試、大學入學考試中心學科能力測驗與指定科目考試、國內大學自我評鑑及外部評鑑、中學英語演講比賽或寫作比賽
 - II. 政府單位：政府各類補助學術人才出國審議委員會、各類國家考試及審議委員會（如台北市政府文化局藝文補助文學類評審委員、教育部留學獎學金甄試委員會、考試院考選部典試委員會、教育部中部辦公室高級中學數理、語文及原住民實驗班實驗計畫委員會、導遊考試、外交人員特考、政府或業界語言諮詢（如教育部英文文宣，新聞電台英文編譯等）
- (3) 個人服務：
 - I. 營隊服務，如尼泊爾擔任醫療宣教服務、福智基金會大專青年生命成長營。
 - II. 環保志工、流浪貓志工、青少年學生輔導、社團指導老師。

(三) 國際化

1. 本系學術活動辦理情形與國際研究成果

本系除了於 105-107 學年度辦理 1 場大型國際研討會外，3 年累計辦理演講、研習營、座談會 64 次（附件二十九）。本系教師期刊論文約有 73% 是在國際期刊發表，專書及專書篇章各有 60% 及 80% 為國外印行。此外，教師出國參與研討會亦甚頻繁，會議論文約有 61% 是在國外發表，25 人次出國移地研究。研究計畫及發表地點遍及亞，美，歐各地，且論文以英文發表者亦佔 81%（附件三十）。本系碩博士生亦經常出國發表論文，近 3 年共 37 位發表，獲

本校研發處補助者 14 人次，獲科技部補助者 20 人次，發表地點亦遍及歐、亞、美三洲（附件十六、十七）。對未獲校內外機構補助之碩博士生出席國際會議或於期刊發表論文，本系也額外提供補助，以鼓勵發表，三年共補助 15 位（附件十八）。

本系的《文山評論》近年來也非常積極推動學術社群國際化。本刊於 2016 年八月正式成立國際編委會與諮詢委員會，成員除了臺灣的委員，還有來自英、美、加、德、澳、日本、香港等地的學者。在 105 至 107 學年間，邀請歐洲與亞洲國際學者與臺灣專家學者一同合作，共同主編文學特刊，像是 2016 年 10.2 期的 *Longing and Belonging* 特刊，是與歐洲比較文學協會合作（European Society of Comparative Literature）。2017 年出版的 11.2 期 *Transatlantic Literary and Cultural Relations*，是與英國愛丁堡大學（University of Edinburgh）英文系系主任 Dr. Andrew Taylor 合作主編。2018 年與馬來西亞檳城著名的馬來西亞理工大學（Universiti Sains Malaysia）人文學院合作，共同推出後殖民文學特刊。本刊並協助其 2018 年七月底之國際會議，為其辦理學術寫作出版工作坊，以期將本刊推向人文領域的國際學術界。同年本刊邀請陽明大學教授邱剛彥與英國格拉斯哥大學（University of Glasgow）副校長 Professor Murray Pittock 合作，因應蘇格蘭歷史小說作家 Walter Scott 最有代表性的作品 *Ivanhoe* 的 200 週年紀念，擔任文山評論特刊編輯。這些國際研究學術交流發展，對本系社會與國際影響力上，相當有助益，也為國內外學者的研究社群做更緊密的結合，增進與突破國內研究的國際能見度。

2. 本系營造國際化學習環境

本校與全球的 494 所大學都有國際合作，本系持續不斷的有優秀的學生至國外大學進行交換，來自海外的學生也至臺灣交換申請註冊進入本系。本系學生除可選擇申請政大數百個姊妹校之系所交換，也可申請至系上簽約之香港城市大學交換。本系教師與國外學者亦不時有所交流。整體而言，本系於 105-107 學年度海外教師來本系交流 10 人次，海外學生來本系交流 29 人次，本系教師赴海外交流 87 人次，本系學生赴海外交流 103 人次。

(1)本系薦外交換學生計畫

從 105-107 學年度，本系總共有 75 位學生利用交換計畫至國外大學進行交換。參與交換計畫的學生有 35 人至歐洲的大學交換，22 人至亞洲，12 人至北美洲，國家選擇相當多元，顯示學生不自我設限，有探索國際世界的強烈企圖心。學生利用此機會或強化英文系本科學術訓練，或跨領域修習傳播、商學、政治等課程，或增進外語溝通能力。藉此機會學生能累積學術知能，熟悉各國環境，為畢業後繼續出國深造做準備。

(2)外薦至本系的國際交換學生

從 105-107 學年度，有 29 位來自海外的大學生利用交換計畫交換至政大英文系就讀，這些國際交換生多數來自亞洲，他們除在課堂上與本地學生互動外，也可透過「伙伴計畫」認識本地學生，本系學生亦經常擔任國合處學生大使，負責幫助新來之交換生熟悉環境。

(3)學生參與國際活動

本系學生也積極參與國際活動，105-107 學年度，有 30 位學生參與國際志工、國際實習、國外營隊、國外競賽或短期課程（附件三十一）。其中 6 位學生到東南亞擔任國際志工、3 位學生到美國、菲律賓參與國際會議（如：全美模擬聯合國會議）、6 位學生到美國、大陸、泰國參與短期（文化）課程、3 位學生到德國特里爾大學國際參訪交流行程。在本系教師辛苦訓練與帶領之下，有 3 位同學前往上海參加「2018 英才盃滬台英語專業大學演講辯論交流會」，獲得了「英語辯論總冠軍」、「最佳英語辯士」等殊榮。透過各種國際活動的參與，學生鍛鍊了自己的心智、拓展了國際視野與跨文化溝通的能力，也為系上爭取到珍貴的榮譽。

(4)教師交流

本系教師與國外學者多有交流。不但平時本系多方邀請國際學者來本系演講，在各種學術服務上，教師也展現了參與國際學術社群的能量。除了前述「本系學術活動辦理情形與國際研究成果」之說明外，特別值得一提的是，從 105 至 107 學年，本系有 3 位教師前往頂尖的國外大學，擔任交換學者/教師。趙順良教授於 106 學年度，以 Fulbright 學人、頂大交換學人的身份，前往美國哈佛大學比較文學系研究。107 學年度，姜翠芬老師與林質

心教授榮獲伊拉斯摩斯教師交換計畫的支持，分別前往波蘭的華沙大學與立陶宛的 Mykolas Romeris University 擔任短期交換教師。同年，許立欣教授也榮獲頂大策略聯盟的肯定，前往美國加州柏克萊大學擔任交換學者，進行研究。劉怡君老師獲科技部補助至美國普渡大學進行為期一年出國研究，與普渡大學英語系研究建立未來學生學習與研究資料平台。另外柯瑞強老師也參與 Digital Yoknapatawpha 計畫，與世界各地學者合作，研究福克納的小說中的時空，並將之數位化。本系教師對參與國際學術活動交流的熱誠與用心，可見一斑。

3. 多元國際學習、國際競爭力

英文系課程本身以英文語言訓練、英美文學、英語語言學及教學為重點，具國際化特色。105-107 學年度，本系專兼任外籍教師占全系教師比例約 20.8%，開設外語授課之課程科目數，平均每年可達 85 門。內容設計上期使學生達到國際水準。如「英語口語訓練」及「寫作與閱讀」設計上，要求同學不同類型及不同主題之閱讀，以提升英語文能力及多元文化意識，更強調思辨性與批判能力之培養。進階課程常由外籍教師授課，「新聞英語」、「進階英語口語訓練」、「進階英文寫作」等更進一步結合專業與語言訓練。此外「英語語言學概論」、「發音語音學」、「語言與文化」以及「西洋文學概論」、「英國文學」、「美國文學」、「文學作品讀法」等課程皆從專業英文角度提昇學生對英美語言與文化認識的深度與廣度。

(四) 師生校園參與

1. 政大校園中有許多不同之活動，英文系活動也非常多元，同學們皆願踴躍參加。每年系上皆不定期舉辦之郊遊活動及大學部學生會所舉辦之各類活動。此外，每學年的上學期有豆花會、迎新宿營、包種茶節、文化盃、親師茶會、英文之夜、畢業公演；下學期則有運動會、校友返校茶會、大四送舊會、外院週、英文週、卡拉 OK 大賽、話劇比賽、畢業典禮等。本系非常重視這些活動，總是在旁全力協助同學們，因為這些活動不但能聯絡情感、增加學生間及師生間私下交流之機會，更是同學們大學生活非常重要的一環，不容小覷。
2. 校際活動方面，本系同學多依個人興趣參與校內外的多種活動與競賽，包括全校寫作比賽、翻譯比賽、演講比賽、與英詩朗誦比賽、文化盃合唱比賽、外院

盃與系際盃球賽、運動會比賽、校內馬拉松比賽與運動競賽、及校際盃球賽等，十分多元。有些是同學個人參與，也有團體的。如文化盃合唱比賽通常會有 20 位大一至大四的同學報名參加，系裡教師在比賽前都會至練唱場地給同學們加油打氣。各項比賽的成績表現，成果如下：

<http://english.nccu.edu.tw/honor/pages.php?ID=honor>

(五)校友能量展現

1. 校友對學校的貢獻

本系每年趁校慶之際都會邀請系友回娘家。過去 3 年約有 37-55 名畢業生返系參加慶典。特別是畢業三十年的系友，會呼朋引伴地參加。系辦也會特別製作照片剪影以為紀念，每年皆是個溫馨團聚。系友一方面參與學校建設或資助學弟妹，一方面也提供所學，向學弟妹介紹其專業領域。本系也不時邀請校友來系演講，擴展學生視野及建立社會連結，過去曾邀請系友主講教甄、口筆譯與語言學類等議題，也曾請系友分享考試、申請學校、求職之經歷。本系課程委員會也會邀請在高中任教的系友代表參與，他們無不積極地就高中端學生與教學實務的角度提供參考意見，讓我們針對各項措施的思考更為周到。

2. 校友對社會的影響力

如前所述，本系之核心教育目標為厚植學生英語文能力，培養其對英美文學、文化、語言等基礎學門的認識，從而豐實學生的人文文化知識涵養，使之熟悉不同文化觀點，迅速掌握國際脈動。透過課程的訓練，亦能強化其觀察分析、邏輯推理及獨立思考與批判之能力。因此，本系系友之發展領域，由英語文專業擴及至新聞、外交、金融商務等範疇，在學術研究、創作、經貿管理等工作崗位均有表現。將時間拉長至 30 年內畢業之校友表現，更可看出本系畢業生之社會影響力。根據本系所蒐集的資料，過去 30 年大學部校友共有 52.14% 的畢業生進行文化傳播與政策相關職業，約 20.71% 在翻譯界，10% 投入藝術、表演、電影等職業，約 14% 為教師，而其餘不到 5% 在外交領域（附件三十一）。

本系的文學教育以「想像、人文、批判」為核心價值，經典與當代並重，對學生的人生與專業，都有深遠的影響。無論同學們選擇走的是文學、語文或轉向別的領域，文學教育注重的「人文薰陶」，使得同學能夠把文學所賦予的

廣大想像空間，運用到自己的生活以及任何專業實踐之中。本系文學教育的成功，對畢業後以文學本身為主要道路的同學，尤其明顯。本系同學畢業後選擇進入國內外的英美文學、外國文學研究所碩士班與博士班從事學術研究者，有相當比例。擔任英美文學系所教職、從事高階文學教育工作者，遍及全國，中研院、台大、政大、交大、中國文化大學等公私立大專院校都有系友的投入。在「文學創作」上，本系系友也貢獻卓著，無論在大眾文學或嚴肅文學，皆有優異表現。以國內重要文學獎為例，歷屆聯合報小說獎、林榮三文學獎、教育部文藝創作獎等都看得到本系系友的佳績。這些在在顯示本系系友，除了普遍的「人文薰陶」之外，在「學術研究」與「文學創作」方面長期耕耘、成果斐然。

另一方面，從文學與語文走向「文化」領域的系友，其影響層面更是非常廣泛而多元，深入臺灣社會的各文化層面。本系系友在「文化傳播」方面，負責圖書出版、雜誌編輯（如《天下》、《明週》等）、網路書店企劃（如「博客來」）為數極多。在「文化政策」方面，擔任各地文化局處的職務，深入基層。在「藝術」方面，多有從事美術行政，經營畫廊、管理美術館者，或投身表演藝術，擔綱音樂劇編導、舞團演出。更有影劇界（金馬獎級的）電影編導，也有加入流行音樂公司，經營樂團與歌手者，協助推動大眾音樂的發展。另外，跟外國語文特別有關係的「翻譯」領域，本系系友更是長期貢獻，作品豐富而傑出。多年來，從本地電視台與國際媒體（如 HBO）的編譯工作，到羅曼史小說、科幻小說、多元議題書籍、經典與當代文學書籍的翻譯，無所不包。

此外，部分系友秉持就學期間奠基之英語教學與語言學的知識，以及英語教學實務之訓練，投身國內各年齡層的英語教育工作，舉凡兒童英語、中等學校的英語教育、成人階段的英語進修，乃至公私立大學中從事英語教學研究與專業人才培育等各方面，可謂遍地開花，成為臺灣英語教育領域中重要的人力資源。而從事語言學相關工作的系友，除在各公私立大學任教外，並成為學界重要的研究人才，無論是句法、語意、聲韻的基礎研究，或是計算機語言學、社會語言學、語用學、心理語言學、以及本土語言文化密切相關的客語與南島語研究，乃至新近蔚為顯學的手勢語言、神經語言學與語料庫語言學等各方面，均有重要研究貢獻，對國內語言學門的推進以及母語資源的保存，功不可沒。

除了從事與英語文教育相關之工作，本系系友亦在其他範疇發揮所長，人才輩出。新聞、外交領事領域中不乏傑出系友，包括美國在臺協會文化新聞組媒體關係經理、艾爾達公司體育主播、中央通訊社主任編輯、外交部非洲司科長；在經濟商貿與管理領域之傑出系友有美商摩根大通銀行人力資源部副總裁、三東海豐航運有限公司臺灣分公司總經理、美商安麗公司公關處處長、相信音樂執行長、資誠會計師事務所副總等。

畢業多年之系友，參加校慶返校座談時，皆表示感謝本系深厚的學術陶養。本系的教育目標「養成學生深厚的人文涵養，熟悉不同文化觀點，培養觀察分析、邏輯推理及獨立思考與批判之能力」，看來理想性甚高，但可在系友身上看到實踐之可能，誠如一位校友所言：「政大是滋養他們向世界展現自我的所在。」。

(六) 單位治理

1. 組織管理及行政運作機制

本系最高權責單位為系務會議，其下設教學組、碩博士班班務會議、課程委員會、導師會議、行政規劃組。行政規劃組下設財務規劃小組、圖書小組、設備小組。大學部教學小組分文學、語言學/英語教學、語言教學三組、碩博士班務會議分文學及語言學/英語教學兩組，另有英語教學碩士在職專班班務會議，皆由授課教師組成，負責相關課務審查；而課程委員會由教學小組召集人、學生代表、校友代表、學界及業界代表等組成，負責審視必修課修改及核心能力訂定。另有導師會議則負責學務相關事務審查（附件三十二）。

目前本系行政人員有 3 位助教及 1 位行政專員，3 位助教年資皆 18 年以上，而行政專員亦有 2 年年資，皆可獨力處理一般行政事務。其工作分配由主任指派，1 位專責學務及大學部招生、1 位專責課務及碩博士招生、1 位專責人事及總務、1 位專責在職專班及系上所有研究相關事務。行政人員之績效考核由系主任負責，聘用則需經系教評會，各人所主管業務則需經系內各樣委員會審查。此外，系辦另有工讀生群，每一時段內皆有 1 位負責行政協助，支援各種庶務及活動。

2. 資源整合運用

為充分配合教學與研究需求，並避免資源浪費，本系設有圖書設備小組，負責規劃圖書、審查師生薦購書單、電腦及視聽器材之管理及增購事宜。與本系相關之圖書及視聽器材大多集中設置於本校中正圖書館、社會科學資料中心、外文中心及電算中心，採專業管理。但為求教學與研究方便，本系另自設有視聽室、器材室、電腦室、會議室等，支援師生各種教學與學習需求。

3. 自我改善

因應學生學習、學校政策、社會趨勢方面的變化，需做適當的自我改善，為能主動發現問題，本系在兩方面作努力。若發現有學習狀況或家境變化的學生，任課教師、系辦與導師三方定會深入討論出適當的協助機制。而若有校方政策、中小學教育端、社會上結構性的變化、各種臨時狀況，本系之各級校院會代表、資深教師，也會很警覺地把資訊帶到系務會議中提醒全體教師認真思考因應策略。其他如與在社會各界服務的系友保持聯絡、邀請系友座談、與在職專班同學互動，都能幫助我們及早掌握變化，擬定適時、適當改善方案。

(七) 社會連結

本系教師除了學校校內教學、研究工作之外，亦持續以其專業與社會連結，透過服務學術社群或地方社區，拓展影響力。社會連結方式簡略可歸納如下：

1. 擔任國內學術期刊或社群評審委員。大多數的本系教師皆秉力參與國內學術社群，擔任評審委員，協助期刊或計畫審核。如，多位同仁擔任科技部審查委員或各類國內期刊審查委員。
2. 擔任國內學術期刊編輯委員。除了協助國內學術發展參與審查事務，亦多有同仁擔任期刊編輯委員，以協助國內期刊質、量提升。如「同心圓：語言學研究」期刊編輯委員、師大英語教學期刊(English Teaching & Learning)編輯委員等。
3. 擔任國外期刊編輯或審查委員。本系同仁多有擔任國際期刊審查委員者。如 *Studies in Language, Language Cognition and Neuroscience, Chinese Language and Discourse, Palgrave Studies in Asia-Pacific and Literature in English* 等諸多國際期刊的編輯委員。也有 *International Journal of Computer-assisted Language*

Learning and Teaching、*International Journal of Christianity and English Language Teaching* 期刊的編輯委員。這表示系上同仁學術表現受到認可，有能力與世界學術主流社群接軌，積極參與國際學術事務。

4. 參與國內語言教育相關工作。系內同仁也在政府單位機構裡提供相關業務協助，如擔任「本國語文教育推動會」委員、「客語能力認證題庫研發與人才配計畫推動委員會」委員、「警察人員升官等考試」典試委員，「客委會客家學術發展委員會」委員、「台北市國中正式教師聯合甄試命題」委員、大考中心「配合課綱調整試題研發以及招考長程規劃—英文考科考試說明工作計畫」委員、教育部國教署「推動國民中小學沉浸式英語教學特色試辦計畫」審查及輔導委員、「教育部數位學習認證審查委員會」委員等等。
5. 積極參與國內外學術相關社團、協會、社會團體。如「臺灣西洋古典、中世紀暨文藝復興學會」副會長及理事、「中華民國比較文學學會」、「臺灣人文學學社」理監事、英國 *Legenda Studies in Comparative Literature* 諮詢委員、*Modernist Studies in Asia (MSIA) Network* 創始會員、「中華民國英美文學學會」籌備委員、「臺灣語言學學會」理事委員、「臺灣英語教學學會」理事委員等。
6. 參與友校服務或語言相關競賽活動。如，賴惠玲老師擔任「元智大學人社院」諮議委員以及「中央大學客家學院發展諮詢委員會」委員、鄭傳傑老師是 *Taiwan Debate Union* 創始會員，並擔任 *National Policy Debate Tournament* 地區與決賽評審，以及 *Taiwan Junior Debate Challenge* 評審。
7. 服務課程：「災區兒童英語教學與輔導」、「伯大尼兒少家園課後輔導」、「希望閱讀」、「萬芳國小英語課輔服務」、「政大實小英語課輔服務」及「十分國小英語教學與輔導」等。
8. 與萬芳高中及木柵高中簽訂「促進英語教學交流合作契約」，提供學生實習機會。

本系師生積極參與校外各項動，透過這些社會連結與參與，或直接走入不同學校、社區及企業團體奉獻專業知識，或為社區打造各種學習場域，協助扶植學術活動或推動發展，在在說明本系教師在社會連結上扮演的重要角色。

三、特色指標

(一) 量化部分

依據本校外語學院所訂之特色指標，本系在三大面向：學生學習、教師發展、辦學國際化，皆有優異的表現（附件三十三）。以下就針對本系在 105-107 學年各面向之量化成果表現加以說明：

1. 學生學習

從量化資料顯示，本系在教學上有以下特色：

- (1) 本系目前已有相當比例之同學具雙外語及雙專長，以學士班來統計，平均每學年超過 40% 以上的同學修習第二外語課程，約 13% 的同學至他系雙主修，以及約 17% 的同學至他系修習輔系。
- (2) 本系提供許多校內他系學生修習英語文之機會，大學部每學年平均有 51 位同學為輔系生，8 位同學為雙主修生。
- (3) 本系語言課程班級修課人數低於 30 人者，上學期平均為 80%，下學期為 65%，能有效增加學習成效。
- (4) 本系研究生積極參與各項學術活動，共有 37 人次參與國內外學術會議發表論文。
- (5) 本系為全校學生或特定系所提供許多專業課程，如核心通識的「西方文學經典與人文思維」，平均每年修課人數為 154 人。

2. 教師發展

從量化資料顯示，本系教師表現優異：

- (1) 本系教師有高度學術產能，依本校研發處系統資料，本系教師於國內外版發表之專書、專書篇章、期刊論文數量 105-107 學年總數約有 100 篇。本系教師獲得國內外機構補助計畫，平均每年 21 件。
- (2) 本系能夠出版具影響力之學術期刊，英文系所出版之兩個學術期刊：「文山評論」及「臺灣英語教學」，皆收錄在 THCI，前者評定為第一級、後者目前是第二級。每年各出刊兩期。兩刊物在這三年中在多位主編老師的努力下，已收錄在國際各大著名資料庫（如 Scopus, EBSCO, ESCI, MLA, ERIC），吸引了大量來自國內外的投稿者，更提升了期刊的品質與口碑。

- (3) 本系教師具學術影響力，能夠擔任外界學術團體重要職務如期刊主編及學會負責人等，平均每年有 15 人次。

3.辦學國際化

資料顯示，國際化是本系師生日常的一部分，由兩部分的表現特別明顯：

- (1) 學術相關活動辦理情形活躍，邀請海內外學者舉辦演講、座談會、研習營之次數，平均每年有 21 場次。
- (2) 國際移動力，平均每年赴海外交流人次，教師達 29 人次。學生更是多元：研究生海外發表是 38 人次，學生海外交換是 103 人次，海外參與活動包括志工、實習、營隊、競賽、短期進修亦達 30 人次。

(二)質化部分

1.學系特色

(1)大學部

不管學生將來是往文學、語言學/英語教學專業領域或其他發展，語言技能為最基本的訓練。本系除了提供英文聽、說、讀、寫等基本訓練外，在二年級的寫作課上，要求學生必須完成一篇約 2,000 字的研究論文。學生在尋找、分析、整理資料的過程中所學習到的技能，在往後不管是從事何種行業皆可運用。此外，在文學專業的訓練上，本系在學校要求系必修課程減少的情況下，期提供學生最完善的文學訓練。一方面維持其經典閱讀的能力，提供「西洋文學概論」及完整六個時期之文學課程，使學生能瞭解西方文化脈絡。如此設計是希望在給學生最大修課彈性的狀況下，仍提供學生最基礎的人文學養訓練，使學生擁有一個英文系畢業生的基礎文化知識和思維訓練。除文學課程外，本系英語教學及語言學師資均相當堅強，得以開設完整之語言學及英語教學課程。有了文學文化的知識涵養和社會科學的基本訓練，本系學生往往可以有寬廣的未來。加以本校一向鼓勵學生以雙主修，輔系，或修習學分學程的方式培養其他專長，外語學院也提供許多學習雙外語的機會，因此本系學生在學時同時修習商管，外交，新聞傳播，或其他學門的不在少數，畢業後考上相關研究所或就業的也很多。本系兼顧基礎與多元的課程設計，一方面使得學生有紮實的文化知識及思辨分析能力，一方面使學生的興趣潛力得以發揮，另一方面也讓畢業生有多種的選擇。

(2)文學組碩、博士班

文學組碩博士班提供學生多樣的課程以及最嚴謹的訓練，除必修課外，亦要求碩士班學生必選一門英國文學，一門美國文學，一門理論課程，務使學生熟悉各種研究方法，學會分析各種文本。文學組碩博課程，發揮本系以文化研究為特色的優勢，開設有橫跨文學與藝術（繪畫攝影）、文學與批判理論、文學與翻譯，並配合獲得科技部人文科學「大眾文學」與「城市文學」兩大圖書購書計畫而獲得的優厚圖書資源，開設通俗大眾文化，城市文學等課程。另本系因英美十八/十九世紀文學專長老師相對集中，約佔文學組教師接近一半，因此成立 EARN 浪漫主義及其傳承的研究團隊，相關課程開設踴躍，教學研究在國內外文學科系均是一大特色。本系「文山評論」為國內外文學優良刊物第二級，近三年積極走向國際化，大量和國際學者合作編輯專刊，碩博士學生投入編輯實務並參與演講讀書會，也是文學組碩博士課程之一大優勢。

(3)英語教學組碩、博士班(含在職專班)

英語教學組課程，則有兩大特色。除了國內英教所開設的英語教學理論、語言習得、聽說讀寫教學、教材與課程設計、多媒體教學、語言評量、研究方法（含質性與量化統計）等科目外，有鑑於跨領域研究的新趨勢，本系特別強調英語教學與文化、社會學、教育學的結合，或開設新課程，或於現有課程中融入新元素。另一項特色是豐富的應用語言學課程。由於本系擁有優良之語言學師資，因此可協助英教所碩博士生透過語法、語意、語用、篇章分析、語料庫等語言成分的研究，更精確且深入掌握英語特性，並將此智能運用到教材編纂及課程設計上，提供學生正確合宜的學習語料。透過這種兼具廣度與深度的養成過程，本系英教組碩博士班畢業生就業率極高。碩士在職專班開設科目與碩士班相似，唯授課內容以結合實務為主。除了少數學生對理論探討有興趣外，論文主要是行動研究或個案研究。

本系在教學環境營造上不遺餘力，透過導師活動、讀書會等形式，努力促成由老師及碩博班學生共同形成的學習社群。最重要的是本系部份課程為碩博合開，課程中博班學生在論文報告、分組討論、教學演練、或執行研究計畫各方面，會擔任較積極主導的角色。且由於碩博士生教學現場及學

生對象很不一樣，碩班多以中小學教學為主，而博班則以大學及成人教育為主，他們可以在互動中交流，相互學習。在此種互動下本系碩博士班學生在學業或生活上都相當緊密，彼此照應。

2.與國外同類科系比較：

(1)大學部

為提升學生英語文能力，建立學生文學與語言學之基本知能，本系學士班課程結構分為語言、文學、及語言學/英語教學課程三類，此三類課程科目及所欲培養之核心能力與國外知名大學相比可說是大同小異。

在文學課程方面，本系課程如國外英文系一般，亦針對英美文學各時期開設相關核心必修課程，並要求學生必須針對各時期文學與各種文類具備一定廣度之認識。國外大學英文系如普林斯頓大學英文系要求學生修習 1700 年前、1700-1900 年和 1900 年到現在英美文學斷代概論課三門。芝加哥大學英文系也要求學生修習 1650 前、1650-1830 年和 1830-1940 年三門文學斷代概論課。而加州大學洛杉磯分校英文系更要求學生修習 4 門文學斷代概論課。本系學生不若英美語系國家學生已有一定的文化知識背景，故要求學生在 4 門英國文學斷代概論課程及 2 門美國文學斷代課程中選擇 5 門修習，但其課程設計精神則類似。此外本系的文類課、專題課、文化理論課皆備，數量上也許不及國外英文系豐富，不過種類齊全，給予學生多種選擇。

在語言學/英語教學課程方面，本系課程與國外大學語言學系目標類似，都希望透過語言學訓練（核心與應用課程），培養學生觀察分析、整合的邏輯思辨能力，且提供完整之語言學基本領域課程及相關進階課程，雖多為選修課，但學生若有志於此，則可修得所有必要的專業課程。以美國芝加哥大學語言學系的課程為例，該系規劃之 4 門語言學基礎必修課程（「語言學概論」、「語音學概論」、「句法學」、「語意學」及「語用學概論」），本系皆有可相對應之課程。且除了基礎語言學課程外，本系還提供其他必/群修課程如「語言與認知」、「語言學習導論」、及「英語語言發展史」供大學部同學修讀。此外本系也提供英語教學相關課程選修課程，例如「英語教學理論」、「英語教學實務」、「語言測驗與評量」、「電腦輔助語言教學」等課程，相較於國際知名大學語言學系，應更能滿足學生多元之職涯需求。

此外，本系大學部課程分項來看，雖與國外頗具聲望大學之英文系或語言學系相差不大，但國外通常都只提供文學與語言學或語言學/英語教學領域學科，不像本系提供完整且多元豐富的課程內容讓學生探索。近年，本系開課方向亦兼顧新時代知識結構發展，一方面開設跨院、跨領域學程(如「文化、傳播與現代社會學程」「華語文教學碩博士學位學程」及「語言、認知與大腦學程」等)，以加強學生專業知能及職場競爭力。另一方面為及早培育學術人才，亦鼓勵大學部學生在教師指導下從事研究計劃，並制定「學碩一貫」方案，給學生機會先修碩士班課程，縮短碩士班修業年限。

(2)文學組碩、博士班

本系文學組碩博士生班相較於美國知名大學碩博士班，國外之英文系若非特別強調文學斷代及文類課程，則往往偏向比較文學或文化研究，本系文學組碩博士班則力求平衡，提供文學斷代史與文類課程，如文藝復興時期的歷史劇、現代戲劇、當代英國小說等，也開設各樣新興文化議題課程，如大眾文學與文化研究-偵探小說與浪漫小說的理論與應用、禮物與倫理/經濟交換等。另外也結合個別作者與新興議題開課，如愛默生與惠特曼作品中的修身與群體、憤怒小說：福克納和全球化的南方等。此一深廣兼顧之作法，使得碩士班學生日後在進入世界各地之英文系博士班深造時，其文學問題意識與理論基礎往往較當地一般大學直升博士班學生優異，而博士班之學生也極具競爭力，除經常參與國際學術研討會以外，也常在國內大學兼課，累積教學經驗。

(3)英語教學組碩、博士班

本系英語教學組碩博士班課程多元豐富，除了必修課「研究方法與論文寫作」與「英語教學」「英語教學理論」與「第二語言習得」之外，還包含聽、說、讀、寫、字彙、文法、文化、語用、科技等面向之選修課。更強調語言習得、「語料庫與語言教學」、「質化研究方法」，及跨領域(社群)的研究方式。課程清單與亞洲知名英語教學系所，如新加坡南洋理工大學教育研究院之 Applied Linguistics 學系的碩班課程，大同小異、並不遜色。有鑑於在國外修讀英語教學相關科系，學生常困於學習內容與未來工作與任教環境的脫節，本系一方面力求與國際接軌，推出「語言學習者的自我概念

專題」、「隱喻與教學應用」、「語言教與學之個案敘事研究法」等新興議題課程，並藉研討會之舉辦、與國外學者組成研究團隊，使本組同學的發展符合國際學界趨勢。另一方面，又積極帶領同學將理論落實於自己生長生活的英語教學場域，加強探討國內議題，如此強調理論、實務、研究三者結合，又兼具國際學術與在地社會實踐，實為特色，對培養跨領域多元思考、創新知識的專業人才頗有成效。

貳、未來發展

一、優勢、劣勢及外部環境分析摘要

(一)優勢

英語文至今仍是國際上最普遍的橋梁語言，它不但與個人自我價值、工作收入、生活品質息息相關，國家也需要英語人才進行各項國際談判；國民英語水準高也具有國家形象提升之意義。因此，英語教育一直皆為社會國家所重視。本系的教育宗旨、核心目標包括培育學生多元文化包容力、資訊分析力、國際移動力，是當今核心能力，也呼應了哈佛大學教授約瑟夫·奈所謂之國家企業「軟實力」(Soft Power)。培育這樣的人才，對國家未來發展當有所助益。因此，本系力求均衡開出專業領域重要主題課程，並鼓勵學生掌握校外內學習資源、熟悉國際脈動，探討國內外關鍵理論、知識、教學、研究技巧與思考方法，帶領學生思辨議題。本系的共識是，培育學生獨立思考的能力為要，對學生課業要求合理地嚴謹，但又兼給予課業內外周到照顧，學生一般的反應非常好，畢業後仍保持與教授聯絡。未來我們將持續此項優勢，進一步深入人文與科技、兼顧自我認同與國際合作、全球移動能力。

(二)劣勢及面臨之挑戰

英文系目前最大的挑戰是一般國人似乎無法理解英文相關研究領域之人文內涵與重要性，以為語言不存在專業，更不知道文學、文化、語言、語言教學研究的涵義。特別在語言學習數位或網路資源豐富的今天，視之甚輕，易錯以為畢業生之發展狹隘，學生受此社會言論影響，對自己的未來難免迷茫。這樣的狀況

連帶的挑戰就是學生來源不夠穩定甚或降低的問題，此問題跟整個社會大環境下高等教育面臨的困境有關，也是全國各大學英語文領域系所共同面臨的問題。

(三)因應之道與資源整合

本系的教育宗旨是培育具有人文素養、獨立思辨、自主學習能力之英語文人才。核心目標為厚植多元文化包容力、資訊分析力、國際移動力，這些都是適用於未來各行各業的軟實力，其實並不如社會人士想像的侷限。因應上述挑戰，本系認為首要就是提供多元跨領域學習機會，加強國際互動，教學 e 化，社會實踐，引導同學實際看到、親自做到英文系專業與外界之連結。

以多元跨領域學習機會而言，英文系原本就有文學、語言學、英語教學、翻譯等多元課程，因此學生即便只修本系的課程，基本上也能有跨領域的思維。本校提供學生非常多跨領域學習的機會，多元語言學習機會更能培養多種外語能力，讓學生要培養跨語言文化、跨學科、跨學域之整合能力，並非難事。

選擇雖多，最重要的其實還是學生自己對未來有中軸線概念，需要先探索，再抓穩自己的方向。對需要具體引導的同學，教師提供的個別諮詢指導，非常重要。本系規劃一年級導生小班，約二十人，且儘量由當年級有授課的教師擔任導師，在大一就引導學生思考修課規劃。如許多學生對商管傳播類，法政類課程有興趣，可以搭配不同主題的外語、通識課程、或在不同系所專業選修課程中找到最適合學生特質或目標的課程。導師透過與大一學生每年至少一至二次的會談可以瞭解學生，協助其釐清目標，提供具體資訊、機會、資源，教師都可以在需要時提供引導幫助學生規劃可以採取行動的具體步驟，給予最合適的引導。其他如出國交換、實習等規劃也可以從大一開始引導思考如何做準備。本系每學期都會邀請學長姊回來分享相關經驗，也會在親師座談會中與家長說明，讓學生能充分利用學校內、教育部、其他資源，為自己的學習做規劃、負起責任。針對學生各別需求，教師樂意給予建議、提供資源，以人文的精神，協助其發揮特質，不讓學生的個人特性消失於大班人群中。

再則本系也規劃各種學習機會方便學生探索自己的未來。例如大學部學生可以藉著「寫作與閱讀」課中學習如何寫作小論文、協助教師舉辦工作坊、整理研

究計畫資料探索學術路線，激發申請科技部大專生研究計畫的動力。碩博士學生則可藉由擔任教學或研究助理、舉辦國際會議等協助性的工作，探索將來在教學與研究上的方向。過程中除了有教師之示範和引導，也有指導教授協助規劃，申請科技部與教育部的資源，更可開始建立個人學術履歷。本系另外提供的重要探索機會，則是將領域知識與來自其他系所同學一起分享、討論，激發出英語領域未來發展之創意。本系和傳播學院、國際事務學院及理學院已合作開設學程。也有部分教師是本系與語言所、或與文學院華語文教學碩博士學程之合聘，有許多合開的研究所課程，更跨所指導碩博士生論文，本系學生實際與他系一起學習討論交換意見的機會非常多。本系老師也與國際創新學院老師合作研發文學與數位科技結合的課程，與不同領域老師結合，規劃適合學生修習的跨領域課程，如師培、華語文學分學程、跨文化翻譯學程、中華文化英語課程、人文數位創新學院等等課程。這些合作不但凸顯出本系在其他領域的適用性與貢獻度，也真的能帶動同學跨領域多元學習的努力，讓學生有機會結合人文、科技等面向的知能，瞭解文學、語言學、語言教學在不同領域的應用，結合不同領域知能成為個人專長。

二、願景與目標

根據學校的發展規劃，本系有四個方向的未來願景：(1) 加強多語、多元學習；(2) 增強師生國際移動力與拓展國際視野；(3) 創新精進教學，以教學E化方式培養多元能力；(4) 探索如何以英文系專業服務地方、實踐社會實踐。以下說明各項重點。

(一) 加強多語、多元學習

本系大學生多數對學習外語不但有興趣，且實際採用各種實體或數位方式進行得興致盎然，不見得是利用如外文中心提供的外語課程。比較特別的是，根據本系「語言學習導論」選修課程中的觀察，許多學生喜歡學習社會上較少學習者的外語（如冰島語），希望以此培養自己的獨特性、競爭力。這個偏好我們覺得可以當作是政大英文系同學的特色，畢竟他們擁有英文學習的成功經驗，轉換到另一個外語，自然是比較有信心的，他們也的確期望自己在外語學習方面高人一等。未來，多元外語的學習一定會繼續，學生甚至會多修幾個外語，成為一個真正能夠以多語跨國工作的專業人士，不但提升自我國際移動力的條件，也有機會成為社會國家對外與國際互動的橋樑。

其他方面的多元跨領域學習，我們將繼續鼓勵同學利用校內外各種學習管道。大部分英文系同學有增進自己競爭力的企圖，修讀雙主修、輔系、各種學程、微學分課程風氣很盛，今後也一定會持續進行。此外，本系也會以自身教師之力，帶領同學探索可以充分發揮人文與語言基本素養的新興職涯各種可能，例如從數位人文、人工智慧、程式設計等方向使力，以課程、工作坊、或實質參與教師主持的相關教研團隊等方法達成。為促進學生多元學習，本系也鼓勵教師探索各種可能，包括開設跨領域課程，與他系/所合開課程，引進業師，或者至他系/所開設跨領域課程等帶入英文系課程之新興視覺。

(二) 增強師生國際移動力及拓展國際視野

加強師生國際移動力及拓展國際視野勢必是未來會持續發展的目標。基於英語為國際共通語，本系以培養具備跨文化溝通能力、能成為世界公民之人才為目標，來規劃教育藍圖，從教師以及學生端，雙管齊下，積極營造國際化學習環境及增加國際交流機會。英語授課能夠讓學生在日常學習過程中習於使用英語思考與互動，對國際移動做足準備。而英語授課本為英文系傳統風氣，定會繼續維持，但本系希望同學不因深入學習英語文而自棄於自己的文化，否則在與國際人士互動時學生可能有身份認同與自尊心的問題，這樣空洞的狀況並非我們所樂見。在講究自我認同的今天，學習英文但不忘本的態度非常重要，本系教師當以自身國際經驗之分享出發，在課程中對同學們潛移默化。

第二件事是鼓勵教師與學生進行國際交流。事實上，本系已有良好且長久的國際化傳統，一直以來師生都很努力地與世界接軌。大學生進行國際交換，參與國際志工、實習、競賽、課程等的風氣很盛。研究生也熱衷於前往國外發表論文，甚至相約一起前往，發表兼當畢業旅行，留下研究所時期的珍貴回憶。大部分教師更是常態性地與國際互動，除了積極將自己的研究成果發表在國際場合之外，也藉著研討會引進國際學者，創造師生與之互動的機會，或負笈國外學術殿堂，吸收新知，讓學術成就更上一層樓。未來五年，這些努力與風氣一定會延續。鼓勵教師利用校內外提供出國進修的方式，如 Fulbright、Erasmus Teaching Mobility 等等，從事國際交流的項目。持續加強邀請外來學者與學生來台交流合作，包括國際交換生、學術合作夥伴、系對系的互訪交流，舉辦共同學術或教學活動等等。目前已開始探索國際學術機構互訪與合作之可能，未來勢必在這方面多有著力。

(三) 創新精進教學，以教學 E 化方式培養多元能力

為因應世界科技趨勢與產業快速變動的新挑戰，本系將持續創新精進教學，尤其是採取教學 E 化方式，在原有的優質教學之上，藉數位教學工具的使用，不但更加強教學效能，也幫助學生培養數位時代需要之工具概念與技能。如前所述，本系課程融入最新數位科技和線上教學近年頗有成果。除了日常使用的各種數位教學工具（如課室管理的 Moodle, WM5, 即時回饋的 Zuvio 等），教師也在課程中加入 VR 教學，翻轉教室、與科技領域教師合作等等。教學 E 化對學生學習確實得到良好效果。未來的五年，本系教師使用教學數位平台的努力勢必會繼續，也鼓勵教師運用數位教學資源，培育教學助理養成數位智能。具體作法包括邀請在教學 E 化方面經驗豐富的教師開設教學工作坊，傳授相關的實務知識，或組成教師社群相互學習，讓 E 化教學成為系上老師人人皆可上手運用的授課技術。

(四) 探索如何以英文系專業服務地方、參與社會實踐

雖然外國文學、英語是本系所學生的主修科目，文學、文化及語言各專業科目所探討的知識與普世價值，有機會在地的社會實踐方面做出貢獻。以文學來說，過去的經驗可以當作今日解決問題的前車之鑑，課程內容中除了了解作品，未來更需要帶入當今社會國家遭遇的問題，帶領學生思考並討論解決之道。擴大範疇而言，由於近十幾年來各種文學文化理論的引入—如女性主義、後殖民論述、後人類理論、生態論述等等—文學的教學與研究越來越強調文學研究與現實關懷和社會實踐之間千絲萬縷的聯繫。在強調國際化之餘，在地化也不可或忘，甚至已然成為讓文學研究國際化的重要方法之一。這樣的趨勢，從國內幾個重要的文學研究社團的走向便可窺見。從 2019 年開始，英美文學學會籌辦了一系列的「英美文學與社會實踐」論壇，試圖透過文學與文化理論的視角，實驗各種媒合外國文學研究與在地社會實踐的可能性。近年來，中華民國比較文學學會也一直戮力於文學與科技研究的跨領域整合，這一兩年籌辦的年會與系列讀書會都是沿著這個主軸展開。更不用說本來就把社會實踐列為創社宗旨的臺灣人文學社，在這一兩年來的「後人文轉向」下，更把現實關懷的方向轉移至文學研究、新媒體、與日常生活之間的連帶關係。此項社會實踐趨勢其實在語言學與英語教學也都有類似狀況。為了強化本系在教學與研究上的社會實踐面向，未來五年，本系將進一步為研究與教學的「國際化」工作打下「在地化」的基礎，積極探索參與社會服

務的機會。如現在中小學普遍對特色教學非常頭疼，尤其是偏遠地區的學校，優質的多元學習資源相當缺乏。本系教師已有經驗協助中小學開設語資班課程或帶領大學生研究所同學前往服務，今後當繼續探索服務機會，讓中小學生有機會接觸到豐富有趣的文學、語言學、英語學習經驗。其他英文系專業可以貢獻社會服務的項目與機會，本系願積極探索並參與。

三、中長期發展策略

(一)針對「加強多語、多元學習」之目標，本系規劃之發展策略如下：

1. 培養雙外語及良好的跨文化溝通知能：本系積極鼓勵學生修習外語，不但是以本校外語學院豐富及多元的外語學習環境資源為基礎，也透過院內之共同必修課程，以多語情境下之英文教育為脈絡，培養學生對其他語言及文化有更深層的認識。此外，因非實體、非正式的數位課程已是同學們樂意利用的學習管道，本系也會以各種語言相關課程引導同學就外語自學做努力。
2. 鼓勵多元學習，培養雙專長及跨領域之能力：為擴大多元修課機會，本系已配合校政策大幅調降必修學分數，於新生入學時加以宣導，鼓勵學生依自己的興趣及能力，申請雙輔或跨系/所/院修課。長程計畫則是推動畢業同學都具備第二專長的跨領域修課歷程及相關能力。同時鼓勵教師開設跨領域通識課程、與他系/所合開課程、至其他系所開設跨領域課程。例如與華文所合作，廣泛開設語言教學相關課程，提供華教碩博士生、英教所及語言所學生共同修課。也透過教師社群，邀請業師分享創新教學，如科技運用、雙語課程等相關議題之課室技能。

(二)針對「增強師生國際移動力及拓展國際視野」之目標，本系規劃之發展策略如下：

1. 積極推動學生國際交流及參與各類國際活動，增加國際化之學習經驗：短期繼續學生推動出國交換、招募國際生至本系修讀，也積極推動學生參與各項國際志工、營隊交流、移地學習等相關國際活動。研究生方面除上述交流活動外，亦積極推動出國參加國際會議發表論文。中期策略則推動學生國際交流學習

護照，擴大服務學習範圍，建立國際學習之學分認證制度，鼓勵研究生出國發表論文或短期海外蹲點。至於長期發展策略，則是發展大學部或研究所，雙聯位制度或跨國選課，實際達成學習經驗國際化之目標。

2. 推動教師國際教學及研究交流，建立國際學術合作夥伴：短期持續鼓勵教師個人至海外參與國際學術會議及移地研究。積極尋求海外學校合作對象（包含英語及非英語系國家），建立學術合作夥伴關係。例如透過學術期刊合作出版專刊方式，探討國際與在地議題。中期則進一步與國際合作夥伴，建立開設教師工作坊、短期授課、訪問，或共同舉辦研討會等之學術交流。至於長期發展策略，與合作夥伴發展雙聯學位制度，深化國際聯結。

(三) 針對「創新精進教學，以教學 E 化方式培養多元能力」之目標，本系規劃之發展策略如下：

教學 E 化的目標發展，有鑒於近年來本系教師在這方面具有自發性的興趣與努力，今後仍以鼓勵為主要策略，包括以下四項（1）鼓勵教師上傳課程資料與教材，多方採用數位平台科目（含 Moodle, WM5, Zuvio 等）（2）鼓勵教師製作或參與校內外數位教材或課程產製計畫、運用數位教材資源、形成教學有成之亮點個案（3）鼓勵教學助理參加校內外數位養成知能與技術相關研習（4）鼓勵教師參與課程數位運用相關工作坊辦理數位教學相關之演講或工作坊。本系會利用各種資源，舉辦 E 化教學工作坊，鼓勵創意教學提案或組成教師社群彼此學習，在課程或資源方面盡量提供必要協助。

(四) 針對「探索如何以英文系專業服務地方、進行社會實踐」之目標，本系規劃之發展策略如下：

社會實踐首重積極尋找合作機構，需要探索嘗試。策略上本系鼓勵師生多加參與或舉辦校外和專業相關之社區活動（如中小學）、研究計畫（如教育部、客委會、大考中心、科技部人社中心等機構主持之研究計畫）、服務於校外的團體或機構擔任職務、或籌組跨校學術社群之教師（如擔任他校／系所諮詢委員、學術期刊編委、學會理監事、秘書長或秘書等相關活動）。更藉著與社區地方人士、中小學老師主任校長、與各級政府機構的互動，探索社會實踐之可能。

四、五年重要績效指標(KPI)

表五：未來五年重要績效指標（KPI）

未來五年重要績效指標 (KPI)	項目	質化/量化指標衡量基準 (計算公式)	未來五年目標值
多元學習	鼓勵學生雙輔或跨系/所/院修課	(1) 多元外語學習：考量學生喜線上或其他外語學習管道，不一定是修課，學士班學生修習外文中心開設外語課程人數以現有比例估計。 (2) 雙主修：學士班學生修習他系作為雙主修人數比例。 (3) 輔系：學士班學生修習他系作為輔系人數比例。 (4) 學生職涯發展多元趨勢探索：學生參與或修讀如人工智慧、數位人文、程式設計等課程、講座或工作坊人次估計。	(1) 平均每年 35% (2) 平均每年 12% (3) 平均每年 15% (4) 平均每年 100 人次
	系/所/院開設創新、創意或跨領域課程以促進多元學習	本系教師開設跨領域通識課程、與他系/所合開課程、至其他系所開設跨領域課程科目數。	平均每年 7 門、加惠學生數達 100 人次
國際教研	開設以英語授課之課程	本系教師開設以英語授課之課程科目數。	平均每年 85 門
	鼓勵教師與學生從事國際交流之人數與成效	(1) 學生出國（薦外）交換人次。 (2) 學生參與國際志工、國際實習、國外競賽、短期課程等其他國際活動人次。 (3) 研究生至國外發表論文人次。 (4) 教師至海外國際交流人次（含進修、出席國外會議、參訪國外學術機構、與國外學者共組學術社群、進行國際學術合作計畫、執行移地研究等相關的國際交流合作活動）。	(1) 平均每年 20 人次 (2) 平均每年 10 人次 (3) 平均每年 10 人次 (4) 平均每年 25 人次

未來五年重要績效指標 (KPI)	項目	質化/量化指標衡量基準 (計算公式)	未來五年目標值
	境外學者、研究人員、學生蒞校教學、研究、或交流人數與成效	(1) 國際交換生 (外薦) 人次。 (2) 國外學者至本系交流人次與國外建立學術合作夥伴。 (3) 交流項目包含蒞校參訪、教學、演講、出席會議、參與學術與教學工作坊等相關國際交流活動。	(1) 平均每年 8 人次 (2) 平均每年 3 人次 (3) 每年 2 項目 5 人次
教學 E 化	上傳課程資料及教材至數位平台	上傳課程資料與教材採用數位平台科目數 (含 Moodle, WM5, Zuvio 等)。	平均每年 22 門
	教師產製與運用數位教材與教學資源	鼓勵教師製作或參與校內外數位教材或課程產製計畫、運用數位教材資源、型成教學有成之亮點個案。	平均每年 3 人次
	培訓教學助理養成數位知能與技術	教學助理參加校內外數位養成知能與技術相關研習人數比例。	平均每年 5 人次
	協助教師與課程數位運用	教師參與課程數位運用相關工作坊辦理數位教學相關之演講或工作坊。	平均每年至少 5 場次
社會實踐	地方服務或社會實踐活動	參與舉辦校外和專業相關之社區活動人次。	平均每年 20 人次
	鼓勵教師與學生參與結合地方或社區議題之研究計畫	教師及學生參與校外和專長相關之研究計畫件數 (如參與教育部、客委會、大考中心、科技部人社中心等機構主持之研究計畫)。	平均每年 15 人次
	鼓勵教師參與結合地方或社區議題之工作坊	教師於校外的團體或機構擔任職務、或籌組跨校學術社群之教師人數 (如擔任他校/系所諮詢委員、學術期刊編委、學會理監事、秘書長或秘書等相關活動)。	平均每年 15 人次

參、附錄

項次	附件名稱	頁碼
一	105-107 學年度科技部補助大專學生參與專題研究計畫通過申請一覽表	69
二	105-107 學年度專任教師教學、研究、服務獲獎紀錄一覽表	70
三	105-108 年科技部獎勵人文與社會領域博士候選人撰寫博士論文獲獎一覽表	72
四	105-107 年英文系講助學金及學務處助學金統計表	73
五	Writing and reading program guidelines	74
六	Oral Training guidelines	88
七	105-107 學年學生修習外文中心第二外語語種/人數統計表	93
八	105-107 學年度薦外交換學生名單	94
九	105-107 學年度外薦交換學生名單	98
十	105-107 學年度大學部學生申請通過輔系、雙主修統計表	99
十一	碩博士班文學組課表	101
十二	碩博士班文學組排課原則	104
十三	碩博士班英教組課程規劃	106
十四	英語教學碩士在職專班必修科目表及選修課表	109
十五	105-107 科技部大專學生研究創作獎得獎一覽表	111
十六	105-107 學年度科技部補助國內研究生出席國際學術會議通過一覽表	112
十七	105-107 學年度研發處補助研究生出席國際學術會議發表論文通過一覽表	113
十八	105-107 學年度研究生獲本系補助發表學術論文一覽表	116
十九	103-105 年畢業生現況一覽表	118
二十	103-107 學年度畢業生升學榜單	123
二十一	本系專任教師專長表	126
二十二	專任教師教學方向	127
二十三	105-107 學年度支援華語文教學碩士班開課課表	135
二十四	105-107 學年度指導華語文碩博士學位學程論文一覽表	137
二十五	專任教師研究方向	138
二十六	105-107 學年度國內外機構補助計畫一覽表	146
二十七	105-107 學年度專任教師論著成果一覽表	151
二十八	105-107 學年度擔任外界學術團體職務一覽表	176
二十九	105-107 學年度專題演講一覽表	181
三十	105-107 學年度赴海外交流一覽表	186
三十一	105-107 學年度學生參與國際活動一覽表	192
三十二	近 30 年大學部畢業系友社會貢獻	194
三十三	英文系組織圖	206
三十四	108 年外語學院特色指標基礎檢核表-英文系	207

【附件一】

105-107 學年度科技部補助大專學生參與專題研究計畫通過申請一覽表

學年度	指導教授	申請人	計畫名稱
105	賴惠玲	陳冠郡	Multilingual Education as an Approach to Sustain Endangered Languages in Taiwan: A Case Study
105	陳音頤	趙彥翔	Too Loud a Solitude: The Unspeakable Painful Case in Joyce's "A Painful Case"
105	薩文蕙	王振岳	Development of self-repairs in Mandarin-speaking children: An explorative study
105	李河清	王慧瑀	Capitalism and Sustainability: The Case of Air Pollution in Taiwan
106	陳音頤	田宇宏	Keats and Immortality: Fleeting Joy and Eternal Pleasure
107	薩文蕙	張哲禎	Orthographic Satiation: Frequency, Sound Radicals and Sex

【附件二】

105-107 學年度專任教師教學、研究、服務獲獎紀錄一覽表

學年度	種類	榮譽獎項	姓名	頒獎單位
105	研究	學術研究優良獎	陳音頤	政治大學
105	研究	學術研究優良獎	賴惠玲	政治大學
105	研究	學術研究優良獎	楊麗敏	政治大學
105	研究	學術研究特優獎	徐嘉慧	政治大學
105	研究	獎勵特殊優秀人才	陳音頤	科技部
105	研究	獎勵特殊優秀人才	余明忠	科技部
105	研究	獎勵特殊優秀人才	賴惠玲	科技部
105	研究	獎勵特殊優秀人才	徐嘉慧	科技部
105	研究	Emily Dickinson Society Travel Grant	許立欣	Emily Dickinson International Society
105	研究	科技部優秀年輕學者研究計畫獎助(2016-18) Outstanding Young Scholar Grant (2016-18)	趙順良	科技部 Ministry of Science and Technology
105	教學	教學優良教師獎 (專業課程)	黃怡萍	政治大學
105	服務	傑出服務教師獎	姜翠芬	政治大學
106	研究	學術研究優良獎	賴惠玲	政治大學
106	研究	學術研究優良獎	薩文蕙	政治大學
106	研究	學術研究特優獎	陳音頤	政治大學
106	研究	學術研究特優獎	徐嘉慧	政治大學
106	研究	獎勵特殊優秀人才	陳音頤	科技部
106	研究	獎勵特殊優秀人才	余明忠	科技部
106	研究	獎勵特殊優秀人才	賴惠玲	科技部
106	研究	獎勵特殊優秀人才	楊麗敏	科技部
106	研究	獎勵特殊優秀人才	徐嘉慧	科技部
106	研究	Top University Strategic Alliance (TUSA) Scholarship at Harvard	趙順良	TUSA
106	研究	Fulbright Scholarship at Harvard	趙順良	Fulbright Taiwan
106	研究	Study of the U.S. Institutes for Scholars	許立欣	UNITED STATES DEPARTMENT OF STATE

107	研究	學術研究優良獎	趙順良	政治大學
107	研究	學術研究特優獎	徐嘉慧	政治大學
107	研究	學術研究特優獎	陳音頤	政治大學
107	研究	科技部研究獎勵	陳音頤	科技部
107	研究	科技部研究獎勵	賴惠玲	科技部
107	研究	科技部研究獎勵	楊麗敏	科技部
107	研究	科技部研究獎勵	徐嘉慧	科技部
107	研究	科技部傑出研究獎	徐嘉慧	科技部
107	研究	TUSA Visiting Scholar at UC Berkeley	許立欣	Top University Strategic Alliance
107	教學	學士班英語專業績優課程獎	林質心	外國語文學院

【附件三】

英文系 105-108 年科技部獎勵人文與社會領域博士候選人撰寫博士論文獲獎人一覽表

年度	獎勵人	指導教授	指導教授 任職機關	博士論文計畫 名稱	獎勵期 間	獎勵金 額	領域
105	張建明	林明澤 邱彥彬	國立成功 大學外國 語文學系 國立政治 大學英國 語文學系	Lost in the Darkness?: Nocturnal Imaginations and Gothic Spaces in the Radcliffian School of Terror	10508 至 10607	432,000	英國 文學
108	王費瑜	尤雪瑛 李思穎	國立政治 大學英國 語文學系 國立臺灣 科技大學 應用外語 系	The Web of EFL Learner Agency in Out-of-class Free Voluntary Surfing: Inter- and-intra Individual Variability	10808 至 10907	432,000	英語 教學 研究

【附件四】

105~107 學年度英文系獎助學金

學年度	獎項名稱	得獎人數	總金額
105	獎學金	10	50,000
	助學金	2	20,000
106	獎學金	12	60,000
	助學金	5	50,000
107	獎學金	16	8,000
	助學金	1	10,000
總計	獎學金	38	190,000
	助學金	8	80,000

1051~1072 學期學務處助學金使用狀況

學期	項目	金額
1051	大學部	141,355
	研究所	248,505
1052	大學部	179,455
	研究所	401,269
1061	大學部	208,110
	研究所	207,946
1062	大學部	195,840
	研究所	322,650
1071	大學部	202,694
	研究所	334,198
107	大學部	180,750
	研究所	291,695
總計	大學部	1,108,204
	研究所	1,806,263

註：上學期為 8-1 月，下學期為 2-7 月

Writing and Reading Program Guidelines

Revised in January, 2016

I. Goals and Contents

Freshman

Writing (70%)

Goal: Students will be expected to write coherent paragraphs and complex essays demonstrating proficiency with the basic rhetorical forms. This will include building essays with cohesive introductions, middles, and conclusions with appropriate transitional strategies bridging sections.

Content:

1. Idea Generation (brainstorming, free writing, clustering, etc.)
2. Planning (outlining, organizing, etc.)
3. Introduction to the Paragraph
4. Narration
5. Description
6. Classification
7. Introduction to the Essay
8. Essay Questions
9. Illustration
10. Chronology / Process
11. Synthesis of Rhetorical Forms (covered so far)
12. Grammar review and Sentence strategies
13. Introduction to research skills:
 - a. Choosing a topic, library/on-line research (for general topics), MLA/APA Documentation Style, Works cited, Notes, Quoting
 - b. Summarizing, Paraphrasing, and Outlining

Reading (30%)

Goal: The reading skill training aims to develop students' comprehension ability. The content covers a series of tasks ranging from simple cognition of the elementary meanings of a written text to the grasp of the author's intention, the tone, and the central ideas.

- Content:
1. Skimming
 2. Scanning
 3. Analyzing structure
 4. Distinguishing main ideas from details
 5. Telling facts from hypotheses
 6. Making inferences
 7. Developing and expanding vocabulary
 8. Introducing critical thinking and analysis

PS: Reading guidelines are based on "Progressive Reading Tasks – guidelines" by

Prof. Erick Heroux, April 18th, 2002. (Please see Appendix I)

Sophomore

Writing (70%)

Goal: Students will learn abstract logical reasoning skills and apply them to various writing situations in which a synthesis of multiple rhetorical forms is required.

Content:

1. Definition
2. Comparison / Contrast
3. Cause / Effect
4. Synthesis of Rhetorical Forms
5. Argumentation / Persuasion
6. Research skills:
 - a. Choosing a topic, library/on-line research (for academic research papers), working bibliography, MLA/APA Documentation Style, Works cited, Notes, Quoting
 - b. Summarizing, Paraphrasing, and Outlining
 - c. Writing a literature review, establishing a methodology, and forming and supporting an argument

Reading (30%)

Goal: Students are expected to develop their own critical appreciation and evaluation of the text. The intellectual work of reading aims to facilitate the students' own writing, using their readings to work with, through and against based upon their own development of critical thinking.

Content: 8. Reinforcing the Reading skills taught in the first year

9. Developing and expanding vocabulary

10. Developing Critical Thinking & Analysis

ps: Reading guidelines are based on "Progressive Reading Tasks – guidelines" by Prof. Erick Heroux, April 18th, 2002. (Please see Appendix I)

Junior Theme-based (elective)

Writing

Sample 1 Advanced Writing: Writing about Literature

Students will learn and practice writing skills specific to literary criticism and scholarship including summarizing and quoting literary works and criticism using critical theory describing the technical aspects of literary works structuring an argument using historical information and writing with style.

Sample 2 Advanced Writing: Writing about Linguistics

Students will learn and practice writing skills specific to linguistics and scholarship. Basic research methods including paraphrase summary and citation will be reviewed and practiced. Details such as how to describe linguistic data, how to present linguistic data, and how to organize a linguistic paper will be covered and practiced. And students are expected to be able to write their own research papers in linguistics.

Reading

Sample Advanced Training in Reading

The purpose of this course is to increase levels of literacy and provide students with broader background knowledge. Strategies and techniques to increase vocabulary and comprehension will be implemented using materials with both lexical complexity and density of information. Critical thinking skills and a critical response to reading will also be taught especially as they relate to culture-specific material. Extensive reading materials at independent levels of readability will be provided by outside reading material; intensive or close reading materials will form the basis for the instructional level materials used during class.

NOTE: Students from other departments may take this course with the approval of the instructor. Auditing is not permitted.

II. Requirements

Items	Freshman	Sophomore
Assignments (summaries, paragraphs and essays including first drafts and revisions,)	10 per semester (paragraphs included for 1 st semester)	8 (1 st semester, including 3 finished papers) 8 (2 nd semester, including 2 finished papers and one mini research paper)
Word counts for compositions	300 – 700 words	700 - 1000 words
Research paper(s)		1 (1250-1500 words)
Composition revision conferences	at least 2 per semester	at least 2 per semester
Research paper outline conference		at least 1 per semester

III. The following categories are suggested for grading students' compositions:

- 1) Mechanics (spelling, capitalization, punctuation)
- 2) Diction (word choice, style of writing) / Details
- 3) Grammar
- 4) Organization / Unity & Coherence (logic)
- 5) Originality

※Department policy: standard average grade – 78.

For three versions of grading categories and percentages, see Appendix (II).

IV. Plagiarism

See Appendix (III)

V. Suggested writing textbook list

See Appendix (IV)

VI. Suggested reading textbook list

See Appendix (V)

Appendices

- 1. Appendix I – Erick Heroux’s Reading Guidelines**
- 2. Appendix II – Three versions of grading categories and percentages**
 - a. Appendix II-1: ESL Composition Profile
 - b. Appendix II-2: TWE Scoring Guide
 - c. Appendix II-3: ESL Composition Profile (Revised version)
- 3. Appendix III – Plagiarism**
 - a. Definition and examples
 - b. School’s regulations of plagiarism for students
 - c. School’s regulations of plagiarism for teachers and researchers
- 4. Appendix IV – Recommended writing textbook list**
- 5. Appendix V – Recommended reading textbook list**

Appendix I

Progressive Reading Tasks
Heroux

Draft for Ad Hoc Committee

April 18, 2002

Erick

Prologue: Brief Overview of Academic Reading Skills

Reading skill moves from simple cognition of the elementary meanings of a written text (definitions, idioms, topic), up through a grasp of the author's intention, the tone, the central idea(s), and the relative success and/or failure of the text to achieve its own purpose. Following this level, the most advanced readers will know how to both skim some types of writing quickly for basic information on the one hand, while on the other hand, analyzing very closely other types of writing for a variety of intellectual purposes—whether ethical, epistemological, or aesthetical (goodness, truth, and beauty). Advanced readers are able to place a passage in a *context* of some sort, whether genre, tradition, or historical, etc. Readers should ultimately develop their own “critical” appreciation and evaluation of the text—even moving beyond the author's intention. E.g., “Should the author change their intention here?” “Did the author successfully convey their intention?” “Does the text seem contradictory?” “Is this text comparable to similar texts on the same topic?” Finally, the intellectual work of reading leads to the student's own writing, using their readings to work *with and through and against* based upon their own development of critical thinking. This movement from reading to writing continues through every level from beginning to advanced, from imitation of models to critique to synthesis of diverse sources to deconstruction and original creativity. Every student text is an “intertext” comprised of their grasp of both a wide range of readings and *ways* of reading.

Thus reading and writing are best taught together, with both in a progressively complex and challenging sequence.

Progressive Reading Guidelines for new “Writing & Reading” courses

Rough Draft Dr. Erick Heroux May 2, 2002

- I. These guidelines are partly adapted in modified form from two very different sources about college-level reading pedagogy:
 1. ACTFL Proficiency Guidelines (American Council of Teachers of Foreign Language) Generic descriptions of reading levels from Novice to Intermediate to Advanced and beyond.
 2. “Rules for Reading” by Mortimer J. Adler, which is a keystone text for the “Great Books Foundation”—an adult education group using classic texts to develop critical thinking.

- II. Reading is integral to writing, thus the two should be taught as part of the same process. Assignment sequences for writing tasks will normally involve closely related reading. E.g., models of narration to be read for writing a narration; sample student research papers as models for student writing; argumentative essays to raise controversial issues for student argumentative papers, etc. Yet reading skills must progress in other ways beyond imitation of models or getting information from sources.

- III. In general, critical reading skills depend upon three implicit tasks, which may

even be regarded as progressive stages:

1. Structural analysis (from whole to its parts) Students should be able to:
 - identify the topic and the author's intention or the text's purpose
 - show what issues the text addresses
 - identify the mode or genre, i.e., narration, description, definition, argument, etc.
 - outline the text according to its main parts
 - summarize the main idea

2. Interpretation (from parts to whole) Students should be able to:
 - comprehend key terms used, especially if in unique ways according to context
 - show how the specific parts contribute to the main idea
 - identify the author's tone or attitude
 - identify assumptions and implications of the text
 - explain how they arrive at a particular meaning of the whole text

3. Criticism & Evaluation (judging agreement and disagreement) Students should be able to:
 - complete an Analysis & Interpretation as above before this 3rd stage. Students cannot judge until they first understand.
 - give reasons for their judgments about the text
 - show if and where the author is uninformed
 - show if and where the author is misinformed
 - show if and where the author is illogical, contradictory, or confused
 - show if and where the author's account is incomplete
 - explain their appreciation of the text's qualities

Composition Class Level: Generally, stages 1 and 2 above will be attained by the end of the 1st year of our composition curriculum. Stage 3 can also be developed gradually throughout the entire curriculum, but it will especially be the focus of the second-year courses on Argumentation and Persuasion. Naturally, these stages are not so neatly separate, but rather form the endless "hermeneutic circle". Hence teachers at every level will need to reinforce all of the skills of academic critical reading.

IV. Generic Descriptions of Reading Levels (adapted & modified from ACTFL)

1st semester goal: Able to read consistently with increased understanding simple connected texts dealing with basic information related to personal interests and knowledge. Readings can be from EFL textbooks. E.g., descriptions of persons, places, and things written for a wide audience. Also able to get main ideas from slightly more complex description and narration. Some misunderstandings may occur due to grammar, temporal shifts, and matching pronouns with referents. May have to read material several times. Can practice the reading stage above for Structural Analysis.

2nd semester goal: Much of 1st semester above continues though with increasing speed, quantity, and quality. At *minimum* passing level, prose of several paragraphs in length. Texts dealing with factual information for the general reader. Able to

consistently complete the reading stage above for Structural Analysis. Can practice some of the items for the reading stage above for Interpretation. Can begin to understand parts of texts which are propositionally and linguistically complex. Some misunderstanding may occur at this level.

3rd semester goal: Able to read short essays for native speakers of English – not merely EFL textbook material -- to get the main ideas, although some details are misunderstood. Able to complete the stage above for Interpretation fairly consistently, though some assistance is still needed for certain terms, idioms, cultural references. Students might miss some of the assumptions and implications, but they should be able to practice getting at some of these. Able to begin parts of the reading stage above for Criticism and Evaluation.

4th semester goal: All texts should be for native English readers, i.e., from College Freshman anthologies and composition textbooks for native speakers. EFL texts should not be deployed at this level. Able to read longer essays than previously, yet still complete the items for Structural Analysis and for Interpretation above. Practice for Criticism and Evaluation continues, especially by comparing & contrasting two essays that argue against each other or offer distinctly differing views on the same topic. Able to read texts that feature hypotheses, arguments, evidence; academic and even some professional texts. Assistance still needed for some references, idioms, etc., yet students should gain more independent skills in using context to interpret meaning. Reading for pleasure and reading material that is outside of their previous subject matter and knowledge. Minimum passing level is ability to give reasons for their judgments about the text

V. Sample Reading Assignments and Tasks

1. Many of the recommended textbooks for our program already provide questions and tasks that guide students toward the reading skills outlined above. Teachers can adapt and modify these, or create new assignments based upon the 3 stages above and generic descriptions above.
2. For 1st year classes:
 - What do you think is the *topic* of this text?
 - State in your own words the main idea of the text.
 - Paraphrase one paragraph with your own equivalent paragraph.
 - The text gives two examples of X. Think of another example (a new example) of X.
 - What mode(s) of writing is used in this text? (Narration, description, etc.) Which specific parts of the text especially contribute to the mode(s)?
 - What is the author's tone or attitude toward this material? How can you tell?
 - Explain how the given context helps to understand the meaning of _____ (certain keywords, terms, idioms, references, etc.)
 - Show the difference between facts & opinions in this text.
 - What is a possible consequence if we believe this text?
 - What do we have to accept as true before we can accept this information? (assumptions)
 - Make your own outline of the major and minor parts of this essay.

- Find another text on this same topic for comparison.
3. For 2nd year classes:
 (above questions continue, but for longer & more sophisticated essays)
- What do you think is the *thesis* of this text?
 - Summarize the main argument.
 - Should the author change their intention here?
 - Did the author successfully convey their intention?
 - How does the text appeal to our emotions?
 - Does the text seem contradictory? Any obvious logical fallacies?
 (overgeneralization, ad hominem, circular reasoning, irrelevant examples, etc.)
 - Is this text comparable to similar texts on the same topic?
 - After reading two texts that present differing views on the same topic, explain the reasons offered for disagreement.
 - Which of those differing arguments do you believe more? Why?
 - What are the assumptions behind these differing arguments?
 - What evidence or support does the author give? What type of evidence is that? (facts, reasoning, refutation, experience, authority, etc.)
 - How would you approach writing about this same issue? What reasons and evidence are available?
 - What is the question at issue which this text addresses? What are at least two positions in response to that question at issue? What do people actually say about this?
 - What does the author imply without explicitly stating it? How do you know?
 - What specifically about this text seems unique to this author's style?
 - How does the author's style contribute to their purposes?
 - Show if and where the text needs more information or is misinformed.

Appendix II

Three versions of grading categories and percentages

a. Appendix II-1: ESL Composition Profile

ESL COMPOSITION PROFILE			
STUDENT	DATE	TOPIC	
	SCORE	LEVEL	CRITERIA
CONTENT	30-27		EXCELLENT TO VERY GOOD: knowledgeable • substantive • thorough development of thesis • relevant to assigned topic
	26-22		GOOD TO AVERAGE: some knowledge of subject • adequate range • limited development of thesis • mostly relevant to topic, but lacks detail
	21-17		FAIR TO POOR: limited knowledge of subject • little substance • inadequate development of topic
	16-13		VERY POOR: does not show knowledge of subject • non-substantive • not pertinent • OR not enough to evaluate
ORGANIZATION	20-18		EXCELLENT TO VERY GOOD: fluent expression • ideas clearly stated/ supported • succinct • well-organized • logical sequencing • cohesive
	17-14		GOOD TO AVERAGE: somewhat choppy • loosely organized but main ideas stand out • limited support • logical but incomplete sequencing
	13-10		FAIR TO POOR: non-fluent • ideas confused or disconnected • lacks logical sequencing and development
	9-7		VERY POOR: does not communicate • no organization • OR not enough to evaluate
VOCABULARY	20-18		EXCELLENT TO VERY GOOD: sophisticated range • effective word/idiom choice and usage • word form mastery • appropriate register
	17-14		GOOD TO AVERAGE: adequate range • occasional errors of word/idiom form, choice, usage <i>but meaning not obscured</i>
	13-10		FAIR TO POOR: limited range • frequent errors of word/idiom form, choice, usage • <i>meaning confused or obscured</i>
	9-7		VERY POOR: essentially translation • little knowledge of English vocabulary, idioms, word form • OR not enough to evaluate
LANGUAGE USE	25-22		EXCELLENT TO VERY GOOD: effective complex constructions • few errors of agreement, tense, number, word order/function, articles, pronouns, prepositions
	21-18		GOOD TO AVERAGE: effective but simple constructions • minor problems in complex constructions • several errors of agreement, tense, number, word order/function, articles, pronouns, prepositions <i>but meaning seldom obscured</i>
	17-11		FAIR TO POOR: major problems in simple/complex constructions • frequent errors of negation, agreement, tense, number, word order/function, articles, pronouns, prepositions and/or fragments, run-ons, deletions • <i>meaning confused or obscured</i>
	10-5		VERY POOR: virtually no mastery of sentence construction rules • dominated by errors • does not communicate • OR not enough to evaluate
MECHANICS	5		EXCELLENT TO VERY GOOD: demonstrates mastery of conventions • few errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing
	4		GOOD TO AVERAGE: occasional errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing <i>but meaning not obscured</i>
	3		FAIR TO POOR: frequent errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing • poor handwriting • <i>meaning confused or obscured</i>
	2		VERY POOR: no mastery of conventions • dominated by errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing • handwriting illegible • OR not enough to evaluate
	TOTAL SCORE	READER	COMMENTS

Copyright © 1981 by Holly L. Jacobs, V. Faye Hartfiel, Jane B. Hughey, and Deanna R. Wormuth. Newbury House Publishers. All rights reserved.

b. Appendix II-2: TWE Scoring Guide

The following scoring guide is used to evaluate the TOEFL Test of Written English. It was Published in the book by Liz Hamp-Lyons, Newbury House TOEFL Preparation Kit, Preparing for the Test of Written English. Some of the essays (partial exams, for example) that students write in this Advanced Composition class are scored *summatively* using the *TWE Scoring Guide*:

TWE SCORING GUIDE

- 6** Clearly demonstrates competence on both the rhetorical and syntactic levels, though it may have occasional errors.
A Paper in this category
--- is well organized and well developed
--- effectively addresses the writing task
--- uses appropriate details to support a thesis or illustrate ideas
--- shows unity, coherence, and progression
--- displays consistent facility in the use of language
--- demonstrates syntactic variety and appropriate word choice
- 5** Demonstrates competence in writing on both the rhetorical and syntactic levels, though it will have occasional errors.
A Paper in this category
--- is generally well organized and well developed though it may have fewer details than does a 6 paper
--- may address some parts of the task more effectively than others
--- shows unity, coherence, and progression
--- demonstrates some syntactic variety and range of vocabulary
--- displays facility in language, though it may have more errors than does a 6 paper
- 4** Demonstrates minimal competence in writing on both the rhetorical and syntactic levels.
A paper in this category
--- is adequately organized
--- addresses the writing topic adequately but may slight parts of the task
--- uses some details to support a thesis or illustrate ideas
--- demonstrates adequate but undistinguished or inconsistent facility with syntax and usage
--- may contain some serious errors that occasionally obscure meaning
- 3** Demonstrates some developing competence in writing, but it remains flawed on either the rhetorical or syntactic level, or both. A paper in this category may reveal one or more of the following weaknesses:
--- inadequate organization or development
--- failure to support or illustrate generalizations with appropriate or sufficient detail
--- an accumulation of errors in sentence structure and/or usage
--- a noticeably inappropriate choice of words or word forms
- 2** Suggests incompetence in writing.
A paper in this category is seriously flawed by one or more of the following weaknesses:
--- failure to organize or develop

- little or no detail or relevant specifics
- serious and frequent errors in usage or sentence structure
- serious problems with focus

- 1** Demonstrates incompetence in writing.
A paper in this category will contain serious and persistent writing errors, may be illogical or incoherent, or may reveal the writer's inability to comprehend the question. A paper that is severely underdeveloped, or one that exhibits no response at all, also falls into this category.

c. Appendix II-3: ESL Composition Profile

ESL COMPOSITION PROFILE		
STUDENT:	DATE:	TOPIC
SCORE	LEVEL	CRITERIA
<u>CONTENT</u>		
	25-22	EXCELLENT TO VERY GOOD: knowledgeable – substantive – through development of thesis/genre relevant to assigned topic
	21-18	GOOD TO AVERAGE: some knowledge of subject – adequate range – limited development of thesis/genre – mostly relevant to topic, but lacks detail
	17-11	FAIR TO POOR: limited knowledge of subject – little substance – inadequate development of thesis/genre
	10-5	VERY POOR: does not show knowledge of subject – non-substantive – not pertinent – OR not enough to evaluate OR no relation to assigned thesis/genre
<u>ORGANIZATION</u>		
	20-18	EXCELLENT TO VERY GOOD: organization clearly stated and supported – well-organized and very thorough development of introduction, body and conclusion
	17-14	well-organized and very thorough development of supporting details GOOD TO AVERAGE: somewhat choppy – main ideas stand out, but organization unclear limited development of introduction, body and/or conclusion – and/or limited development of supporting details
	13-10	FAIR TO POOR: ideas confused or disconnected – lacks logical sequencing and development of introduction, body and/or conclusion – inadequate development of supporting details
	9-7	VERY POOR: does not communicate – no organization – OR not enough to evaluate
<u>SENTENCE CONSTRUCTION</u>		
	20-18	EXCELLENT TO VERY GOOD: effective use of simple, compound and complex sentences correctly punctuated – effective use of coordinators, subordinators, and transitions few errors of S-V agreement, verb tense, number, word order/function, articles, pronouns, prepositions
	17-14	GOOD TO AVERAGE: inconsistent control of simple, compound, and/or complex sentences – minor problems in the use of coordinators, subordinators, and transitions - several errors of S-V agreement, verb tense, number, word order/function, articles, pronouns, prepositions but meaning seldom obscured
	13-10	FAIR TO POOR: major problems in simple, compound, and complex sentences – frequent errors of negation, agreement, tense, number, word order/function, articles, pronouns, prepositions and/or fragments, run-ons – comma splices – meaning confused or obscured
	9-7	VERY POOR: virtually no mastery of sentence construction rules – dominated by errors – does Not communicate – OR not enough to evaluate
<u>VOICE</u>		
	10-9	EXCELLENT TO VERY GOOD: topic springs to life – author's excitement about topic clearly evident – strong personal appeal to the reader
	8-7	GOOD TO AVERAGE: writer is engaged with topic – writer engages the reader
	6-5	FAIR TO POOR: limited involvement with the topic – writes to fulfill the assignment - only slightly

4-3	engaging to the reader VERY POOR: no hint of author's involvement with the topic – writer could be any way – not engaging to the reader
<u>MECHANICS + PROOFREADING = FINISHED FORM</u>	
25-22	EXCELLENT TO VERY GOOD: demonstrates mastery of conventions – few errors of spelling, punctuation, capitalization – includes clearly defined paragraphs and title page – computerized,
21-18	GOOD TO AVERAGE: occasional errors of spelling, punctuation, capitalization, unclear paragraphing – (no use of spell check or grammar check) but meaning not obscured
17-11	FAIR TO POOR: frequent errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing –
10-5	poor handwriting – meaning confused or obscured VERY POOR: no mastery of conventions – dominated by errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing – handwriting illegible – OR not enough to evaluate
<u>TOTAL SCORE:</u>	<u>READER COMMENTS:</u>

Appendix III

Plagiarism--

- a.
 - 1) Definition and examples: teachers should explain at the beginning of the class what plagiarism is and offer examples for clarification (e.g., direct quotation without citation, using ideas or paraphrasing without citation)
 - 2) Warning system: teachers should give students a grace period and help them understand why their act is considered plagiarizing the first time they make the mistake
 - 3) Penalties: A) “0” for their assignment if students plagiarize after the warning period
 - B) failure for the course for recurrence
 - C) teachers should report it to the Chair who will keep a record for future reference
 - 4) Right to appeal: students have the right to appeal and the chair will organize an ad hoc committee according to the school's regulation

- b. The School (課務組) says there's no formal regulation. A student cheated in an exam, and was punished by the school with two “Serious Demerits” (記大過) However, a proposal from the Dean's Office(教務處) referred to this problem in the 577th Administration Meeting and some suggestions were approved by the Dean, the Dean of the Lit. College, and some other Chairs and teachers (including Roland Su). These suggestions are,
 - 1) Teachers should monitor the exams by themselves.
 - 2) The methods to evaluate students' grade should be diversified.
 - 3) The cheating by students should be reported to the Dean's Office for punishment and public announcement.

- c. The Dean's office also uses “School's regulations of plagiarism for teachers and researchers” as a reference. It is summarized as follows:
 - 1) The term “plagiarism” refers to copying others' academic papers, research concept or deceiving in research without citation references.
 - 2) The accuser should report the plagiarism with solid facts and evidence in written form. The written report should also contain the accuser's real name and address.

- 3) The (written) defense of the accused should be examined by scholars or experts of the specialized field outside the school.
- 4) While the committee examines the defense, the accused should also be allowed to defend himself/herself verbally.
- 5) The decisions made to punish the plagiarist, including dismissal, disapproving his/her promotion within 5 years, or reporting the case to his/her institution for evaluation, should be decided according to the types and the quantity of plagiarism.
- 6) The plagiarism case should be processed within 15 days and the accuser and the accused will be notified of the results and punishment in written form.

Appendix IV

Suggested writing textbook list

Freshman

1. Smalley, Regina L. Mary K. Ruetten, Joann Rishel Kozyrev. *Refining Composition skills 5/e*. Boston: Heinle & Heinle, 2001.
2. Martin, L. Arnaudet, and Mary Ellen Barrett. *Paragraph Development 2nd e*. New Jersey: Prentice Hall, 1990.
3. Sullivan, Kathleen E. *Paragraph Practice 7th e*. New York: MacMillan, 1994.
4. Wyrick, Jean. *Steps to Writing Well with Additional Reading*. 6/e Boston: Thoson & Heinle, 2004.

Sophomore

1. Donald, Robert B. et al. *Writing Clear Essays, 3rd ed*. New Jersey: Prentice Hall, 1996.
2. Kane, Thomas S. and Leonard J. Peters. *Writing Prose: Techniques and Purposes, 6th edition*. New York: Oxford University Press, 1986.
3. Reinking, James A., Andrew W. Hart and Robert von der Osten. *Strategies for Successful Writing, 7th edition*. New Jersey: Prentice Hall, 2004.
4. Tibbetts, Charlene and A.M. Tibbetts. *Strategies: A Rhetoric and Reader*. London: Harpercollins College Div; 4th/stdnt edition

Appendix V

Suggested reading textbook list

1. Anderson, Neil J. *ACTIVE Skills for Reading: Book 3, & 4*. 2/e Singapore: Heinle & Heinle, 2003.
2. Cooly, Thomas. *The Norton Sampler, 6th ed*. New York: W W Norton & Company. 2003
3. Fellag, Linda Robinson. *Tapestry Reading 3*. 2/e Boston: Heinle & Heinle Publisher, 2000.
4. James, Mark O. and Norman W. Evans. *Beyond Words: An Advanced Course*. 1/e New Jersey: Regents/Prentice Hall, 1989.
5. Kirn, Elaine, Pamela Hartmann. *Interactions :Reading 1 4/e*. New York: the McGraw-Hill Companies, Inc., 2001.
6. Kirn, Elaine, Pamela Hartmann. *Interactions :Reading 2 4/e*. New York: the McGraw-Hill Companies, Inc., 2001.
7. Maker, Janet, Minnette Lenier. *College Reading Book 1 5/e*. Wadsworth, 2000.
8. Maker, Janet, Minnette Lenier. *College Reading Book 2 6/e*. Wadsworth, 2000.
9. Milulecky, Beatrice S. and Linda Jeffries. *More Reading Power*. 2/e New York:

- Addison-Wesley Publishing Company, 2003.
10. Muller, Gilbert H. and Harvey S. Weiner. *The Short Prose Reader*. New York: McGraw-Hill Book Company, 2005.
 11. Pula Judith, Audrey T. Edwards, R. Allan Dermott. *Controversy: Issues for Reading and Writing 3/e, 2004*.
 12. Kari Sayers,. *Views and Values: Diversities 2/e*. Orlando: Harcourt, Inc., 2001.
 13. Scull, Sharon. *Critical Reading and Writing for Advanced ESL Students. 1/e* New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1987. (書林)
 14. Smith, Brenda D. *Breaking Through: College Reading 8/e*, New York: Longman, 2006.
 15. Wegmann, Brenda and Miki Knezevic. *Mosaic 2 – Reading, 4th ed.* New York: McGraw-Hill Contemporary, 2001

【附件六】

Oral Training Guideline
(Updated Tuesday, February 16, 2016)

	Semester 1	Semester 2	Semester 3
Productive Goals	<p><u>Oral Training Goals:</u> The goal for the first semester is to acclimate students to the use of English as a communicative tool. First, students should be comfortable speaking in English in extended informal settings. Then they should be able to recognize, respond and converse in the appropriate register when interacting in social contexts which require more formal levels of communication. Next, students can be placed in situations where English is needed to successfully accomplish a task. Students should be able to informally present their decisions upon completing the task. Finally, students should be comfortable speaking in front of an audience and should be able to give simple directions, express opinions, and finally be able to make impromptu speeches in front of the whole class.</p>	<p><u>Oral Training Goals:</u> The goal of the second semester is develop competence in using English to present information in in informal and formal settings. Students must be able to organize and deliver formal and informal presentations in front of an audience. They should be able to quickly organize an informal presentation when asked to share thoughts, information, or opinions on the spot. When given time to prepare, they should be able to make organized and effective presentations that include the use of visual aids that meet the required guidelines for informative and persuasive speeches.</p>	<p><u>Oral Training Goals:</u> The goal of the third semester is to build upon skills from the first two semesters while further guiding students into language use, critical thinking, and cultural understanding as citizens of the world. Students should learn to present information in formal and informal situations with the intention of advocating a point of view, changing minds, or demonstrating understanding of a topic. They may be placed in simulations where they have to improvise and adapt with little preparation. They should learn to evaluate and critique the viewpoints of others and effectively use evidence to support their ideas. Students may be encouraged to develop the ability to use the English language to persuade, influence and create change.</p>

	Semester 1	Semester 2	Semester 3
Productive Skills	<ul style="list-style-type: none"> • Self-introduction • Initiating, continuing and closing a conversation • Narrating an event • Asking questions and interviewing • Presenting views and opinions on a topic • Discussing in pairs and groups • Improving fluency, grammatical accuracy, and pronunciation • Developing and expanding vocabulary • Developing critical thinking skills 	<ul style="list-style-type: none"> • Further development of social skills • Group discussions of the reading articles • Skills for group dynamics, group decision making, and group leadership • Presentations of opinions concerning the reading materials • Informal and formal speech making • Critical thinking skills • Expanding and developing vocabulary 	<ul style="list-style-type: none"> • Further development of social skills • Meeting skills • Informal and formal speech making • Debating topical issues • Strategies for influence and persuasion • Critical thinking skills • Expanding and developing vocabulary
Receptive Goals	<p><u>Listening Goals:</u> Students are expected to be able to improve their ability to comprehend various types of listening passages, which include short dialogues, casual conversations, current issues, broadcast news, academic discussions, and academic lectures. The material will progress in difficulty. They may be exposed to EFL material at the beginning, but they should be exposed to authentic material by the end of the semester.</p>	<p><u>Reading Goals:</u> The general goal of the course is to improve the students' ability to converse on subjects in a variety of content areas. Students may also acquire specific knowledge on the hows and whys of constructing specific types of speeches or participate in discussions. The reading component should focus on articles in these and other related subject areas and on readings from speech and communication textbooks. Authentic materials intended for native English speakers will be adopted as the major source of material for student readings.</p>	<p><u>Reading Goals:</u> The general goal of the course is to improve the students' ability to discuss subjects in a variety of content areas. The reading component can focus on articles needed to provide evidence for a point of view. Students will be expected to evaluate and critique the readings to find flaws and weaknesses in the points of view. Students can also be expected to research and discover their own evidence when necessary so that they are able to effectively discuss or debate a topic. Authentic materials intended for native English speakers will be adopted as the major source of material for student readings.</p>

	Semester 1	Semester 2	Semester 3
Materials	<p><u>Listening Materials:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Short dialogues • Casual conversations • Broadcast news (ICRT, BBC, etc.) • Current issues from various listening materials • Clips and excerpts from TV or movies • Academic discussions • Academic lectures 	<p><u>Reading Materials:</u></p> <p>Reading materials should be authentic on a variety of subjects, including current events, popular culture, the humanities, and science, to technology, economics, politics, and different cultures. Students should be able to evaluate and critique the reading material as well as use it to develop and expand their vocabularies. In addition, other readings from speech and communication textbooks will be provided.</p> <p>We can also consider coordinating the reading component to reinforce what has been done in the Writing and Reading program as listed below:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skimming • Scanning • Analyzing structure • Distinguishing main ideas from details • Telling facts from hypotheses • Making inferences • Introducing critical thinking and analysis • Developing and expanding vocabulary 	<p><u>Reading Materials:</u></p> <p>Reading materials should be authentic on a variety of subjects related to the issues being discussed. In addition, excerpts from texts related to persuasion, influence, and debating will be provided.</p>

	Semester 1	Semester 2	Semester 3
Suggested activities	<ul style="list-style-type: none"> • Comprehension checking of the listening passages • Dictation of the listening passages • Cloze tests of the listening passages • Team listening projects done progressively and monitored regularly to be followed by oral activities • Interviews • Role plays • Story telling • Games • Pair and small group discussions • Presentations (individual and/or group) <p>Short play dramatization</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discussions in pairs and groups • Role play • Interactive drama • Story telling • Group presentation • Individual presentation • Panel discussion • Speechmaking: Humorous, Demonstrational, Introduction, Improvisational, Informative, and/or Others • Students leading and teaching sections of the class <p>Peer evaluation of speeches</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discussions in pairs and groups • Role play • Interactive drama • Group presentation • Individual presentation • Panel discussion • Formal debate • Informal debate • Speechmaking: Informative, Ethnographic, Persuasive, and/or Others • Students leading and teaching sections of the class <p>Peer evaluation of speeches and presentations</p>

	Semester 1	Semester 2	Semester 3
Suggested Syllabus	<ul style="list-style-type: none"> • Ice breakers/Introducing yourself and others • Participating in conversations/Appropriate topics and register/Interviewing/Listening to conversations of people from different age groups & social classes • Speaking in front of an audience/Impromptu storytelling/Listening to a story and retelling it • Participating in a group discussion/Disagreeing/Evaluating what role students take in discussions • Group discussion-problem solving or task completing/Listening to a current event or controversial issue and discussing/Presenting conclusions or decisions to the class (Multiple classes on different topics) • Student-led classes where the students design and present a listening and discussion activity • Whole class simulations/RPG/Dramatization • Impromptu speeches • Midterm Exam/Final Exam 	<ul style="list-style-type: none"> • Ice breakers/Fluency Activities • Stories for Reading and Discussion • Conversational Outlines • Evaluating Internet Sources • Presenting with Visual Aids/PPT • Process Speech • Informative Speech • Persuasive Speech • Whole Class Simulations/RPG/Dramatization • Topic Presentation and Discussion on issues based upon reading articles • Impromptu Speechmaking • Midterm Exam/Final Exam 	<ul style="list-style-type: none"> • Ice breakers/Fluency Activities • Influence and Persuasion • Informal Debates • Formal Debate • Controversial topic discussions • Whole class simulations/RPG • Impromptu Speechmaking <p>Midterm Exam/Final Exam</p>

【附件七】

105-107 學年英文系學生修習外文中心第二外語語種/人數統計表

學士班

系所	學期	105-1	105-2	106-1	106-2	107-1	107-2	小計
英國語文 學系	人數	177	146	126	100	132	101	782
	語種	15	11	13	13	14	13	17

碩士班

系所	學期	105-1	105-2	106-1	106-2	107-1	107-2	小計
英國語文 學系	人數	7	10	2	3	5	5	32
	語種	4	5	2	3	3	3	5

【附件八】

105~107 學年度薦外交換學生名單

學號	姓名	類別	國家	學校	活動學期(起)	活動學期(迄)
101501019	魯信男	自行申請 出國進修	日本	上智大學	105/1	105/1
100501048	溫孟儒	姊妹校 薦外交換	摩洛哥	拉巴特政府與經 濟學院	105/1	105/2
101501012	陳祐萱	姊妹校 薦外交換	澳門	澳門大學	105/1	105/1
101501015	吳佳靜	姊妹校 薦外交換	荷蘭	鹿特丹大學	105/1	105/2
101501027	陳歲群	姊妹校 薦外交換	香港	香港大學社會科 學學院	105/1	105/1
101501036	陳婷	姊妹校 薦外交換	瑞士	巴賽爾大學	105/1	105/1
101501039	葉素雯	姊妹校 薦外交換	芬蘭	坦佩利大學	105/1	105/2
101501059	陳姿璉	姊妹校 薦外交換	瑞士	洛桑大學	105/1	105/2
101501066	曾詩芸	姊妹校 薦外交換	荷蘭	鹿特丹大學	105/1	105/2
101501069	陳昱璇	姊妹校 薦外交換	英國	萊斯特大學	105/1	105/1
102501001	張宜盈	姊妹校 薦外交換	法國	圖盧茲商學院	105/1	105/1
102501005	呂艾玲	姊妹校 薦外交換	美國	詹姆斯麥迪遜大 學	105/1	105/2
102501008	李慶慧	姊妹校 薦外交換	香港	香港城市大學	105/1	105/1
102501016	林俐蓁	姊妹校 薦外交換	荷蘭	萊登大學	105/1	105/2
102501033	吳詩堯	姊妹校 薦外交換	澳大利亞	維多利亞大學	105/1	105/1
102501039	王姿雯	姊妹校 薦外交換	加拿大	魁北克大學蒙特 婁分校	105/1	105/2
102501048	張亦凡	姊妹校 薦外交換	澳大利亞	昆士蘭科技大學	105/1	105/1
102501055	姚奕琦	姊妹校 薦外交換	美國	西肯塔基大學	105/1	105/2

學號	姓名	類別	國家	學校	活動學期(起)	活動學期(迄)
102501057	張容慈	姊妹校 薦外交換	中國大陸	南京大學	105/1	105/1
102501067	應卓君	姊妹校 薦外交換	荷蘭	萊登大學	105/1	105/1
103501014	楊珞	姊妹校 薦外交換	美國	舊金山州立大學	105/1	105/2
101501019	魯信男	自行申請 出國進修	日本	上智大學	105/2	105/2
101501002	洪培綸	姊妹校 薦外交換	日本	宮崎大學	105/2	106/1
101501040	陳蓓怡	姊妹校 薦外交換	比利時	根特大學	105/2	105/2
102501009	林宇恩	姊妹校 薦外交換	愛爾蘭	利墨瑞克大學	105/2	105/2
102501025	顏嘉嫻	姊妹校 薦外交換	美國	康乃狄克大學	105/2	105/2
102501029	柳又瑄	姊妹校 薦外交換	美國	州立布蘭奇沃特 大學	105/2	105/2
102501054	鄭珮辰	姊妹校 薦外交換	日本	橫濱國立大學	105/2	106/1
104551008	羅毓蓮	姊妹校 薦外交換	美國	威斯康辛大學麥 迪遜分校	105/2	105/2
101501008	陳冠郡	自行申請 出國進修	德國	杜賓根大學	106/1	106/2
103501046	周佑勳	自行申請 出國進修	捷克	帕拉斯基大學	106/1	106/2
102501022	蘇惠瑄	姊妹校 薦外交換	德國	奧格斯堡大學	106/1	106/2
102501032	譚雅庭	姊妹校 薦外交換	瑞典	林奈大學	106/1	106/1
102501040	賴曆臻	姊妹校 薦外交換	日本	北海道大學	106/1	106/2
102501044	楊莞儀	姊妹校 薦外交換	西班牙	拉曼魯爾大學	106/1	106/2
102501065	王振岳	姊妹校 薦外交換	泰國	國立法政大學	106/1	106/2
102508031	潘薇婷	姊妹校 薦外交換	荷蘭	漢斯應用科技大 學	106/1	106/1
103501005	齊若蓁	姊妹校 薦外交換	荷蘭	烏特列茲大學	106/1	106/1

學號	姓名	類別	國家	學校	活動學期(起)	活動學期(迄)
103501009	鄭宇涵	姊妹校 薦外交換	美國	舊金山州立大學	106/1	106/1
103501030	林勝因	姊妹校 薦外交換	荷蘭	萊登大學	106/1	106/2
103501044	鄭媛元	姊妹校 薦外交換	丹麥	奧胡斯大學	106/1	106/2
103501054	呂紹薇	姊妹校 薦外交換	西班牙	馬德里卡洛斯三世大學	106/1	106/1
103501056	林彥豪	姊妹校 薦外交換	波蘭	華沙大學	106/1	106/2
103501062	洪為之	姊妹校 薦外交換	紐西蘭	懷卡托大學	106/1	106/1
105551003	黃衍豪	姊妹校 薦外交換	荷蘭	萊登大學	106/1	106/2
102501069	郭捷君	姊妹 薦外交換	立陶宛	密可拉斯羅密利 斯大學	106/2	106/2
103101024	陳敏瑄	姊妹校 薦外交換	美國	喬治華盛頓大學	106/2	106/2
103501031	田宇宏	姊妹校 薦外交換	中國大陸	上海交通大學	106/2	106/2
103501038	余尚錡	姊妹校 薦外交換	日本	創價大學	106/2	106/2
103501041	陳裴茵	姊妹校 薦外交換	瑞典	斯德哥爾摩經濟 學院	106/2	106/2
103551011	林姿瑩	姊妹校 薦外交換	澳大利亞	坎培拉大學	106/2	106/2
104501062	張韶芸	姊妹校 薦外交換	立陶宛	密可拉斯羅密利 斯大學	106/2	106/2
102501017	郭怡均	姊妹校 薦外交換	香港	香港城市大學	107/1	107/1
102501024	邱若芸	姊妹校 薦外交換	香港	香港城市大學	107/1	107/1
102501034	張芸慈	姊妹校 薦外交換	德國	歐洲應用科技大 學科隆商學院	107/1	107/2
102508021	陳郁穎	姊妹校 薦外交換	香港	香港城市大學	107/1	107/1
103501029	黃美喻	姊妹校 薦外交換	美國	州立布蘭奇沃特 大學	107/1	107/2
103501036	陳郁文	姊妹校 薦外交換	義大利	杜林大學	107/1	107/1

學號	姓名	類別	國家	學校	活動學期(起)	活動學期(迄)
103501043	張睿紘	姊妹校 薦外交換	美國	西華盛頓大學	107/1	107/1
103501053	蔣函儒	姊妹校 薦外交換	澳大利亞	昆士蘭科技大學	107/1	107/1
103501059	藍云圻	姊妹校 薦外交換	西班牙	馬德里卡洛斯三世大學	107/1	107/2
104501004	鄧有容	姊妹校 薦外交換	韓國	首爾大學	107/1	107/2
104501005	郭軒志	姊妹校 薦外交換	荷蘭	萊登大學	107/1	107/2
104501017	王翊安	姊妹校 薦外交換	日本	秋田國際教養大學	107/1	107/2
104501041	陳雅竹	姊妹校 薦外交換	美國	史丹森大學	107/1	107/1
104501053	王嫻蓁	姊妹校 薦外交換	捷克	帕拉斯基大學	107/1	107/1
105501020	許雅筑	姊妹校 薦外交換	日本	北海道大學	107/1	107/1
103209042	鄭家禎	姊妹校 薦外交換	西班牙	拉曼魯爾大學	107/2	107/2
104501038	謝佳妤	姊妹校 薦外交換	香港	香港城市大學	107/2	107/2
104501042	陳琬宜	姊妹校 薦外交換	日本	明治大學	107/2	107/2
104501044	黃語萱	姊妹校 薦外交換	馬來西亞	馬來亞大學	107/2	107/2
104501068	陳宜涵	姊妹校 薦外交換	日本	立命館大學	107/2	108/1
105501005	林佳融	姊妹校 薦外交換	德國	奧德河畔法蘭克福歐洲大學	107/2	107/2
105501050	陳彥伶	姊妹校 薦外交換	荷蘭	漢斯應用科技大學	107/2	107/2
105501064	黃禹晴	姊妹校 薦外交換	德國	富特旺根大學	107/2	107/2

【附件九】

105~107 學年度外薦交換學生名單

學號	姓名	學年/學期	入學前校名
105501103	水理沙	105/1	萊比錫大學
105501104	施妮佳	105/1	康斯坦茲大學
105501105	古莉諾	105/1	海法大學
105551023	薛邁閣	105/1	柏林自由大學
105501106	李韓熙	105/1	亞洲大學
105501107	彭安	105/1	中山大學
105501108	高煜	105/1	廈門大學
105551024	梁妍	105/1	吉林大學
105501111	陳垂雪絨	105/2	越南河內國家大學所屬人文與社會科學大學
105501110	葉嘉詠	105/2	香港城市大學
105501109	林佳怡	105/2	西安交通大學
106501103	蘇婉娜	106/1	瑪哈沙拉堪大學
106501104	羅楷明	106/1	里昂第二大學
106501106	施薇琳	106/1	里昂第二大學
106501107	河燕均	106/1	建國大學
106551020	廖思師	106/1	上海交通大學
106501101	顏瑾	106/1	北京航空航天大學
106501109	吳氏意兒	106/2	越南胡志明市國家大學所屬 人文與社會科學大學
106501110	尹景	106/2	建國大學
106501111	朴咫柳	106/2	釜山外國語大學
106551504	蓋伯特	106/2	帕拉斯基大學
106501112	劉泳宏	106/2	天津大學
106501113	程海婷	106/2	華東師範大學
107501102	雷騰立	107/1	艾克斯馬賽大學
107501101	謝聲沛	107/1	卡爾頓大學
107501103	方思琦	107/1	廈門大學
107501104	張梅	107/2	美利堅大學
107501105	燕雨飛	107/2	高麗大學
107501106	朱婧婧	107/2	中山大學

【附件十】

105~107 學年度大學部學生申請通過輔系、雙主修統計表

一、輔系

學年度	輔系名稱	人數	輔系名稱	人數
105	日文系	5	會計系	1
	外交系	3	公行系	1
	新聞系	3	地政系	1
	經濟系	2	法律系	1
	韓文系	2	社會系	1
	歷史系	2	資科系	1
	政治系	1	民族系	1
	總人數		25	
106	日文系	5	財政系	1
	韓文系	2	資科系	1
	外交系	2	經濟系	1
	國貿系	2	地政系	1
	公行系	2	阿文系	1
	社會系	2		
	總人數		20	
107	外交系	6	企管系	1
	韓文系	6	財政系	1
	日文系	3	社會系	1
	歐文系	2	國貿系	1
	法律系	2	斯語系	1
	總人數		24	

二、雙主修

學年度	雙主修名稱	人數	雙主修名稱	人數
105	經濟系	6	日文系	1
	數位內容與 科技學士學位 學程系	5	中文系	1
	新聞系	2	廣告系	1
	心理系	1	法律系	1
	教育系	1	斯語系	1
	廣電系	1		
	總人數		21	
106	經濟系	5	廣電系	1
	外交系	1	新聞系	1
	總人數		8	
107	經濟系	2	日文系	2
	歐文系	1	外交系	1
	國貿系	1	政治系	1
	總人數		8	

【附件十一】

107 學年度第 1 學期碩博士班文學組課表

類別	科目名稱	任課老師	授課語言
必修課程 Required	研究與寫作 Research and Writing	施堂模	英文
英美文學 British and American	戲劇專題：喜劇 Seminar in Drama: Comedy	羅狼仁	英文
英國文學 British	珍·奧斯汀專題 Jane Austen Studies	吳易道	英文
整合課程 Intergration	文學與藝術中的詭態 The Grotesque in Literature and Art	趙順良	英文
文學理論 Theory	附魔研究 Special Topics in Demonic Possession	黃涵榆 (校外兼任)	英文
英美文學 British and American	旅遊書寫與帝國，1700-1900 Travel Writing and the Empire, 1700-1900	邱剛彥 (校外兼任)	英文

107 學年度第 2 學期碩博士班文學組課表

類別	科目名稱	任課老師	授課語言
必修課程 Required	當代文學理論與批評 Contemporary Literary Theory and Criticism	趙順良	中文
英美文學 British and American	英美書信體文學 Epistolary Literature	胡錦媛	英文
英國文學 British	文藝復興時期的歷史劇 English History Plays of Renaissance	施堂模	英文
英美文學 English and American	英美戲劇中的性別政治 Gender Politics in English Drama	姜翠芬	英文
美國文學 American	愛默生與惠特曼作品中的修身與群體 Self-Culture and Community in the Writing of Ralph Waldo Emerson and Walt Whitman	柯瑞強	英文
美國文學 American	童妮·莫里森專題 Seminar on Toni Morrison	蔡佳瑾 (校外兼任)	中文
文學理論 Theory	語言與無意識 Language and Unconscious	沈志中 (校外兼任)	英文

106 學年度第 1 學期碩博士班文學組課表

類別	科目名稱	任課老師	授課語言
英國文學 British	英國小說與志異想像 1764-1847 British Fiction and the Gothic Imagination	吳易道	英文
英國文學 British	史賓賽專題 Topics on Spenser	林質心	英文
美國文學 American	艾密莉·狄謹蓀專題 Emily Dickinson Studies	許立欣	英文
美國文學 American	憤怒小說：福克納和全球化的南方 Furious Fictions: William Faulkner and the Global South	柯瑞強	英文

106 學年度第 2 學期碩博士班文學組課表

類別	科目名稱	任課老師	授課語言
必修課程 Required	現代西方文學理論 Modern Western Literary Theories	邱彥彬	中文
英美文學 English and American	大眾文學與文化研究-偵探小說與浪漫小說的理論與應用 Popular Literature and Cultural Studies-Theory and Practice of Detective Fiction and Romance Fiction	陳音頤	英文
英國文學 British	莎士比亞與莎士比亞評論 Shakespeare and Shakespeare Criticism	施堂樸	英文
文學理論 Theory	精神分析－從佛洛伊德到拉岡 Psychoanalysis – From Freud to Lacan	沈志中 (校外兼任)	中文
英國文學 British	司各特專題 Walter Scott Studies	邱剛彥 (校外兼任)	中文

105 學年度第一學期碩博士班文學組課表

類別	科目名稱	任課老師	授課語言
文學理論/ 英美文學 Theory/ English and American	禮物與倫理/經濟交換 Gifts and Ethical/Economic Exchange	胡錦媛	英文
英美文學 English and American	亞瑟王文學 Arthurian Literature	羅狼仁	英文
英國文學 British	珍·奧斯汀專題 Jane Austen Studies	吳易道	英文
英美文學 English and American	英美浪漫主義的空間想像 Anglo-American Romantic Spaces	許立欣	英文
美國文學 American	愛默生與惠特曼作品中的修身與群體 Self-Culture and Community in the Writing of Ralph Waldo Emerson and Walt Whitman	柯瑞強	英文

105 學年度第二學期碩博士班文學組課表

類別	科目名稱	任課老師	授課語言
英國文學 British	當代英國小說 Contemporary British Novels	陳音頤	英文
文學理論 Theory	語言與無意識 Language and Unconscious	沈志中 (校外兼任)	英文
英美文學 British and American	文學經典教學 Teaching Literary Classics (新開)	林質心	英文
英美文學 British and American	現代戲劇 Modern Drama	姜翠芬	英文
文學理論 Theory	後人類研究 Study in the Posthuman	黃涵榆 (校外兼任)	英文

【附件十二】

英文系碩士班文學組排課原則

102.4.18 碩博文學組班務會議修訂通過

原則上每二年（4 學期）為一規劃單元，其課程規劃如下：

學期 類別		一	二	三	四
		1	1	1	1
必修		1	1	1	1
選修	文學理論 Theory	3		3	
	文類 Genre: Poetry	1		1	
	Fiction	1		1	
	Drama	1		1	
	斷代 Period: (a) English Literature Before 1600 (b) English Literature from 1600 to 1800	1		1	
	(c) 19 th Century English Literature (d) 20 th Century English Literature	1		1	
	(e) Early and 19 th Century American Literature (f) 20 th Century American Literature	1		1	
	作家,主題等 Writers, Themes, etc.	3		3	
	比較研究 Comparative Studies	1	1	1	1
	Total 總開課門數	1+7	1+7	1+7	1+7

英文系博士班文學組排課原則

94.10.3 updated

原則上每二年（4 學期）為一規劃單元，其課程規劃如下：

學期 類別	一	二	三	四	總計 Total
必修 Required	1 (現代西方文學 理論) Modern Western Literary Theories	0	0	0	1
文學理論 Theory	1	2	2	2	7
英國文學 British Literature 三	1	1	1	1	4
美國文學 American Literature 四	1	1	1	1	4
Total	4	4	4	4	16

備註：英國及美國文學的開課可包括主題及文類。

【附件十三】

國立政治大學英國語文學系碩博士班(英語教學組)課程規劃
Curriculum Planning for M.A. and Ph.D. TESOL Program of the National Chengchi University

93年3月22日碩士班英教組班務會議通過
96年11月13日碩、博英教組班務會議修正通過
100.12.22 碩博英教課程規劃小組修正
101.1.5 碩、博英教組班務會議修正通過
101.3.29 碩、博英教組班務會議修正通過
103.3.27 碩、博英教組班務會議修正通過
106.6.22 碩博士班聯席會議修正通過
107.3.15 碩、博英教組班務會議修正通過

本系英語教學組碩、博士班課程，基本上以每兩年（4學期）為一單元作規劃，包含必修與選修兩類。This document lists courses for MA and Ph.D. students in the TESOL program. The planning for which courses to offer has a two-year time frame (or four semesters) and in two categories: required and elective courses.

必修課程 Required Courses：

碩班必修為「研究方法與論文寫作」與「英語教學」，預定每年上、下學期各開一門。

M.A.: The required courses for M.A. students are Research Methods and Writing and TESOL. They will be offered once a year in different semesters.

碩班必修 Required Courses for MA Students：

科目 Title of the Course			學分 Credit Hours
MA Required 碩班必修	1	研究方法與論文寫作 Research Methods and Writing	3
	2	英語教學 TESOL	3

博班必修則為「英語教學理論」與「第二語言習得」，預定每年上學期各開一門。

Ph.D.: The required courses for Ph.D. students are Theories in TESOL and SLA. They will be offered once a year in different semesters.

博班必修 Required Courses for Ph.D. Students：

科目 Title of the Course			學分 Credit Hours
Ph.D. Required 博班必修	1	英語教學理論 Theories in TESOL	3
	2	第二語言習得 SLA	3

選修課程 Elective Courses：

碩博士班選修課程，原則上每學期開設「英語教學」、「應用語言學與語言教學」兩類共五門。以下為選修課程一覽表，實際開課以各學期之公告為準：

Elective courses listed below can be taken by both M.A. and Ph.D. students. Every semester five courses can be expected to be offered from the two groups of the course titles, TESOL and Applied Linguistics & Language Teaching. However, this principle is subject to change as needs dictate. Please do refer to the schedule announced at the beginning of each semester.

(1) 英語教學類 Electives in TESOL :

科目 Course Titles			學分 Credit Hours
M.A & Ph.D. Electives 碩博班 選修課	1	英語聽說教學 Developing Oral Proficiency: Teaching Listening and Speaking	3
	2	英文讀寫教學 Developing Literacy Skills: Teaching Reading and Writing	3
	3	英文字彙教學 Teaching English Vocabulary	3
	4	英文文法教學 Pedagogical Grammar	3
	5	質化研究方法 Qualitative Research Methods	3
	6	統計與實驗設計 Statistics and Experimental Design	3
	7	電腦輔助語言教學問題與研究 Issues and Studies in Computer-Enhanced Language Instruction	3
	8	文化與語言教學專題 Topics on Culture and Language Teaching	3
	9	課程規劃與教材評估之研究 Studies on Course Design and Materials Evaluation	3
	10	語言測驗與評量 Language Testing and Assessment	3
	11	語言教學專題 Topics on Language Teaching : 專業英語教學 English for Specific Purposes	3
	12	文學與英語教學 Literature and English Teaching	3
	13	語言教師專業發展 Language Teacher Development	3
	14	語言教學專題 Topics on Language Teaching : 語言學習者自我概念專題 Self, Agency, and Identity in the Social Context of Language Learning and Teaching	3
	15	語言教學專題 Topics on Language Teaching : 網路時代語言教學議題深究 The Internet and Critical Issues in TESOL	3
	16	語言教學新趨勢 Current Trends in Language Teaching	3

(2) 應用語言學與語言教學類 Electives in Applied Linguistics and Language Teaching :

科目 Course Titles			學分 Credit Hours
M.A & Ph.D. Electives 碩博班 選修課	1.	語言習得專題：語言發展 Topics on Language Acquisition: Language Development	3
	2	篇章語法與語言教學 Discourse Analysis and Language Teaching	3
	3	社會語言學與語言教學 Sociolinguistics and Language Teaching	3
	4	語意學與語言教學 Semantics and Language Teaching	3
	5	語料庫語言學與語言教學 Corpus Linguistics and Language Teaching	3
	6	應用語言學專題 Topics on Applied Linguistics	3

	7	第二語言習得概論 Introduction to Second Language Acquisition	3
	8	語言習得理論 Theory of Language Acquisition	3
	9	語用學與語言教學 Pragmatics and Language Teaching	3
	10	句法學與語言教學 Syntax and Language Teaching	3
	11	構詞學與語言教學 Morphology and Language Teaching	3
	12	音韻學與語言教學 Phonology and Language Teaching	3
	13	對比語言學與語言教學 Contrastive Linguistics and Language Teaching	3

【附件十四】

105-107 學年度英文系英語教學碩士在職專班必修科目表及選修課表

必修課程名稱 (96 學年度後入學學生適用、每兩年開兩門)			
中文	英文	學分數	備註
英語教學研究方法	EFL Research Methods	3	95.1.10 班務會議通過，於 96 年 7 月開始實施
英語教學教材教法研究	Studies on English Teaching Methods & Material Evaluation	3	
論文	Thesis	0	
合計		6	

選修課程 (實際開課以公告為準)		
一、理論與實務		
中文	英文	學分數
第二語言習得	Second Language Acquisition	3
語言測驗與評量	Language Testing and evaluation	3
文化與英語教學	Culture and English Teaching	3
實驗設計與統計推理	Experimental Design and Statistical Inference	3
課程設計與教材評估	Course design and Material evaluation	3
多媒體英語教學理論與實踐	Teaching EFL with Multimedia: Theory and Practice	3
論文指導 (論文先修課)	Thesis Writing	3
電腦輔助英語教學概論	Introduction to Theory and Practice in Computer-Enhanced EFL Instruction	3
語言學習者的自我概念專題	Self, agency, identity in the social context of language learning & Teaching	3
二、語文能力教學		
英語聽說教學	Developing Oral Proficiency in English: Teaching Listening and Speaking	3
英語讀寫教學法	Literacy Skills on English: Teaching Reading and Writing	3
英文字彙教學	Seminar on English Words	3
閱讀策略專題	Seminar on Reading Strategies 88	3
研究報告寫作	Research Paper Writing	3
英文文法教學	Pedagogical Grammar	3
三、應用語言學		
章法分析與英語教學	Discourse Analysis and Language Teaching	3
語言學與英語教學	Linguistics and English Teaching	3
語料庫語言學與英語教學	Corpus Linguistics and TESOL	3
四、文學與英語教學		

文學與英語教學	Literature and English Teaching	3
戲劇與英語教學	Drama in English Teaching	3
小說與英語教學	Fiction and English Teaching	3
莎士比亞與英語教學	Shakespeare and English Teaching	3

【附件十五】

105-107 年度英文系學生科技部大專學生研究創作獎得獎一覽表

獲獎年度	計畫編號	學生姓名	年級	計畫名稱	指導教授
105	105-2815-C-004 -009 -H	趙彥翔	4	Too Loud a Solitude: The Unspeakable Painful Case in Joyce's "A Painful Case"	陳音頤
105	105-2815-C-004 -020 -H	陳冠郡	4	Multilingual Education as an Approach to Sustain Endangered Languages in Taiwan: A Case Study	賴惠玲

【附件十六】

105-107 學年度科技部補助國內研究生出席國際學術會議通過一覽表

學年度	學生姓名	學術會議名稱	舉辦地點
105	周泓儒	愛與文字 - 澳大拉西亞大學語文與文學協會 2016 研討會	澳大利亞
105	張建明	第三屆紐澳誌異學會雙年會議	紐西蘭
105	林英懋	愛戀與言語	澳大利亞
105	陳睿平	2017 第七屆亞洲地區文學會議	日本
105	蘇俞文	美國中西部文學、語言學、多媒體國際研討會	美國
105	鄭茗方	第十一屆共生雙年研討會	美國
105	曾慧昀	理性社會中的人文新方向	英國
105	方思涵	歷史，故事，敘述	英國
105	陳意雯	2017 國際中世紀研討會	英國
105	藍文玲	維多利亞流行小說第九屆年會：旅行，翻譯與溝通	英國
106	蘇俞文	大災難！由世界的終了反思我們的生活與想法	美國
106	藍文玲	文學界面：2018 年文學研究大會	澳大利亞
106	邱兆文	第三屆心理學與語言學習國際研討會	日本
106	胡家瑋	2018 歐洲地區藝術、人文研討會	英國
106	吳楚茵	國際文學研討會：對後殖民與離散文學與理論的當代思考	馬來西亞
106	林俞君	第十屆馬來西亞語言、文學與文化國際研討會	馬來西亞
107	高學賢	亞洲人文學科研討會	日本
107	宋蓓蓓	首屆語言教學研討會：認知與身份	香港
107	蕭閱駿	自然語言中施事性之研究工作坊	新加坡
107	柳薇芬	語言，文學和語言學 (L3) 會議 2019	新加坡

【附件十七】

105-107 學年度研發處補助研究生出席國際學術會議發表論文通過一覽表

學年度	系級名稱	姓名	會議名稱	地區名稱	國家名稱	城市	論文名稱	領域
105	英文碩三	李一萱	Science Fiction and Fantasy International Conference	歐洲地區	葡萄牙	里斯本	Telling and Retelling Stories: Organic Intellectual in The Simpsons	人文 (文、史、哲、藝術)
105	英文碩三	林姿瑩	Science Fiction & Fantasy International Conference	歐洲地區	葡萄牙	里斯本	The Authentic Alice and the Wrong Alice: The Different Messages between Lewis Carroll's Novel Tim Burton's Movie Adaption	人文 (文、史、哲、藝術)
105	英文碩一	枋采穎	Deeper than Swords: Fear and Loathing in Fantasy and Folklore	歐洲地區	英國	愛丁堡	Liberating the Angel in the House and the Damsel in the Castle: The Trans-Historical Female Resistance in The Defence of Guenevere	人文 (文、史、哲、藝術)
105	英博文一	蘇俞文	Literary London Society	歐洲地區	英國	倫敦	A Spatial Analysis of Coleridge's Frost at Midnight	人文 (文、史、哲、藝術)
105	英文碩一	陳佩如	Asia TEFL	亞洲地區	印尼	日惹	'My students don't know where I come from.' A Non-native English-speaking International Teacher's Perception of Working in an EFL Context	教育

學年度	系級名稱	姓名	會議名稱	地區名稱	國家名稱	城市	論文名稱	領域
106	英文碩三	謝明儒	3rd Academic International Conference on Social Sciences and Humanities	歐洲地區	英國	牛津	3rd Academic International Conference on Social Sciences and Humanities	人文 (文、史、哲、藝術)
106	英博文三	陳允	Acquisition: Aspiration & Appreciation	大陸地區 (含港澳)	中國大陸	上海	The Power of Sovereignty in Measure for Measure	人文 (文、史、哲、藝術)
106	英文碩二	邱郁純	Villainous Victims: Redefining the Anti-Hero from a Postmodern Perspective	歐洲地區	愛爾蘭	Limerick	In the Plight of Villain: Solitude, Knowledge, and Mutability in Mary Shelley's Frankenstein; or, the Modern Prometheus	人文 (文、史、哲、藝術)
106	英博文二	蘇俞文	Narrative and Memory	歐洲地區	瑞典	Visby	Estranging Emotions: Jane's Reasoning Forgiveness in Jane Eyre	人文 (文、史、哲、藝術)
107	英文碩三	葉怡君	ACAH2019 The Asian Conference on Arts & Humanities	亞洲地區	日本	東京	The Old in Jane Austen's Emma	人文 (文、史、哲、藝術)
107	英文碩二	郭貞瑩	the 17th Asia TEFL International Conference and the 6th FLLT International Conference	亞洲地區	泰國	曼谷	A Study of Taiwanese Pre-Service NNETS' Self-Assessment of Intercultural Communicative Competence in English Language	人文 (文、史、哲、藝術)

學年度	系級名稱	姓名	會議名稱	地區名稱	國家名稱	城市	論文名稱	領域
							Teaching	
107	英文碩二	黃博偉	The 17th Asia TEFL International Conference and The 6th FLLT International Conference	亞洲地區	泰國	曼谷	How Do Beliefs Shape the Achievement of Teacher Agency: A Qualitative Case Study of an EFL Cram School Teacher in Taiwan	人文 (文、史、哲、藝術)
107	英文碩二	宋婕	The 17th Asia TEFL International Conference and the 6th FLLT International Conference	亞洲地區	泰國	曼谷	From Traditional EFL Learners to the Users of ELF: A Qualitative Study	人文 (文、史、哲、藝術)
107	英文碩二	王世銓	The 17th Asia TEFL International Conference and the 6th FLLT International Conference	亞洲地區	泰國	曼谷	Learner Agency in English Private Tutoring in Taiwan: A Qualitative Study	人文 (文、史、哲、藝術)

【附件十八】

105-107 學年度研究生獲本系補助發表學術論文一覽表

學年度	組別	申請人姓名及學號	研討會/期刊/專書名稱	論文題目	備註
105	文學組博士班	101551502 張建明	第五屆慈濟大學文學、語言學暨專業英語學術研討會	“It was dark-before”: Emily Dickson on Life Circulation	研討會
105	文學組博士班	103551502 洪世傑	2016 年第 24 屆英美文學學術研討會：頻頻回首：歷史、時間、記憶	Reminisce from the Past: Collective Memory of Double Consciousness in Toni Morrison’s <i>The Bluest Eye</i> .	研討會
105	文學組博士班	104551507 陳月汀	Shakespeare in History: Tradition, Influence, and Reception	Women’s Humor in Three Comedies of Shakespeare	研討會
105	英教組碩士班	102551016 陳德愷	2016 西洋文學、語言學及英語教學學術研討會	Experiencing Duolingo: How Well does it Support Language Learning on the Go?	研討會 (合著 比例 80%)
105	文學組碩士班	103551007 陳意雯	第十三屆文山國際學術研討會	“Victims Underneath thy pious knife”: God and Men’s Complicity in Animal Suffering in Byron’s <i>Cain</i> .	研討會
105	文學組博士班	102551502 郭詩裴	CLEaR	"Which is the Merchant and which is the Jew?" a Žižekian Reading of the Jewish Question in <i>The Merchant of Venice</i>	期刊
105	英教組博士班	102551506 張哲	Journal of Changchun University 長春大學學報	A Study of Correlations between Working Memory Span and Syntactic Ambiguity Resolutions	期刊
106	文學組碩士班	105551005 盧虹蓁	2017 華岡英語與文學國際學術研討會	另一種男子氣概：童妮·莫里森小說《愛》豬的顛覆性力量	研討會
106	英教組博士班	100551505 王費瑜	European Journal of Teacher Education, Taylor & Francis	An expert EFL reading teacher’s readers club: reader identity and teacher professional development	期刊
106	英教組博士班	102551506 張哲	Journal of Chizhou University, Chizhou University	A Study of the Principles and Constituents in Editing the Chinese Textbook: An	期刊

學年度	組別	申請人姓名及學號	研討會/期刊/專書名稱	論文題目	備註
				Exploratory Analysis of kangxuan Edition	
106	文學組碩士班	104551022 童小偉	The Asian Conference on Literature (LibrAsia 2017)	What is the Good: On Prince John's Policy in <i>Henry IV</i>	研討會
107	英教組博士班	105551503 宋蓓蓓	2018 應用語言學暨語言教學國際研討會	從活動理論探討在台陸生的學術英語閱讀困難	研討會
107	英教組博士班	105551503 宋蓓蓓	2018 年復旦校際博士生論壇之外文篇	從跨文化角度探討中國英語教科書的文化內容	研討會
107	英教組博士班	100551504 柳薇芬	The 5 th International Conference of the Asian Association for Language Assessment	以英語為通用語為題，重新定義標準化測驗	研討會
107	英教組碩士班	105551017 蕭閱駿	The 32 nd Pacific Asia Conference on Language, Information, and Computation	Argue 之語意與語法研究：以語料庫為本	研討會

【附件十九】

一、103-105 年畢業生現況一覽表

(一) 大學部

現況 年度	全職工作	兼職工作	繼續念書/升學	服役中/等待服役	準備國內研究所考試	準備出國留學考試	準備證照考試	準備國家考試	準備其他考試	準備找工作/待業	其他	總和	個數
103	51.7%	-	31.7%	3.3%	1.7%	-	-	6.7%	-	5.0%	-	100%	60
103(畢業三年)	83.7%	2.0%	6.1%	2.0%	-	-	-	2.0%	-	4.1%	-	100%	49
104	42.6%	2.1%	34.0%	8.5%	-	2.1%	-	8.5%	-	2.1%	-	100%	47
105	42.9%	4.1%	30.6%	2.0%	2.0%	2.0%	2.0%	8.2%	-	6.1%	-	100%	49

(二) 碩士班

現況 年度	全職工作	兼職工作	繼續念書/升學	服役中/等待服役	準備國內研究所考試	準備出國留學考試	準備證照考試	準備國家考試	準備其他考試	準備找工作/待業	其他	總和	個數
103	55.6%	11.1%	22.2%	11.1%	-	-	-	-	-	-	-	100%	9
103(畢業三年)	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	8
104	87.5%	-	-	-	-	-	-	-	-	12.5	-	100%	8
105	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	7

(三) 博士班

現況 年度	全職工作	兼職工作	繼續念書/升學	服役中/待服役	準備國內研究所考試	準備出國留學考試	準備證照考試	準備國家考試	準備其他考試	準備找工作/待業	其他	總和	個數
103	66.7%	33.3%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%
103(畢業三年)	50%	50%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	2
104	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	1
105	66.7%	33.3%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	3

(四) 英語教學碩士在職專班

現況 年度	全職工作	兼職工作	繼續念書/升學	服役中/待服役	準備國內研究所考試	準備出國留學考試	準備證照考試	準備國家考試	準備其他考試	準備找工作/待業	其他	總和	個數
103	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
103(畢業三年)	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%
104	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	9
105	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	4

二、103-105 年畢業生升學之就讀學校一覽表

(一) 大學部

學校 年度	國立政治大學	國立臺灣大學	國立臺灣師範大學	國立成功大學	國立交通大學	輔仁大學	逢甲大學	國立彰化師範大學	國立勤益科技大學	國立屏東教育大學	國立台北藝術大學	國外學校	總和
103	5	4	1	1	1						1	2	15
104	3	4	1			1					1	7	17
105	8	6	3				1	1	1	1		1	22

三、103-105 年畢業生就業工作行業別一覽表

(一) 大學部

現況 年度	建築營造業	製造類	科學、技術、工程、數學類	物流運輸類	藝文與影音傳播類	資訊科技業	企業經營管理業	行銷與銷售類	金融財務類	政府公共事務類	教育與訓練類	個人及社會服務類	休閒與觀光旅遊業	司法、法律與公安類	不知道
103	0	1	0	3	7	4	0	3	0	2	8	0	3	0	0
103 (畢業三年)	0	0	2	3	7	10	3	3	0	1	9	1	1	1	1
104	0	0	0	2	3	2	2	3	3	3	1	9	1	1	1
105	1	1	0	1	4	3	1	1	0	1	3	1	2	0	0

(二) 碩士班

現況 年度	藝文與影音傳播類	教育與訓練類	金融財務類	資訊科技業	司法、法律與公共安全類	不知道
103	7	8	0	0	0	0
103(畢業三年)	1	5	1	0	0	0
104	1	4	0	0	1	1
105	0	4	1	1	0	0

(三) 英語教學碩士在職專班

年度 \ 現況	政府公共事務類	教育與訓練類
103	0	4
103(畢業三年)	0	2
104	1	8
105	0	4

(四) 博士班

年度 \ 現況	教育與訓練類
103	3
103(畢業三年)	2
104	1
105	2

四、103-105 年畢業生在校所學有無幫助交叉表

1. 對目前勝任工作

(一) 大學部

年度	非常有幫助	有點幫助	尚可	不太有幫助	完全沒有幫助	總和
103	22.2%	63.0%	-	11.1%	3.7%	100%
103(畢業三年)	9.7%	83.9%	-	6.5%	-	100%
104	35.3%	58.8%	-	5.9%	-	100%
105	31.6%	57.9%	5.3%	-	5.3%	100%

(二) 碩士班

年度	非常有幫助	有點幫助	尚可	不太有幫助	完全沒有幫助	總和
103	20.0%	60.0%	-	20.0%	-	100%
103(畢業三年)	60.0%	40.0%	-	-	-	100%
104	60.0%	20.0%	-	20.0%	-	100%
105	16.7%	83.3%	-	-	-	100%

(三) 英語教學碩士在職專班

年度	非常有幫助	有點幫助	尚可	不太有幫助	完全沒有幫助	總和
103	75.0%	25.0%	-	-	-	100%
103(畢業三年)	50.0%	50.0%	-	-	-	100%
104	50.0%	37.5	-	12.5%	-	100%
105	-	100%	-	-	-	100%

(四) 博士班

年度	非常有幫助	有點幫助	尚可	不太有幫助	完全沒有幫助	總和
103	100%	-	-	-	-	100%
103(畢業三年)	100%	-	-	-	-	100%
104	-	100%	-	-	-	100%
105	50%	50%	-	-	-	100%

2. 對目前讀書或在職進修

年度	非常有幫助	有點幫助	尚可	不太有幫助	完全沒有幫助	總和
103	30.8%	69.2%	-	-	-	100%
103(畢業三年)	-	100%	-	-	-	100%
104	45.5%	45.5%	9.1%	-	-	100%
105	55.6%	44.4%	-	-	-	100%

3. 對目前準備考試

年度	非常有幫助	有點幫助	尚可	不太有幫助	完全沒有幫助	總和
103	50%	50%	-	-	-	100%
103(畢業三年)	-	-	-	-100%	-	100%
104	-	100%	-	-	-	100%
105	16.7%	50.0%	-	33.3%	-	100%

4. 對目前找工作

年度	非常有幫助	有點幫助	尚可	不太有幫助	完全沒有幫助	總和
103	-	100%	-	-	-	100%
103(畢業三年)	-	50.0%	-	50.0%	-	100%
104	25.0%	50.0%	-	25.0%	-	100%
105	-	33.3%	-	66.7%	-	100%

【附件二十】

103-107 學年度畢業生升學榜單

～103 年度研究所碩士班榜單～

姓名	錄取學校系所
曾鈺婷	政治大學應用經濟與社會發展英語碩士學位學程
黃文怡	臺灣大學語言學研究所 (推甄探花)
	政治大學語言學研究所 (推甄探花)
	臺灣師範大學英語學系語言學組 (推甄榜首)
詹迎婕	政治大學語言學研究所 (推甄榜眼)
陳博臻	政治大學傳播碩士學位學程
	臺灣大學新聞所
	交通大學傳播所甲組
	政治大學國際傳播英語碩士學位學程 (探花)
王鈺忻	成功大學企研所 MBA
賴又嘉	臺灣大學翻譯碩士學位學程 (榜眼)
陳定甫	臺灣大學外國語文研究所 (推甄探花)
施長甫	政治大學臺灣歷史研究所
郭靜樺	政治大學國際傳播英語碩士學位學程
許昱萱	政治大學英文系英語教學組
	臺灣師範大學英語教學研究所
黃奕璇	英國皇家哈洛威大學 國際傳播 Royal Holloway, MA International Broadcasting
黃品潔	臺灣大學外國語文研究所 (榜首)
陳思穎	臺灣師範大學翻譯研究所 (榜首)
蔡旻娟	Arizona State University TESOL 研究所
葉佳琳	台北護理健康大學聽語障礙科學研究所

～104 年度研究所碩士班榜單～

姓名	錄取學校系所
呂 維	New York University Marketing
王 方	臺灣師範大學翻譯研究所
姚昭宜	The University of Texas at Dallas Management
施柔安	臺灣大學翻譯研究所
林宜靜	政治大學英教研究所
鍾柔安	臺灣大學語言學研究所
許越如	北藝大博物館研究所
林芸安	The University of Texas at Dallas Accounting
方思涵	政治大學文學研究所

林以婕	Wichita State University
柳維舜	輔仁大學翻譯研究所
沈昆賢	臺灣大學外文研究所
阮 矜	美國加州 Monterey 國際研究學院國際政策研究所
侯奐聿	University of Pennsylvania TESOL
黃絹智	University of Leeds International Marketing Management
陳韻婷	臺灣大學新聞研究所
柯怡陵	政治大學會計研究所

~105 年度研究所碩士班榜單~

姓名	錄取學校系所
謝梓建	國立臺灣大學翻譯碩士學位學程
	國立臺灣師範大學翻譯研究所 會議口譯組
葉怡君	國立政治大學英國語文學系 文學組
黃韻帆	國立政治大學/ 會計學系— 會計組
黃詠婷	國立臺灣大學外國語文學系碩士班
陳 顥	國立臺灣大學/ 生物產業傳播暨發展學系碩士班
	國立政治大學傳播學院傳播碩士學位學程
陳郁仁	逢甲大學外國語文學系英語文研究碩士班
陳定良	國立臺灣大學外國語文學系碩士班
	國立臺灣師範大學英語學系 文學組
施雅婷	國立彰化大學翻譯研究所
陳佩如	國立政治大學/ 英國語文學系 教學組
康瓊云	國立政治大學/ 智慧財產研究所
張天德	國立臺灣師範大學/ 英語學系 文學組
吳昱萱	國立政治大學會計學系 會計組
	國立中央大學會計研究所碩士班不分組
林庭羽	國立勤益科技大學休閒產業管理系專案管理碩士班
林哲緯	國立屏東教育大學 行銷與流通管理學系碩士班
林 蓓	國立臺灣大學商業研究所碩士班
	國立臺灣大學 國際企業學系碩士班
	國立成功大學國際企業研究所
林育珊	國立臺灣大學語言學研究所碩士班
	國立政治大學語言學研究所
	國立臺灣師範大學英語學系 語言學組
易宣玟	國立政治大學英國語文學系 文學組
	國立臺灣師範大學英語學系 文學組
	國立中央大學英美語文學所
曲鴻粟	貝斯大學翻譯研究所
李頤欣	國立政治大學/傳播學院傳播碩士學位學程

王姿云	國立臺灣師範大學翻譯研究所 口筆譯組
王鏡婷	國立臺灣師範大學歐洲文化與觀光研究所
宋欣倫	國立政治大學/ 英國語文學系 教學組

~~106 年度研究所碩士班榜單~~

姓名	錄取學校系所
高詣軒	政大英文所 台大新聞所
洪盈銖	政大傳院
葉德偉	政大語言所
詹宛樺	英國 University of Bath - Interpreting and translatin
吳宜軒	政大企研所

~~107 年度研究所碩士班榜單~~

姓名	錄取學校系所
田宇宏	Durham University/ Department of English Studies
謝佩栩	柏林自由大學/FU Berlin/ English Studies: Literature, Language, Culture
洪宜妘	King's College London 倫敦國王學/ International Marketing MSc
史安婷	師大英教所
楊迦雯	台大商研所
黃亭瑋	政大科技管理與智慧財產研究所
倪予揚	政治大學國家發展研究所
劉式閎	國立臺灣大學資訊網路與多媒體研究所
蔡宜峻	政大英文系文學所
余旭浩	台大外文所
田宇宏	Durham University/ Department of English Studies
謝佩栩	柏林自由大學/FU Berlin/ English Studies: Literature, Language, Culture

【附件二十一】

本系專任教師專長表

文學組			語言學/英語教學組		
職稱	姓名	專長	職稱	姓名	專長
教授	陳音頤	十九及二十世紀英國文學、通俗文學、女性和城市文學	教授	徐嘉慧	言談分析、手勢、認知
	姜翠芬	比較文學、現代西方戲劇		賴惠玲	認知語意學、構式語法、詞彙語意學、隱喻轉喻、語法化
	楊麗敏	現代詩、現代/後現代文學批評、都市文學與文化		余明忠	應用語言學、學術英文寫作、科技英文寫作
副教授	羅狼仁	文學與電影、英語演講/會話、互動劇、科幻和奇幻文學	副教授	薩文蕙	語音學、心理語言學、語言習得
	林質心	史賓賽專題、中古及文藝復興時期之寓言文學、宗教文學		張邨慧	句法學、構詞學、語料庫語言學、口譯
	邱彥彬	班雅民研究、傳科研究、生命政治研究、阿岡本研究		尤雪瑛	語用學、篇章分析、英文讀寫、教材教法、測驗與評量
	趙順良	歐洲浪漫與現代主義、比較藝術、美學、精神分析		招靜琪	電腦輔助語言教學之社會文化議題
	柯瑞強	十九世紀美國文學、福克納專題		鍾曉芳	語料庫語言學、詞彙語意學、心理語言學、認知語言學
	許立欣	狄瑾蓀詩人、十九世紀英美文學、跨大西洋文學研究		黃怡萍	質性研究、教師專業發展、英語授課
	吳易道	十八世紀與浪漫時期英國文學		劉怡君	英文寫作、學術英文、英語教學、第二語言習得
助理教授	施堂模	文藝復興、二十世紀美國詩、莎士比亞	講師	許麗媛	英語教學、英語閱讀教學
	吳敏華	中英法閩筆譯、文學翻譯研究、法英字源研究、勃朗蒂研究、現代中文文學研究		鄭傳傑	英語會話、英文作文、電腦輔助英語教學

【附件二十二】

105-107 學年度專任教師教學方向

教師姓名	教學方向
徐嘉慧	「語用學導論/語言與使用」課程介紹語言使用的議題，從英語使用的語境中及社會、文化和認知的觀點，觀察及瞭解文法與結構的活用、意義在語境中的建構，及語言在使用中的改變。「語言與生活」課程介紹語言在生活中的各種面貌，引領學生觀察、分析和討論語言的相關議題。「語言與手勢」課程是有關人們說話時同時使用手勢表達意義、傳遞訊息，並反映人們的內心思維、文化內涵與世界觀。
賴惠玲	英語語言學概論」與「語意學導論」帶領本系大學部的同學一窺語言學領域中的重要課題，及語意呈現之語言特徵及範疇，透過實際語料的觀察及分析，訓練同學語言分析的方法及邏輯思考的能力。在華語教學碩博士班開設「漢語語意學」及「認知功能語法」與「語意學與語言教學」，注重認知學派之語意學理論的認識、理解、及在語言教學上應用，提供研究生理論的論證訓練、檢視理論的周延性討論應用的普遍性的方法，研究及專業表現與教學相符合且能充分融入。
余明忠	方向：啟發式教學法。 摘要：嚴格要求學生事先預習，上課許多時間用在提問與學生分組討論，然後透過學生的回答或提問再以問題方式回覆來培養學生獨立思考能力
陳音頤	在教學上，大學部以英國文學史的十九世紀及二十世紀的文學課、口語訓練及人文通識西方經典文學等基礎課引導學生認識英美文學及練習英文技巧，碩博士研究所部分則開設如「當代英國小說」課連結老師對當代英國文學的興趣，以及「大眾文學和文化研究：浪漫和偵探小說的理論和實踐」課連結陳老師對大眾文學的興趣。
姜翠芬	除了教授大一必修課「西洋文學概論」外，我在大學部開「現代戲劇」選修課，偏重劇本文本探討以及戲劇理論和文學理論的介紹與解讀。在 107 年教此課時是與資科系廖峻鋒老師合開，融入電腦程式語言 scratch 教學。近來研究著重女性主義、後殖民理論、跨國文化理論等，故在研究所開「現代戲劇」、「英美戲劇中的性別政治」和「後殖民戲劇」。同時每年開核心通識課「西方文學經典與人文思維」，以及在 108 學年大學部的通識課開設「中華文化英語課程：中國戲劇」。108 學年並與資科系老師紀明德合開跨領域 11 位老師共授課程「人機之間：科技趨勢與應用倫理」，

	企圖讓人文學生多接觸科技新知，將人文關懷和倫理納入科技和人工智能的發展。
楊麗敏	在大學部與研究所開設與本人專長相關之課程（如「英國文學：二十世紀」、「文學作品讀法」、「詩歌選讀」、「閱讀與寫作」、「都市話語」、「莎士比亞的姐妹們」、「城市打造：以奧登、龐德等人為取樣」）
薩文蕙	<p>在本系教授「語言與世界」、「心理語言學」、「發音語音學」以及「口語訓練(一)」等四門課程。(1)「語言與世界」的內容涵蓋：語言的本質、語言與大腦、語言與聲音、語言與詞彙、語言與結構、語言與意義、以及語言與使用等主題。透過課程帶領學生瞭解世界各語種之異同，有助其外語學習，並使之建立宏觀的語言世界觀。另外</p> <p>課程中訓練學生對語言觀察與分析，強化其對語言思考、整合及批判的能力。(2)「心理語言學」著重語言、認知活動與大腦結構間之關係，探討語言產製、語言理解與語言習得等範疇之重要概念及相關心理歷程，課程中並介紹各語言障礙族群的語言特色，帶領學生認識神經與語言障礙族群的窒礙，以增進學生對言語科學的概念及對社會的關懷。(3)「發音語音學」著重發音原理、發音器官生理構造、語音學基礎知識、聲學語音學的介紹，以及實際發音練習。除觀念的建立與實際的練習，並佐以方言中語音的變異與構音障礙的概念，以強化學生對語音的感知，一方面有助學生修習其他外語時能快速掌握其語音特色，一方面可拓展學生語音學知識的廣度。(4)「口語訓練(一)」透過 ICRT, CNN, BBC 等國際新聞片段，以及 Podcasts/TED Talk 等影音段落，訓練學生聽力以及討論時下重要議題。課程著重學生對當今時事之掌握，引導其思辨與發表意見，並指導學生如何精確地用字以有效傳達想法。除強化學生英語的聽/說能力，並促其養成關心國際時事變化的習慣，培養國際觀。除選用多種領域的素材，強化學生的字彙實力，並補充最新的國際新聞資料，以拓展學生知識的廣度。綜言之，透過修習本課程，學生不僅得以強化英語口語表達能力，並能刺激其邏輯思考與加深其知識廣度。</p>
張卯慧	開設「語法學導論」，介紹句法學（語法學）關注的重要結構及議題，引導學生瞭解、分析英語的句子結構，並進一步以所學之分析方法來看自己的母語現象，適時介紹臺灣南島語的語法特徵，讓學生對國內語言特色有所瞭解。在研究所開設「構詞學專題」、「句法學與語言教學」及「語料庫語言學」，讓研究生認識句法理論並應用在語言教學上，指導研究生論文。近來的研究側重用語

	料庫語言學的方法討論口語及書面語的語法差異、比較漢語與英語句法上的差異，對於語言教學有啟示性作用。研究大致能與教學相符。
尤雪瑛	其教學內容以英語教學及應用語言學為主。英語教學方面與國內各級英語師資培育實習相關，對提升國內英語教學品質有直接之貢獻。應用語言學之研究則從語言學觀點引導學生（包括未來及現在之英語師資，一般大學生）應用篇章語法及語用學研究方法來分析英語結構之正確性及合宜性，透過這些分析，學生能更有效學習英文寫作、閱讀、及翻譯技巧。上述研究均呼應本系宗旨——養成學生對語言的認識，學習事業知識領域及因應國際化教育趨勢。
羅狼仁	I teach a variety of courses generally of Literature and Drama as well as Oral Training courses. I have also taught graduate level seminars. I am particularly interested in the development of approaches to using New Media in the teaching of literature and language. In this respect, I have made extensive use of video production as well as introduced students to virtual reality platforms appropriate to their studies and more.
招靜琪	招靜琪在大學部擔任必修之「寫閱(二)」及「語言學習導論」課程，近年也開設服務學習課程兩門，即「萬芳國小英語課輔」與「希望閱讀」。而在研究所方面的課程，則是兩個主題：一個是電腦輔助語言教學之理念與研究（包含在職專班的多媒體課程），另一個則是語言學習者自我概念專題。首先，大學部的寫閱(二)主要教學方向是讓學生習於學術英文寫作體例，文字、文句、組織等重點。力求讓每位同學了解四個文題(定義、比較、因果、辯證)寫作特色，藉著各式各樣活潑有趣但又具挑戰性的活動讓同學們學習寫作。以「比較」為例，在說明兩種組合方式之後，全班討論兩個知名 YouTubers 的比較，在沒有資料支持之下，同學們能想出來的議題甚為直覺但難免有限，接著藉著評比網站的資訊，我們就能更加深入分析觀眾群，這時候進行大綱撰寫，不論是分組或個別，同學們都能連結不同的觀點與資訊，寫出有深度的比較分析，且明白深入的寫作需要藉助資訊，而非習慣性地依靠自己的既有知識。「語言學習導論」主要是探討外語學習之聽說讀寫重點概念與活動設計。服務學習課程方面，「萬芳國小英語課輔」每週由學生至該校進行弱勢學童一對一的英語輔導工作。「希望閱讀」則是採取營隊方式，由同學設計活動，在一個假日前往學校舉辦英語營隊。而在研究所方面，兩課程都以衛考斯基的社會文化學習理論(SCT)及其延伸概念為理論背景，探討並分析新時代語言教與學的新契機與挑戰。課程中理論、教學與研究三者並重，

	<p>並且希望延伸連結至國際學術圈之活動，如引進國際學人直接與學生面對面互動，舉辦研討會、帶領學生至期刊發表。因為教學特別強調親身經歷、內外合作與對話，希望學生能感受到整個學習經驗就是社會文化學習理論活生生的呈現，是個理論、學習、教學、研究希望能夠充分結合的教學設計。</p>
<p>林質心</p>	<p>近年所開課程多是西方早期經典閱讀課程，有本系的「西洋文學概論」和通識的「西方文學經典與人文思維」。課程中一方面幫助學生有脈絡地瞭解西方人如何解讀各種文化現象並賦之以意義及價值，一方面幫助學生學習分析詮釋複雜文字背後的文化議題，理解到當時人如何以文字表達其對其理想之渴望及其對現實之強烈批判，瞭解文學作品中多重聲音背後之多重批評及複雜之價值觀。進而引導學生從多角度思考人性本質及社會問題。另亦教授「寫作與閱讀(二)」，幫助學生依其專業知識找到研究議題並形塑論述。</p>
<p>鍾曉芳</p>	<p>鍾曉芳的主要教學理念為提供學生一個良好的研究環境，逐步培養其獨立研究之能力。學生透過理論(語意學導論、隱喻與英語教學、語意學與英語教學)與實務(語料庫語言學與語言教學)之訓練，將能學到如何將量化統計運用於不同之研究主題。學生在每學期末都有機會將個人研究成果發表於課堂上舉辦的小型研討會。除此之外，鍾曉芳也十分強調學生論文寫作能力，所以每位學生撰寫之書面研究報告在課程中皆會受到嚴謹的檢視與評估。至於寫作與閱讀課程，她則特別著重學生批判思考及學術寫作能力之培養。</p>
<p>邱彥彬</p>	<p>本人於大學部開設「閱讀與寫作(一)」、「美國文學—1865以前」，並參與千人通識「西方經典與人文思維」的共同授課工作。在「閱讀寫作(一)」部份，precision, coherence, and unity 是上課著重的重點，希望藉由寫作與草稿修改的訓練，加強學生精確使用語言與縝密邏輯思考的能力。在「美國文學—1865以前」方面，本人嘗試以文本與歷史和思想史結合的授課方式，從宗教、世俗化、資本主義等角度，希望讓學生對美式民主的誕生有更精確的認識與掌握。至於千人通識，本人負責的是現代主義與後現代主義的部份，以五部現代主義與後現代主義的經典為主要文本，試圖以議題導向的授課方式，幫助學生理解現代主義與後現代主義之間的思想對立與對話。</p> <p>在研究所的部份，本人曾開設「拱廊街計劃與現代性」(碩博合開)與「文學理論」(博士班)，課程設計主要是以跳脫既有的結構與後結構主義的窠臼為主要方向，希望可以帶領研究生重新面</p>

	對左派思想，以更不一樣的角度來思考相關的文學與文化議題。
趙順良	In addition to Taiwan, I have taught in the US (at the University of Maryland, College Park, where I completed the PhD coursework of comparative literature) and in the UK (at UCL, where I completed a PhD in comparative literature). My teaching experience in different educational systems has helped me to develop three main objectives for my students' learning experiences: 1) to cultivate the appreciation of literature; 2) to enhance critical thinking skills; and 3) to sharpen their moral sensibility. I always try my best to equip my students not merely with literary knowledge but with a literary sensibility to their inner and outer worlds because, following Romantics like Friedrich Schlegel, Wordsworth, and Shelley, I firmly believe in the <i>Bildung</i> of literature, its power to inspire a will to reform and transform society.
黃怡萍	在本系大學部開設「寫作與閱讀(二)」、研究所開設「課程規劃與教材評估之研究」、「英語教學實務專題」、「質性研究方法」課程，透過專題式與合作式學習，結合理論與實務，讓學生從互助合作中學習、應用、並創造知識技能，以提供大學部學生基礎英語知能，並奠定研究所學生從事語言教學質化研究的基礎。因此，在「寫作與閱讀(二)」中學生需合作撰寫雜誌並完成小論文；在「英語教學實務專題」中讓學生到國高中見習與試教，並反思其教學經驗與理論，完成教學檔案；在「質性研究方法」中要求學生獨力完成小型質性研究報告；在「課程規劃與教材評估之研究」中鼓勵學生撰寫研究論文，並配合新課綱培養課程設計的能力。
劉怡君	106-108 學年度擔任大一英語系 Reading & Writing 授課。依循課綱教受學術英文寫作 conventions, summary writing, forms, styles, genres. 本學期學生須完成三篇主論文: Literacy Autobiography, Reaction Paper, Expository Essay. 每篇有 peer reviews, 還有改寫 drafts 的過程，因此學生有六篇寫作練習，以及三篇寫作反思日記 在大學部也開設 Sociolinguistics, 著重在社會與語言之間的關係，內容討論包含 World Englishes, Creole/pidgins, language shift, dialect and varieties, speech communities, language and gender, language policies/planning, solidarity and politeness. 研究所教授 TESOL Theory and Practice，本學期的授課內容含括 World Englishes, NES/EFL/ESL taxonomy, Paradigm Shift, Translingualism, Bilingualism, Bilingual education, teaching reading, teaching speaking, teaching listening, teaching vocabulary, teaching grammar, teachers' professional development, teacher/students' beliefs, motivation, assessment.
許麗媛	大學部授課: (1)英語口語訓練(一):課程可分為三大部分，口說任務、聽力融合口說練習(Input-Output Practice)、字彙能力培養及口說運用。透過這三方面來提昇學生英語口說能力。(2)寫作與閱讀(一):課程目標有四，使學生了解基本學術英文寫作的體例、

	<p>能寫出常用學術文體的文章、學習批判性閱讀、強化寫作文法運用能力。</p> <p><u>英教所授課</u>:每學期開設至多一門，有三門課輪替，(1) 英語聽說教學:課程內容引導學生了解聽說教學相關議題，從聽說過程、能力、策略、教材、教學法到測驗評量，建立聽說相關教學知能，以及發展研究主題。(2) 文化與語言教學專題:課程內容引導學生了解外語文化教學知相關議題，同時從英語為國際共通語角度，來了解文化定義、跨文化能力、再延伸到教學法、課程內容及評量，建立結合英語學習及跨文化能力之教學知能。(3) 英文字彙教學:課程內容引導學生了解字彙教學相關議題，從字彙與聽說讀寫教學法之融合、incidental 和 intensive 字彙學習、語料庫與字彙、字彙評量等，建立字彙教學知能並發展研究主題。</p>
柯瑞強	<p>2018-2019: 1) Writing and Reading II 2) Self-Culture and Community, Emerson Graduate Seminar 3) Approaches to Literature: First-year Survey</p> <p>2017-2018: 1) Furious Fictions: Faulkner & the Global South, Graduate Seminar 2) Writing and Reading II 3) Approaches to Literature: First-year Survey</p> <p>2016-2017: 1) Self-Culture and Community, Emerson Graduate Seminar 2) Approaches to Literature: First-year Survey 3) Writing and Reading II</p>
許立欣	<p>本人於大學部課程的教學方向，重點在於鍛鍊英文系學生學術領域上的閱讀，口語以及寫作的基礎訓練，以及對英美文學與文化的專業以及熟稔度訓練，並定期邀請專家學者針對相關主題演講，提升學生對學術多元性的熟悉度。同時本人努力藉由生活化的教材與討論主題，營造友善溫馨以及愉快的學習環境，鼓勵學生上課養成多主動參與發言，以及多提出批判性思考的問題，引導學生養成自發性學習的習慣。本人於研究所課程的教學方向，重點在於鍛鍊英文系文學組學生專業研究學術領域上的閱讀，批判思考以及專業研究學術論文寫作的基礎訓練，以及對英美文學與文化的專業以及熟稔度訓練，努力營造開放性的學習環境，鼓勵學生上課提出具批判性以及思考性的研究問題，以及多對同學的研究報告，提出有建樹性以及多元化的問題，引導學生熟稔專業研究的語彙與思考邏輯。</p>
吳易道	<p>本人近年來在系上開設的課程以英文寫作以及文學課程為主。前者包括了系上必修課「寫作與閱讀(一)」和「寫作與閱讀(二)」，此類課程教導學生如何撰寫不同的文章類型。後者有大</p>

	<p>學部的「英國文學：1600至1800」，研究所的選修課「珍·奧斯汀專題」以及「英國小說與志異想像 1764-1847」，這些文學課的目的之一，是希望能鼓勵學生透過經典的文學作品，來思考人生的重要議題。</p>
<p>施堂樸</p>	<p>Despite the university's lack of concern with teaching, as demonstrated by the irresponsible reduction of teaching hours without the hiring of new faculty to make up the shortfall in courses available to students, I would like to teach elective courses in my areas of expertise, which are Renaissance literature, writing, and contemporary American poetry. In the future, I hope to offer again some of the courses that have been precluded by the reduction in teaching hours, such as backgrounds in Renaissance literature, writing about literature, creative writing, and textbook writing, if possible. In addition, in concert with my research interests in Thai language and literature, I would like to offer a course on poetry in English translation.</p>
<p>吳敏華</p>	<p>本人於英文系大學部一年級開設「文學作品讀法」(“Approaches to Literature”)，帶領學生賞析西洋文學作品中四大文類——詩歌、小說、戲劇、散文之代表性作品，探索其創作之獨特歷史背景與作品所具有之特殊時代意義，啟發學生對文學創作、文學作品與文學研究的興趣，並將當代文學理論(結構主義、後結構主義、精神分析、女性主義、殖民主義、酷兒理論、後殖民主義、世界文學……等等)，以深入淺出的活潑方式，帶入文本的分析與閱讀，奠定學生未來走向專業文學研究之學術基礎。</p> <p>本人於英文系大學部二年級開設「寫作與閱讀 II」(Reading and Writing II)課程(全學期課程)，引進美國大學大學部寫作課程專業用書，<i>Back to the Lake: A Reader for Writers</i> (2nd ed.)，與 <i>Writing the Research Paper: A Handbook</i> (8th ed.)，加以調整章節內容，以作為適合本校同學接受的英文寫作學習教材，並搭配 <i>MLA Handbook for Writers of Research Papers</i> (7th and 8th eds.)之學術論文寫作格式演練，以啟發式、問答式、互動式、討論式、互校式的教學方法，藉由嚴格的寫作與閱讀訓練，以冀提升本校同學英文寫作與閱讀能力。</p> <p>本人於英文系大學部四年級開設「翻譯專題：理論與實務」(Topics on Translation: Theory and Practice)課程，教學內容專注於：翻譯理論之介紹、翻譯與跨文化研究、基本翻譯技巧與觀念之講解、中英筆譯練習、英中筆譯練習、古典詩歌作品翻譯，以及翻譯作品之比較與評論等面向，兼及法漢詩歌翻譯作品之評述。翻譯理論教學主要依循時代順序，由古自今，介紹西洋與中國重要之翻譯理論家及其學說；基本翻譯技巧與觀念之講解，則</p>

	<p>結合中英筆譯練習、英中筆譯練習之作業，按照課本章節，循序漸進，逐章講解、討論，以培養學生基本之翻譯實力；古典詩歌之翻譯、比較與評論等，則選擇名家出版之知名翻譯作品，分析其譯作精采之勝境，並指出其譯作出格或不妥之處，以提升學生之文學翻譯之眼光與批評意識。</p>
<p>鄭傳傑</p>	<p>Michael Cheng's teaching is focused creating real world language practice experiences within the classroom and the practical application of content knowledge. In his language skill based classes such as the department's oral training classes, he has created a number of simulation activities that provide opportunities to constantly adapt and improvise during language practice sessions in order to create unexpected or even chaotic situations which are closer to what they can expect in real life. This is combined with theoretical foundation on what builds communication and persuasion to create an effective foundation for communicative competence. In Debate training he is brings experience from his involvement with Taiwan's National WSDC Debate Team to the training of brand new novices who wish to start debate at the university level, and combines this with the opportunity to apply critical thinking to current social issues. In his content courses his goal is to provide student centered experiences which give the students hands-on practice that can be applied to their future teaching contexts. This includes creating their own high school level language exams in Language Testing to considering how historical knowledge can be used in language teaching in the Language Development course.</p>

【附件二十三】

105-107 學年度英文系支援華語文教學碩博士學程開課課表

105 學年度第 1 學期

科目名稱	修別		學分	任課老師	上課時間
漢語語言學 Chinese Linguistics	華語文碩	必	3	張郁慧	三 234
對比語言學與語言教學 Contrastive Linguistics and Language Teaching	華語文碩/博	選	3	黃麗儀	三 D56
	英文系碩/博				
	語言所碩/博				

105 學年度第 2 學期

科目名稱	修別		學分	任課老師	上課時間
研究方法 Research Methods	華語文碩	必	3	鍾曉芳	二 D56
詞彙語意學與構式語法： 漢語的分析 Lexical Semantics and Construction Grammar: Analysis of Chinese	華語文碩/博	選	3	賴惠玲	二 234

106 學年度第 1 學期

科目名稱	修別		學分	任課老師	上課時間
漢語語言學 Chinese Linguistics	華語文碩	必	3	張郁慧	三 234
研究方法 Research Methods	華語文碩	必	3	賴惠玲	二 234
第二語言習得 Second Language Acquisition	華語文碩/博	選	3	黃麗儀	三 D56
語料庫語言學與語言教學 Corpus Linguistics and Language Teaching	華語文碩/博	選	3	鍾曉芳	二 234
	語言所碩/博	選			
	英文系碩/博	選			

106 學年度第 2 學期

科目名稱	修別		學分	任課老師	上課時間
語料與問卷設計在華語教學的應用 Applications of Data and Questionnaire Design in Teaching Chinese	華語文碩/博	選	3	鍾曉芳	二 234

107 學年度第 1 學期

科目名稱	修別		學分	任課老師	上課時間
漢語語言學 Chinese Linguistics	華語文碩	必	3	張郁慧	三 234
研究方法 Research Methods	華語文碩	必	3	鍾曉芳	二 234
對比語言學與語言教學 Contrastive Linguistics and Language Teaching	華語文碩/博	選	3	黃麗儀	三 D56
	英文系碩/博				
	語言所碩/博				
語言測驗與評量 Language Testing and Assessment	華語文碩/博	選	3	尤雪瑛	四 234
	英文系碩/博				
	語言所碩/博				
文化與語言教學專題 Topics on Culture and Language Teaching	華語文碩/博	選	3	許麗媛	五 D56
	英文系碩/博				
質化研究方法 Qualitative Research Methods	華語文碩/博	選	3	黃怡萍	三 234
	英文系碩/博				

107 學年度第 2 學期

科目名稱	修別		學分	任課老師	上課時間
語意學與語言教學 Semantics and Language Teaching	華語文碩/博	選	3	賴惠玲	一 D56
	英文系碩/博				
	語言所碩/博				
句法學與語言教學 Syntax and Language Teaching	華語文碩/博	選	3	張郁慧	二 234

【附件二十四】

105-107 學年度指導華語碩、博士學位學程論文一覽表

系級名稱	學號	姓名	論文名稱	指導教授	通過時間
華文博七	100160503	李美慧	近義詞辨析與教學應用：以「改變」、「轉變」、「轉換」為例	賴惠玲	1070614
華文博七	101160501	吳品燁	華語近義詞分析及教學之研究---以心理思維動詞「知道」、「曉得」、「了解」、「懂」、「明白」為例	賴惠玲	1080131
華文博七	101160504	孫雪芹	華語近義副詞「到底」、「究竟」—以語料庫為基礎之研究	鍾曉芳	1051229
華文博四	104160501	方瑾	網路語言學習者到底有多少自主學習的空間？—數位華語學習平台「中文播客」之人種誌研究	招靜琪	1070608
華文碩四	105161014	曾怡玲	華語回應批評之語用策略研究——以臺灣華語母語者為例	鍾曉芳	1080712
華文碩三	106161013	蔡幸君	以語料庫為本探析日籍學習者「把」字句使用與偏誤情況及其教學建議	張郁慧	1080619
華文碩三	106161014	黃兆薇	華語分類詞之認知基礎與教學應用——以「間、棟、座、所、家」為例	張郁慧	1080711
華文碩三	106161018	李雪鳳	兒童華語教材之情境主題與詞彙研究- 以馬來西亞《國小華語》教材為例	張郁慧	1080717

【附件二十五】

英文系 105-107 學年度專任教師研究方向

教師姓名	研究方向
徐嘉慧	<p><u>Language, gesture, and discourse</u> The studies provide empirical and visible evidence to incorporate gestures in the study of speech communication in natural discourse. Various types of gesture that form a continuum with respect to the relationship with the linguistic constituents are investigated. Essentially, gestures work in coordination with speech to express meaning and achieve communicative goals. The results can reveal the cross-modal nature of speech communication.</p> <p><u>Language, gesture, and neurocognition</u> The studies of the neural processing of gestures along with speech manifest details about the effects of different types of gesture on linguistic-gestural integration, and their respective semantic influence on the cross-modal integration. The results can uncover the neurocognition of language and gesture.</p> <p><u>Cross-linguistic study of linguistic specificity, culture, and mind</u> This study investigates the semantic analysis of culture-specific words in Russian and Chinese, and the potential influence of cultural specificity on language learning and on the linguistic cognition of learners by virtue of eye movement experiments. The experimental evidence can manifest the extent of the influence of language proficiency and cultural specificity on Chinese speakers learning Russian as a foreign language.</p>
賴惠玲	<p>研究領域為語意學，以現代語意學的理论架構為經，以客語的語言現象為緯，有兩方面的企圖：其一，建構客語語法；其二，反思當代語言學理論，近年來的研究重點試圖以當代認知語意學的理论發展為研究架構，針對客語語料所呈現的語言特性進行深入之語意及語法分析，檢視客語語言特性，呈現客語之獨特性與語言共性，進一步促進客語語法之學術發展。藉著科技部專題研究計畫的執行，研究成果發表於國際重要的學術研討會、專書與學術期刊，提高客語在語言學學術領域之國際能見度，逐步勾勒客語語法的面貌及內涵，進一步帶動國內本土語言之研究趨勢。</p>
余明忠	<p>方向：跨文化與外語與用學。</p> <p>摘要：研究不同文化背景（臺灣和美國）與臺灣英語學習者在日常生活中常使用到的一些語言之現象。</p>
陳音頤	<p>研究領域為英國十九世紀文學、英國現當代小說、都市小說及大眾文學、大眾女性文化。近年執行多年期科技部計畫，多篇論文發表國際指標學術期刊，並獲得三次本校研究特優獎，四次優良獎，每年科技部特殊獎勵優秀人才補助。其中一篇論文被引用次數達到 70 次。</p>

姜翠芬	研究主要結合西方現代理論與戲劇文本分析。近來研究方向有三。第一著重女性主義和後殖民理論等來詮釋被壓迫族裔或少數族群的戲劇。第二專注喜劇理論和應用。第三運用西方理論來解析臺灣的現代戲劇。
楊麗敏	<p>本人近年之研究重心以城市文學與文化研究為主軸，舉凡本人之論文著作發表與科技部專題研究計畫執行，皆以城市文學與文化為主要之研究領域，此乃本人之專長現代詩與現代/後現代理論之自然延伸。以城市文學與文化研究視域來閱讀艾略特之作品，乃是本人之主要研究區塊之一；此外，本人亦以渥坦貝克(Timberlake Wertenbaker)、班雅明(Walter Benjamin)與德勒茲(Gilles Deleuze)與瓜達希(Félix Guattari)之作品與理論,以及文化翻譯/逐譯理論為城市文學與文化研究的研究主題。本人一向以學術研究國際化自許，一直積極向國外期刊、學術專書投稿。本人深耕數年，成果已逐漸一一顯現。自2011年起迄今，已出版1本國外學術專書、3篇國外期刊論文、6篇國外學術專書篇章。</p> <p>科技部專題研究計畫：</p> <p>2013/08/01-2016/07/31, 【艾略特在歐洲：文化位移，遭逢，與逐譯】，國科會/科技部(計畫編號：MOST 102-2410-H-004-177-MY3)</p> <p>2016/08/01-2017/07/31, 【艾略特作品中異鄉人之衍譯】，科技部(計畫編號：MOST 105-2410-H-004-120)</p> <p>2017/08/01-2018/07/31, 【艾略特作品中異鄉人之衍譯 II-III】，科技部(計畫編號：MOST 106-2410-H-004-024)</p> <p>2018/08/01-2019/07/31, 【艾略特作品中異鄉人之衍譯 III-III】，科技部(計畫編號：MOST 107-2410-H-004-032)</p>
蔭文蕙	秉承實證研究的精神，近年研究主要為母語習得的議題，並特別聚焦於兒童敘事能力之發展。除研究典型發展孩童的敘事能力，亦檢視非典型兒童(atypical-developing)的敘事表現。透過跨領域合作的模式，由本人與專精兒童病理學的學者共同擔綱，同時邀請兒童神經科醫師、語言治療師、心理師、以及特教老師加入協助與諮詢，我們探討漢語高功能自閉症兒童(ASD)以及特殊語言障礙兒童(SLI/DLD)的敘事表達能力。除ASD與SLI兒童的敘事能力研究，本人亦參加跨校際研究團隊，深入臺灣山區偏鄉，實地了解偏鄉學童的語言發展樣貌。藉由以上研究及實地訪視，期望能對國內非典型發展兒童的敘事能力有更進一步認識。相關研究成果除有助累積學術能量，更重要的是希望能供作臨床研究與實務之參考，俾利於改善患童的人際互動與生活品質。
張邨慧	句子結構是觀察語言各部門(如語意、構詞、認知、訊息)間互動最好的語料來源，藉著觀察各語言在結構上的不同表現可以做跨語言間的比較，並提供一個解釋語言現象、語言類型的架構。遞系動詞

	<p>(copular verb) 是人類語言中重要的動詞，也是構成基本句式的動詞，可以表達各種的語法功能，如分類、存在、擁有、對等、及方位。每個語言 copular verb 的語法表現不同，藉由跨語言的研究及語料庫的分析，勾勒出 copular verb 句式的現時 (synchronic) 及歷時 (diachronic) 的發展。由語法化的角度推演出分類、存在、擁有及方位功能的發展途徑。</p>
尤雪瑛	<p>研究以篇章語法分析為出發點，延伸至篇章語法理論與英文讀寫教學上之應用。另一研究主題是英語之測驗與評量，探討內容包括命題理論、技巧、試題評析及臺灣大考英文科測驗趨勢。</p>
羅狼仁	<p>Virtual Reality and Education, Interactive Drama, Literature and Film, Literature of the Fantastic (Science Fiction, Fantasy, and Horror), Conversation</p>
招靜琪	<p>近年研究方向是以 language teacher/learner identity 為軸心，探究網路時代英語教學之問題與研究。研究議題包括 YouTuber OER 語言教學從業人員如何在網路上建構半教師半娛樂性的自我專業形象，又如何面對教室教師形象的衝突與挑戰。另外也探討英語教學研究所同學如何看待並從開放式英語教學中尋找出適合自己的教師形象。陸生如何面對臺灣學術場域中之英語閱讀與寫作要求，此項合作研究也在進行當中。</p>
林質心	<p>近年研究方向有二。一為十四至十六世紀以幾個重要文本中的講道學與教牧學。討論修辭學與寓言文字如何表述真理，並傳道者之品格與意圖是否決定文字的教育力量。研究文本主要有荷斯之《愉悅的閒暇》、史蓋騰的《柯林·克勞特》、及史賓賽之《仙后》和《牧羊人之曆》等。</p> <p>另一研究方向為文學教育的功用，探討如何在文學經典課程中幫助學生瞭解西方文化重要議題發展並培養文字閱讀能力與批判思考能力。</p>
鍾曉芳	<p>鍾曉芳的主要專長為語料庫語言學、詞彙語意學及認知語言學。這三年期間，鍾曉芳的研究範疇可以四大重點敘述如下：1.檢視馬來語的語意使用、2.觀察近義詞及特定詞彙語意分布的現象、3.發掘語言概念的隱喻延伸及其相關性、以及 4.分析介系詞詞彙語意的現象。</p>

	以上四點皆從語料庫語言學角度詮釋。
邱彥彬	這五年來本人致力於生命政治等相關議題的研究工作。三年內執行的國科會研究計劃計有一件： 1. 105 年度：「我們暫歇的片刻」：《在德黑蘭閱讀羅麗塔》中的革命、自我技藝與人權：105.08-107.01。
趙順良	My recent research interests centre on 1) Romanticism and its legacies in the West and East and 2) humour and its ethical role in cultural expressions.
黃怡萍	近幾年使用質性個案研究方式，探討臺灣各大學英語授課的課程設計、學生學習、教師教學、與教師專業發展現況，與臺灣小學雙語教育的教師信念與教學現況，希望藉此深化教師認同/信念/動能研究的理論基礎。
劉怡君	<p>一、研究補助</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 107 年度國際學術交流與合作活動 獲國立政治大學補助 30 萬 ● 107-108 科技部國外短期研修計畫赴美國普渡大學研修(107/9-108/7) <p>二、2017-2019 年跨國合作</p> <p>與以下多位教授、研究員進行國際學術合作交流：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Professor Tony Silva Purdue University--“<i>Theoretical Debates on Translingual Writing</i>” ● Professor Xiaoye You Penn State University—“<i>Translingual Writing and Agency</i>” ● Professor Suresh Canagarajah Penn State University—“<i>Implementing Translingual Pedagogies for Academic Writing Purposes</i>” <p>與賓州州立大學特聘教授 Suresh Canagarajah 達成學術合作的共識，以筆者的學生為研究對象，研究探討 EFL 學生對 Translingual writing 的回應與學習成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 楊士洲教授 中國雲南民族大學—“<i>Translingual Writing in EFL Contexts</i>” ● Patrick Chen Purdue University—“<i>Code Switching for Multilingual Writers</i>” <p>三、與大師跨國博士生共同指導</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 賓州州立大學 Suresh Canagarajah 教授同意擔任政大英文系博士生陳建智的博士論文共同指導教授。 ● 賓州州立大學的 Xiaoye You 教授同意擔任政大英文系博士班黃廷的論文共同指導教授。 <p>Professor Suresh Canagarajah 教授，著作等身，目前有十一本專書出版，六本專書編輯，和兩百多篇的期刊與專書篇章論文發表，堪稱近代外語寫作教學最著名的學者之一。能邀請到這兩位國際知名的學者擔任政大英語系研究生論文指導教授，讓政大英語系博士生研</p>

	<p>究有機會與世界接軌</p> <p>三、個人研究方向</p> <p>主要研究方向是 L2 Writing. 對 L2 Writing 領域相關主題都有興趣。已有多篇研究論文發表，涉及多元主題，如 Identity, genre, voice, power, multimodalities, writing literacies development, learning transfer, service learning, CMC, EAP, and TESOL. 近期研究方向是 Translingual writing. 目前與前述五位國際學者有此方面相關學術合作計畫。</p>
許麗媛	<p>許麗媛的研究興趣和專長為英語教學、英語閱讀、文化教學。閱讀信念與策略相關研究方面，發表之實證研究有採量化也有質性研究方式，整體而言，主要的貢獻在於進一步了解學生閱讀外語的行為模式，以及如何提供適切的教學引導，進而有助於拓展國內英語閱讀教學研究的範疇。</p> <p>文化教學相關研究，近年發表之論文主要探討的議題為如何將文化教學融入臺灣的大學英語課室，包含運用專題導向式教學法、數位故事專題的方法，從實務面的角度，透過不同的課程設計，來探討文化教學在大學英語課室的可行性，以及執行上的優缺點。</p> <p>於 2015 年開始擔任教育部所推動之先導型計畫「多元文化語境之英文學習革新計畫」共同主持人，2016—2018 年擔任該計畫主持人，執行期間計畫辦公室每年協助全國將近 30 個大學計畫團隊推動英文課程革新計畫。</p>
柯瑞強	<p>EDITED BOOK:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Romantic Legacies: Transnational and Transdisciplinary Contexts</i>. Co-edited volume with Shun-liang Chao. London: Routledge, 2019. <p>PEER-REVIEWED ARTICLES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) “Mask in the Museum: Impossible Gaze of the Indian Artifact in Verbinski’s <i>The Lone Ranger</i>,” <i>New Review of Film and Television Studies</i> 16.4 (2018): 393-414. Thomson/Reuters ESCI. (https://doi.org/10.1080/17400309.2018.1519198) 3) “Murder in the House of Memory: Faulkner’s Plantation Prototype and the Elite Planter in <i>Flags in the Dust</i>,” <i>Modernism/modernity</i> Volume 4, Cycle 2 (2019). Thomson/Reuters A&HCI. (https://modernismmodernity.org/articles/murder-house-memory) 4) “Sourceless Sunlight: Faulkner’s <i>Sanctuary</i> and the Sacrificial Crisis,” <i>Mosaic: A Journal for the Interdisciplinary Study of Literature</i> 50.4 (2017): 139-155. Thomson/Reuters A&HCI. 5) “Encoding Yoknapatawpha: Considering Faulkner in the Information Age,” <i>Mississippi Quarterly: The Journal of Southern Cultures</i> 68.3-4 (2015): 470-473. Thomson/Reuters

A&HCI.

PEER-REVIEWED BOOK CHAPTERS:

- 6) “‘You have to be a transparent eyeball’: Transcendental Afterlives in Matthew Weiner’s *Mad Men*,” *Romantic Legacies: Transnational and Transdisciplinary Contexts*, eds. Shun-liang Chao and John Corrigan. London: Routledge, 2019: 174-192.
- 7) “Introduction: Romantic Legacies: An Incomplete Project,” *Romantic Legacies: Transnational and Transdisciplinary Contexts*, eds. Shun-liang Chao and John Corrigan. London: Routledge, 2019: 1-30.
- 8) “Emerson’s Sad Clown: American Romanticism and the Duality of the Humourist,” *Humour in the Arts: New Perspectives*, eds. Vivienne Westbrook and Shun-liang Chao. London: Routledge, 2018: 146-166.
- 9) “Emerson in the East: Perennial Philosophy as Humanistic Inquiry” in *Approaches to Teaching the Works of Ralph Waldo Emerson*, eds. Mark C. Long and Sean Ross Meehan. New York: Modern Language Association of America, 2018: 187-191.

DIGITAL HUMANITIES PUBLICATIONS:

- 10) Corrigan, John, Johannes Burgers, and James B. Carothers. “Faulkner’s *The Hamlet*.” Added to the project: 2016. *Digital Yoknapatawpha*, University of Virginia, <http://faulkner.iath.virginia.edu>
- 11) Corrigan, John, Johannes Burgers, and Ben Robbins. “Faulkner’s *The Mansion*.” Added to the project: 2018. *Digital Yoknapatawpha*, University of Virginia, <http://faulkner.iath.virginia.edu>
- 12) Towner, Theresa M., and Lorie Watkins. “Faulkner’s ‘Centaur in Brass.’” Added to the project: 2015. Additional editing 2018: John Corrigan, Jennie J. Joiner. *Digital Yoknapatawpha*, University of Virginia, <http://faulkner.iath.virginia.edu>
- 13) Burgers, Johannes H., and Elizabeth Cornell. “Faulkner’s ‘A Rose for Emily.’” Added to the project: 2012. Additional editing 2018: John Corrigan, Jennie J. Joiner. *Digital Yoknapatawpha*, University of Virginia, <http://faulkner.iath.virginia.edu>
- 14) Towner, Theresa M., and Lorie Watkins. “Faulkner’s ‘All the Dead Pilots.’” Added to the project: 2015. Additional Editing 2019: John Corrigan. *Digital Yoknapatawpha*, University of

	<p>Virginia, http://faulkner.iath.virginia.edu</p> <p>15) Padgett, John, and Stephen Railton. "Faulkner's 'A Bear Hunt.'" Added to the project: 2017. Additional Editing 2019: John Corrigan. <i>Digital Yoknapatawpha</i>, University of Virginia, http://faulkner.iath.virginia.edu</p> <p>16) Humphreys, Kristi, and Stephen Railton. "Faulkner's 'Skirmish at Sartoris.'" Added to the project: 2014. Additional editing 2018: John Corrigan, Jennie J. Joiner. <i>Digital Yoknapatawpha</i>, University of Virginia, http://faulkner.iath.virginia.edu</p> <p>17) Railton, Stephen, and Theresa M. Towner, Johannes H. Burgers. "Faulkner's <i>Absalom, Absalom!</i>." Added to the project: 2017. Additional Editing 2019: John Corrigan. <i>Digital Yoknapatawpha</i>, University of Virginia, http://faulkner.iath.virginia.edu</p>
許立欣	<p>本人目前探究四位十九世紀與二十世紀作家，威廉華滋華斯(英國)，艾蜜莉狄瑾蓀(美國)，周夢蝶(臺灣)與楊牧(臺灣)作品中，透過對自然景觀之描述與想像，呈現出浪漫主義思想的全球性。這四位作家的作品，在美學上皆有跨越時間與空間的浪漫想像，在針對詩學思想的移動與傳承上，具有相似性，尤其是他們藉由對田園與末日想像，透過對大自然以及非人類世界的描述，展現出對於他們身處的十九世紀與二十世紀跨洋世界，工業化社會現代性浮現之不確定性與焦慮感。此研究企圖藉由將這四位作者之作品，放置於跨國際文化比較的情境下，探索浪漫主義思想如何在全球化的情境下，持續以美學對現代性作呼應與反思。研究希望藉由探索這四位作家的跨文化浪漫詩學，對浪漫主義在當代東西方文化的對話交流上，作出實質貢獻。</p>
吳易道	<p>本人的研究興趣以十八、十九世紀英國小說為主。曾經撰文討論的議題有：情感、記憶與原諒。</p>
施堂模	<p>I am continuing my research in Renaissance literature, focusing on questions of knowledge and self-identity. I am also continuing work on education administration, now concentrating on university policies on publishing and peer review, as well as related practices, with particular concern for literary criticism. I have been studying Thai language and literature, with the goal of eventually translating Thai poetry and writing introductory materials in English for an international audience. I have continued giving conference papers on Modernist poets Wallace Stevens and T.S. Eliot, and am planning on refining them into articles worth publishing in the near future.</p>
吳敏華	<p>本人近年來的研究領域主要分為勃朗締研究、文學翻譯研究。勃朗締研究方面，深化探索勃朗締家族文學作品所承繼之浪漫主義遺緒，與其所照映之維多利亞時代精神，並析論其所採取之創作策略。</p>

	<p>文學翻譯研究方面，則著眼近代重要之文學翻譯家及其重要之文學翻譯代表作品。目前研究的對象包涵：Ezra Pound、Edward Fitzgerald、戴望舒、許淵冲、程抱一(François Cheng)、施穎洲、林語堂、余光中、屠岸、白先勇等。其中，對許淵冲之唐詩外譯研究，尤其著眼其英文、法文翻譯作品之分析與比較，以照映、評論其文學翻譯美學相關之論述。</p>
<p>鄭傳傑</p>	<p>Michael Cheng's current research is in exploring how Interactive Drama activities facilitate the development of communicative competence including strategic competence, sociolinguistic competence, and also vocabulary acquisition. He is also interested in the pedagogical approaches for using Interactive Dramas in the classroom. He is also researching the use of technology and social media in language learning, and the use of emerging technologies like Virtual Reality as a language learning tool. He is also interested in the sociocultural effect of participation in debate, and the effect of debate on issues such as confidence, anxiety, and engagement on social issues. He is also working on creating a training manual for introducing debate to new students or to new extracurricular debating clubs. He is also interested in language change and its implications on testing standards.</p>

【附件二十六】

105-107 學年度國內外機構補助計畫一覽表

學年度	計畫名稱	本系參與人	擔任之工作	計畫時間	補助/委託機構
105	三個世代英語教育政策下的臺灣英語學習者：敘事研究 EFL 英語學習者的生命經驗與自主動能(2/2)	招靜琪、黃怡萍	共同主持人	2015 年 08 月 ~2017 年 01 月	科技部
105	客語故事：敘事基模、形式-內容與整體-類別整合分析及文化約制(1/3)	賴惠玲、施堂模	計畫主持人	2016 年 08 月 ~2019 年 09 月	科技部
105	臺俄(RU)國合計畫－文化特性詞之意義分析、文化比較及外語學習探究(1/3)	徐嘉慧	計畫主持人	2016 年 08 月 ~2019 年 12 月	科技部
105	外語語用發展研究：以「異議語反應」、「間接抱怨反應」與「讚美反應」行為為例(1/2)	余明忠	計畫主持人	2016 年 08 月 ~2019 年 07 月	科技部
105	商品展示、機械發明或是休閒運動？晚期維多利亞小說中的腳踏車及其背後的物質想像與主體關懷(延攬)	陳音頤	計畫主持人	2016 年 08 月 ~2017 年 07 月	科技部
105	艾略特作品中異鄉人之衍譯	楊麗敏	計畫主持人	2016 年 08 月 ~2017 年 07 月	科技部
105	「我們暫歇的片刻」：《在德黑蘭閱讀羅麗塔》中的革命、自我技藝與人權	邱彥彬	計畫主持人	2016 年 08 月 ~2018 年 01 月	科技部
105	「靈魂醒悟於苦楚」：石田徹也筆下的痛楚盈染、社會共感與詭態身體(1/2)	趙順良	計畫主持人	2016 年 08 月 ~2017 年 07 月	科技部
105	英語授課：大學教授專業成長之探討(1/2)	黃怡萍	計畫主持人	2016 年 08 月 ~2019 年 07 月	科技部
105	探討臺灣高等教育英語授課教師專業認同之敘事研究 (II)	黃怡萍	計畫主持人	2015 年 08 月 ~2016 年 12 月	科技部
105	臺灣英語寫作教學之困境與突破(3/3)	劉怡君	計畫主持人	2016 年 08 月 ~2017 年 07 月	科技部

學年度	計畫名稱	本系參與人	擔任之工作	計畫時間	補助/委託機構
105	從西北水道到跨洲之旅：十九世紀英美作家狄瑾蓀、卡萊爾、傑克森與史提文生作品中的空間異動	許立欣	計畫主持人	2016年08月 ~2017年07月	科技部
105	在遠方的愛：浪漫女性小說家與記憶的重量	吳易道	計畫主持人	2016年08月 ~2017年07月	科技部
105	認知框架與手勢(3/3)	徐嘉慧	計畫主持人	2016年08月 ~2017年07月	科技部
105	外語語用表現與習得之研究：以「建設性回饋意見」與「建設性回饋意見反應」行為為例(III、VI)(1/2)	余明忠	計畫主持人	2014年08月 ~2017年07月	科技部
105	觀念·話語·行動：數位視野下中國/臺灣多元現代性研究-多元族群文化對現代臺灣華語文之影響(2/2)	鍾曉芳、 賴惠玲、 尤雪瑛	共同主持人	2016年08月 ~2018年07月	科技部
105	商品展示、機械發明或是休閒運動？晚期維多利亞小說中的腳踏車及其背後的物質想像與主體關懷(2/3)	陳音頤	計畫主持人	2016年08月 ~2017年07月	科技部
105	漢語高功能自閉症兒童的敘事能力研究：高年級學齡兒童之口語敘說與心智理論能力(II)	薩文蕙	計畫主持人	2015年08月 ~2016年10月	科技部
105	政大共振學院（再造人文社會科學教育發展計畫 MOE-105-010)	張上冠、 劉怡君	共同主持人	2016年02月 ~2017年04月	教育部
105	105年度「多元文化語境之英文學習革新計畫」計畫辦公室案	張上冠、 許麗媛	計畫主持人	2016年04月 ~2017年04月	教育部
106	建置臺灣客語語料庫-第一期程	賴惠玲	計畫主持人	2017年12月 ~2019年10月	客家委員會
106	負面詞彙的語意呈現：以語料庫為本之詞彙語意研究(1/2)	鍾曉芳、 賴惠玲	共同主持人	2017年08月 ~2020年07月	科技部

學年度	計畫名稱	本系參與人	擔任之工作	計畫時間	補助/委託機構
106	客語故事：敘事基模、形式-內容與整體-類別整合分析及文化約制(2/3)	賴惠玲、施堂模	計畫主持人	2017年08月 ~2019年09月	科技部
106	語言、手勢、與語境化(1/2)	徐嘉慧	計畫主持人	2017年08月 ~2019年07月	科技部
106	臺俄(RU)國合計畫—文化特性詞之意義分析、文化比較及外語學習探究(2/3)	徐嘉慧	計畫主持人	2017年08月 ~2019年12月	科技部
106	外語語用發展研究：以「異議語反應」、「間接抱怨反應」與「讚美反應」行為為例(2/2)	余明忠	計畫主持人	2017年08月 ~2019年07月	科技部
106	艾略特作品中異鄉人之衍譯(II-III)	楊麗敏	計畫主持人	2017年08月 ~2018年07月	科技部
106	臺灣特定型語言障礙兒童口語敘事能力研究(1/3)	薩文蕙	計畫主持人	2017年08月 ~2020年07月	科技部
106	負面詞彙的語意呈現：以語料庫為本之詞彙語意研究(1/2)	鍾曉芳、賴惠玲	計畫主持人	2017年08月 ~2020年07月	科技部
106	「靈魂醒悟於苦楚」：石田徹也筆下的痛楚盈染、社會共感與詭態身體(2/2)	趙順良	計畫主持人	2017年08月 ~2018年07月	科技部
106	英語授課：大學教授專業成長之探討(2/2)	黃怡萍	計畫主持人	2017年08月 ~2019年07月	科技部
106	探討文體式教學對英文寫作學習移轉上的影響	劉怡君	計畫主持人	2017年08月 ~2018年09月	科技部
106	殉美：約翰濟慈、艾蜜莉荻瑾蓀、與陳克華的寒冷田園式主義(1/2)	許立欣	計畫主持人	2017年08月 ~2019年10月	科技部
106	伯朗特姊妹小說中的聲音世界(1/2)	吳易道	計畫主持人	2017年08月 ~2019年07月	科技部
106	開放性數位工具平台發展-以臺灣自由人權系列文本為例之社群參與及數位人文研究-開放性數位工具平台發展?以臺灣自由人權系列文本為例之社群參與及數位人文研究(3/3)	賴惠玲	共同主持人	2017年08月 ~2017年12月	科技部

學年度	計畫名稱	本系參與人	擔任之工作	計畫時間	補助/委託機構
106	外語語用表現與習得之研究：以「建設性回饋意見」與「建設性回饋意見反應」行為為例(III、VI)(2/2)	余明忠	計畫主持人	2015年08月 ~2017年07月	科技部
106	政大第二外語課程之教學成效研究：學習者跨文化能力發展分析	尤雪瑛	計畫主持人	2017年10月 ~2018年09月	國立政治大學
106	數位人文創新人才培育計畫先期計畫	賴惠玲	協同主持人	2017年07月 ~2018年04月	教育部
106	106年度「多元文化語境之英文學習革新計畫」	許麗媛	計畫主持人	2017年05月 ~2018年06月	教育部
107	臺俄(RU)國合計畫－文化特性詞之意義分析、文化比較及外語學習探究(3/3)	徐嘉慧	計畫主持人	2018年08月 ~2019年12月	科技部
107	科技部人文司「人文與社會科學簡訊」之編輯與發行	賴惠玲	子計畫主持	2018年01月 ~2018年12月	科技部
107	負面詞彙的語意呈現：以語料庫為本之詞彙語意研究(2/2)	鍾曉芳、 賴惠玲	共同主持人	2018年08月 ~2020年07月	科技部
107	客語故事：敘事基模、形式-內容與整體-類別整合分析及文化約制(3/3)	賴惠玲、 施堂樸	計畫主持人	2018年08月 ~2019年09月	科技部
107	科技部人文司《人文與社會科學簡訊》之編輯與發行	賴惠玲	計畫主持人	2018年01月 ~2018年12月	科技部
107	語言、手勢、與語境化(2/2)	徐嘉慧	計畫主持人	2018年08月 ~2019年07月	科技部
107	課室情境下建設性回饋意見行為與反應之外語習得研究與其在自然情境下之發展研究	余明忠	計畫主持人	2018年08月 ~2020年07月	科技部
107	速度與自我移動：世紀之交英國文學中的汽車意象(1/3)	陳音頤	計畫主持人	2018年08月 ~2021年07月	科技部
107	艾略特作品中異鄉人之衍譯(III-III)	楊麗敏	計畫主持人	2018年08月 ~2019年10月	科技部

學年度	計畫名稱	本系參與人	擔任之工作	計畫時間	補助/委託機構
107	臺灣特定型語言障礙兒童口語敘事能力研究(2/3)	薩文蕙	計畫主持人	2018年08月 ~2020年07月	科技部
107	網紅的外語教學：個案研究外語教學 YouTuber 的身份認同與學習者期望	招靜琪	計畫主持人	2018年08月 ~2019年07月	科技部
107	負面詞彙的語意呈現：以語料庫為本之詞彙語意研究(2/2)	鍾曉芳、 賴惠玲	計畫主持人	2018年08月 ~2020年07月	科技部
107	哂亦有道：尚禮之時論狂諷(1/2)	趙順良	計畫主持人	2018年08月 ~2020年07月	科技部
107	學科內容與語言整合學習：教師信念與教學之質性個案研究	黃怡萍	計畫主持人	2018年08月 ~2019年07月	科技部
107	殉美：約翰濟慈、艾蜜莉荻瑾蓀、與陳克華的寒冷田園式主義(2/2)	許立欣	計畫主持人	2018年08月 ~2019年10月	科技部
107	伯朗特姊妹小說中的聲音世界(2/2)	吳易道	計畫主持人	2018年08月 ~2019年07月	科技部
107	客語故事：敘事基模、形式-內容與整體-類別整合分析及文化約制(3/3)	賴惠玲、 施堂模	共同主持人	2018年08月 ~2019年09月	科技部
107	辦理國防大學及中正國防幹部預備學校引進外籍教師專案計畫	徐嘉慧	協同主持人	2018年04月 ~2018年12月	國防部
107	數位人文創新人才培育計畫總計畫	賴惠玲	協同主持人	2018年05月 ~2019年06月	教育部
107	現代西方戲劇數位教學計畫	姜翠芬	計畫主持人	2018年08月 ~2019年01月	教育部
107	107年度多元文化語境之英文學習革新計畫	許麗媛	計畫主持人	2018年07月 ~2019年04月	教育部
107	辦理國防大學及中正國防幹部預備學校引進外籍教師專案計畫	徐嘉慧	共同主持人	2019年04月 ~2019年12月	國防部
107	108年度「數位人文創新人才培育計畫」總計畫	賴惠玲	協同主持人	2019年07月 ~2020年04月	教育部

【附件二十七】

105-107 學年度專任教師論著成果一覽表

學年度	種類	著作名稱	出版年月	會議地點
105	其他	T.J. Sellari*, 2017.03, "Pritchard's Every Other Line,".(*為通訊作者)	2017.03	
105	其他	T.J. Sellari*, 2017.06, "Astronomification,".(*為通訊作者)	2017.06	
105	研究報告	楊麗敏*, 2017.10, "【艾略特作品中異鄉人之衍譯】," 科技部.(*為通訊作者)	2017.01	
105	研究報告	Huei-Ling Lai*;Chao-Lin Liu;Tom Sellari, 2017.07, "客語故事: 敘事基模、形式- 內容與整體- 類別整合分析及文化約制 (1/3)," Ministry of Science and Technology.(*為通訊作者)	2017.07	
105	展演	鍾曉芳*, 2017.10, "AI 的語意網絡探討," 科技部人文司語言學門、國立臺灣師範大學英語系.(*為通訊作者)	2017.01	
105	展演	Chung, Siaw-Fong*, 2017.04, "語料庫語言學與英漢對比分析暨寫作之應用," Wenzao Ursuline University of Languages.(*為通訊作者)	2017.04	
105	專書	Kawai Chui*;One-Soon Her;Chao-Lin Liu, 2017.02, "語言學門在臺灣 - 現況與展望," Crane Publishing.(*為通訊作者)	2017.02	
105	專書	賴惠玲*, 2017.05, "語意學," 五南圖書出版社.(*為通訊作者)	2017.05	
105	專書篇章	劉怡君*, 2016.08, "The Transitional Gap between High School and University: Re-examining JCEE to explore English Writing Education in Taiwan," EFL Writing in East Asia: Practice, Perception and Perspectives, Shobi Printing Co., Ltd, pp.202-225.(*為通訊作者)	2016.08	
105	專書篇章	Kawai Chui*;Huei-ling Lai;Hui-chen Chan, 2017.01, "Taiwan Chinese spoken corpus," Encyclopedia of Chinese Language and Linguistics, BRILL, pp.257-259.(*為通訊作者)	2017.01	
105	專書篇章	Kawai Chui*;Huei-ling Lai;Hui-Chen Chan, 2017.01, "Taiwan Spoken Chinese Corpus," Encyclopedia of Chinese Language and Linguistics, Brill, pp.257-259.(*為通訊作者)	2017.01	
105	專書篇章	張郇慧*, 2017.03, "臺灣華語詞法," 全球華語文語法, 華中師範學院, pp.未定.(*為通訊作者)	2017.03	

學年度	種類	著作名稱	出版年月	會議地點
105	期刊論文	陳音頤*, 2016, "'Rather Above Her Station': Dress and Mass Fashion in George Gissing's In the Year of Jubilee.," Women's Studies: An Interdisciplinary Journal (AHCI), Vol.45, No.6, pp.534-548.(AHCI)(*為通訊作者)	2016.08	
105	期刊論文	陳音頤*, 2016, "'Its Prohibitive Cost: The Bicycle, the New Woman and Conspicuous Display.," Journal of Language, Literature and Culture (Australia), Vol.64.1, No.1, pp.1-17.(AHCI)(*為通訊作者)	2016.09	
105	期刊論文	白玉琪;招靜琪*, 2016.09, "臺灣作為體驗跨文化溝通的學習場域：個案研究三位來自歐美地區華語學習者的敘事經驗," 華語文教學研究, Vol.13, No.3, pp.143.(TSSCI, THCI Core)(*為通訊作者)	2016.09	
105	期刊論文	吳易道*, 2016.09, "Indifference in Sense and Sensibility," EurAmerica, Vol.46, No.3, pp.305-336.(TSSCI, THCI Core)(*為通訊作者)	2016.09	
105	期刊論文	吳敏華*, 2016.09, "The Tang Poetry Regained: Teaching Tang Poems with Hu Pin-Ching's and Xu Yuan-Zhong's English Translations as a Contrast and Complement," Guang Yi: Lingual, Literary, and Cultural Translation, No.13, pp.29-77.(TCI-HSS (Taiwan Citation Index))(*為通訊作者)	2016.09	
105	期刊論文	薩文蕙*;童寶娟, 2016.09, "Production of mental state terms in narratives of Mandarin-speaking children with autism spectrum disorder," Clinical Linguistics and Phonetics, Vol.31, No.2, pp.1-18.(SSCI, MLA, LLBA, SCOPUS)(*為通訊作者)	2016.09	
105	期刊論文	許立欣*, 2016.11, "'The light that never was on sea or land": William Wordsworth in America and Emily Dickinson's "Frostier" Style," The Emily Dickinson Journal, Vol.25, No.2, pp.24-47.(AHCI)(*為通訊作者)	2016.11	
105	期刊論文	陳音頤*, 2016.12, "'Power Femininity' and Popular Women's Magazine in China.," International Journal of Communication, Vol.10, No.June, pp.2831-2852.(SSCI)(*為通訊作者)	2016.12	
105	期刊論文	吳易道*, 2016.12, "Forgiveness in Jane Eyre," Tamkang Review, Vol.47, No.1, pp.1-18.(THCI Core)(*為通訊作者)	2016.12	

學年度	種類	著作名稱	出版年月	會議地點
105	期刊論文	吳易道*, 2017.01, "Women and Memory in Anne Brontë's Agnes Grey," Sun Yat-sen Journal of Humanities, Vol.42, pp.71-89.(MLA, THCI)(*為通訊作者)	2017.01	
105	期刊論文	Lai, Huei-ling*;Liu, Chao-Lin, 2017.01, "The evolution of Hakka symbolic code < ngangjiang stiff neck>: A longitudinal analysis in Taiwan Newspaper (客家象徵符碼〈硬頸〉之演變：臺灣報紙媒體縱剖面之分析)," Communication & Society, No.39, pp.29-60.(TSSCI, THCI)(*為通訊作者)	2017.01	
105	期刊論文	Kawai Chui*, 2017.01, "Entity metaphor, object gesture, and context of use," Metaphor and Symbol, Vol.32, pp.30-51.(AHCI, SSCI)(*為通訊作者)	2017.01	
105	期刊論文	Yi-Ping Huang*, 2017.10, "Constructing identity in global contexts: An Introduction.," Taiwan Journal of TESOL, Vol.14, No.2, pp.1-3.(SCOPUS)(*為通訊作者)(本論著未刊登但已被接受)	2017.01	
105	期刊論文	T.J. Sellari*, 2017.10, "Invisible Happiness in Dogen," Open Journal of Social Sciences, Vol.5, No.10, pp.261-273.(Google Scholar)(*為通訊作者)	2017.01	
105	期刊論文	羅狼仁*, 2017.02, "Language Learning and Focused Trance," Journal of Experiential Trance, Vol.11, No.1, pp.59-80.(*為通訊作者)	2017.02	
105	期刊論文	賴惠玲*, 2017.04, "Understanding ethnic visibility through language use: the case of Taiwan Hakka," Asian Ethnicity, Vol.18, No.3, pp.406-423.(SCOPUS)(*為通訊作者)	2017.04	
105	期刊論文	羅狼仁*, 2017.05, "The Fall of Lucifer: A Jungian Perspective from Biblical Source to Medieval Mystery Drama (The Alchemical Transformative Process and Inter-Textual Reading)," Journal of Interactive Literature and Drama, Vol.10, No.2, pp.49-76.(*為通訊作者)	2017.05	
105	期刊論文	陳威佑;鍾曉芳*, 2017.06, "反義詞「多」和「少」在數量名結構中的不對稱現象—以語料庫為本的分析," 《中文計算語言學期刊》, Vol.第 22 卷, No.第 1 期, pp.27-52.(LLBA)(*為通訊作者)	2017.06	

學年度	種類	著作名稱	出版年月	會議地點
105	期刊論文	Chung, Siaw-Fong*, 2017.07, "A Corpus-Based Approach to Distinguishing the Near-Synonyms Listen and Hear," Journal of Linguistics and Language Teaching (BLLDB/romanistik.de), Vol.8, No.1, pp.34-54.(BLLDB)(*為通訊作者)	2017.07	
105	期刊論文	Shun-liang Chao, 2017.07, ""The Alchemy of Photography: 'Grotesque Realism' and Hybrid Nature in Jerry Uelsmann's Photomontages", " Criticism: A Quarterly for Literature and the Arts, Vol.59, No.2, pp.301-28.(AHCI, MLA, SCOPUS)	2017.07	
105	期刊論文	吳敏華*, 2017.07, "漢詩英譯、法詩漢譯," English and American Literature Association E-Newsletter, No.2, pp.19-23.(*為通訊作者)	2017.07	
105	會議論文 (含會議 論文集)	Yi-Ping Huang*, 2016/08/22-2016/08/24, "NNEST University Instructors' Identity in the English-medium Instruction Context: A Frames Perspective.," Individual in Contexts: Psychology of Language Learning 2, University of Jyväskylä.(*為通訊作者)	2016.08	Finland
105	會議論文 (含會議 論文集)	楊雅筑*;鍾曉芳, 2016/11/11-2016/11/13, "動詞『用』和『弄』搭配補語的使用情況辨析——以語料庫為本的研究," 創新研究國際學術研討會, 創新與創造力研究中心.(*為通訊作者)	2016.11	國立政治大學
105	會議論文 (含會議 論文集)	Yun-Chien Wang*;Huei-ling Lai, 2016/11/12-2016/11/13, "Digital archives and application of the NCCU corpus of spoken Hakka," Human-centered Indigenous Innovation: Trans-disciplinary Dialogue, National Chengchi University, pp.181-182.(*為通訊作者)	2016.11	National Chengchi University
105	會議論文 (含會議 論文集)	Hsiao-ling Hsu*;Huei-ling Lai;Jyi-Shane Liu, 2016/11/12-2016/11/13, "Word constituents and meaning distributions of body-part terms- A case study of face (lian3/mian4), eye (yan3/mu4) and mouth (zui3/kou3)," Human-centered Indigenous Innovation: Trans-disciplinary Dialogue, National Chengchi University, pp.129-130.(*為通訊作者)	2016.11	National Chengchi University
105	會議論文 (含會議 論文集)	Huei-ling Lai*;Yi-Lun Weng;Chao-Lin Liu, 2016/11/12-2016/11/13, "Measuring collocation strength with digital tools: An analysis of Kējiā 'Hakka' in Taiwan news corpora," Human-centered Indigenous Innovation: Trans-	2016.11	National Chengchi University

學年度	種類	著作名稱	出版年月	會議地點
		disciplinary Dialogue, National Chengchi University, pp.126-128.(*為通訊作者)		
105	會議論文 (含會議 論文集)	T.J. Sellari*, 2016/11/12-2016/11/15, "Narratives of Ownership: Minorities and the Place of Education Theory at the Margins," APEC/ICER 2016, Faculty of Education, Khon Kaen University.(*為通訊作者)	2016.11	Khon Kaen Univers ity
105	會議論文 (含會議 論文集)	T.J. Sellari*, 2016/11/14-2016/11/15, "A Geography of Objects in Wallace Stevens's _Harmonium_," 12th International Conference on Humanities and Social Sciences, Faculty of Humanities and Social Sciences, Khon Kaen University.(*為通訊作者)	2016.11	Khon Kaen Univers ity
105	會議論文 (含會議 論文集)	T.J. Sellari*, 2016/11/18-2016/11/19, "The Limits of the Likeable: Politics and the Concept of the Self in Hazlitt's Writings on Shakespeare," Romantic Legacies, Enlightenment and Romanticism Network.(*為通訊作者)	2016.11	Nationa l Chengc hi Univers ity
105	會議論文 (含會議 論文集)	邱彥彬*, 2016/11/25-2016/11/25, "亞周邊的彈塑性：戰後左翼思想的新圖譜," 科技部外文學門 101-103 學年度專題計畫研究成果發表會, 中華名國科技部、國立中興大學英文系.(*為通訊作者)	2016.11	國立中 興大學
105	會議論文 (含會議 論文集)	Huei-ling Lai*;Yi-Lun Weng;Chao-Lin Liu, 2016/12/01-2016/12/03, "Employing digital tools to re-examine distributional hypothesis: A case study of Kèjiā 'Hakka' in news corpora," 7 th International Conference of Digital Archives and Digital Humanities (DADH-2016), National Taiwan University.(*為通訊作者)	2016.12	Nationa l Taiwan Univers ity
105	會議論文 (含會議 論文集)	黃怡萍*, 2016/12/09-2016/12/10, "Teaching via a Foreign Language in Higher Education: Learner Resistance.," 11th International Symposium on Teaching English at Tertiary Level, 香港理工大學英文系、清華大學外國語言文學系、浙江大學外國語言文化與國際交流學院.(*為通訊作者)	2016.12	Hong Kong
105	會議論文 (含會議 論文集)	黃怡萍*, 2017/03/18-2017/03/21, "Teaching in English: Exploring Content and Frameworks of Teacher Identity.," American Association for Applied Linguistics Conference, American	2017.03	Portlan d, Oregon

學年度	種類	著作名稱	出版年月	會議地點
		Association for Applied Linguistics.(*為通訊作者)		
105	會議論文 (含會議 論文集)	張郇慧*, 2017/04/10-2017/04/12, "從構詞原則看兩岸的詞彙結構與語言發展," 第十屆海峽兩岸現代漢語問題學術研討會, 華中師範大學第十屆海峽兩岸現代漢語問題學術研討會.(*為通訊作者)	2017.04	澳門
105	會議論文 (含會議 論文集)	張郇慧*, 2017/04/10-2017/04/12, "從構詞原則看兩岸的詞彙結構與語言發展," 第十屆海峽兩岸現代漢語問題學術研討會, 華中師範大學第十屆海峽兩岸現代漢語問題學術研討會.(*為通訊作者)	2017.04	澳門
105	會議論文 (含會議 論文集)	Chung, Siaw-Fong*;Suet-Ching Soon, 2017/05/04-2017/05/06, "Malay Adverb Lagi," the Twenty-First International Symposium on Malay/Indonesian Linguistics (ISMIL 21), Universiti Kebangsaan Malaysia.(*為通訊作者)	2017.05	Langkawi Research Center
105	會議論文 (含會議 論文集)	林質心*, 2017/05/13-2017/05/13, "The Glimmering Light of Truth: The Simple Preachers vs. a World of Liars in the Texts of the Plowman Tradition," 輔仁大學古中研討會, 輔仁大學.(*為通訊作者)	2017.05	輔仁大學
105	會議論文 (含會議 論文集)	孫雪芹*;鍾曉芳, 2017/05/18-2017/05/20, "漢語語氣副詞的分布及搭配關係——以「到底」和「究竟」為例," 第十八屆漢語詞彙語義學國際研討會, 中國中文信息學會.(*為通訊作者)	2017.05	樂山師範學院
105	會議論文 (含會議 論文集)	Shun-liang Chao*, 2017/05/27-2017/05/27, "A City of Sadness: Sentimental Pain and Social Sympathy in Tetsuya Ishida's Urban Paintings," Contested Modernity: Place, Space and Culture, Concentric, Department of English, NTNU.(*為通訊作者)	2017.05	National Taiwan Normal University
105	會議論文 (含會議 論文集)	劉怡君*, 2017/06/01-2017/06/03, "Exploring Genre Pedagogy of Learning Transfer in L2 Writing.," CAES International Conference: FACES of English 2: Teaching and Researching Academic and Professional English., The University of Hong Kong.(*為通訊作者)	2017.06	HK
105	會議論文 (含會議 論文集)	姜翠芬, 2017/06/26-2017/06/27, "Two Problems Teaching Western Literary Classics and the Humanistic Traditions from a Chinese Perspective," World Literature & Global Core	2017.06	Singapore

學年度	種類	著作名稱	出版年月	會議地點
		Texts Conference, Singapore University of Technology and Design.		
105	會議論文 (含會議 論文集)	楊雅筑*;鍾曉芳, 2017/06/28-2017/06/30, "四字成語中動詞的詞彙語意研究及教學建議——以「用」和「弄」為例," 第15屆英國漢語教學國際研討會, 英國漢語教學研究會.(*為通訊作者)	2017.06	University of Southampton
105	會議論文 (含會議 論文集)	孫雪芹*;鍾曉芳, 2017/06/28-2017/06/30, "英語「end up」與漢語相應形式的對比分析," 第15屆英國漢語教學國際研討會, 英國漢語教學研究會.(*為通訊作者)	2017.06	University of Southampton
105	會議論文 (含會議 論文集)	劉怡君*, 2017/06/30-2017/07/02, "Genre Pedagogy and Transfer in L2 Writing.," Symposium on Second Language Writing, Paul Kei Matsuda, Founding Chair Symposium on Second Language Writing.(*為通訊作者)	2017.06	Chulalongkorn University
105	會議論文 (含會議 論文集)	楊麗敏*, 2017/07/06-2017/07/09, "'Reading the Politics and Poetics of Culture and Desire in T. S. Eliot's 'Lune de Miel'.'," the 2017 Annual Meeting of American Comparative Literature Association, American Comparative Literature Association.(*為通訊作者)	2017.07	Utrecht University
105	會議論文 (含會議 論文集)	Lai, Huei-ling*, 2017/07/16-2017/07/21, "Refining newsworthiness through collocation analysis in news discourse," the 15th International Pragmatics Conference, the 15th International Pragmatics Conference.(*為通訊作者)	2017.07	Belfast
105	會議論文 (含會議 論文集)	Kawai Chui*, 2017/07/16-2017/07/21, "Entity metaphor and object gesture in Taiwan Mandarin discourse," The 15th International Pragmatics Conference, International Pragmatics Association.(*為通訊作者)	2017.07	Waterfront Centre
105	會議論文 (含會議 論文集)	陳音頤*, 2017/07/19-2017/07/21, "'The Speeding Bicycle and the Industrial Subject in H. G. Wells's The Wheel of Chance'," Victorian Popular Culture Association Conference 2017, University of London.(*為通訊作者)	2017.07	University of London
106	其他	T.J. Sellari*, 2017.08, "Elegy for Thomas Robert Riecker (1964-1987).",(*為通訊作者)	2017.08	
106	其他	吳敏華*, 2017.11, "經典從「心」譯 賴慈芸《嘯風山莊》給角色傳神臉孔 (台大新聞E論壇 新聞採訪).",(*為通訊作者)	2017.11	

學年度	種類	著作名稱	出版年月	會議地點
106	其他	許立欣*;Stephanie Farrar, 2017.12, "栖居于可能性:艾米莉.狄金森诗歌读本",.(*為通訊作者)	2017.12	
106	其他	吳敏華*, 2017.12, "余光中推廣翻譯當志業 堅持「沒倒下、不會停下」(蘋果日報 新聞採訪),.(*為通訊作者)	2017.12	
106	其他	吳敏華*, 2017.12, "石刻的泳者——弔念余光中老師(蘋果日報 投稿),.(*為通訊作者)	2017.12	
106	其他	吳敏華*, 2017.12, "中文新詩創作:弔念余光中老師一首與詠巴黎四首(中華民國英美文學學會電子報),.(*為通訊作者)	2017.12	
106	其他	吳敏華*, 2017.12, "權威譯者曾珍珍意外辭世文學界:全方位翻譯家(蘋果日報 新聞採訪),.(*為通訊作者)	2017.12	
106	其他	吳敏華*, 2018.10, "剪燭旖色佳:閱讀李有成詩集《迷路蝴蝶》(中華民國比較文學學會電子報 書評 ca. 12,000 words),.(*為通訊作者)	2018.01	
106	其他	薩文蕙*, 2018, "研倫&學倫知多少?",(.*為通訊作者)	2018.05	
106	展演	鍾曉芳*, 2017.11, "語料庫語言學方法與思維," 中央研究院語言學研究所.(*為通訊作者)	2017.11	
106	展演	Chung, Siaw-Fong*, 2017.11, "The Identification of Connotations in Corpus," National Taiwan Normal University.(*為通訊作者)	2017.11	
106	展演	鍾曉芳*, 2018.03, "語料庫隱含義之探索," 國家教育研究院.(*為通訊作者)	2018.03	
106	書篇章	Lai, Huei-ling*;Kawai Chui;Wen-Hui Sah;Siaw-Fong Chung;Chao-Lin Liu, 2018.10, "Language communities, corpora, and cognition," Big Data in Computational Social Science and Humanities, Springer, pp.195-206.(*為通訊作者)	2018.01	
106	專書	趙順良*;柯瑞強*, 2017.08, "Romantic Legacies: Transnational and Transdisciplinary Contexts," Romantic Legacies: Transnational and Transdisciplinary Contexts, Routledge.(*為通訊作者)	2017.08	
106	專書篇章	許麗媛*, 2017.08, "多元文化教案:不只有耶誕節和萬聖節,世界各地節慶之專題報告," 教英文, 跨文化, 政大出版社, pp.109-131.(*為通訊作者)	2017.08	
106	專書篇章	楊麗敏*, 2017.09, "'The Poetics and Politics of Un/translatability in Timberlake Wertenbaker's	2017.09	

學年度	種類	著作名稱	出版年月	會議地點
		New Anatomies.”," Ethical Echanges in Translation, Adaptation and Dramaturgy, Brill Publishers, pp.153-170.(*為通訊作者)		
106	專書篇章	Kawai Chui*, 2018.01, "Grounding and gestural repetition in Chinese conversational interaction," Multimodality in Chinese Interaction, De Gruyter Mouton, pp.119-147.(*為通訊作者)	2018.01	
106	專書篇章	劉怡君*, 2018.02, "The Affordances of Facebook for Teaching ESL Writing," Transnational Writing Education: Theory, History, and Practice (ESL & Applied Linguistics Professional Series), Routledge, pp.12.(*為通訊作者)	2018.02	
106	專書篇章	Yang, Ya-Zhu;Siaw-Fong Chung*, 2018.04, "A Lexical and Semantic Study of Mandarin Verbs Yòng and Nòng in Idiomatic Four-character Constructions," Teaching and Learning Chinese in Global Context: From Language Policy to Classroom Practice, Sinolingua London Ltd., pp.85-97.(*為通訊作者)	2018.04	
106	專書篇章	Soon, Suet Ching*;Siaw-Fong Chung, 2018.04, "A Contrastive English-Chinese Analysis of 'End-up' and its Related 'Result' Meanings," Teaching and Learning Chinese in Global Context: From Language Policy to Classroom Practice, Sinolingua London Ltd., pp.98-107.(*為通訊作者)	2018.04	
106	專書篇章	邱彥彬, 2018.06, "第三次聖斷：「玉音放送」的聲音與技術政治學," 國立中心大學人社中心研究專書, 國立中興大學, pp.121-53.	2018.06	
106	專書篇章	柯瑞強*, 2018.07, "Emerson's Sad Clown: American Romanticism and the Duality of the Humourist," Humour in the Arts: New Perspectives, Routledge, pp.146-166.(*為通訊作者)	2018.07	
106	期刊論文	陳音頤 Eva Chen*, 2017.09, "Freedom or Constraint: The Speeding Bicycle and the Industrial Subject in H. G. Wells's The Wheels of Chance," Victorian Literature and Culture, Vol.45, No.2, pp.433-47.(AHCI)(*為通訊作者)	2017.09	
106	期刊論文	Chen-Hong Li*;Min-Hua Wu;Wen-Ling Lin, 2017.11, "The Use of a "Think-Pair-Share" Brainstorming Advance Organizer to Prepare	2017.11	

學年度	種類	著作名稱	出版年月	會議地點
		Learners to Listen in the L2 Classroom (Routledge / Taylor & Francis)," International Journal of Listening, Vol.Vol. 31, No.Iss. 2, pp.1-15.(SCOPUS)(*為通訊作者)		
106	期刊論文	陳音頤*, 2017.12, ""Its Beauty, Danger and Feverish Thrill": Speed and Cycling Women in Fin-de-siecle Literature", " MFS: Modern Fiction Studies, Vol.63, No.4, pp.602-627.(AHCI)(*為通訊作者)	2017.12	
106	期刊論文	柯瑞強*, 2017.12, "Sourceless Sunlight: Faulkner's Sanctuary and the Sacrificial Crisis," Mosaic, Vol.50, No.4, pp.139-155.(AHCI)(*為通訊作者)	2017.12	
106	期刊論文	余明忠*, 2018, "Learning socially appropriate behavior in L2: Case of sociolinguistic competence," Journal of Education and Practice,.(*為通訊作者)(本論著未刊登但已被接受)	2018	
106	期刊論文	黃怡萍*, 2018, "Learner resistance to English-medium instruction practices: A qualitative case study.," Teaching in Higher Education, Vol.23, No.4, pp.435-449.(SSCI)(*為通訊作者)	2018.01	
106	期刊論文	Chung, Siaw-Fong*, 2018.01, "The Semantic Extensions of Kill and Killer in Magazine and Newspaper Corpora," International Review of Pragmatics, Vol.10, No.1, pp.29-56.(SCOPUS, ESCI)(*為通訊作者)	2018.01	
106	期刊論文	Lai,Huei Ling*;Siaw-Fong Chung, 2018.01, "Color Polysemy: Black And White in Taiwanese Languages," Taiwan Journal of Linguistics, Vol.16, No.1, pp.95-130.(THCI Core, ESCI)(*為通訊作者)	2018.01	
106	期刊論文	吳敏華*, 2018.10, "Kristevan Herethics in Emily Brontë's Wuthering Heights," Brontë Studies: The Journal of the Brontë Society (Routledge / Taylor & Francis), Vol.44, No.4, pp.1-16.(AHCI, MLA, SCOPUS, Annual Bibliography of English Language and Literature)(*為通訊作者)	2018.01	
106	期刊論文	Huei-ling Lai*, 2018.10, "Metaphor in Hakka Proverbs: Linguistic and Cultural Constraints," Language and Linguistics, Vol.19, No.4, pp.549-576.(AHCI, SSCI, THCI Core, SCOPUS)(*為通訊作者)	2018.01	

學年度	種類	著作名稱	出版年月	會議地點
106	期刊論文	余明忠*, 2018, "Interlanguage variation in speech act behavior by second language learners in different learning contexts," International Journal of English Linguistics,.(*為通訊作者)(本論著未刊登但已被接受)	2018.02	
106	期刊論文	Lin, Meng-Chieh;Siaw-Fong Chung*, 2018.06, "A Corpus-Based Lexical Semantic Study of Mandarin Verbs: guān 關 and bì 閉," Chinese Lexical Semantics 19th Workshop Revised Selected Papers: Lecture Notes in Artificial Intelligence,.(*為通訊作者)(本論著未刊登但已被接受)	2018.06	
106	期刊論文	Lai, Huei-ling*;Chung, Siaw-Fung, 2018.06, "Color polysemy: BLACK and WHITE in Taiwanese languages," Taiwan Journal of Linguistics, Vol.16, No.1, pp.95-130.(THCI Core, SCOPUS)(*為通訊作者)	2018.06	
106	期刊論文	薩文蕙*, 2018.06, "Referential choice in narratives of Mandarin-speaking children with autism spectrum disorder: Form, function, and adequacy," First Language, Vol.38, No.3, pp.225-242.(SSCI, MLA, LLBA, SCOPUS)(*為通訊作者)	2018.06	
106	會議論文 (含會議 論文集)	Liu, Chao-Lin*;Shu-hua Zhang;Yuan-li Geng;Huei-ling Lai;Hong-su Wang, 2017/08/08-2017/08/11, "Character Distributions of Classical Chinese Literary Texts: Zipf's Law, Genres, and Epochs," the International Conference of Digital Humanities (DH-2017), DH-2017.(*為通訊作者)	2017.08	Montreal
106	會議論文 (含會議 論文集)	Hsu, Hsiao-ling*;Huei-ling Lai;Jyi-Shane Liu, 2017/08/27-2017/08/31, "Meaning Extensions, Word Component Structures and Their Distribution: Linguistic Usages Containing Body-Part Terms Liǎn/Miàn, Yǎn/Mù and Zuǐ/Kǒu in Taiwan Mandarin," Text, Speech, and Dialogue, The 20th International Conference of Text, Speech and Dialogue (TSD2017), pp.335-343.(*為通訊作者)	2017.08	Prague
106	會議論文 (含會議 論文集)	薩文蕙*, 2017/08/29-2017/09/01, "Internal state language in personal narratives of Mandarin-speaking children with autism," XVIII European Conference on Developmental Psychology (ECDP 2017), The European Association for	2017.08	Utrecht

學年度	種類	著作名稱	出版年月	會議地點
		Developmental Psychology (EADP).(*為通訊作者)		
106	會議論文 (含會議 論文集)	Chung, Siaw-Fong*;Suet-Ching Soon, 2017/09/01-2017/09/03, "End up: A Semantic Prosody Analysis," The 11th International Conference on Cognitive Science (ICCS), National Chung Cheng University.(*為通訊作 者)	2017.09	GIS Nationa l Taiwan Univers ity Conven tion Center
106	會議論文 (含會議 論文集)	Chung, Siaw-Fong*, 2017/09/01-2017/09/03, "Adverbials with Antonymous Meanings in Corpus," The 11th International Conference on Cognitive Science (ICCS), National Chung Cheng University.(*為通訊作者)	2017.09	GIS Nationa l Taiwan Univers ity Conven tion Center
106	會議論文 (含會議 論文集)	薩文蕙*;童寶娟, 2017/09/04-2017/09/07, "Mental-state attribution in storybook narratives of Mandarin-speaking children with autism spectrum disorder: Investigating relations to theory-of-mind abilities," 2017 Annual Meeting of the Linguistics Association of Great Britain (LAGB 2017), Linguistics Association of Great Britain.(*為通訊作者)	2017.09	Univers ity of Kent
106	會議論文 (含會議 論文集)	Huang, Y. P.*;Kao, L. F., 2017/11/18- 2017/11/18, "Teaching Art in English: Experimental CLIL Curriculum Design in WangFang Elementary School in Taipei," Content and Language Integrated Learning for Primary Education, National Cheng Kung University & National, Tainan City Government.(*為通訊作者)	2017.11	Tainan
106	會議論文 (含會議 論文集)	姜翠芬, 2017/11/25-2017/11/25, "Odysseus: An Advanced Form of Greek Hero," 第七屆翻譯與 跨文化國際學術, 國立政治大學外國語文學院.	2017.11	台北
106	會議論文 (含會議 論文集)	賴惠玲*;劉昭麟, 2017/11/29-2017/12/01, "Collocation Analysis in News Corpora and its Implication to News Values," The 8th International Conference of Digital Archives and Digital Humanities, NCCU.(*為通訊作者)	2017.11	NCCU

學年度	種類	著作名稱	出版年月	會議地點
106	會議論文 (含會議 論文集)	Hsu, Hsiao-ling*;Huei-ling Lai;Jyi-Shane Liu, 2017/11/29-2017/12/01, "Near Synonymous Body-Part Terms in Chinese: A Corpus-Based Study," The 8th International Conference of Digital Archives and Digital Humanities, NCCU.(*為通訊作者)	2017.11	NCCU
106	會議論文 (含會議 論文集)	黃怡萍*, 2018/03/24-2018/03/27, "'What's the purpose of using English-medium Instruction (EMI)?" Teacher Agency in Identity Construction in the EMI Contexts.," American Association for Applied Linguistics (AAAL) Conference, American Association for Applied Linguistics (AAAL).(*為通訊作者)	2018.03	Chicago, Illinois
106	會議論文 (含會議 論文集)	Kawai Chui;Chia-Ying Lee*;Kanyu Yeh;Pei-Chun Chao, 2018/03/24-2018/03/27, "Semantic processing of self-adaptors, emblems, and iconic gestures: An ERP study," The 20th Annual Meeting of Cognitive Neuroscience Society, Cognitive Neuroscience Society.(*為通訊作者)	2018.03	Sheraton Boston
106	會議論文 (含會議 論文集)	Shun-liang Chao*, 2018/04/05-2018/04/07, "Saving the World with Brushstrokes: Tetsuya Ishida's "Self-Portraits of Others"," The 45th Annual Conference of the Midwest Art History Society, The Indianapolis Museum of Art at Newfields.(*為通訊作者)	2018.04	Indianapolis
106	會議論文 (含會議 論文集)	Shun-liang Chao*, 2018/04/12-2018/04/15, "The Modernist Grotesque: Physical Deformity and Social Reform in Tetsuya Ishida's Paintings," The 49th NeMLA Annual Convention, University of Pittsburgh.(*為通訊作者)	2018.04	
106	會議論文 (含會議 論文集)	Chung, Siaw-Fong*, 2018/04/20-2018/04/21, "In Search of Prominent Vocabulary in Compared Genres: A Methodological Issue," 2018 International Conference on Applied Linguistics & Language Teaching, National Taiwan University of Science and Technology.(*為通訊作者)	2018.04	National Taiwan University of Science and Technology
106	會議論文 (含會議 論文集)	童寶娟;薩文蕙*, 2018/04/27-2018/04/28, "Oral narrative abilities of Mandarin-speaking children with and without autism spectrum disorder: Macrostructure and microstructure," 世界關懷	2018.04	National Normal University

學年度	種類	著作名稱	出版年月	會議地點
		自閉症日國際研討會, 財團法人中華民國自閉症基金會.(*為通訊作者)		
106	會議論文 (含會議 論文集)	Chung, Siaw-Fong*, 2018/05/18-2018/05/19, "Simply versus Only: A Semantic Prosody Concern," 2018 International Conference on English Teaching and Learning, Department of Foreign Languages and Literature. National Tsing Hua University.(*為通訊作者)	2018.05	National Tsing Hua University
106	會議論文 (含會議 論文集)	林孟潔;鍾曉芳*, 2018/05/26-2018/05/28, "以語料庫為本辨析漢語近義詞「關」、「閉」," 第十九屆國際漢語詞彙語意學研討會, 國立中正大學.(*為通訊作者)	2018.05	國立中正大學
106	會議論文 (含會議 論文集)	孫雪芹*;鍾曉芳, 2018/05/26-2018/05/28, "「到」、「底」四字組合中的語義分析," 第十九屆國際漢語詞彙語意學研討會, 國立中正大學.(*為通訊作者)	2018.05	國立中正大學
106	會議論文 (含會議 論文集)	陳筑琬*;鍾曉芳, 2018/05/26-2018/05/28, "語料庫研究:「霸」字於臺灣之使用," 第十九屆國際漢語詞彙語意學研討會, 國立中正大學.(*為通訊作者)	2018.05	國立中正大學
106	會議論文 (含會議 論文集)	Hsu, Hsiao-ling*;Huei-ling Lai;Jyi-Shane Liu, 2018/05/26-2018/05/28, "Body-part metonymy and metonymy-based metaphor in Chinese: Evidence from a corpus-based study on body-part terms," the 19th Chinese Lexical Semantics Workshop (CLSW 2018), National Chung Cheng University.(*為通訊作者)	2018.05	National Chung Cheng University
106	會議論文 (含會議 論文集)	T.J. Sellari*, 2018/05/28-2018/05/30, "Admit No Kind of Traffic--Isolationist Tendencies in _The Tempest_," Third Asian Shakespeare Association Conference, Asian Shakespeare Association.(*為通訊作者)	2018.05	University of the Philippines--Diliman, and Ateneo University
106	會議論文 (含會議 論文集)	姜翠芬, 2018/06/04-2018/06/07, "Odysseus: Home and Adaptability in the Making of a New Greek Hero," Annual International Conference on Literature, Athens Institute for Education and Research.	2018.06	Athens, Greece

學年度	種類	著作名稱	出版年月	會議地點
106	會議論文 (含會議 論文集)	楊麗敏*, 2018/06/28-2018/06/29, "“The Return of the Flâneuse in T.S. Eliot’s “Eeldrop and Appleplex—II’.”," Literary London Society Annual Conference 2018, University of London.(*為通訊作者)	2018.06	University of London
106	會議論文 (含會議 論文集)	姜翠芬, 2018/06/29-2018/06/29, "中國戲劇磨課師課程教學的個案研究," 政治大學數位學習教學下個十年, 國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所.	2018.06	台北
106	會議論文 (含會議 論文集)	陳音頤*, 2018/07/03-2018/07/07, "The Hate that Changed: Cycling Romance and the Aestheticization of Women Cyclists," Victorian Popular Culture Association Conference 2017, University of London.(*為通訊作者)	2018.07	London
106	會議論文 (含會議 論文集)	吳敏華*, 2018/07/06-2018/07/08, "Romantic Regeneration in the Victorian Novel: The Getting-on of Jane Eyre," Romantic Regenerations (Tokyo), The University of Tokyo and Sophia University.(Google Scholar)(*為通訊作者)	2018.07	The University of Tokyo & Sophia University
106	會議論文 (含會議 論文集)	T.J. Sellari*, 2018/07/25-2018/07/26, "Being(s) in Another('s) Place: Practices of the Expatriate Bangkok Novel," International Conference on Literature 2018, School of Humanities, Universiti Sains Malaysia.(*為通訊作者)	2018.07	Universiti Sains Malaysia
106	學術資料庫	Kawai Chui*, 2018.01, "The NCCU Corpus of Spoken Taiwan Mandarin," .(*為通訊作者)	2018.01	
106	學術資料庫	吳敏華*, 2018.04, "詩說李敖：一代狂人堅守的舊學傳統 (蘋果日報 6730 字 頁 1-13),".(*為通訊作者)	2018.04	
107	研究報告	楊麗敏*, 2018.08, "【艾略特作品中異鄉人之衍譯 II-III】," 科技部.(*為通訊作者)	2018.08	
107	專書	Vivienne Westbrook*;Shun-liang Chao*, 2018.08, "Humour in the Arts: New Perspectives, edited by Vivienne Westbrook and Shun-liang Chao," Studies for the International Society for Cultural History, Routledge.(*為通訊作者)	2018.08	
107	專書	趙順良*;John Michael Corrigan, 2019.03, "Romantic Legacies: Transnational and Transdisciplinary Contexts, edited by Shun-liang Chao and John Michael Corrigan," Routledge	2019.03	

學年度	種類	著作名稱	出版年月	會議地點
		Studies in Comparative Literature, Routledge.(*為通訊作者)		
107	專書篇章	Shun-liang Chao, 2018.08, ""A tomato is also a child's balloon': Surrealist Humour as a Moral Attitude," Humour in the Arts: New Perspectives, ed. Vivienne Westbrook and Shun-liang Chao," Studies for the International Society for Cultural History, Routledge, pp.194-216.	2018.08	
107	專書篇章	Shun-liang Chao*;Vivienne Westbrook, 2018.08, ""Introduction: Reading Humorously: Towards New Perspectives," Humour in the Arts: New Perspectives, ed. Vivienne Westbrook and Shun-liang Chao," Studies for the International Society for Cultural History, Routledge, pp.1-19.(*為通訊作者)	2018.08	
107	專書篇章	柯瑞強*, 2018.08, "Emerson in the East: Perennial Philosophy as Humanistic Inquiry," Approaches to Teaching the Works of Ralph Waldo Emerson, Modern Language Association of America, pp.187-191.(*為通訊作者)	2018.08	
107	專書篇章	Lai, Huei-ling*;Kawai Chui;Wen-Hui Sah;Siaw-Fong Chung;Chao-Lin Liu, 2018.11, "Language Communities, Corpora, and Cognition," Big Data in Computational Social Science and Humanities, Springer, pp.chapter 9.(*為通訊作者)	2018.11	
107	專書篇章	黃怡萍*;羅文杏, 2018.11, "CLIL 在視覺藝術的應用。鄒文莉、高實玫主編。," CLIL 教學資源書--探索學科內容與語言整合教學, 書林出版社, pp.137-151.(*為通訊作者)	2018.11	
107	專書篇章	Huei-ling Lai*;Kawai Chui;Wen-Hui Sah;Siaw-Fong Chung;Chao-Lin Liu, 2018.11, "Language communities, corpora, and cognition," Big Data in Computational Social Science and Humanities, Springer International Publishing AG, pp.195-206.(*為通訊作者)	2018.11	
107	專書篇章	鍾曉芳*;孫雪芹;林孟潔, 2018, "大數據在語言學及人文社會的應用," 人文社會大數據研究, 國立中山大學電子商務研究中心, pp.290-323.(*為通訊作者)	2018.12	
107	專書篇章	Huei-Ling Lai*;Kawai Chui;Wen-hui Sah;Siaw-Fong Chung;Chao-Lin Liu, 2018.12, "Language communities, corpora, and cognition," Big Data in Computational Social Science and Humanities,	2018.12	

學年度	種類	著作名稱	出版年月	會議地點
		Springer International Publishing, pp.195-206.(*為通訊作者)		
107	專書篇章	Ahrens, Kathleen*;Siaw-Fong Chung, 2019.01, "Metaphors in Chinese," The Routledge Handbook of Chinese Applied Linguistics, Taylor & Francis, pp.Chapter 23.(*為通訊作者)	2019.01	
107	專書篇章	Huei-ling Lai*, 2019.01, "An introduction to Taiwan Hakka: Focusing on its sounds, morph-syntax and social background," The Routledge Handbook of Chinese Discourse Analysis, Routledge, Taylor & Francis Group, pp.582-595.(*為通訊作者)	2019.01	
107	專書篇章	Kawai Chui*, 2019.01, "Language, gesture, and meaning," Routledge Handbook of Chinese Discourse Analysis, Routledge, pp.244-261.(*為通訊作者)	2019.01	
107	專書篇章	Shun-liang Chao*;John Michael Corrigan, 2019.03, ""Introduction: Romantic Legacies: An Incomplete Project," Romantic Legacies: Transnational and Transdisciplinary Contexts, ed. Shun-liang Chao and John Michael Corrigan," Routledge Studies in Comparative Literature, Routledge, pp.1-30.(*為通訊作者)	2019.03	
107	專書篇章	Shun-liang Chao, 2019.03, ""The world must be made Romantic': The Sentimental Grotesque in Tetsuya Ishida's 'Self-Portraits of Others'," Romantic Legacies: Transnational and Transdisciplinary Contexts, ed. Shun-liang Chao and John Michael Corrigan," Routledge Studies in Comparative Literature, Routledge, pp.304-28.	2019.03	
107	專書篇章	柯瑞強*, 2019.03, ""You have to be a transparent eyeball": Transcendental Afterlives in Matthew Weiner's Mad Men," Romantic Legacies: Transnational and Transdisciplinary Contexts, Routledge, pp.175-192.(*為通訊作者)	2019.03	
107	專書篇章	趙順良*;柯瑞強*, 2019.03, "Introduction: Romantic Legacies: An Incomplete Project," Romantic Legacies: Transnational and Transdisciplinary Contexts, Routledge, pp.1-30.(*為通訊作者)	2019.03	
107	專書篇章	Lai, Huei-ling*, 2019.03, "Color Terms in Chinese," The Routledge Handbook of Applied Linguistics, Routledge, Taylor & Francis Group, pp.105-117.(*為通訊作者)	2019.03	

學年度	種類	著作名稱	出版年月	會議地點
107	專書篇章	林質心*, 2019.05, "當西方經典遇到臺灣學生：經典閱讀、文化衝擊、與生命塑造," 跨文化與領域教學：理論、策略實務, 國立中山大學人文研究中心, pp.75-93.(*為通訊作者)	2019.05	
107	期刊論文	Chung, Siaw-Fong*, 2018.08, "AFTER And Its Uses: A Corpus-Based Study," Taiwan Journal of TESOL, Vol.15, No.2.(*為通訊作者)(本論著未刊登但已被接受)	2018.08	
107	期刊論文	Chung, Siaw-Fong*, 2018.08, "Lagi in Standard Malaysian Malay: Its Meaning Conceptualization," Concentric: Studies in Linguistics, Vol.45, No.1.(THCI, SCOPUS)(*為通訊作者)(本論著未刊登但已被接受)	2018.08	
107	期刊論文	Kawai Chui;Chia-Ying Lee*;Kanyu Yeh;Pei-Chun Chao, 2018.08, "Semantic processing of self-adaptors, emblems, and iconic gestures: An ERP study," Journal of Neurolinguistics, Vol.47, pp.105-122.(SSCI)(*為通訊作者)	2018.08	
107	期刊論文	邱彥彬, 2018.09, "1966 年的夏季到冬季：毛澤東的文革時間與共產主義戰略," 中外文學, Vol.47, No.3, pp.119-84.(THCI Core)	2018.09	
107	期刊論文	柯瑞強*, 2018.09, "Mask in the Museum: The Impossible Gaze and the Indian Artifact in Verbinski's The Lone Ranger," New Review of Film and Television Studies, Vol.16, No.4, pp.393-414.(AHCI)(*為通訊作者)	2018.09	
107	期刊論文	楊麗敏*, 2018.09, "'A Passage from Adam's Dream to the Cessation of Desire: A Buddhist Reading of John Keats's 'Ode to a Nightingale'"', JNT: Journal of Narrative Theory, Vol.48, No.2, pp.137-163.(AHCI)(*為通訊作者)	2018.09	
107	期刊論文	Kawai Chui*, 2018.09, "Spatial conceptualization of sequence time in language and gesture," Gesture, Vol.17, No.1, pp.180-199.(AHCI, SSCI)(*為通訊作者)	2018.09	
107	期刊論文	吳敏華*, 2018.12, "剪燭旖色佳：閱讀李有成詩集《迷路蝴蝶》," 中華民國比較文學學會電子報, No. 第 27 期, pp.46-64.(*為通訊作者)	2018.12	
107	期刊論文	吳敏華*, 2019.01, "剪燭旖色佳：閱讀李有成詩集《迷路蝴蝶》," 中國現代文學,(THCI	2019.01	

學年度	種類	著作名稱	出版年月	會議地點
		Core, ACI)(*為通訊作者)(本論著未刊登但已被接受)		
107	期刊論文	吳敏華*, 2019.01, "擺渡神洲謫仙：許淵冲與胡品清 英譯李白〈菩薩蠻〉之比較與析探," 東方翻譯 (上海) (East Journal of Translation, Shanghai), Vol.58, No.2, pp.34-46.(CNKI)(*為通訊作者)	2019.01	
107	期刊論文	Min-Hua Wu*;Chung-Han Lee;You-Hsuan Chen;Yi-Chi Chu;Chia-Hao Lin;Shu-Hsien Chin, 2019.01, "Between Loss and Gain: Translating the Taiwanese Praise Ballads on the Pescadores into English," Journal of Literature and Art Studies (Shanghai Jiao Tong University), Vol.9, No.1, pp.1-24.(Google Scholar, J-GATE, CNKI)(*為通訊作者)	2019.01	
107	期刊論文	吳敏華*, 2019.01, "When the Crystal Boys Meet the Rebellious Daughter: Investigating Pai Hsien-yung's and Du Xiu-Lan's Homographeses and their Interpretations," The Wenshan Review of Literatur and Culture,.(MLA, THCI Core, SCOPUS)(*為通訊作者)(本論著未刊登但已被接受)	2019.01	
107	期刊論文	Chung, Siaw-Fong*, 2019.10, "An annotated news corpus of Malaysian Malay," NUSA: Linguistic studies of languages in and around Indonesia, No.67.(*為通訊作者)(本論著未刊登但已被接受)	2019.01	
107	期刊論文	黃怡萍*, 2019.10, "English-medium instruction in law and the humanities in higher education: the role of teacher identity,".(*為通訊作者)	2019.01	
107	期刊論文	黃怡萍*, 2019.10, "English-medium instruction in law and the humanities in higher education: the role of teacher identity,".(*為通訊作者)	2019.01	
107	期刊論文	黃怡萍*, 2019.10, "English-medium instruction in law and the humanities in higher education: the role of teacher identity," Higher Education Research and Development, Vol.38, No.6, pp.1183-1196.(SSCI)(*為通訊作者)	2019.01	
107	期刊論文	許立欣*, 2019.04, "The Romance of Transportation in Wordsworth, Emerson, De Quincey, and Dickinson," Romanticism, Vol.25, No.1, pp.45-57.(AHCI)(*為通訊作者)	2019.04	

學年度	種類	著作名稱	出版年月	會議地點
107	期刊論文	黃怡萍*, 2019, "English-medium instruction in law and the humanities in higher education: the role of teacher identity.," Higher Education Research and Development, pp.1-14.(SSCI)(*為通訊作者)	2019.05	
107	期刊論文	吳敏華*, 2019.06, "Erotica, Thou Art Translated: Reading Erotic Literature in Adaptation and Translation," The Wenshan Review of Literatur and Culture, Vol.12, No.2, pp.223-231.(MLA, THCI Core, SCOPUS)(*為通訊作者)	2019.06	
107	期刊論文	薩文蕙*;童寶娟, 2019, "Storybook narratives in Mandarin-speaking pre-adolescents with and without autism spectrum disorder: Internal state language and theory of mind abilities," Taiwan Journal of Linguistics, Vol.17, No.2, pp.67-89.(CSA, THCI Core, SCOPUS)(*為通訊作者)	2019.07	
107	期刊論文	柯瑞強*, 2019.07, "Murder in the House of Memory: Faulkner's Plantation Prototype and the Elite Planter in Flags in the Dust," Modernism/modernity, Vol.4, No.2, pp.N/A.(AHCI)(*為通訊作者)	2019.07	
107	會議論文 (含會議 論文集)	童寶娟;薩文蕙*, 2018/08/02-2018/08/03, "Narrative abilities of Mandarin-speaking children with and without specific language impairment: Macrostructure and microstructure," the 20th Annual International Conference of the Japanese Society for Language Sciences, Japanese Society for Language Sciences.(*為通訊作者)	2018.08	Bunkyo Gakuin University
107	會議論文 (含會議 論文集)	Soon, Suet Ching*;Siaw-Fong Chung, 2018/09/20-2018/09/22, "EFFECT-related Nouns in Thesis Abstracts: A Contrastive Study of Mandarin and English," 14th American Association for Corpus Linguistics (AACL) Conference, Georgia State University.(*為通訊作者)	2018.09	Georgia State University in Atlanta, GA.
107	會議論文 (含會議 論文集)	吳敏華*, 2018/09/26-2018/09/26, "The Convergence of the Twain in French: Romanticism and Realism in the Getting on of Charlotte Brontë," A Talk Given to the EARN Reading Seminar, NCCU, EARN (Enlightenment and Romanticism Network), NCCU.(*為通訊作者)	2018.09	National Chengchi University

學年度	種類	著作名稱	出版年月	會議地點
107	會議論文 (含會議 論文集)	吳敏華*, 2018/10/12-2018/10/13, "Sleights of Hand in the Slightest Respect: On the English Translation of the Chinese Unit Terms in Yu Kwang-chung's Poetry," 余光中國際學術研討會論文集, National Sun Yat-sen University, pp.pp.1-29.(Google Scholar)(*為通訊作者)	2018.10	National Sun Yat-sen University
107	會議論文 (含會議 論文集)	吳敏華*, 2018/10/15-2018/10/16, "Yu Kwang-chung vs. Yu Kwang-chung: Untranslatability as the Touchstone of a Poet (ICIT 2018 : 20th International Conference on Interpreting and Translation (London))," International Journal of Cognitive and Language Sciences, The International Scientific Committee, pp.(2018), 12(10), 1228.(Google Scholar, International Science Index (ISI))(*為通訊作者)	2018.10	Holiday Inn London -- Wembley
107	會議論文 (含會議 論文集)	Kawai Chui*, 2018/10/19-2018/10/21, "Spatial conceptualization of sequence time in language and gesture," The 17th International Conference on the Processing of East Asian Languages and the 9th Conference on Language, Discourse, and Cognition, National Taiwan University.(*為通訊作者)	2018.10	National Taiwan University
107	會議論文 (含會議 論文集)	陳筑琬;鍾曉芳*, 2018/10/26-2018/10/27, "以語料庫為本：臺灣語言之使用及變化," 第十二屆臺灣語言及其教學國際學術研討會 (IsTLT-12), 國立中山大學.(*為通訊作者)	2018.10	國立中山大學
107	會議論文 (含會議 論文集)	姜翠芬*, 2018/10/27-2018/10/28, "Unsexed Woman and Order Disruption: Euripides' Medea in Greek Mythology," 想像與真實：文化的隱喻、重塑及詮釋——2018 臺大劇場, 國立臺灣大學戲劇系.(*為通訊作者)	2018.10	
107	會議論文 (含會議 論文集)	吳敏華*, 2018/11/24-2018/11/24, "A Dialectic between Domestication and Foreignization: Exploring Liu Li's French-Chinese Translation of Le Petit Prince," The 8th Annual Conference on Children's and Young Adult Literature Translation (Taipei), Taiwan Children's Literature Research Association and the English Department of Soochow University.(Google Scholar)(*為通訊作者)	2018.11	Soochow University, Taipei
107	會議論文 (含會議 論文集)	Chen, Li-Yin*;Siaw-Fong Chung, 2018/12/01-2018/12/03, "'Investigating the English ADJECTIVE OF Construction in Academic	2018.12	Hong Kong Polytec

學年度	種類	著作名稱	出版年月	會議地點
		Writing," 32nd Pacific Asia Conference on Language, Information and Computation (PACLIC 32), Hong Kong Polytechnic University.(*為通訊作者)		hnic University
107	會議論文 (含會議 論文集)	蔡慈娟*;賴惠玲*, 2018/12/01-2018/12/03, "The Functions of Must-constructions in Spoken Corpus: A Constructionist Perspective," The 32nd Pacific Asia Conference on Language, Information, and Computation (PACLIC 32), Department of Chinese and Bilingual Studies, The Hong Kong Polytechnic University.(SCOPUS)(*為通訊作者)	2018.12	Hong Kong
107	會議論文 (含會議 論文集)	Kawai Chui*;Hsiang-Lin Yeh;Jie-Li Tsai, 2018/12/01-2018/12/03, "A corpus study of linguistic-cultural conceptualization of FEAR in Chinese and Russian," Proceedings of the 32nd Pacific Asia Conference on Language, Information and Computation, Association for Computational Linguistics, pp.123-128.(SCOPUS)(*為通訊作者)	2018.12	The Hong Kong Polytechnic University
107	會議論文 (含會議 論文集)	黃怡萍*, 2018/12/04-2018/12/05, "Teacher Agency in Negotiating Preferable Teacher Identities: CLIL in Arts in Primary Education in Taiwan.," International Conference on English Across the Curriculum (EAC), International Conference on English Across the Curriculum (EAC).(*為通訊作者)	2018.12	Hong Kong
107	會議論文 (含會議 論文集)	Yi-Ping Huang*;Wen-Hsing Luo, 2018/12/09-2018/12/09, "CLIL in Visual Arts.," International Conference on Trans Disciplinary Teaching and Translanguaging, National Cheng Kung University.(*為通訊作者)	2018.12	National Cheng Kung University, Tainan
107	會議論文 (含會議 論文集)	劉怡君*, 2019/03/01-2019/03/03, "Shuttling between LFE and L2 EAP writing: Language acquisition and writing transfer," Linguistics, Literature, Second Language Studies Conference, Purdue University.(*為通訊作者)	2019.03	Purdue University
107	會議論文 (含會議 論文集)	劉怡君*, 2019/03/13-2019/03/16, "Performing Japanese Manga, Meshing English and Chinese: The Affordances of Facebook for Teaching ESL Writing," Conference of College Composition and Communication, CCCC.(*為通訊作者)	2019.03	David L. Lawrence Convention Center

學年度	種類	著作名稱	出版年月	會議地點
107	會議論文 (含會議 論文集)	吳敏華*, 2019/03/14-2019/03/15, "Representing Keatsian Beauty across the Language Border: Exploring Yu Kwang-chung's Chinese Translation of Keats's Sonnets (ICTSCL 2019: 21st International Conference on Translation Studies and Comparative Literature, London, UK)," The 21st International Research Conference Profeedings, The International Scientific Committee.(Google Scholar, International Science Index (ISI))(*為通訊作者)	2019.03	London
107	會議論文 (含會議 論文集)	楊麗敏*, 2019/04/10-2019/04/12, "'The Politics and Poetics of Un/naming in T.S. Eliot's 'The Love Song of St. Sebastian'," the Amsterdam School for Cultural Analysis International Workshop, Realities and Fantasies,, the University of Amsterdam.(*為通訊作者)	2019.04	the University of Amsterdam,
107	會議論文 (含會議 論文集)	Hsiao, Min-Chun*;Siaw-Fong Chung, 2019/05/03-2019/05/04, "Affectedness in the Agent of SUBSTITUTE," Workshop on Recent Approaches to (Non-)Agentivity in Natural Language, Department of Chinese Studies, National University of Singapore.(*為通訊作者)	2019.05	National University of Singapore
107	會議論文 (含會議 論文集)	Chung, Siaw-Fong*;Min-Chun Hsiao, 2019/05/03-2019/05/04, "The Use of Da4/Xiao3/Bu4Dong4Zuo4 in PTT: A Corpus-based Account," Workshop on Recent Approaches to (Non-)Agentivity in Natural Language, Department of Chinese Studies, National University of Singapore.(*為通訊作者)	2019.05	National University of Singapore
107	會議論文 (含會議 論文集)	吳敏華*, 2019/05/04-2019/05/04, "Domesticating Shakespeare's Sonnets: Investigating the Rhyming Pattern in Gu Chengkun's Chinese Translation," Taiwan Shakespeare Association 2019 Conference, Taiwan Shakespeare Association.(*為通訊作者)	2019.05	National Taiwan Normal University
107	會議論文 (含會議 論文集)	姜翠芬*, 2019/05/04-2019/05/04, "Elizabethan Shakespearean Humor in 1930s Shanghai: Musical Twelfth Night by Tainaner Ensemble.," 臺灣莎士比亞學會 2019 年國際學術研討會：回顧與展望：亞洲的莎學研究、教學與展演, 國立師範大學英語系.(*為通訊作者)	2019.05	
107	會議論文 (含會議 論文集)	Hsu, Hsiao-ling*;Lai, Huei-ling*, 2019/05/10-2019/05/12, "Metaphor structures and profiling strategies in political discourse on the concept of	2019.05	Kobe

學年度	種類	著作名稱	出版年月	會議地點
		democracy," the 27th Annual Conference of International Association of Chinese Linguistics (IACL-27), Kobe City University of Foreign Studies.(*為通訊作者)		
107	會議論文 (含會議 論文集)	Hsu, Hsiao-ling*;Lai, Huei-ling*;Liu, Jyi-Shane, 2019/06/09-2019/06/14, "Metaphor scenarios and framing strategies in political discourse in Taiwan on the concept of democracy," the 16th International Pragmatics Conference (IPrA-16), The Hong Kong Polytechnic University.(*為通訊作者)	2019.06	Hong Kong
107	會議論文 (含會議 論文集)	賴惠玲*, 2019/06/09-2019/06/14, "Play on Words in Hakka Jokes and Pragmatic-Cultural Implications," the 16th International Pragmatics Conference (IPrA-16), The Hong Kong Polytechnic University.(*為通訊作者)	2019.06	Hong Kong
107	會議論文 (含會議 論文集)	吳易道*, 2019/06/22-2019/06/22, "舉杯澆愁:安·伯朗特與酒醉病理學," 第四十一屆比較文學學會年會暨國際研討會, 中華民國比較文學學會與國立交通大學外國語文學系.(*為通訊作者)	2019.06	
107	會議論文 (含會議 論文集)	廖恒佳*;鍾曉芳, 2019/07/05-2019/07/07, "「竟是」在社群媒體中的語用研究," The 2019 Annual Conference of the British Chinese Language Teaching Society (BCLTS), University of Lancaster.(*為通訊作者)	2019.07	of Lancaster
107	會議論文 (含會議 論文集)	黃曼華*;鍾曉芳, 2019/07/05-2019/07/07, "華語社群媒體的迫切請求之言語行為分析—以批踢踢語料為例," The 2019 Annual Conference of the British Chinese Language Teaching Society (BCLTS), University of Lancaster.(*為通訊作者)	2019.07	Univers ity of Lancast er
107	會議論文 (含會議 論文集)	Chung, Siaw-Fong*;Suet Ching Soon, 2019/07/05-2019/07/07, "The Use of Chinese Qiang3Po4 in the Chinese Corpora," The 2019 Annual Conference of the British Chinese Language Teaching Society (BCLTS), University of Lancaster.(*為通訊作者)	2019.07	Univers ity of Lancast er
107	會議論文 (含會議 論文集)	Shun-liang Chao*, 2019/07/10-2019/07/21, ""The most polite age is in danger of being most vicious": Lampoon and Laughter in the Age of Politeness," On Laughter, University College London.(*為通訊作者)	2019.07	London

學年度	種類	著作名稱	出版年月	會議地點
107	會議論文 (含會議 論文集)	吳敏華*, 2019/07/25-2019/07/28, "Representing Keatsian Beauty across the Language Border: Exploring Yu Kwang-chung's Chinese Translation of Keats's Odes," The British Association for Romantic Studies 16th International Conference, The British Association for Romantic Studies (the School of English, University of Nottingham).(*為通訊作者)	2019.07	University of Nottingham
107	會議論文 (含會議 論文集)	劉怡君*, 2019/07/27-2019/07/28, "Translingual writing for academic purposes in EFL contexts," 2019 English Teaching & Learning International Conference, National Taiwan Normal University.(*為通訊作者)	2019.07	National Taiwan Normal University
107	學術資料庫	柯瑞強*;Johannes Burgers;Ben Robbins, 2018.09, "The Mansion, Digital Yoknapatawpha,".(*為通訊作者)	2018.09	

【附件二十八】

英文系專任教師 105-107 學年擔任外界學術團體職務一覽表

學年度	學術團體名稱	職稱	教師姓名
105	科技部	複審委員	徐嘉慧
105	Research Grants Council, Hong Kong	評審委員	徐嘉慧
105	國際期刊 Chinese Language and Discourse	期刊編輯委員	徐嘉慧
105	國際期刊 Studies in Language	評審委員	徐嘉慧
105	國際期刊 Language, Cognition and Neuroscience	評審委員	徐嘉慧
105	「同心圓：語言學研究」	編輯委員	賴惠玲
105	Taiwan Journal of Linguistics	編輯委員	賴惠玲
105	本國語文教育推動會委員	委員	賴惠玲
105	本國語文教育諮詢委員會委員	委員	賴惠玲
105	科技部人文社會科學研究中心 2016 臺灣人文及社會科學期刊評比暨核心期刊收錄語言學門	召集人	賴惠玲
105	客委會客家學術發展委員會	委員	賴惠玲
105	「103-106 年度客語能力認證題庫研發與人才培育計畫」推動委員會	委員	賴惠玲
105	客委會 104-105 客語能力認證數位化初級考試認證委員會	委員	賴惠玲
105	警察人員升官等、交通事業郵政人員升資考試	典試委員	賴惠玲
105	106 學年度學科能力測驗英文科閱卷	協同主持人	賴惠玲
105	國立聯合大學臺灣語文與傳播學系課程諮詢委員會	委員	賴惠玲
105	中央大學客家學院發展諮詢委員會	委員	賴惠玲
105	元智大學人社院	諮議委員	賴惠玲
105	歐美研究	編委	陳音頤
105	英美文學評論	編委	陳音頤
105	NTU Studies in Languages and Literatures	編委	陳音頤
105	中華民國英美文學學會	理事	陳音頤
105	科技部人文中心優良期刊評鑑外國文學	評審委員	陳音頤
105	科技部外語學門	複審委員	陳音頤
105	Taiwan Virtual Reality	會員	羅狼仁
105	臺灣英語文教學研究學會 The English Teaching and Research Association, Taiwan (ETRA)	理事	招靜琪
105	臺師大英語教學期刊	編輯委員	招靜琪
105	International Journal of Computer-Assisted Language Learning and Teaching (IJCALLT)	Editorial Review Board member	招靜琪

學年度	學術團體名稱	職稱	教師姓名
105	臺灣西洋古典、中世紀暨文藝復興學會	理事	林質心
105	教育部數位學習認證審查委員會	審查委員	招靜琪
105	第9屆臺灣語言學學會	理事委員	鍾曉芳
105	中華民國比較文學學會	監事	邱彥彬
105	臺灣人文學學社	理事	邱彥彬
105	英國比較文學學會系列叢書 Legenda Studies in Comparative Literature	國際諮詢委員	趙順良
105	台北市國中正式教師聯合甄試	命題委員	黃怡萍
105	東吳外語學報	編輯委員	黃怡萍
105	International Journal of Christianity and English Language Teaching	編輯委員	劉怡君
105	大考中心「配合課綱調整試題研發以及招考長程規劃—英文考科考試說明工作計畫」	委員	許麗媛
105	ALLS Review, Department of Applied Linguistics and Literature Studies at Chung Christian University	Reviewer	柯瑞強
105	Digital Yoknapatawpha Project, University of Virginia	Senior Collaborating Editor	柯瑞強
105	ASE – The Association for the Study of Esotericism	Board Member	柯瑞強
105	National Policy Debate Tournament	地區與決賽評審	鄭傳傑
105	Cicero Debate Tournament	評審	鄭傳傑
106	Research Grants Council, Hong Kong	評審委員	徐嘉慧
106	國際期刊 Chinese Language and Discourse	期刊編輯委員	徐嘉慧
106	科技部人文司語言學門	複審委員	賴惠玲
106	「同心圓：語言學研究」	編輯委員	賴惠玲
106	Taiwan Journal of Linguistics	編輯委員	賴惠玲
106	106 客語能力初級認證委員會	委員	賴惠玲
106	客委會客家學術發展委員會	委員	賴惠玲
106	「103-106 年度客語能力認證題庫研發與人才培育計畫」推動委員會	委員	賴惠玲
106	元智大學人社院	諮議委員	賴惠玲
106	106 學年度指定科目考試英文科閱卷	協同主持人	賴惠玲
106	107 學年度學科能力測驗英文科閱卷	召集人	賴惠玲
106	中央大學客家學院發展諮詢委員會	委員	賴惠玲
106	英美文學評論	編委	陳音頤
106	NTU Studies in Languages and Literatures	編委	陳音頤
106	Concentric	編委	陳音頤
106	中華民國英美文學學會	理事	陳音頤

學年度	學術團體名稱	職稱	教師姓名
105	科技部外語學門	複審委員	陳音頤
106	Taiwan Virtual Reality	會員	羅狼仁
106	臺灣英語文教學研究學會 The English Teaching and Research Association, Taiwan (ETRA)	理事	招靜琪
106	臺師大英語教學期刊	編輯委員	招靜琪
106	International Journal of Computer-Assisted Language Learning and Teaching (IJCALLT)	Editorial Review Board member	招靜琪
106	教育部數位學習認證審查委員會	審查委員	招靜琪
106	臺灣西洋古典、中世紀暨文藝復興學會	理事	林質心
106	第 10 屆臺灣語言學學會	理事委員	鍾曉芳
106	第 10 屆臺灣語言學學會	學務組召集人	鍾曉芳
106	中華民國比較文學學會	監事	邱彥彬
106	臺灣人文學學社	理事	邱彥彬
106	Modernist Studies in Asia (MSIA) Network	創始會員	趙順良
106	英國比較文學學會系列叢書 Legenda Studies in Comparative Literature	國際諮詢委員	趙順良
106	Concentric: Literary and Cultural Studies	編輯委員	趙順良
106	國家教育研究院高中英文教科書	審查小組委員	黃怡萍
106	International Journal of Christianity and English Language Teaching	編輯委員	劉怡君
106	大考中心「配合 12 年國教新課綱長程考招素養導向試題研發計—英語聽力 (107)」	委員	許麗媛
106	107 年考試院公務人員特種考試外交領事人員及外交行政人員考試	命題兼閱卷委員 口試委員	許麗媛
106	教育部國教署「推動國民中小學沉浸式英語教學特色試辦計畫」	審查委員及入校輔導觀課專家	許麗媛
106	Digital Yoknapatawpha Project, University of Virginia	Senior Collaborating Editor	柯瑞強
106	ASE – The Association for the Study of Esotericism	Board Member	柯瑞強
106	National Policy Debate Tournament	地區與決賽評審	鄭傳傑
106	Taiwan Debate Union	創始會員委員	鄭傳傑
107	教育部	評審委員	徐嘉慧
107	Research Grants Council, Hong Kong	評審委員	徐嘉慧
107	國際期刊 Chinese Language and Discourse	期刊編輯委員	徐嘉慧
107	國際期刊 International Journal of Bilingualism	評審委員	徐嘉慧

學年度	學術團體名稱	職稱	教師姓名
107	「Folia Linguistica」	論文審查委員	賴惠玲
107	「Journal of Tourism and Cultural Change」	論文審查委員	賴惠玲
107	「同心圓：語言學研究」	編輯委員	賴惠玲
107	Taiwan Journal of Linguistics	編輯委員	賴惠玲
107	國際中國語言學學會 (IACL)	理事	賴惠玲
107	客委會政府資料開放諮詢小組	委員	賴惠玲
107	客委會客家學術發展委員會	委員	賴惠玲
107	元智大學人社院	諮議委員	賴惠玲
107	108 學年度學科能力測驗英文科閱卷	召集人	賴惠玲
107	中央大學客家學院發展諮詢委員會	委員	賴惠玲
107	108 學年度指定科目考試英文科閱卷	副召集人	賴惠玲
107	警察人員升官等考試	典試委員	賴惠玲
107	英美文學評論	編委	陳音頤
107	科技部外文學門研究沙龍，成果發表會，研習營	籌辦委員	陳音頤
107	中華民國英美文學學會	理事	陳音頤
107	Taiwan Virtual Reality	會員	羅狼仁
107	第 10 屆臺灣語言學學會	理事委員	鍾曉芳
107	臺灣人文學學社	理事	邱彥彬
107	中華民國比較文學學會	理事 副理事長	邱彥彬
107	臺灣英語文教學研究學會 The English Teaching and Research Association, Taiwan (ETRA)	理事	招靜琪
107	臺師大英語教學期刊	編輯委員	招靜琪
107	International Journal of Computer-Assisted Language Learning and Teaching (IJCALLT)	Editorial Review Board member	招靜琪
107	教育部數位學習認證審查委員會	審查委員	招靜琪
1071	臺灣西洋古典、中世紀暨文藝復興學會	理事	林質心
1072	臺灣西洋古典、中世紀暨文藝復興學會	副會長	林質心
107	Modernist Studies in Asia (MSIA) Network	理事	趙順良
107	英國比較文學學會系列叢書 Legenda Studies in Comparative Literature	國際諮詢委員	趙順良
107	Palgrave Studies in Asia-Pacific and Literature in English	編輯委員	趙順良
107	Concentric: Literary and Cultural Studies	編輯委員	趙順良
107	International Journal of Christianity and English Language Teaching	編輯委員	劉怡君
107	東吳大學外語學報	編輯委員	劉怡君

學年度	學術團體名稱	職稱	教師姓名
107	教育部國教署「推動國民中小學沉浸式英語教學特色試辦計畫」	審查委員及入校輔導觀課專家	許麗媛
107	Digital Yoknapatawpha Project, University of Virginia	Senior Collaborating Editor	柯瑞強
107	ASE – The Association for the Study of Esotericism	Board Member	柯瑞強
107	Concentric Literature Journal	Reviewer	柯瑞強
1072	中華民國英美文學學會	2020 英美文學研討會籌備委員會委員	吳敏華
107	National Policy Debate Tournament	地區與決賽評審	鄭傳傑
107	Taiwan Junior Debate Challenge	評審	鄭傳傑

【附件二十九】

105-107 學年度英文系專題演講一覽表

學期	日期	講題	講者	職稱
105.1	105/10/3 (一)	Having Fun Learning English	阮玲	資深國小英語教師、臺北市立大學兼任講師
	105/10/12 (三)	Tragedy and Enlightenment	Michael Chayut	Independent Scholar
	105/10/25 (二)	Managing a Language Teaching Youtube Channel	李佳慧	PeggyTeachesChinese 教學視頻經營專家
	105/10/28 (五)	旅行音樂	陳永龍 李德筠	105 年臺灣原創流行音樂大獎 原住民族語組 貳獎 得主
	105/11/5 (六)	Poetry Is Our Life	施堂模	國立政治大學英國語文學系 專任助理教授
	105/11/11 (五)	Becoming a context-sensitive qualitative researcher	張月菁	國立交通大學 助理教授
	105/11/16 (三)	World Travel	Sean McHugh	Guangxi University, China
	105/11/22 (二)	Dialogue with the author: AWE and getting published in CALL-related journals	廖惠娟	高雄應用科技大學 副教授
	105/11/30 (三)	Agamemnon, Oedipus the King, and Medea	Victor Castellani	Professor of Classics, Department of Languages & Literatures, College of Arts, Humanities & Social Sciences, University of Denver
	105/12/1 (四)	A Corpus-based Evaluation of Text Difficulty in ELT Textbook Series	陳正賢	臺灣師範大學英國語文學系 助理教授
	105/12/5 (一)	The application of phonetics and phonology	童寶娟	國立台北護理健康大學 語言治療與聽力學系主任
	105/12/16 (五)	Introduction to Asian Parliamentary Debate	洪新翰	2016 福爾摩沙英語辯論公開賽總召集人
105/12/23 (五)	Corpus-based Approaches to the	許展嘉	逢甲大學 外語教學中心 助理教授	

學期	日期	講題	講者	職稱
		Syntagmatic Aspects of Antonymy		
	106/1/3 (二)	口譯專業 理論與實踐	柯乃瑜 陳德怡	自由譯者
105.2	106/3/14 (二)	Homosexual Partnership Law	郭承天	政大政治系與宗教所合聘教授
	106/4/13 (四)	Modern Indian Drama	Abhilash Pillai	Technical Director, Indian International Theatre Festival
	106/4/17 (一)	Italy and Tropes of Foreignness in the Writings of Margaret Fuller and Emily Dickinson	Dr Páraic Finnerty	Reader in English and American Literature, University of Portsmouth, UK
	106/5/8 (一)	Audioeroitics	Dr Johannes D Kaminiski	ICLP, Academia Sinica & Linguistic, NCCU
	106/5/11 (四)	運用語料庫自我改進英文寫作	康恆銘	寫作家教班教師
	106/5/17 (三)	The application of phonetics and phonology	童寶娟	國立台北護理健康大學語言治療與聽力學系主任
	106/5/22 (一)	12 Year English Curriculum Guidelines	Yen-Liang (Eric) Lin	國立台北科技大學 英文系 助理教授
	106/5/23 (二)	從 12 年國教課綱談閱讀素養導向教學	陳秋蘭	師大英語系教授
	106/5/24 (三)	The application of phonetics and phonology	童寶娟	國立台北護理健康大學語言治療與聽力學系主任
106/6/5 (一)	Elective Course Sharing: Picture Book Musical	戴逸群	新北市立北大高中英文科教師	
106.1	106/10/2 (一)	Using Drama/Theatre to Teach English	李錦蓉	彩虹兒童文化美語戲劇研發長
	106/11/4 (六)	Learning to see with Literature	柯瑞強	國立政治大學 英國語文學系 專任副教授
	106/11/14 (二)	Workshop on R	許展嘉	國立臺北商業大學通識教育中心

學期	日期	講題	講者	職稱
	106/11/30 (四)	Open Your Heart and Make Friends with the World: Terry's Polyglot Adventure	謝智翔	美國堪薩斯大學語言學碩士、臺灣大學園藝暨生命科學系畢業、輔修外國語文、「多國語言習得活動網」創辦人、「這位臺灣郎會說 25 種語言」一書作者。
	106/12/11 (一)	華語語言障礙兒童的詞彙學習困難與介入	陳昱君	輔仁大學師資培育中心助理教授
	106/12/13 (三)	兒童美語學習趨勢及教材應用	楊緒隆	敦煌 產品暨數位出版部 經理
	106/12/25 (一)	Translating Dickinson: The Rocky Road from Bafflement to Understanding	董恆秀	新竹大學英語教學系兼任講師
	106/12/27 (三)	Introduction to Parliamentary Debate	翁文妤	Carbon Trust E3G WSDC Team Taiwan Coach
	106/12/29 (五)	Debate Argumentation and Evaluation Workshop	翁文妤	Carbon Trust E3G WSDC Team Taiwan Coach
106.2	107/3/9 (五)	素養導向課程設計	陳惠芬	政大英文系博士班候選人、道禾實驗學校語言中心主任、104 年補教師鐸獎得主
	107/3/21 (三)	Keynote Presentation Software	鄭 Chia-yu	Talent Specialist, Apple Inc.
	107/4/2 (一)	Conflicting Convictions in History and Geography: Joseph Conrad and Thomas Carlyle	Michael John Disanto	Associate Professor of English at Algoma University, Ontario, Canada
	107/4/10 (二)	Literature & Creative Expression 文學閱讀與創意表達	莊坤良	逢甲大學外文系教授
	107/4/23 (一)	200, 300, 400 years: Transitions of Shakespeare's Reception	黃柏源 闕帝丰	◇ 國立濟南大學語文教學研究中心專案講師 逢甲大學外國語文學系助理教授
	107/4/26 (四)	Introduction to Freudian Psychoanalysis	黃涵榆	台師大英語系教授

學期	日期	講題	講者	職稱
		弗洛伊德心理分析導論		
	107/5/14 (一)	The Invention of Disability in the 19th Century	Michael Berube	Edwin Erle Sparks Professor of Literature at Pennsylvania State University, Pennsylvania, the USA
	107/6/1 (四)	Corpora and Applied Linguistics	鍾曉芳	國立政治大學 英國語文學系副教授
	107/6/11 (日)	從修辭出發 托福寫作準備分享暨美國研究所申請經驗談	黃尉豪	國立政治大學英國語文學系系友、
107.1	107/10/27 (六)	實驗學校與雙語教學	施勇廷	國立中科實驗高級中學老師
	107/11/10 (六)	臺灣雙語現況與師資養成	陳宇欣	新北市北大國小老師
	107/12/8 (六)	白雲國小執行新北雙語實驗計畫之經驗:行政與教學面面觀	周彥君 老師 洪國維 校長	新北市白雲國小
	107/11/13 (二)	The application of phonology	童寶娟	國立台北護理健康大學語言治療與聽力學系主任
	107/12/5 (三)	Listen to Journalistic English	葉潔宇	政大英文系退休老師
	107/12/6 (四)	英教生涯規劃	陳瑋婕	台北市育成高中英文老師
	107/12/12 (三)	Introduction to Debate	翁文妤	Head coach of Taiwan's WSDC (World Schools Debate Championship)
	107/12/25 (二)	旅行音樂	李德筠	105年臺灣原創流行音樂大獎 原住民族語組貳獎 得主
	107/11/9 (五)	還要 R R 程式語言在語言學的應用	許展嘉 施孟賢	◆ 國立台北商業大學通識教育中心助理教授 國立臺灣大學語言學研究所 博士候選人
	107/11/16 (五)	克里米亞衝突中的維多利亞女詩人:南丁格爾傳與東方奇幻	何泰鈞	國立中興大學外文系助理教授

學期	日期	講題	講者	職稱
	107/11/27 (二)	互動與數位敘事	吳蕙盈	法國雷恩第一大學電腦科學系博士、國立政治大學數位內容學位學程碩士
107.2	108/3/14 (四)	Task engagement and technology use across the disciplines	Joy Egbert	College of Education, Washington State University、TESOL Journal 2016-2018 主編
	108/3/18 (一)	五件我希望我大學時期就知道的事情：語言學與文學之間	陳冠郡	政大英文系系友
	108/3/27 (三)	Categorization	賴惠玲	政大英文系特聘教授
	108/4/3 (三)	Debate Argumentation and Evaluation Workshop	翁文妤	Taiwan Debate Union, Head Coach of WSDS Team Taiwan
	108/4/8 (一)	Boy Trouble: Twelfth Night and the Historiography of Early Modern Sexuality	施舜翔	《性、高跟鞋與吳爾芙》作者
	108/4/13 (六)	新興科技在主題式語言教學的應用	張齡云	教育部新興科技北區推廣中心 科技推廣組組長
	108/5/14 (二)	1.語言治療中的語言學 2.Paradigm	傅于庭 李孟璋	◇ 國立台北護理健康大學語言治療與聽力所研究生 網資科技 Akousist 研究員
	108/5/25 (六)	這是星星們的故事：英文老師的跨校專業學系社群	蕭若綺	國立新竹高級中學 英文老師
	108/6/1 (六)	十二年國教第二外語課綱的實施與國際教育	陳淑娟	東吳日文系教授、高中二外領綱委員

【附件三十】

英文系專任教師 105-107 學年赴海外交流一覽表

學年度	交流團體名稱/ 活動名稱	交流地點	交流型態	教師姓名
105	新加坡國立大學 南洋理工大學	新加坡	移地研究	陳音頤
105		倫敦	移地研究	陳音頤
105		香港	移地研究	余明忠
105		倫敦	移地研究	余明忠
105	東京大學 都立中央圖書館	日本東京	移地研究	邱彥彬
105	東京大學	日本	移地研究	趙順良
105	Seattle University	美國	移地研究	許立欣
105	the University of Virginia	美國	移地研究	柯瑞強
105	Robert Woodruff Library, Emory University	美國	移地研究	柯瑞強
105	沖繩大學	沖繩	學術參訪	邱彥彬
105	English-Medium Instruction in Asia シンポジウム アジア における英語開授業開 講 Ritsumeikan University	Kyoto Japan	座談會	黃怡萍
105	科技部臺俄國合計畫 移地研究	<ul style="list-style-type: none"> • Moscow Pedagogical State University • Russian Academy of Sciences • Pushkin State Russian Language Institute 	<ul style="list-style-type: none"> • 計畫工作討論 • 俄語語料蒐集 • 眼動實驗資料準備 	徐嘉慧
105	“Rereading the Politics and Poetics of Culture and Desire in T. S. Eliot’s ‘Lune de Miel.’” Presented at the 2017 Annual Meeting of American Comparative Literature Association,	Utrecht University the Netherlands.	學術研討會	楊麗敏
105	Psychology of Language Learning 2 Conference	University of Jyvaskyla, Finland	學術研討會	招靜琪
105	ISMIL21	馬來西亞蘭卡威	學術研討會	鍾曉芳
105	International conference	澳洲墨爾本	學術研討會	鍾曉芳

學年度	交流團體名稱/ 活動名稱	交流地點	交流型態	教師姓名
	on Development of Research in Social Sciences, Humanities, Business and Management Studies (DRSHBM)			
105	Individuals in Contexts - Psychology of Language Learning 2	芬蘭	學術研討會	黃怡萍
105	11 TH ISTETL (<i>International Symposium on Teaching English at Tertiary Level</i>)	The Hong Kong Polytechnic University, Hong Kong	學術研討會	黃怡萍
105	the 2017 Faulkner Conference	University of Mississippi, U.S.A.	學術研討會	柯瑞強
105	9th International Conference on Educational Research (ICER) 2016:	泰國	學術研討會	施堂模
105	12th International Conference on Humanities and Social Sciences (IC-HUSO) 2016	泰國	學術研討會	施堂模
106		香港	移地研究	余明忠
106	英國倫敦大英博物館	英國	移地研究	陳音頤
106	香港大學 Centre for Applied English Studies 應用英語中心	香港	移地研究	招靜琪
106		美國西雅圖	移地研究	許立欣
106		英國愛丁堡	移地研究	許立欣
106	the Woodruff Library, Emory University.	美國	移地研究	柯瑞強
106		英國劍橋	移地研究	吳易道
106	科技部臺俄國合計畫移地研究	<ul style="list-style-type: none"> • Moscow Pedagogical State University • St. Petersburg State University • Russian Academy of Sciences 	<ul style="list-style-type: none"> • 計畫工作討論 • 俄語語料蒐集 • 眼動實驗資料蒐集 	徐嘉慧
106	哈佛大學比較文學系	麻州劍橋	Fulbright 學人、頂大交換學人	趙順良

學年度	交流團體名稱/ 活動名稱	交流地點	交流型態	教師姓名
106	International Conference on Literature, School of Humanities, Universiti Sains Malaysia	馬來西亞檳城	工作坊	許立欣
106	大陸西安交通大學	大陸西安	學術交流	劉怡君
106	The 15th International Pragmatics Conference	Belfast, Northern Ireland, UK	學術研討會	徐嘉慧
106	The 7th International Conference on Russian Language and Culture in the Dialogue of the Asia-Pacific Countries	Vladivostok, Russia	學術研討會	徐嘉慧
106	2017 Annual Meeting of the American Comparative Literature Association (ACLA)	荷蘭	學術研討會	楊麗敏
106	“The Return of the Flâneuse in T.S. Eliot’s “Eeldrop and Appleplex—II.” Presented at Literary London Society Annual Conference 2018	June 28-29, 2018, the University of London, London, UK.	學術研討會	楊麗敏
106	the "World Literature and Global Core Texts" conference	新加坡	學術研討會	姜翠芬
106	11th Annual International Conference on Literature	希臘雅典	學術研討會	姜翠芬
106	annual VPFA Conference on War & Peace,	英國倫敦	學術研討會	陳音頤
106	the 15th International Pragmatics Conference	愛爾蘭	學術研討會	賴惠玲
106	The 18 th European Conference on Developmental Psychology	荷蘭	學術研討會	薩文蕙
106	The LAGB Annual General Meeting	英國	學術研討會	薩文蕙
106	The Japanese Society for Language Sciences 20th Annual International Conference (JSLS2018)	日本	學術研討會	薩文蕙
106	The American Association for Applied Linguistics (AAAL) Conference	Chicago	學術研討會	黃怡萍
106	Fourth International	新加坡	學術研討會	招靜琪

學年度	交流團體名稱/ 活動名稱	交流地點	交流型態	教師姓名
	Conference on Language, Literature, and Society			
106	The International Conference on "English Language Education in the Chinese Context"	香港	學術研討會	招靜琪
106	NeMLA 第 49 界大會	美國 Pittsburg	學術研討會	趙順良
106	2018 International Symposium on Education and Psychology	日本大阪	學術研討會	鍾曉芳
106	the Symposium on Second Language Writing	泰國	學術研討會	劉怡君
106	the <i>Machines / Ravines: Negotiating the [Technological Sublime]</i> conference	波蘭	學術研討會	許立欣
106	"Pacific Gateways" symposium	日本東京	學術研討會	許立欣
106	Romantic Regenerations	日本東京	學術研討會	許立欣
106	<i>Shakespeare, Traffics, Tropics</i> , the 3rd biennial conference of the Asian Shakespeare Association	菲律賓馬尼拉	學術研討會	施堂模
106	International Conference on Literature: Contemporary Perspectives in Postcolonial and Diasporic Literature and Theory	馬來西亞檳城	學術研討會	施堂模
106	Romantic Regenerations	University of Tokyo and Sophia University	學術研討會	吳敏華
107	科技部臺俄國合計畫移地研究	· Moscow Pedagogical State University · Russian Academy of Sciences	· 成果討論 · 計畫總結	徐嘉慧
107	Erasmus Teaching Mobility	Mykolas Romeris University, Lithuania	交換教師	林質心
107	亞洲博雅大學聯盟	香港嶺南大學	研究交流	林質心
107	亞洲博雅大學聯盟 (AALAU)	香港嶺南大學	工作坊	趙順良
107		新加坡	移地研究	陳音頤

學年度	交流團體名稱/ 活動名稱	交流地點	交流型態	教師姓名
107		香港	移地研究	余明忠
107		日本京都	移地研究	陳音頤
107		英國倫敦與劍橋	移地研究	陳音頤
107	沉浸式多語學習營隊	日本大阪	移地研究	招靜琪
107		日本北海道	移地研究	鍾曉芳
107		美國亞特蘭大 波士頓	移地研究	柯瑞強
107		美國波士頓與柏 克萊	移地研究	許立欣
107		英國劍橋	移地研究	吳易道
107	國際中國語言學學會第 27屆年會	日本神戶大學	研討會	賴惠玲
107	15th International Cognitive Linguistics Conference (ICLC-15)	日本關西學院大 學	研討會	賴惠玲
107	“The Politics and Poetics of Un/naming in T.S. Eliot’s ‘The Love Song of St. Sebastian’,” presented at the Amsterdam School for Cultural Analysis International Workshop, Realities and Fantasies,	10-12 April 2019, the University of Amsterdam, the Netherlands	學術研討會	楊麗敏
107	“Rereading the Poetics and Politics of Naming and Cultural De/construction in T. S. Eliot’s ‘Mélange Adultère de Tout’” and “Cultural Encounter/Translation, Name and Un/naming in T. S. Eliot’s ‘Burbank with a Baedeker: Bleistein with a Cigar’,” presented at Personal Names and Cultural Reconstructions,	August 21-23 2019, University of Helsinki, Helsinki, Finland.	學術研討會	楊麗敏
107	“Eliot’s ‘Monkey Trial’ and Anthropomorphism in <i>The Cocktail Party</i> ,” presented at Beastly Modernisms,	September 11-13, 2019, University of Glasgow, Glasgow, Scotland	學術研討會	楊麗敏
107	國際學術會議 The 32nd Pacific Asia Conference on Language,	Hong Kong	學術研討會	徐嘉慧

學年度	交流團體名稱/ 活動名稱	交流地點	交流型態	教師姓名
	Information, and Computation			
107	國際學術會議 The 20th annual meeting of Cognitive Neuroscience Society	Boston, U.S.A.	學術研討會	徐嘉慧
107	國際學術會議 The Current Trends and Future Perspectives in Russian Studies (MKR- Barcelona 2018)	Barcelona, Spain	學術研討會	徐嘉慧
107	國際學術會議 The Conference on Multilingualism	Ghent, Belgium	學術研討會	徐嘉慧
107	On Laughter	英國倫敦	學術研討會	趙順良
107	International Conference on “English Language Education in the Chinese Context”	香港教育學院	學術研討會	招靜琪
107	The 2nd International Conference on English Across the Curriculum EAC 2018	The Hong Kong Polytechnic University, Hong Kong	學術研討會	黃怡萍
107	PACLIC 32	香港	學術研討會	鍾曉芳
107	2019 International Conference on Education and Global Studies (IConEGS 2019)	日本	學術研討會	鍾曉芳
107	ACLA annual meeting	美國華盛頓 喬治城大學	學術研討會	許立欣
107	The Asian Conference on Arts & Humanities	日本東京	學術研討會	柯瑞強
107	INTERNATIONAL CONFERENCE ON FAKE NEWS AND ELECTIONS IN ASIA	泰國曼谷	學術研討會	施堂模
107	ICTSCL 2018: 21st International Conference on Translation Studies and Comparative Literature	London	學術研討會	吳敏華
107	The British Association for Romantic Studies 16th International Conference	University of Nottingham	學術研討會	吳敏華
107	2019 年亞洲世界學校辯 論比賽	泰國曼谷	比賽	鄭傳傑

【附件三十一】

105-107 學年度學生參與國際活動

(國際志工/國際實習/國外營隊/國外競賽或短期課程) 一覽表

學號	姓名	類別	國家	學校	活動日期 (起)	活動日期 (迄)
105501050	陳彥伶	國際志工	柬埔寨	政治大學國際志 社柬埔寨服務隊	2017/01/14	2017/01/24
103501055	廖羽萱	國際志工	泰國	2017 暑-看見北方泰 陽	2017/06/29	2017/08/03
104501036	張承郁	國際志工	中國大 陸	2017 志在青海	2017/03/17	2017/04/02
104501051	唐瑄遠	國際志工	柬埔寨	東單埔實寨著愛飛 行	2018/01/15	2018/01/29
104501036	張承郁	國際志工	中國大 陸	2018 志在青海	2018/07/05	2018/08/10
106101078	黃敏瑜	國際志工	泰國	走進泰美的北方	2019/07/28	2019/08/12
104508008	鄭文婷	國際會議 (非學術論 文會議)	美國	2017 全美服務學習 年會政大代表團	2017/03/17	2017/04/02
102501065	王振岳	國際會議 (非學術論 文會議)	菲律賓	亞太青年交換計畫- 馬尼拉	2018/01/08	2018/01/20
104508024	陳柏諺	國際會議 (非學術論 文會議)	美國	2018 全美模擬聯合 國會議	2018/11/16	2018/11/26
101501031	劉裕寧	國際實習	中國大 陸	上海/Evalueserve China	2016/07/01	2016/08/31
103501029	黃美喻	各機構或國 外大學營隊	中國大 陸	西安交通大學「手 拉手、心連心、兩 岸同胞情研習營」	2017/06/30	2017/07/08
104508008	鄭文婷	各機構或國 外大學營隊	中國大 陸	中國人民大學「兩 岸學子彩虹計畫」	2017/07/02	2017/07/08
104209034	王俞蓓	各機構或國 外大學營隊	中國大 陸	北京外國語大學北 京之春外語教學研 習營	2018/04/01	2018/04/08
104501071	康惠晴	各機構或國 外大學營隊	中國大 陸	西安交通大學手拉 手、心連心、兩岸 同胞情研習營	2018/07/02	2018/07/10
104551016	游雅嵐	各機構或國 外大學營隊	中國大 陸	南京大學「蘇台大 學生歷史文化遺產 探尋之旅—傳統手	2018/07/09	2018/07/16

學號	姓名	類別	國家	學校	活動日期 (起)	活動日期 (迄)
				工藝篇」		
105501014	黃郁文	各機構或國外大學營隊	中國大陸	上海交大夏季學期	2019/06/28	2019/07/31
107501024	吳中博	各機構或國外大學營隊	中國大陸	北航暑期學校	2019/06/29	2019/07/26
107501061	莊欣渝	各機構或國外大學營隊	中國大陸	2019 北京之春-北京外國語大學外語教學研習營	2019/03/31	2019/04/07
104501054	蔣佳恩	國際競賽	中國大陸	2018 英才盃滬台英語專業大學演講辯論交流會	2018/11/08	2018/11/12
104508008	鄭文婷	國際競賽	中國大陸	2018 英才盃滬台英語專業大學演講辯論交流會	2018/11/08	2018/11/12
105501062	王安棟	國際競賽	中國大陸	2018 英才盃滬台英語專業大學演講辯論交流會	2018/11/08	2018/11/12
102501065	王振岳	短期課程、移地教學	泰國	2017 泰國 NIDA 暑期研習營	2017/06/12	2017/06/21
104501014	黃冠斌	短期課程、移地教學	美國	美國加州大學柏克萊分校暑期課程	2017/07/02	2017/08/13
104501016	陳瑞瑤	短期課程、移地教學	美國	美國加州大學柏克萊分校暑期課程	2017/07/02	2017/08/13
103501010	徐丞璽	短期課程、移地教學	中國大陸	復旦大學紫荊谷項目課程	2017/12/24	2018/01/05
104501055	楊峻名	短期課程、移地教學	美國	2018 年美國加州大學柏克萊分校暑期學分班	2018/07/01	2019/08/10
105501025	戴家興	短期課程、移地教學	韓國	2019 韓語學習及文化體驗〈韓國漢陽大學〉	2019/07/20	2019/08/18
105501020	許雅筑	其他國際活動	德國	德國特里爾大學國際參訪交流行程	2018/08/02	2018/09/03
106501013	廖曼廷	其他國際活動	德國	德國特里爾大學國際參訪交流行程	2018/08/02	2018/09/03
106501016	余沁容	其他國際活動	德國	德國特里爾大學國際參訪交流行程	2018/08/02	2018/09/03

【附件三十二】

近 30 年大學部畢業系友社會貢獻

(一) 文學教師

畢業年	現職
65	中研院歐美所特聘研究員
65	中山大學外文系兼任教授
65	中研院近史所兼任研究員
69	政大英語系專任教授
69	中正大學外文系副教授
72	政大英語系專任講師
75	台大外文系副教授
78	交大外文系專任副教授
79	政大英文系副教授
82	政大英文系兼任助理教授
89	政大外文中心專任助理教授

(二) 語言學教師

畢業年	現職
67	輔大語言研究所
74	政大英語系專任教授
75	政大英語系專任教授
76	政大英語系專任教授
78	國立臺北護理健康大學 聽語障礙科學研究所副教授兼系主任
80	板橋忠孝國中英文教師
84	致理技術學院助理教授

(三) 外交領域

畢業年	現職
66	外交部參事
69	交通部觀光局
71	總統府公共事務室專門委員
80	外交部駐外人員
91	外交部秘書

(四) 藝術、表演、電影

畢業年	現職
71	中央電影製片廠導演
74	世新大學廣告系
76	滾石唱片創意總監
79	國際生活的藝術基金會
80	山葉音樂教室老師
88	臺灣師範大學美術研究所研究生
91	舞蹈中心國標舞老師
94	高雄市立美術館
95	台北市 ELI 錄音室
96	政大國樂社琵琶老師
98	台北當代藝術館場務助理
99	社團法人中華民國畫廊協會展商服務經理
103	誠品股份有限公司誠品音樂館助理
105	Choxue 球學體育節目製作人

(五) 文化傳播與政策

畢業年	現職
66	公共電視
66	大眾傳播中心
66	中國經濟通訊社
67	外貿協會出版發行部
67	台北工專講師
67	中國時報記者
67	新聞局
67	中央通訊社主任編輯
67	新聞局
68	中國時報記者
68	自由時報
68	新聞局廣電處
68	民生報
68	香港讀者文摘
69	美國在臺協會文化新聞組媒體關係經理
69	中央社助編
71	公共電視新聞部製作人

畢業年	現職
71	好時年出版社編輯部
75	高雄市政電台
75	中國時報經濟組主任
76	經典雜誌攝影召集人
76	中廣新聞部編譯
76	民生報編譯
76	新聞局外文編譯
76	工商時報編譯
78	影響電影雜誌
78	臺灣英大雜誌社編輯
78	聯合報採訪主任
78	精湛廣告
78	華視早安今天製作人
78	卓越雜誌社編輯
80	臺灣麥克出版社編輯
80	合記圖書出版社秘書
80	壹週刊記者
80	路透社編譯
83	三民書局外文編譯
83	中央通訊社編輯
84	雜誌社攝影記者
84	艾爾達公司體育主播
87	Manhattan Media
88	自由時報記者
88	Taipei Times 記者
89	壹電視新聞部編譯
89	文化部影視局廣電組專員
90	光華雜誌英文編譯
91	零阻力教育企業負責人
91	三民書局編輯
92	天下雜誌文稿編輯
92	民視編譯
93	BEAUTY 大美人雜誌企畫編輯
92	經典傳訊編輯
93	南一書局編輯
93	民報週刊編輯
93	群倫編審

畢業年	現職
94	中央通訊社外文記者
94	三民書局英文編輯
94	長春藤英語雜誌編輯
96	商業周刊編輯
97	南一書局國高中英文科數位編輯
98	雜誌社編輯
99	聯合報市政記者
99	非凡電視台文字記者
100	何嘉仁總公司英語教材編輯
101	康軒文教集團教科書英語組文字編輯
101	三民書局英文字典編輯
101	風車圖書文字編輯
103	中央社國際文化聯絡專員
103	Pinkoi 內容編輯
104	敦煌書局行銷企劃專員
104	美人誌企劃編輯
105	娛樂重擊——Taiwan Beats 編輯
105	校園出版社行政編輯
105	年頡科技股份有限公司編輯企劃

(六) 翻譯

畢業年	現職
69	自由譯者
71	翻譯
77	自由譯者
79	自由譯者
79	專業口譯員
80	自由譯者
80	匯豐銀行法律金融專業翻譯（口+筆譯）小組成員
82	翻譯
82	翻譯
84	翻譯
85	媒體翻譯
85	兼職翻譯
84	翻譯工作者
87	自由譯者
88	故事文創國際行銷經理

畢業年	現職
89	譯者
89	瑞士商思達股份有限公司翻譯／專案經理
92	元大投顧公司翻譯
92	專職口筆譯
94	英文翻譯
94	世界體操中心翻譯員
95	HONDA 上級翻譯專員
97	翻譯
97	中區職業訓練中心課堂口譯員
99	飛行國際視聽股份有限公司翻譯主管
99	三民書局編譯
100	威翔翻譯
102	TVBS 無線衛星電視台編譯
103	法律翻譯

(七) 中學英語教師

畢業年	現職
66	強恕高中
66	木柵國中教師
66	東山高中
66	台中縣立成功國中英語老師
66	台科大英文老師
67	道明中學教師
67	鳳和中學教師
67	大華中學教師
68	明倫國民中學教師
68	中學教師
69	台北市信義國中教師
71	基隆市中正國中教師
71	新竹光復中學教師
71	彰化國中教師
71	辭修高中教師
74	台北美國學校初中部英文及美國史老師
75	崇先中學
76	大直高中英文教師
77	國中老師
78	Maryland Hoover school 教師

畢業年	現職
78	治平中學教師
79	大里高中
79	新竹園區實驗高級中學教師
80	東山高中教師
80	林園高中老師
80	再興中學老師
82	政大實小專任教師
82	台北市實踐國中特教老師
83	斗南高中國中部英文代課老師
83	台南市勵人國小教師
83	萬芳高中教師
83	中興國中英文老師
83	基隆市銘傳國中教師
83	大甲高中教師
84	屏東縣立大同高級中學高中部英文老師
84	師大附中教師
85	東山高中英語教師
85	北投國中教師
85	西松高中教師
85	政大附中英文教師
85	台北市立弘道國中英語教師
85	台北市立中崙高中專任英文教師
86	天母國中英語教師
86	木柵國中英語教師
86	鳳西國中英語教師
87	台中縣成功國民小學老師
87	國立中興高中英文教師
87	彰化高中英文老師
87	彰化精誠高中英文老師
87	國立台東女中英文老師
88	彰化縣英文老師
88	湖東國小教師
88	北市實踐國中教師
88	永康國中教師
88	南投高中英文教師
88	南港高中老師
88	國立後壁高中教師

畢業年	現職
88	斗六市石榴國小教師
89	關西高中專任英文教師
89	私立南山高中專任教師
89	國小英文老師
89	海山高中教師
90	政大附中教師
90	景美國中教師
90	美國公立高中英文老師
91	清水高中老師
91	五股國中老師
91	國鳳高中英文老師
92	深坑國中
93	明道普林斯頓小學 ESL 老師
92	居仁國中老師
92	彰化高商老師
92	台北士林葫蘆國小老師
92	玉井國小英文老師
92	台南市復興國中專任教師
93	彰化二水國中專任教師
93	麗山高中英文老師
93	師大附中教師
93	豐原國中英語教師
93	興仁國小老師
93	東山高中英文老師
93	武權國中教師
93	力行國小教師
93	彰泰國中老師
93	黎明國中教師
93	潮州國中老師
93	安坑高級中學教師
93	曉明女中教師
94	基隆女中代理教師
94	東興國民中學實習老師
94	新竹女中英文科老師
95	桃園壽山高中老師
95	梧棲國中英文老師
95	屏榮高中英文老師

畢業年	現職
95	新北市立清水高中英文老師
95	台中縣立東華國中教師
96	政大附中實習教師
96	國立後壁高中教師
96	武漢國中英文老師
97	武陵高中老師
97	高中老師
97	大有國中英文教師
97	台北市立北新國中英文教師
97	國立金門高中英文科代理教師
98	南門國中教師
98	板橋高中實習老師
99	桃園壽山高中英文教師
99	台南東原國中英文代課老師
100	大直高中實習老師
100	永平高中英文實習老師
100	政大附中 & 天母國中英文實習老師&英文老師
100	桃園大溪高中英文教師
101	高雄市立鳳林國中專任教師
102	錦和高中實習老師
102	桃園縣大有國中英文老師

(八) 大學/專科英語教師

畢業年	現職
66	台南女子技術學院
66	省立新竹商職
67	開南商專教師
67	銘傳商專教師
68	東南科大應用英語系專任副教授
69	高雄應用科技大學應用外語系教授
69	逢甲大學外語中心講師
69	建國科技大學應用外語系助理教授
69	政大英語系專任副教授
69	中山大學外文系專任教授
69	銘傳大學應用英語系專任副教授
70	德霖技術學院副教授

畢業年	現職
71	文藻外語學院英文系講師
71	育達商職應用英文科教師
71	龍華科技大學副教授
71	中原大學語文中心教師
72	政大外文中心副教授
72	台北科技大學
72	實踐學院
72	佛光大學副教授
74	苗栗聯合技術學院
74	輔仁及淡江大學
74	長庚技術學院通識教育中心英文科副教授
76	國立海洋大學助理教授
76	政大英語系專任講師
76	華夏工專兼任講師
78	高雄師範大學副教授
78	政大外文中心講師
78	長庚大學教師
79	大同大學專任講師
79	德明財經科技大學專任講師
79	復旦大學外文學院英文系副主任
80	臺灣大學專案計畫助理教授
81	淡江英文系助理教授
82	政大外文中心講師級專業技術人員
82	嘉義大學副教授
82	大葉大學助理教授
84	中華大學外文系講師
84	高雄高工英文老師
84	彰化師大附設高工英文教師
85	明道管理學院應用英文系
85	美國印第安那大學助理教授
85	美國哈佛大學心理系博士後研究
86	國立成功大學兼任教師
86	大學講師
86	國立臺灣海洋大學通識教育中心助理教授
87	淡江大學
87	華梵大學外文系助理教授
87	木柵高工老師

畢業年	現職
87	彰化師範大學附屬高工英文老師
87	交通大學英語教學研究所副教授
87	致理應用外語系副教授
87	國立彰師大附工英文科專任教師
88	台大英文老師
88	邁阿密大學助理教授
89	University of California-Riverside Comparative Literature Dept.
91	清華大學講師
92	美國的大學助理教授
92	玄奘大學應用外語系助理教授
92	國立東華大學語言中心專案教師
93	元智大學應用外語系副教授兼語言中心主任
93	國立旗山農工教師
93	新加坡大學老師
93	沙鹿高工老師
93	高雄市立高雄高商英文教師
93	羅東高商教師
93	成大講師
94	松山工農老師
96	私立中國文化大學華語教師
96	世新大學兼任教師
96	政大英文系兼任講師
98	台大文學院副院長助理
98	土城國中英文老師

(九) 商類各界代表名單

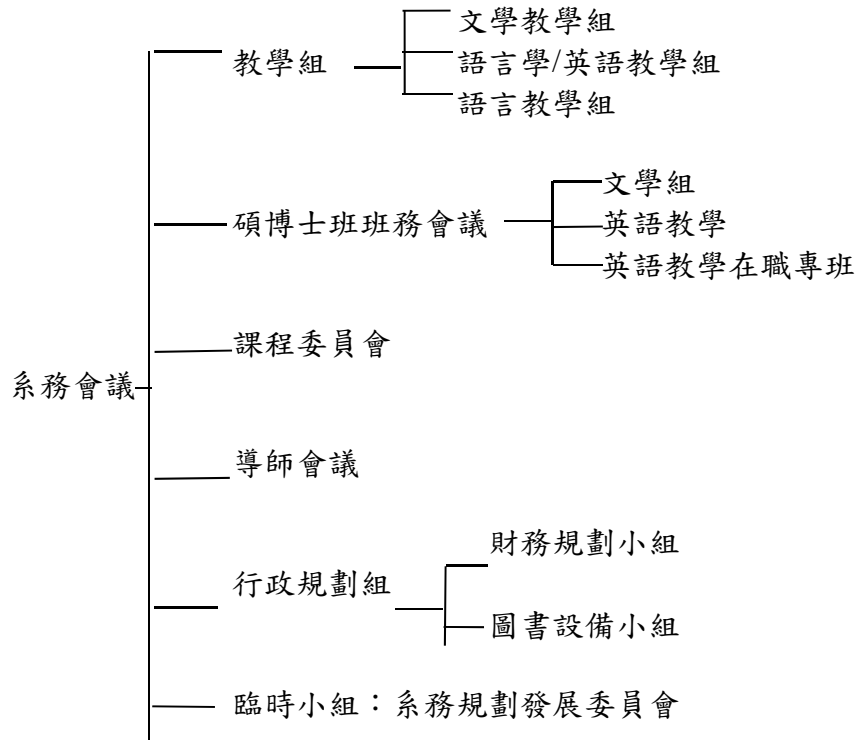
畢業年	現職
66	欣昌眼鏡公司負責人
68	美商摩根大通銀行人力資源部副總裁
69	台揚食品有限公司經理
69	三和羽毛負責人
69	穎家企業負責人
69	旭德公司副總幹事
71	青禾國際聯網股份有限公司總經理
71	銘崙企業有限公司業務經理
71	TOTAL Petrochemical & Refining INC Software Develop Advisor
75	富邦金控主任

畢業年	現職
75	中華投顧經理
76	美商安麗企業傳播處處長
77	臺灣花旗銀行副總裁
78	顯輝國際展覽公司 Project supervisor
79	HR Gini executive director
80	中華航空機師
82	匯豐銀行協理
82	經典公司經理
82	利基整合行銷總監
82	華航督導員
83	太利公司總經理秘書
83	聚陽實業業務經理
84	中華開發金控副理
84	So-net Taiwan 主管
84	ASUS Computer Inc. 行銷主管
85	群力電能科技股份有限公司行銷經理
85	臺灣大金先端化學股份有限公司業務經理
85	佳仕達科技公司
85	法國巴黎人壽管理顧問
85	資誠會計師事務所副總
85	奧多利企業有限公司主管
87	Sherborne School for Girls Mandarin Teacher
87	若魚行銷整合行銷公司專案經理
87	三商電腦技術主任
88	Bank of America Banker, Assistant Manager
88	夏加企業有限公司業務經理
88	Asian Techical Sourcing Ltd. Managing Director
88	P&G 寶僑公司資深經理
88	神達電腦專案經理
89	美國銀行 senior representative
88	資生堂企業行銷經理
89	威達電子 Sales Specialist
89	浩基有限公司海外部主任
90	群暉科技技術文件工程師
90	位速科技股份有限公司管理師
90	設計工作室設計師
90	屈臣氏品牌經理

畢業年	現職
91	聚盛塑膠五金製品廠協理
91	多通路股份有限公司市場開發經理
91	亞東工業氣體 airliquide 總經理秘書
91	益創投資外商公司資深投資經理
92	英國保誠金融集團業務主任
93	宏遠實業股份有限公司業務經理
94	珠寶設計師
94	智慧鐵人創意競賽研究助理
94	台商印尼聖祐木材公司(國外定居)業務經理
96	擎願科技 產品開發暨管理部行銷助理經理
95	萊博智科技公司助理教授
98	City University of Hong Kong-Research Assistant
98	成兆企業有限公司國貿助理
98	皇海科技國外業務
98	嘉澤端子業務經理
98	美商 DM
98	國晟科技國外業務
98	富士康財務管理師
98	美商總監 HR
99	佳士達科技 project manager
101	United Arab Shipping Compamy 業務專員
102	Gigastone 立達國際電子行銷專員助理
102	得孚 Dynafluo 業務助理
102	意藍資訊行銷分析
103	DivioTec Inc. 國際行銷業務
103	台北富邦人壽行銷業務
103	建騰創達(ACTi)國外業務
104	P&G 品牌副理
104	長汎旅行社業務助理
106	Couture Consulting 古卓諮詢 Researcher
106	國泰世華銀行理財專員
106	富邦媒體科技儲備幹部

【附件三十三】

英文系組織圖



【附件三十四】

108 年外語學院特色指標基礎檢核表-英國語文學系

			105年			106年			107年		
數據	數據定義	採計方式	分子數據	分母數據	比例	分子數據	分母數據	比例	分子數據	分母數據	比例
本院學士班學生修習外文中心第二外語課程人數之比例	分母：各系學士班學生人數 分子：各系學士班學生修習外文中心開設第二外語課程之人數	學年	162	305	53.11%	113	308	36.69%	117	295	39.66%
1.2.1本院學士班學生修習他系做為雙主修人數之比例	分母：各系學士班學生人數((大二以上)上下學期註冊人數平均) 分子：各系學士班學生修習他系做為雙主修之人數	學年	38	242	15.70%	26	242	10.74%	29	231	12.55%

		105年			106年			107年			
1.2.2本院學士班修習他系做為輔系之比例	分母：各系學士班學生人數((大二以上)上下學期註冊人數平均) 分子：各系學士班學生修習他系做為輔系之人數	學年	49	242	20.25%	48	242	19.83%	37	231	16.02%
語言課分組授課比例	分母：各系語言課程開課科目數 分子：班級修課人數低於30人之科目數	上學期	22	27	81.48%	22	26	84.62%	20	27	74.07%
		下學期	19	29	65.52%	17	31	54.84%	19	26	73.08%
1.4.1本院系所接受輔系學生之比例	分母：全校輔系學生人數(含擴大輔系) 分子：本院系所錄取輔系學生之人數(含擴大輔系)	學年	54	827	6.53%	48	819	5.86%	52	983	5.29%
1.4.2本院系所接受雙主修學生之比例	分母：全校雙主修學生人數 分子：本院系所錄取雙主修學生之人數	學年	8	427	1.87%	6	423	1.42%	10	470	2.13%

		105年			106年			107年			
1.5.1碩 博士班 學生擔 任校內 各項助 理人數/ 全 院 碩博士 生	分母：本院 各系所碩博 士生人數 分子：擔 任校內各 項助理之 人數 (1.不 含協助辦 公室行政2. 一個人只 計一次)	學 年	3	85	3.53%	8	87	9.20%	7	88	7.95 %
1.5.2博 士班學 生擔任 教學工 作之人 數		學 年	3			0			7		
本系學 生應考 TOEFL, IBT, TOEIC 之成績		學 年	TOE FL	TOE FL- iBT	TOEIC	TOEF L	TOEF L-iBT	TOEIC	TOEF L	TOEF L-iBT	TOEIC
	學士班		600	102.3 6	892.67	無	102.89	938	無	95.25	890.56
	碩博士班		無	無	無	無	無	935	無	無	960
	碩士在職		無	無	915	無	無	825	無	無	950
1.7.1本 院學生 參與校 外與專 業相關 之活動 人次	1.由校外單 位主辦之活 動 2.由本院 系所主辦 但活動場 地於校外	學 年	96			92			134		

		105年			106年			107年			
碩博士每學年學術會議及比例	分母：本院各系所碩博士生人數 分子：參與學術會議之人數	學年	33	115	28.70%	33	132	25.00%	45	123	36.59%
學士班學生修習本系(所)開設核心通識之人次及比例		學年	182	9559	1.90%	138	9406	1.47%	233	9434	2.47%
2.1.1本院教師於國內外出版/發表之專書、專章、期刊論文等數量	依研發處系統所列之學術論著數量	學年	71			65			83		
2.1.2本院教師獲得國內外機構補助之計畫數	依研發處系統所列之計畫數量	學年	23			20			23		
2.2.1本院(含系所)出版之學術性期刊數量	以出刊期數計算	學年	4			4			4		

		105年			106年			107年			
2.2.2本院教師擔任外圍學術職務之數量	擔任學術團體負責人或執行者之角色，如期刊主編、學會負責人等	學年	14			12			20		
3.1.1本院(含系所)舉辦國內外研討會之次數	國內外研討會合併計算(本院二個單位以上合辦，則以主辦單位計算為主)	學年	1			0			0		
3.1.2本院(含系所)舉辦演講、座談會、研習營之次數	各類活動加總合併計算(本院二個單位以上合辦，則以主辦單位計算為主)	學年	24			20			20		
3.2.1 每學年專兼任外籍教師人數/佔該院系人數比例	分母：各系所專兼任教師人數(含擴大輔系) 分子：專兼任外籍教師人數(含擴大輔系)	學年	5	38	13.16%	6	45	13.33%	6	46	13.04%

			105年	106年	107年
3.2.2 每學年海外師生來本院系所交流人次	到訪本院系所交流之海外學者人次(本院二個單位以上合辦，則以主辦單位計算為主)	學年	6	3	1
	到訪本院系所交流之海外學生總人次(本院二個單位以上合辦，則以主辦單位計算為主)	學年	9	9	4
3.2.3 每學年本院師生赴海外交流人次	各系所專任教師赴海外交流之人次	學年	21	33	33
	各系所學生赴海外交流之人次	學年	38	30	35

109 年度 國立政治大學學術單位自我評鑑報告

外國語文學院 阿拉伯語文學系

聯絡人：張芸臻

聯絡電話：63401

電子郵件：arabic@nccu.edu.tw

主管簽章：馬穆德主任

目 錄

阿拉伯語文學系

壹、系所辦學績效

一、導論

- (一)學系整體現況.....213
- (二)近三年重要改變.....214
- (三)前次評鑑意見之落實改善情形.....214

二、共同指標

- (一)學生學習.....215
- (二)教師發展.....217
- (三)國際化.....218
- (四)師生校園參與.....218
- (五)校友能量展現.....218
- (六)單位治理.....218
- (七)社會連結.....219

三、特色指標

- (一)量化部分.....220
- (二)質化部分.....220

貳、未來發展

- 一、優勢、劣勢及外部環境分析摘要.....223
- 二、願景與目標.....225
- 三、中長期發展策略.....226
- 四、五年重要績效指標.....228

參、附錄.....230

阿拉伯語文學系

壹、系所辦學績效

一、導論

(一)學系整體現況

民國 46 年本校東方語文學系設立阿拉伯語組，民國 67 年阿拉伯語組獨立成系，迄今是國內唯一研習阿拉伯世界的學術機構。一甲子以來，本系教學目標旨在為國家積極培植阿拉伯語文人才之重任，除了語言學習外，學生並須具備阿拉伯文化、歷史、地理、政治、經貿、民族、社會、伊斯蘭等各領域知識，俾使學生養成優異的阿語能力及堅實的專業知能。

「學生學習」部分，本系開設基礎語言課程作為必修，以期在低年級時就建立扎實語言基礎，並在高年級時再修讀加深加廣之進階政治、經濟、文學等多元面相課程。並開設多元選修課程如中東衝突專題、阿拉伯文化選讀、阿拉伯藝術書法、阿拉伯語：觀光應用等，以增進學生之學習廣度；此外，本系並邀請國內外專家學者蒞系演講，以豐富學生的人生視野，本系 105-107 學年演講一覽表詳附錄一。本系亦積極開發姊妹系，爭取更多獎學金機會，同時鼓勵學生從事校內外單位之實習或工讀，自我提升競爭力。

「教師發展」部分，本系現有專任教師具博士學位 7 名、碩士學位 1 名，其中外籍母語教師 2 名，佔比 25%。本系並積極鼓勵教師出版專書或發表期刊論文、出國進修研究等，以精進教學品質及提升研究能量。

「辦學國際化」部分，本系每學年招收 2 名國際學生及 2 名僑港澳生；定期舉辦學術研討會，並鼓勵本系教師參與國內外學術會議；積極與其他海外學校開展學術合作關係。

「單位治理」部分，本系持續增購系圖書館藏書，逐步進行教學設備汰舊換新，以供本系師生教學及活動之用；並規劃設計阿拉伯語線上自學課程，以推廣阿拉伯語教學。

(二)近三年重要改變

1. 因應本校執行課程精實方案，本院自 107 學年起開設供全院一年級新生共同必修之「基礎課程」(包含語言與世界、從文學看世界、從文化看世界)，以持續強化學生語言學習能力及效果。本系並開設多元且實用之通識/選修課程，如文化類的現代中東政治及經濟導論、阿拉伯大眾文化、阿拉伯藝術書法、當代阿拉伯世界等，並配合課程精實方案調整學士班專業必修科目表，本系原阿拉伯語言與文化概論和當代中東合併為「阿拉伯文史概論」；將進階語言類的阿拉伯語(三)、阿拉伯語(四)、阿拉伯語語法(二)、阿拉伯語詞法學、媒體阿拉伯語設為三四年級之必修課程，期以增進學生的阿拉伯語文能力、厚植未來深入研究阿拉伯文化之基礎。
2. 本系 106 年度新聘 2 名具博士學位之助理教授，107 年度新聘 1 名具博士學位之助理教授，並於 108 年度新聘 1 名具博士之敘利亞籍副教授，持續改善師資結構。隨著中東與中亞碩士學位學程正式成立，未來擬逐步延攬相關領域教師，擴充師資陣容。

(三)前次評鑑意見之落實改善情形

1. 本系每學期舉辦 2 至 3 場講座，邀請國內外專家學者蒞系演講，106 年度相繼邀請孫正大總裁、Dr. Mohammed Al Sudairi、Dr. Mehdi Asali、Dr. Leonard Hammer 等人；107 年度邀請戴芯榆製片、崔進揆博士、林政緯主任等人發表講題，補強本系法政、經貿及實務課程偏低之弱點。
2. 本系持續爭取學生於校外企業實習之機會，106 年度與中華民國中東經貿協會試辦產學人力媒合專案，另與宏全國際集團洽談產學合作，提供本系學生實習及工讀機會，學以致用。
3. 本系持續執行過期且不堪使用財產之報廢回收作業，並逐步進行設備汰舊換新，如 106 年度採購乙套無線教學喊話器設備，結合現有行動無線藍芽投影機(105 年購入)，可供本系師生數位教學及戶外活動展演之用。
4. 配合學校政策，自 103 學年起，每學期檢核所有教師之課程大綱，並在規定期限前上傳中文或英文版本之課程大綱，詳細列出課程內容、上課進度、參考書目等資訊作為學生選課參考依據。

5. 本系教師支援教育部北區大學外文中心開設阿拉伯語數位課程(刻正剪輯中)，設計自學教材，提供有興趣的校內外學生或社會人士免費線上學習，提升國內阿拉伯語學習風氣。
6. 因強制要求學生出國修讀有執行難度，故本系積極鼓勵學生至阿拉伯國家語言交換。106 學年度除赴科威特及約旦之公費生外，另有學生前往約旦及埃及自費學習。本系另與約旦扎爾卡大學(Al-Zarqa University)、阿曼蘇哈爾大學(Sohar University)等校建立學術合作關係，安排學生前往該校語言進修，期以增加本系未來公費出國進修之名額；與馬來西亞國立大學規劃合開伊斯蘭英語授課課程，並研擬籌畫兩校移地教學、雙聯學制等合作，以擴增學生國際視野及培養多元文化價值。

二、 共同指標

(一) 學生學習

1. 入學：台灣產業界、政府部門、文化界、媒體等與中東地區의 各種經貿政治文化交流發展早有一段相當長的歷史，對中東領域的專業人才當有所需求。本系為全國唯一相關人才之搖籃，培養阿拉伯語文、伊斯蘭文化、中東政經等人才不遺餘力，但囿於西方媒體文化帝國等因素之影響，台灣學子對於中東文化概況仍不甚清楚，甚至是對中東各國有所誤解，無法激起學生研究阿拉伯文化的興趣，以及國內少子化影響，導致近三年的個人申請入學招生競爭力稍低：錄取率仍高於校均值，錄取最低總級分也較低，但近三年之報到率皆遠高於校均值，新生就學穩定度也與校均值持平，且指考錄取原始分數大約持平，顯示本系在招生方式之考量確實符合相關人才要求並維持一定水準。
2. 多元學習：面對快速發展的社會，本校鼓勵學生在本系專業以外，朝向第二專長發展，增加多元學習以增加競爭力。本系學生在修習雙輔課程上穩定成長：每年修畢輔系、雙主修之人數比例整體而言數值走向有所提升，每年修畢任一學分學程之人數比例之三年均值更是遠高於校均值。除學生表現不俗外，本系教師因應學校政策，也多開授基礎課程，近三年數據皆為外語學院之冠，有助於本校同學修習雙主修、輔系與跨領域

學分學程，俾便同學進行多元與跨領域的學習。在課外學習的部分，本系在評鑑期間內的數據變化不大，不管是社團、職涯發展活動、國外實習、校外服務等參與人次變動幅度不大，顯示每年仍有固定比例之學生參與校內外課外活動，期盼以自身專業知識應用在其他領域上並發展全人教育，培養學生社會關懷力。在學術類獎項的表現上，本系在 107 年指標數值大幅上升，儘管仍低於校均值，還是能顯示出本系學生在獲得科技部大專學生專題研究計畫補助之努力。

3. 輔導與協助：本系為擴展學習成效並促進學術合作和文化交流，積極爭取各項獎學金，目前科威特大學每年提供六名全額獎學金；約旦大學每年提供三名獎學金至該校進修。並且自 95 學年度起，中華民國阿拉伯文化經濟協會為鼓勵在校學生用功學習阿拉伯語，每年提供六名學生貳萬元獎學金。96 學年度起，改為提供十二名學生每名壹萬元。本系畢業系友韓學斌先生自 97 學年度起提供本系在校同學十二名獎學金，並舉辦韓學斌先生學術論文寫作比賽，以提高本系人文素養及阿拉伯研究風氣及阿拉伯語應用能力。此外，每年各導師都會固定舉行班組活動，除了課業上的討論外，導師也會因應學生的生活情況及學習狀態提供輔導；老師也能夠依據自身經驗及觀察，提供學生現階段阿語人才在社會上的機會及挑戰等等，給予學生一個較為具體的職涯發展概況，協助本系學生解決面對未來生涯計劃之種種困惑。
4. 畢業追蹤：本系學生畢業後發展層面涵蓋極為廣泛，包括出國進修及公、私機構就業，本系畢業系友現況一覽表詳附錄二；畢業後國內外繼續進修學生中，不乏已獲碩、博士學位者，服務於國內外不同領域，在工作崗位上均有優異的表現。更有不少具阿語專長畢業生，為外交部、經濟部、教育部、新聞局、調查局、觀光局、國安局、外貿協會以及民間之建築、貿易、航空、航運、傳播、通訊、紡織、金融、觀光等機構延攬，服務於國內外。截至目前為止，每年各部會特考的本系應考者平均錄取率在 20% 以上，也有同學至歐美修讀相關領域之博士學位。

(二)教師發展

本系 105 至 107 年教師人數約落在 8 到 9 位專任教師，其中有來自約旦、突尼西亞以及伊拉克的外籍教師，本國籍教師多畢業自本系，本著回饋母系栽培以傳承阿拉伯文教育之使命，共同積極營造培育後進的學習環境；另有一名經驗豐富的兼任教師，專精於阿拉伯文書法。各教師皆學有專精，投身阿拉伯語言、文化的教育工作以及相關研究領域，並不吝付出所學，回饋國家社會。

1. 教學：本系教師致力於充實自身教學能量，提供學生多元且豐富的課程內容，且開授外語授課之比例遠高於校平均，有助於本系同學提升語言能力以及擴展國際視野，並每年固定開設通識課程，提供全校學生廣泛學習中東各領域的基礎知識。在面對數位化的時代，本系本國籍、外國籍教師也多利用數位學習機制教學，在人次比例上高達 97%，例如學校 Moodle、WM5 平台，師長將課程資訊、講義、補充資料等置於平台，顯示出本系教師在因應時代趨勢下，逐漸改變課堂的經營模式。並且系上所屬教師在學校提醒下也少有成績遲交之情形。
2. 研究：本系教師以阿拉伯語言與文化為核心開展多元化的研究領域，舉凡文化、伊斯蘭、語言學、社會、民族、文化等學科皆深入鑽研，並在本身所學領域中有傑出的研究成果。在 105 至 107 年本系教師擔任科技部、非科技部計畫主持人人數也穩定增加，如執行科技部兩年期之計畫「阿里與早期遜尼派：四大哈里發之始源」；以及 105 至 107 年執行校外委託計畫「國防大學語文中心之八國語言鑑測及自學平台-阿拉伯語文建置」；106 年執行產學合作計畫「〈林惠蘭種子盆栽藝術〉書籍暨教學影片阿拉伯語本翻譯」。此外，本系教師也分別在 2017 年出版《阿拉伯奇想千年》、2016 年出版《解讀阿拉伯》及《Arabic Varieties: Far and Wide》兩本專書，在評鑑的三年期間累積之發表中外文期刊篇數共有 12 篇，作為教師研究能量表現方式之一。
3. 服務：本系所屬教師多只兼任本校二級主管之職位，並無兼任校外政府機關、企業、第三部門等其他組織之顧問或委員，但仍會不定期支援例如外交部的外交官訓練、政大公企中心阿拉伯語文班、外貿協會阿文班、國家考試以及學校、企業、法院等相關阿拉伯語需求之服務。

(三)國際化

在全球化的趨勢下，推動國際化為全球各大學的重要目標之一，且在鼓勵學生走出台灣，實際到阿拉伯國家精進語言能力、瞭解當地文化風俗的政策下，本系每年皆約有 30 名學生透過校級交換至國外大學就讀相關學系，約是每年註冊人數的 18%。並接受每年約 2-3 名華語境外學生、2-4 名外語境外學生修讀本系。

(四)師生校園參與

儘管本系師生數量相對於學校其他系所人數較少，本系系學會幹部仍鼓勵新生參與文化盃合唱比賽，在有經驗的學長姐帶領下，評鑑的三年期間參與的人數比例接近持平，並在比賽過程中增進系上同學之情誼，加強系級間的交流與互動。且藉由參與每年一度的校慶運動會培養學生對班級的歸屬感和合作精神，本系同學也在 106 年運動會獲得跳高第 3 名及跳遠第 5 名的好成績。

(五)校友能量展現

本系畢業系友從民國四十五年東方語言學系阿拉伯語文組、民國六十七年獨立成系至今以來人數眾多，民國 56 年畢業系友韓學斌先生自 97 學年度起提供本系在校同學十二名獎學金，通過審核者每名獲得壹萬伍仟元獎助，鼓勵學弟妹勤學阿拉伯語文；並舉辦韓學斌先生學術論文寫作比賽，以提高本系人文素養及阿拉伯研究風氣及阿拉伯語應用能力，提攜後輩不遺餘力。

此外，每年校友返校日也積極邀請畢業系友回校參加，但整體看來人數仍偏少，未來該如何提升學系與系友之連結，使系友更具向心力、踴躍參加母校相關活動是我們仍需努力的方向。

(六)單位治理

1. 人事：本系目前獲配名額為 11 人(含行政人員)，雖然分別在 105 及 107 年各有一名新進專任教師，但在 105 年有 2 名教師離退、有 1 名教師在 107 年離退，專任教師數量約莫落在 8 位，導致評鑑的三年間生師比始終居高不下，甚至呈現連續三年上升趨勢，平均每位學生所有的師資資源相對較少，每位教師分配的教學責任和勞務也相對較為繁重，惟欲解

決此問題亟需學校協助給予教師員額以改善現況。在學系不同年齡區間專任教師人數分布情形上，以三年均值來看，本系 40 歲以下(含)之人數均值高於院均值，且未來五年達退休標準之人數僅 1 人，反映本系教師年齡結構較為年輕，雖較無教師退休潮之隱憂，仍須注重新任教師之帶領與培育。在職級變動的部分，三年間本系之教授人數維持在 1 人，副教授在 107 年從 0 人升為 1 人，助理教授則維持 6 人。

2. 教學資源：本系在 105 至 107 學年可使用的空間總面積大約維持在 363 平方公尺，其中包含系主任辦公室、系辦公室、系圖書室、系視聽教室及系學會室。其中系圖書室有阿文圖書 800 多冊，中外圖書 2300 餘冊，其中本系向沙烏地阿拉伯教育部索取之數百部阿拉伯語教科書贈書陸續分送給各年級學生使用。本系每年向學校圖書館薦購阿拉伯文學、文化及伊斯等相關書籍、刊物，目前本校圖書館相關領域之中文圖書餘 20,000 冊、阿文圖書 4,500 餘冊、外文圖書近 10,000 冊。儘管如此，在平均每位學生借書冊數統計以及師生使用電子資源指南次數上都呈現逐年下降的趨勢，未來可加強宣導學生利用校圖書館紙本藏書及電子資源。在系學會室也備有二十餘套自阿拉伯國家進口的阿拉伯男女傳統服飾，供本系學生在各式慶典與活動中穿戴，並為國內機構、學校團體等提供必要時的租借與穿戴。

(七)社會連結

因校內將服務學習定為必修課程，基本上全校學生於在學期間皆須至少參與兩次以上的服務學習課程，藉此培養學生之社會關懷、以及利用自身專業知識領域踐履社會參與的能量，因此，在參與認證型及課程型服務課程的人次上變動不大，平均每年約有 90 人參與服務課程。

三、特色指標

(一) 量化部分

1. 本系學生除於本科阿拉伯語之專業外，於多語學習方面，連續三年所表現之數值(34.13 %，57.31%，62.50%)高於全院平均值(32.52% 32.61% 33.36%)，且該數值每年皆呈現正成長，所成長之比例亦非常高。這顯示了本系學生對語言學習上的熱誠度及韌性是非常突出的，學生不會因為在面對困難語言的學習上就放棄，而是在努力學習後，再去學習其他不同之專業語言。
2. 在雙專長(含以上)之情形方面，本系學生亦展現了高比例之學習成效，連續三年所表現之數值(24.39%，29.13%，31.16%)高於全院平均值(9.55% 10.52% 11.56%)。這點凸顯本系學生對其他專業知識上亦有高度的興趣，不僅止於本科之學習。這對學生畢業後之發展有非常大的幫助，因為學生不僅只學習了語言專業，亦發展了第二專長，將利於學生畢業後與職場之銜接。
3. 上述兩項數據指出，本系學生除了學習其本身專業課程外，亦對其他語種及專業知識抱有很大的興趣，願意在修習本系專業課程之餘，花費自身時間拓展其他能力。這也顯示了系上課程之安排度是學生所能接受，且大部分老師多是願意協助學生之學習。

(二) 質化部分

1. 本系最大特色，便是全國唯一的阿拉伯語文學系。在對國家方面之人才培育上，承擔重要之阿拉伯語言專才的養成。
2. 本系教師多精通阿語，本系現任教師專長與教學領域表詳附錄三，2016-2019 教師學術表現詳附錄四，除教學、研究外，每當國家需要阿拉伯語專業考試之出題委員時，多借重本系教師在語言之專業，協助篩選能有良好語言能力之人士。

3. 本系系學會主要的工作項目為管理學生事務及舉辦聯誼性活動，以促進系上師生感情。本學會在上學期多舉辦聯誼性的活動，其目的是讓剛進入阿文系的新生，能夠盡快融入大學生活。從開學的各區迎新到開學時的總迎新，於迎新時發給新生手冊，都可讓新生更了解大學生活裡的各種情形以及課程相關問題。並於學校各學系共同舉辦的包種茶節—大學博覽會期間向高中生們解答對本系的各式問題，以及介紹阿拉伯世界的各式特色，如穿阿拉伯服裝遊行、阿拉伯甜點試吃、中東肚皮舞等等。還會不定期舉辦系烤、系鍋等活動聯繫同學間及師生間的感情。下學期的活動，以阿拉伯周系列活動為重點，除邀請業界人士演講分享經驗外，也會舉辦電影欣賞活動，邀請全校師生共同觀賞電影及討論相關議題。

本系學會運作行之有年，高年級之學長姐有監督之責，學弟妹則有舉辦活動之責，活動參與更是全系師生的共同義務。且本學會依組織章程順利運作，也在每學期的期初、期末大會，除了審核活動預算之外，對於學會運作若是產生疑問也可在期初、期末大會上提出討論，同時訓練所有學會成員對於議事規則的了解。

表 1、105-107 學年系學會主辦活動

日期	活動名稱
106/10/20	系烤
106/12/18	聖誕趴
107/10/10	系烤
107/04/16	阿拉伯節
107/05/07	金駝之夜
107/12/24	阿拉伯節美食展
108/04/01	阿拉伯節

4. 學生於畢業後，部分任職於阿拉伯語相關之公部門(外交部、外貿協會等)，使與四方，扮演我國與阿拉伯世界之橋梁；部分從事於非政府國際組織、媒體、商業機構工作，將其於大學所學運用於社會，促進國人與阿拉伯世界人民間交往。

5. 面對資訊爆炸、網路普及的時代，本系同學們除了可以從更多元的管道獲得阿語相關知識外，更能夠將在校所學用淺顯易懂的方式推廣給普遍對中東世界不那麼熟悉的台灣人，內容可能包括阿拉伯語學習、釐清對阿拉伯/伊斯蘭常見的刻板印象、阿拉伯日常生活、中東歷史、文學等等知識性資訊，甚至與 NGO 合作，建立阿語教學平台，提供約旦弱勢婦女就業以及台灣想學習阿拉伯文之學生一個交流的機會，並將部分收入當作約旦弱勢兒童就學基金，本系學生創立相關網頁一覽表詳下表 2。本系學生期望能夠以阿語能力為媒介，提供大眾一個更為客觀的角度觀察阿拉伯世界的管道。

表 2、本系學生創立阿拉伯相關網站一覽表

名稱	簡介
蹲點阿拉伯/奇慈飛	<p>奇慈飛，畢業於政大阿語系。致力於發現阿拉伯、伊斯蘭各種奇妙，遊走中東！</p> <p>在「蹲點阿拉伯」分享各種的奇聞趣事，平易近人帶你認識阿拉伯。</p> <p>將身子彎低，久蹲的觀察，才可以更貼近心。</p> <p>蹲下後，才可躍高。</p> <p>FB 粉絲專頁： https://www.facebook.com/cameljourney/</p>
學阿語	<p>學阿語專注在提供中東和阿拉伯文化的完整資訊，包括旅遊經驗、中東政治、阿拉伯語學習、音樂藝文評論等深度分享，我們以淺顯易懂又不失幽默的方式，介紹中東及阿拉伯文化中的生活大小事，書寫這塊區域的多元樣貌。</p> <p>網址：https://www.shueau.com/</p>
17 Arabic	<p>17 Arabic 一起學習阿拉伯文</p> <p>我們希望透過教育幫助中東社會同時促進中東文化推廣。</p> <p>除了阿拉伯文學習資訊外也將提供許多阿</p>

	<p>拉伯社會文化相關好文。</p> <p>網址：https://www.17arabic.net/</p>
阿拉伯米勒	<p>有別於阿拉伯語的教學，我希望透過融合文化、時事甚至是親身經歷的旅遊經驗和影像，致力於打造台灣以阿拉伯為主題最貼近生活的中文知識性粉專，期望將伊斯蘭文化和台灣產生更多連結，讓更多人聽到阿拉伯世界的真實脈動。</p> <p>FB 粉絲專頁： https://www.facebook.com/arabicmilad/</p>

貳、未來發展

一、優勢、劣勢及外部環境分析摘要

本系自民國四十五年創系至今，為我國唯一教授阿拉伯語文及其相關文化知識之科系。本系所承擔之重要教育、研究及社會責任，便是針對阿拉伯語文及文化方面研究有所產出並與國際其他研究單位接軌，同時培育我國具備阿拉伯語言及文化雙面專業之菁英人才，希冀本系畢業生能將其於大學中之所學貢獻於社會，並促進我國與阿拉伯世界之間往來。

關於本系之優勢發展，從阿拉伯語言及文化於當今世界體系中所扮演之重要性來看，可概括分述為以下三項：獨一性、專業性及實用性。

1. 獨一性：本系為我國所有大專院校科系內僅有專注於阿拉伯語文及文化授受之科系。即便我國和阿拉伯國家間之官方或民間往來程度，相較於西方及亞洲國家來的少，但從我國內目前少數從事於阿拉伯國家與我國往來相關聯之部門來看，不論是私人企業或公部門(諸如外交部、國安局、調查局、外貿協會等)之專業人才，具備阿拉伯語文及文化能力之專業人士，多為本系之畢業生。因此，我國於國內阿拉伯語文及文化授業之獨一性，乃本系之主要優勢之一。

2. 專業性：從本系師資結構來說，本系專、兼任師資多富有於阿拉伯世界求學及生活之經驗，且亦於阿拉伯國家或美國、英國取得中東及伊斯蘭研究相關之高等教育學位。另外，本系目前亦聘有兩位阿拉伯籍專任副教授(約旦和敘利亞)，以利本系學生與母語教師在此艱難語言之學習上有所助益發展。本系師資之研究專長，涵蓋阿拉伯語文及文化主要相關研究領域，包含語言學、語言教學、文學、歷史、文化、政治及經濟。因此，本系師資在阿拉伯語文及文化知識之基礎上，所能提供之專業課程，包含阿拉伯語文及文化相關重要知識所需要之授課人才。另外，本系亦和本校土耳其語文學系、外交學系和俄羅斯研究所共組中東中亞碩士學位學程，以期進一步培養具備該區域研究專才之研究生。最後，在結合本系師資之研究能量後，本系成立全國唯一之中東伊斯蘭研究中心，與國內相關研究單位或組織進行合作，每年定期舉辦阿拉伯世界相關議題之研討會，提升國人及學界對該議題之認識。
3. 實用性：本系目前和三所阿拉伯大學簽屬交換學生獎學金之協議，已簽署之大學包含：約旦大學(約旦)、科威特大學(科威特)及索哈爾大學(阿曼)。學生於在學期間，每年有約 30 名學生，以獎學金交換生或自費生之身分前往阿拉伯世界加強其阿拉伯語文能力，本系出國學生一覽表詳附錄五，並對當地文化有更深刻之了解。學生於畢業後，部分畢業生運用其於大學所習得的專業基礎知識，負笈國外或於國內進修研究所；另有部分對公部門工作有興趣之畢業生，則報考國家考試(諸如外交部、國安局、調查局、外貿協會等)；大多數學生畢業後即進入職場，選擇從事與其大學所學習之專業能力相關的私部門工作。因此，本系學生在校所學，對其未來與就業市場之結合具有很大實用性。

即便本系於上述三方面之優勢於國內扮演著不可或缺之重要性，然而，受制於部分內在及外在因素來看，仍有三點劣勢期待可以加強：

1. 語言環境：阿拉伯語文之艱深，乃眾人皆知之事。本系學生除須面對該語言之生澀難習外，更須面對國內在該語言環境學習上之不足，而使得學生在學習語言上面臨更多考驗。是故，如何提升該語言學習環境，以利學生擁有更多學習資源，為本系期許改進之處。

2. 提升學生學習動機：承上所述，由於阿文之艱澀，故學生於學習該語文上面對更多相較於其他語言所未面臨之挑戰。在此前提下，部分學生可能因為語言學習上受挫，而降低其學習該語言之動機及能量。是故，如何促進學生學習之動機，及增強學生學習信心，並開拓其們對阿文之重要性的認識，乃本系另一需加強之面向。
3. 員額不足：上述兩項劣勢部分造成之原因，可歸咎於本系師資員額不足所致。由於本系師資員額稀少，加上語文本身之艱深，學生學習上需有更多良好優秀師資以補足在語言環境及學生學習動機上之不足，系上師資之稀少乃本系另一希冀改善的問題。

二、願景與目標

本系發展之主要願景與目標可概括為以下四項：

1. 培育具備阿拉伯語文及文化能力之國家菁英：本系最主要之目標，便是能為國家培育出同時具備阿拉伯語文及文化專業之菁英人士。鑒於阿拉伯國家於世界中所扮演在經濟、政治、文化上之重要性，在需要拓展與該區域國家間之合作交流時，具備良好運用當地語文能力及熟悉當地文化之人才，為不可或缺之一環。若能培養同時具有語文及文化方面專才之人士，將可對未來不論是國家發展上或企業往來間有所助益。在人才培養上，本系深知若僅有阿拉伯語文運用或僅瞭解阿拉伯文化方面之皮毛，並不足以勝任提升阿拉伯國家與我國間交往之大任，故本系之目標乃欲培養阿拉伯語文及文化能力兼備之人才。
2. 增加本系與阿拉伯國家大學及研究單位之交流：除本系目前已簽署之三間阿拉伯大學獎學金外，希冀於接下來幾年中，在已有之良好基礎上，拓展與其他阿拉伯大學合作交流機會。目前暫定考量合作對象，包括卡達的卡達大學，及阿曼的蘇丹喀布斯大學。該兩所大學於世界排名皆於千名內，且兩所大學於阿拉伯世界中享富學術盛名。希望藉由與該兩所大學之教學及研究合作事宜之拓展，不僅能增加學生赴阿拉伯世界之交換機會，以提升學生阿文能力，亦能增進我國與阿拉伯世界學術單位之合作關係。

3. 課程安排上之互補性及全面性：為培育具備阿拉伯語文及文化能力之國家菁英，故在本系課程之安排上，於一零七學年度第一學期已通過系上課程委員會之討論，將系上所有必修課程改為阿拉伯語文專業之課程，但保留四學分文化課程。在課程規劃安排上，乃因考量學生面對艱澀之語文，須有較多時間來學習，故增加系上語文課程授課比例，以提供學生更多修習阿文課程之機會，藉以提升語文能力。至於文化課程方面，因文化課程多以中文授課，且對學生來說不如語文課程學習上繁複，故保留四學分必修課，及另提供其他文化選修科目選項，足以補足學生在阿拉伯文化方面之涵養。
4. 提升國內學界及民間對阿拉伯世界之瞭解：因本系為國內唯一專注於阿拉伯語文及文化之科系，故本系的目標除於阿拉伯語文及文化方面之研究及教學外，亦期望可以提升國內學界及民間相關議題方面之瞭解。在實踐上，本系預計將於每學期舉辦阿拉伯及伊斯蘭工作坊，廣邀國內於阿拉伯和伊斯蘭世界相關聯之學界、產業界人士，赴系上舉辦演講，並以開放報名形式，給予有興趣之人士參與。另外，本系亦努力與國內既有之阿拉伯、伊斯蘭相關組織進行合作，例如中華民國阿拉伯文化經濟協會。目前每年定期與阿拉伯文化經濟協會舉辦中阿論壇，針對不同方面之主題進行探討。在既有之活動基礎上，希望可以增加其他相關活動，期許能夠提升國內對阿拉伯世界之瞭解與認識。

三、 中長期發展策略

阿文系近期的目標將著重於教學、研究與對外交流三個項目。教學上，將盡力實踐因應課程精實而推動的新課綱。加強語言課程授課教師之間的溝通與聯繫，以利追蹤各年級學生學習的狀況與強化各課程之間的連結性與互補性。同時也將開設多元且實用的課程以激勵學生學習動機，並且在老師的提攜下，鼓勵學生踴躍追求人脈關係以開創無限職涯機會。

研究方面，本系擬創立期刊，以中東伊斯蘭與阿拉伯語言文化為主題，吸引國內外稿件，以嚴格的審查方式出版頂尖研究，樹立本系作為國內伊斯蘭阿拉伯研究之權威地位。本系也將定期舉行學術研討會，刺激中東伊斯蘭領域的學術研

究與討論。除卻每年與中阿文經協會合作之研討會，也會繼續維繫與馬來西亞國立大學共同籌辦的 ISIC 系列研討會。系所成員將持續向科技部申請研究計畫以加深系所研究的深度與強度，並尋求外出訪問與交換學者（visiting fellowship）之機會。此外，也將積極邀請國內外知名的中東伊斯蘭學者來進行交流、演講與學術交流之機會，目前預計可能邀請的對象包括劍橋大學的 Dr. Andrew Marsham，愛丁堡大學的 Ebtihal Mahadeen，漢堡大學的 Hannah Hagemann 與 The Institute of Research and Study on the Arab and Muslim Worlds 的 Thomas Pierret 來訪。

拓展對外交流方面，可分國內與國際兩方面。對內，將以中東與伊斯蘭研究中心為窗口，積極連結校內外相關領域之學者，以統籌國內人力學術資源。此外，本系也將透過訪問的方式加強與阿拉伯國家駐台辦事處的交流與合作，期許該單位提供學生未來就業機會或學習資源。此外，也將派遣本系教師前往各大電視節目以中東專家之名宣傳本系以提高敝單位之能見度。對外，本系期許與國外知名伊斯蘭研究機構與阿拉伯國家大學聯繫並尋求合作機會，前者如：Institute of Islam at McGill University, Alwaleed bin Talal Center, affiliated with Georgetown University and that with University of Edinburgh 等；後者如：Qatar University, AUB, AUC 與 Sultan Qaboos University。除卻尋求交流合作機會，本系也將善用社群媒體來宣傳系上學術與教學活動，並以此平台與其他學術單位之社群媒體，如與 Middle East Studies Association 做連結及資訊交換。

總結上述，本系中長期之目標將致力於研究、教學與交流層面。教學方面，將努力實踐新課綱內容，以強化學生之語言能力，彌補課程間的落差並加強其互補性。研究方面，將設置學術期刊定期發表嚴謹審核後、具學術原創性與質量之論文。同時，也將持續與不同單位合作舉辦研討會與學術交流，並積極邀請國內外學者來參訪或演講。系上成員也將積極發展研究計畫，以刺激國內中東伊斯蘭之學術發展。最後，本系將覓尋與國內外、學術與非學術單位合作之機會，並使用科技媒體達到資訊互通之目標。

四、五年重要績效指標(KPI)

未來五年重要 績效指標	項目	質化/量化指標衡量 基準 (計算公式)	未來五年目標值
學習	鼓勵學生修習雙輔	學生修讀雙主修或輔 系之比率	學生修習雙輔人數 提高20%
	鼓勵學生致國外進行短 期、長期交換，加強主 修語言能力及培養學生 異文化理解及國際學習 移動能力	學生赴海外學習人次	學生赴海外學習次 數提高5%
教學	教學E化	教師使用數位教學平 台人次	教師使用數位教學 平台人次增加50%
	開設跨領域課程	本系開設相關跨領域 課程(與他系/所合 開、至其他系所開 設)科目數	開設2門相關跨域課 程
研究	發表學術論文	本系專任教師出版學 術論文之篇數	出版15-20篇論文
	出版學術專書、教科書 與經典譯註	系或教師出版學術專 書、教科書語經典譯 註之數量	出版2-5本專書
	執行科技部計畫	本系教師擔任科技部 研究計畫主持人之核 定件數	執行3-5項研究計畫

	出席國內外研討會	本系教師於國內外研討會發表論文件數	發表15-20篇論文
交流	簽訂國外姐妹系	簽訂國外姐妹系之數量	簽訂2個國外姐妹系
	邀請國內外學者演講、參訪	國內外學者蒞系演講、分享之活動次數	國內外學者蒞系分享次數提高20%
	鼓勵系上成員至國內外學術及民間單位參訪交流	系上師生赴國內外交流之活動次數	系上師生赴國內外交流之活動次數提高10%
	主辦學術研討會與工作坊	本系主辦學術研討會與工作坊之次數	每年主辦2場學術研討會或工作坊

參、附錄

項次	附件名稱	頁碼
一	本系 105-107 學年演講一覽表	231
二	本系畢業校友現況一覽表	233
三	本系現任教師專長與教學領域表	244
四	本系教師學術表現	245
五	本系學生出國一覽表	251

附錄一、本系 105-107 學年演講一覽表

表 3、本系 105-107 演講日期與講題

日期	標題	演講者	講者職稱
105/11/18	「阿拉伯奇想千年」 專書導讀	鄭慧慈	阿語系系主任
106/5/11	中國與沙烏地關係 Sino-Saudi Relations	Mohammed Al Sudairi	沙烏地阿拉伯國內少數 研究中阿關係之學者
106/10/23	中東和新聞講的不一 樣	李完儒	以色列耶路撒冷希伯來 大學中東政治與文化碩 士
106/12/5	International Workshop on Islamic Studies	Mohd. Yusof Hj. Othman	Professor and Director, Institute of Islam Hadhari, National University of Malaysia
106/12/21	中東經貿協會專題演 講	王廷傑 賴惟恭	中國輸出入銀行 輸出保險部副理 前經濟部駐外經濟商務 人員
106/12/22	伊拉克音樂家蒞系訪 問	Ouyang, Wen- Chin Jamil al-Asadi, Qanun Ahmed Mukhar 'Ud	英國倫敦大學亞非學院 教授 伊拉克音樂家 伊拉克音樂家
107/4/12	阿拉伯節系列活動之 阿拉伯經貿講座	張世朋	外貿協會杜拜台灣貿易 中心主任
107/4/12	科威特及海灣國家的 社會族群變遷	Humoud Al- Qashan	科威特大學社科院院長
107/6/28	第一次世界大戰期間 的伊斯蘭與國族主義	張瑞林	國立臺灣大學歷史系助 理教授

107/10/9、 107/10/11	阿拉伯語言與文化網路資源應用工作坊	薩義夫 廖祈輝 黃楷君 林育全	阿語系教師 學阿語粉專創辦人 伊斯蘭沒有面紗粉專創辦人 阿拉伯米勒粉專創辦人
107/12/6	伊斯蘭法的過去與現在	Osman Taston	政大土語系教授
107/12/18	一個經貿老兵的養成歷練與職涯回顧	林聖忠	中華民國阿拉伯文化經濟協會理事長
108/1/8	我當阿語健身房教練的日子—在美國阿語做為第二外語的教學與習得現況	林政緯	德州大學奧斯汀分校阿語旗艦計畫主任
108/5/13	Islam and Pilgrimage: The Hajj in Comparative Perspective	Dr. Jocelyn Hendrickson	Assistant Professor of Religious Studies and History & Classics, University of Alberta
108/5/22	「難民」之外：遇見那些想像之外的敘利亞人	戴芯榆	《我的敘利亞鄰居》製片
108/5/29	A trouble maker or peace builder? 川普和美國對中東安全的影響	崔進揆	國立中興大學國際政治研究所 助理教授

附錄二、本系畢業校友現況一覽表

表 4、本系畢業系友學術研究人員一覽表

姓名	畢業年 (民國)	畢業系所/服務單位	備註
王○○	49	政大阿語系講師	已退休
張○○	50	政大阿語系教授	已退休
陳○○	50	政大阿語系副教授	已故
邢○○	52	政大阿語系講師	已故
何○○	53	中山大學中山學術研究所兼 任副教授	已退休
林○○	53	政大阿語系講師	已退休
陳○○	53	中華醫專社會學專任教授	
林○○	54	文藻大學教授	
陳○○	55	政大歐語學程副教授	已退休
利○○	59	政大阿語系副教授	已退休
徐○○	62	政大阿語系副教授	已退休
鄭○○	64	政大阿語系教授	已退休
楊○○	64	政大阿語系講師	已退休
饒○○	67	政大阿語系兼任講師	已離職
林○○	67	成大歷史系副教授	
羅○○	68	政大阿語系講師	已退休
許○○	70	美國猶他大學博士	
駱○○	71	實踐大學兼任助理教授	
趙○○	72	政大民族系兼任助理教授	
王○○	72	國立臺灣科技大學 應用外語學系專任教授	
祝○○	73	國防大學政治所博士生	曾任台視新聞導播
張○○	74	台北藝術大學教授	台北藝術大學副校長退休
魏○○	75	東吳大學英語系教授	曾任東吳大學英語系系主任
劉○○	75	政大阿語系講師	已離職

王○○	76	高雄師大實驗室	
王○○	77	政大阿語系副教授	
吳○○	77	中山醫學院研究所	
潘○○	78	屏東農專教師	
黃○○	79	政治大學民族研究所碩士	曾任中天電視新聞主播， 現在服務於壹電視公司
郝○○	80	英國 Manchester 大學阿拉伯 文學博士	現任美國國會圖書館研究員
劉○○	80	政大阿語系助理教授	
黃○○	81	美國雪城大學博士	世新大學終身教學院助理教授
沈○○	82	台灣大學新聞所碩士	曾服務於立法院、八大電視 台、台北之音、國立戲曲學院 等單位
邱○○	83	師範大學華語研究所碩士	嘉義大學通識教育中心講師
謝○○	85	美國 MIT 語言學博士	清華大學語言學助理教授
郎○○	86	台北大學應用外語學系助理 教授	
藍○○	87	中山大學博士	
林○○	89	師範大學華語研究所	曾任中阿文經協會秘書
張○○	91	美國哥倫比亞大學碩士	現為鳳凰衛視駐華府記者
崔○○	92	國立中興大學國際政治研究 所助理教授	
江○○	93	佛光大學宗教研究所	
孫○○	94	台大科際整合法律學 研究所研究生	
于○○	94	政治大學民族研究所碩士	
黃○○	94	約旦大學阿文研究所碩士	
楊○○	94	約旦大學阿文研究所碩士	
林○○	94	台灣大學農藝研究所碩士	
李○○	94	英國帝國大學商學所碩士	

陳○○	95	中正大學政治研究所碩士	
范○○	95	政治大學外交研究所碩士	
叢○○	95	美國柏克萊大學阿文所博士	
黃○○	95	約旦大學阿文所博士	
陳○○	95	政治大學外交研究所碩士	
蕭○○	95	政治大學外交研究所碩士	
林○○	96	彰化師範大學翻譯所碩士	
陳○○	96	英國倫敦大學博士	
周○○	96	淡江大學國際關係所碩士	
黃○○	96	政治大學外交研究所碩士	
黃○○	96	巴黎政治大學碩士	
方○○	96	台灣大學新聞所碩士	
黃○○	97	約旦大學阿語教學所碩士	
林○○	97	美國密西根大學 阿拉伯語言研究所博士生	現任德州大學奧斯汀分校阿 語旗艦計畫主任
顏○○	97	約旦大學阿文所碩士	
傅○○	97	政大阿語系專任講師級約聘 教學人員	
黃○○	97	約旦大學政治所碩士班	
顏○○	97	政治大學國文教學碩士	
吳○○	98	約旦大學政治所碩士班	
鍾○○	98	約旦大學阿文所博士班	
楊○○	99	約旦大學國關所碩士班	
黃○○	99	英國杜倫大學碩士班	
冷○○	99	上海外國語大學阿拉伯學碩士	
陳○○	100	英國曼徹斯特 Business School 碩士生	
江○○	100	埃及 Fajar 語言學校畢業	
唐○○	100	Lab Dynamics of Language, UMR 5596, CNRS/ University of Lyon, France	博士後研究員

黃○○	101	政治大學國貿所碩士生	
蘇○○	101	政大阿文系助理教授	
李○○	101	美國大學研究所碩士生	
侯○○	101	英國布里斯托大學國際安全所碩士生	
唐○○	106	政治大學政治學研究所進修中	
蔡○○	106	University of Michigan, Ann Arbor	
陳○○	106	EDHEC Business School, Msc Creative Business and Social Innovation. 進修中	
蔡○○	106	台大哲學所進修中	
方○○	107	挪威奧斯陸大學中東研究碩士進修中	
黃○○	107	慕尼黑商學院	
莊○○	108	英國伯明罕大學國際行銷學進修中	
蕭○○	108	政大中東與中亞碩士學位學程進修中	
莊○○	108	約旦大學語言中心	
林○○	108	美國亞歷桑那大學新聞所碩士進修中	
黃○○	108	清大科技法律研究所	

表 5、本系畢業系友公家單位服務一覽表

姓名	畢業年 (民國)	服務單位	備註
張○○	51	外交部	已退休
張○○	55	外交部	曾任亞西司司長，駐約旦代表退休
王○○	55	外交部	曾駐約旦秘書
范○○	56	外交部	駐利比亞代表退休

李○○	59	經濟部國貿局	曾駐約旦代表處組長，已故
邱○○	59	外交部	已退休
林○○	59	立法院	前立法委員
宋○○	62	外交部	曾駐沙烏地阿拉伯代表處秘書
張○○	62	外交部	
丁○○	64	外交部	
莊○○	64	教育部	
林○○	65	外交部	曾駐泰國、約旦代表處、駐沙烏地阿拉伯代表處代表
袁○○	65	外交部	曾駐沙烏地阿拉伯代表處
張○○	65	外交部	曾駐沙烏地阿拉伯、約旦、駐杜拜辦事處處長
黃○○	65	新聞局	曾為駐沙烏地阿拉伯新聞組組長、新聞局廣電處副處長
蔡○○	65	外交部	曾駐沙烏地阿拉伯代表處
盧○○	66	新聞局	已退休
林○○	66	外交部	
李○○	66	外交部	
張○○	66	外貿協會	曾任駐伊朗代表
高○○	66	外交部	曾駐沙烏地阿拉伯、約旦
陳○○	67	調查局	曾駐沙烏地阿拉伯
霍○○	67	外貿協會	曾駐沙烏地阿拉伯
鍾○○	68	外交部退休	曾駐沙烏地阿拉伯代表處
陳○○	68	教育部	外交部曾駐約旦代表處文化秘書、駐沙烏地辦事處、教育部曾派駐澳大利亞、華府、芝加哥 現任駐波士頓教育組組長
黃○○	68	外交部	曾駐沙烏地阿拉伯代表處、駐紐西蘭代表處副參事

朱○○	69	國家安全局	曾駐約旦代表處經濟組長
隋○○	69	國家安全局	曾駐沙烏地阿拉伯代表處
童○○	69	國家安全局	曾駐約旦代表處秘書
楊○	69	國家安全局	曾駐沙烏地阿拉伯代表處、駐約旦代表處
林○○	69	國家安全局	
徐○○	69	經濟部國貿局	曾駐沙烏地阿拉伯、約旦、加拿大、巴拿馬等代表處、印度孟買代表處
蕭○○	69	外交部	曾駐沙烏地阿拉伯、約旦、科威特代表處、沙烏地阿拉伯代表處
賴○○	69	經濟部國貿局	曾駐南非、沙烏地阿拉伯、約旦等代表處
董○○	69	外貿協會	曾駐埃及代表處
吳○○	72	外交部	駐沙烏地阿拉伯代表處秘書、駐南非代表處
吳○○	72	外交部	曾駐沙烏地代表處、駐吉達辦事處處長
楊○○	73	外交部	曾駐以色列、約旦等代表處秘書、駐阿曼代表處
譚○○	74	外交部	曾駐印尼、芝加哥、沙烏地阿拉伯代表處、澳洲布里斯本辦事處
鄭○○	74	外交部	曾駐沙烏地阿拉伯代表處秘書、歐洲司副司長 現任駐土耳其辦事處代表
盧○○	74	外交部	曾駐巴林代表處秘書、駐澳洲雪梨辦事處
王○○	74	行政院經建會	

羅○○	76	內政部民政司	
林○○	76	中華航空公司	空勤訓練講師
曾○○	76	台北科技大學學務處	
鍾○○	77	民航局	台中塔台管制員
張○○	77	南投縣南投地政事務所	股長
陳○○	78	外交部	曾駐休士頓代表處、澳大利亞代表處
李○○	78	外交部	曾駐科威特代表處、駐約旦代表處、駐杜拜辦事處、榮民工程處、駐埃及辦事處 現任駐印度代表處副參事
陳○○	79	新聞局	新聞局香港光華文化中心
李○○	79	調查局	曾駐沙烏地阿拉伯代表處
蘇○○	79	台南國稅局	
張○○	79	勞保局	
沈○○	79	調查局	曾駐沙烏地阿拉伯代表處
呂○○	80	外交部	曾駐杜拜代表處組長
郎○○	80	教育部國際文教處	曾駐加拿大、英國倫敦代表處秘書
吳○○	80	外交部	曾駐阿曼王國代表處秘書 現任駐杜拜辦事處
安○○	81	經濟部國貿局	曾駐沙烏地阿拉伯、馬尼拉代表處、智慧財產局科長
鄭○○	81	國家發展委員會	專門委員 曾任勞委會科員
陳○○	81	外交部	曾駐約旦、紐約代表處秘書、汶萊代表處
楊○○	81	僑務委員會	
游○○	81	彰化教育局	
康○○	81	調查局	曾駐沙烏地阿拉伯代表處

鄧○○	82	外交部	曾駐巴林代表處秘書
馬○	84	外交部	曾駐約旦代表處秘書、駐沙烏地阿拉伯代表處
林○	84	外交部	曾駐杜拜、約旦代表處秘書，現任亞非司中東科專員
潘○○	85	外交部	曾駐沙烏地阿拉伯、利比亞等代表處秘書、亞非司科長
柯○○	85	外交部	曾駐印尼代表處、領務局科長
張○○	85	國家安全局	曾駐埃及代表處
張○○	86	外交部	駐胡志明辦事處秘書
黃○○	86	勞動部	曾為駐美國代表處勞工秘書、勞動部科長
孫○○	87	外交部	曾駐杜拜代表處秘書
呂○○	87	外交部	外交部機要秘書室
楊○○	88	外交部	現駐新加坡代表處，曾駐約旦、以色列代表處秘書
劉○○	89	外交部	外交部總務司秘書
羅○○	89	調查局	
于○	90	國家安全局	
陳○○	90	外交部	曾駐利比亞代表處、杜拜辦事處
許○○	90	外貿協會	曾任職阿曼王國駐台代表處秘書
鄭○○	91	外交部	現駐約旦辦事處
陳○○	91	外交部	
陳○○	91	僑務委員會	
李○○	91	經濟部國貿局	
方○○	91	外交部	
馬○○	91	外交部	
游○○	92	國安局	

馬○○	92	外交部	駐杜拜辦事處領事
李○○	93	靜宜大學辦事員	
駱○○	94	外交部	現駐甘比亞大使館三等秘書
杜○○	94	新聞局	
蔡○○	95	外貿協會	
樓○○	96	外貿協會	
鄭○○	96	外交部	
李○○	97	外交部	
李○○	97	經濟部	
陳○○	98	外貿協會	
柯○○	99	國立臺灣大學	海外教育中心總監
羅○○	100	經濟部	秘書
吳○○	100	經濟部國際合作處	三等經濟秘書
紀○○	101	頭家國小	導師
呂○○	102	外交部	中東科薦任科員
林○○	103	中華郵政	
晏○○	104	內政部移民署	科員
陳○○	104	臺中市立臺中第一高級中等學校	科學班代理助理

表 6、本系畢業系友目前在私人機構駐外一覽表

姓名	畢業年 (民國)	服務單位	備註
柯○○	68	圓桌會議顧問公司	執行長，曾駐沙烏地阿拉伯、約旦
鄭○○	69	中鼎工程公司	曾外派沙烏地阿拉伯
方○○	69	中鼎工程公司	曾外派沙烏地阿拉伯
李○○	84	台達電子	技術服務主任工程師 曾派駐澳洲、沙烏地阿拉伯、中國大陸

林○○	87	台商成衣廠 Thimar al Jazirah Company	Supply chain assistant 曾派駐約旦、沙烏地阿拉伯
錢○○	88	台灣明寶塑膠股份有限公司	業務助理，曾派駐約旦、阿爾 及利亞、伊朗、利比亞
方○○	92	中鼎工程公司	現駐約旦代表處秘書
洪○○	92	中鼎工程公司	曾駐沙烏地阿拉伯
李○○	94	中鼎工程公司	曾駐沙烏地阿拉伯，現任職 臺灣日通國際物流公司
劉○○	94	中鼎工程公司	曾駐沙烏地阿拉伯
張○○	94	中鼎工程公司	曾駐沙烏地阿拉伯， 現調職回台北總公司
陳○○	95	堤維西營業處	中東非洲線業務專員
何○○	95	中鼎工程公司	現派駐卡達
劉○○	95	中鼎工程公司	現派駐沙烏地阿拉伯
白○○	96	中鼎工程公司	現派駐沙烏地阿拉伯
郭○○	96	中鼎工程公司	現派駐沙烏地阿拉伯
葉○○	96	中鼎工程公司	現派駐沙烏地阿拉伯
陳○○	96	中鼎工程公司	現派駐沙烏地阿拉伯
劉○○	97	中鼎工程公司	現派駐沙烏地阿拉伯
蔡○○	96	約旦成衣廠	採購主管
洪○○	97	技嘉科技股份有限公司	中東國外業務
林○○	97	約旦成衣廠	採購主管
楊○○	97	約旦成衣廠	人事經理
郭○○	98	廣穎電通公司 (Silicon Power)	中東區專案經理
陳○○	98	華碩電腦	市場開發經理 現派駐中東
周○○	99	中鼎工程公司	現派駐沙烏地阿拉伯
楊○○	98	中鼎工程公司	現派駐印度
林○○	99	中鼎工程公司	

潘○○	100	中鼎工程公司	業務經理 現派駐卡達
吳○○	100	中鼎工程公司	現派駐沙烏地阿拉伯
許○○	100	中鼎工程公司	
黃○○	100	振大纖維公司	約旦區專員
鄭○○	100	菁華工業公司 (Atlanta Garment MNFCO)	約旦區經理
宋○○	100	台達電子	曾派駐中國、美國
傅○○	100	惠而強實業公司	負責國外業務
徐○○	100		負責國外業務
游○○	100		負責國外業務
賴○○	100		負責國外業務
王○○	102	美商柏恩亞太股份有限公司 台灣分公司	資深行政專員，曾派駐沙烏 地阿拉伯、菲律賓
黃○○	102	中國回教協會	認證專員，曾派駐杜拜、印 尼、馬來西亞、新加坡、日本、 韓國、大陸、泰國
張○○	103	十銓科技	國外業務專員 曾派駐沙烏地阿拉伯、卡達
蔡○○	103	Aerocool Advanced Technologies Corp.	Sales Manager 曾派駐卡達、 阿拉伯聯合大公國、阿曼
黃○○	107	鉅展事業有限公司	國際業務專員
關○○	107	瑞威動物科技	國際事業專員
林○○	108	群暉科技	業務專員

附錄三、本系現任教師專長與教學領域表

表 7、本系現任教師專長與教學領域表

教師姓名	職稱	專長領域	曾開設課程
王經仁	副教授	現代阿拉伯文學 阿拉伯文化	阿拉伯大眾文化 當代阿拉伯語 阿拉伯文化專題
劉長政	助理教授	中東政治與經濟 中東區域研究	現代中東政治與經濟導論 中東政治專題
傅怡萱	講師級約聘教學人員	阿語教學 第二外語習得	阿拉伯語(一) 阿拉伯語(二) 阿拉伯語：觀光應用
蘇怡文	助理教授	伊斯蘭早期歷史 阿拉伯史料編纂學 什葉派歷史與教義 古蘭經與聖訓	文學專題 伊斯蘭文明 古蘭經與聖訓
張景安	助理教授	中東區域研究(大敘利亞地區) 難民/移民/離散 跨國主義	當代中東議題：形成、發展與影響 中東衝突專題 中東經濟導論
馬穆德 (約旦)	副教授	阿拉伯語言學 阿拉伯語教學	應用阿拉伯語(二) 阿拉伯語語法(二)
陶艾維 (敘利亞)	副教授	阿拉伯語語法 阿拉伯語教學	應用阿拉伯語(二) 阿拉伯文化專題
金玉泉	兼任講師	伊斯蘭法 阿拉伯語教學	阿拉伯藝術書法

附錄四、本系教師學術表現

表 8、2016-2019 阿語系教師期刊論文

序號	教師姓名	期刊論文
1	鄭慧慈	2016.01, "阿拉伯語基礎句型再詮釋," 阿拉伯學研究, Vol.4 輯, pp.27-45.
2	薩義夫	2016.02, "Aspects of Grammatical Agreement in Iraqi Arabic Relative Clauses: A Descriptive Approach," Arabic Varieties: Far and Wide, Vol.11, pp.41-52.
3	蘇怡文	2016.06, "Writing History under the Patronage: the Representation of Sulaymān b. 'Abd al Malik in the Ansāb al-ashraf and Its Relation to the 'Abbāsīd Court Culture," Foreign Language Studies, No.24, pp.1-25
4	王經仁	2016.11, "現代化潮流衝擊下埃及教育的發展方向與面臨的問題," 比較教育, Vol.201611, No.81, pp.035-061
5	馬穆德	2016.12, "The Ordinal Numbers in the Arabic Language(阿拉伯語序數)," Foreign Language Studies, Vol.25, No.2016.12, pp.1-17.(阿拉伯(文))
6	馬穆德	2017, "The Duality of Quotation and Representation in the Book of Sibawayh (喜博威之書中的引證與舉例)," Foreign Language Studies, Vol.26, No.201706, pp.1-21.(阿拉伯(文))
7	薩義夫	2017.09, "Non-Verbal Predicate in English: Evidence from Iraqi Nominal Sentences," Arab World English Journal, Vol.8, No.(3), pp.18-27.(MLA)
8	王經仁	2017.12, "新媒體對宗教傳播的影響：以埃及為例," 外國語文研究, Vol.23, No.2017 年 12 月.
9	蘇怡文	2018, "The Family History of Abū al-Faraj al-Iṣfahānī: the Ninth-Century 'Abbāsīd Political Elite and the Ṭālibids in Sāmarrā'," Journal of Islamic Studies, Vol.29, No.3, pp.417-448.(AHCI)
10	馬穆德	2018.03, "Arabic root extraction using a hybrid technique," International Journal of Advanced Computer Research (IJACR), Vol.8, No.35, pp.pp.89-95.
11	蘇怡文	"Al-Iṣfahānī's Fandom in the Kitāb al-Aḡānī (The Book of Songs): An Analysis of the Biography of Ibn Surayḡ," Jurnal Hadhari: An International Journal, Vol.10, No.2, pp.275-289.
12	張景安	2018.06, "The Expatriate Syrian Businessmen in Anti-Assad Political Organizations," Journal of South Asian and Middle Eastern Studies, Vol.41, No.3, pp.25-41.
13	薩義夫	2018.09, "Google Translate: A Linguistic Analysis of Errors in Arabic to English Translation," In D. K. Lee (eds.). Arab States in Transition: From Economy and Culture Aspects. Proceedings of the National Conference of Sino-Arabian Cultural and Economic Association., pp.(Pp 189-233).

14	蘇怡文	2018.09, "Commanding Right and Forbidding Wrong? Al-Ṭabarī's Representation of al-Walīd b. 'Uqba as Criticism of the Ḥanbalīs," International Journal of West Asian Studies, Vol.10, No.1, pp.46-59.
15	馬穆德	2018.10, "Basic Concepts in Islamic Culture: The five Necessities as a model," 轉型中的阿拉伯國家—經濟與文化面面觀研討會論文集, pp.33-58.(阿拉伯(文))
16	張景安	2019.03, "The Unbreakable Link of Syrian State-Business Relationships: Its Impact on Turkey-based Expatriate Syrian Businesspeople," Asian Journal of Middle Eastern and Islamic Studies, Vol.13, No.1, pp.79-92.
17	馬穆德	2019.05, "Dialectal Features in Old Arabic Proverbs Morphology as a model," Jurnal Hadhari, Vol.11, No.1, pp.53-85.(阿拉伯(文))

表 9、2016-2019 阿語系教師會議論文

序號	教師姓名	會議論文(含會議論文集)
1	張景安	2016/03/19-2016/03/19, "The networking of the expatriate Syrian Businessmen: a case study of Turkey," Taiwan Scientific Symposium Edinburgh, Ministry of Science and Technology (R.O.C.).
2	蘇怡文	2016/04/29-2016/04/30, "Al-Balādhurī's sectarian vision: was he a proto-Sunnī?," Al-Balādhurī: A Guide for the Perplexed, Oxford University.
3	張景安	2016/10/11-2016/10/13, "The Business Class Syrian Refugees: the Possible Crisis Alleviators?," 3rd Middle Eastern Congress on Politics and Society, Middle East Institute, Sakarya University.
4	張景安	2016/11/17-2016/11/20, "The economic elites of Syrian refugees: a neglected group of crisis alleviator," MESA 2016 annual meeting, Middle East Studies Association.
5	張景安	2017/07/05-2017/07/07, "Panel organiser, The Transformation of the Syrian business community through the 2011 revolution," BRISMES 2017 annual conference, British Society for Middle Eastern Studies.
6	蘇怡文	2017/11/24-2017/11/24, "Al-Ṭibb al-Nabawī in the Formative Period: Two Early Examples of Prophetic Medicine by 'Abd al-

		Malik b. Ḥabīb and Ibn al-Sunnī," 轉型中的阿拉伯國家—經濟與文化面面觀研討會, NCCU.
7	馬穆德	2017/11/24-2017/11/24, "Basic Concepts in Islamic Culture: The five Necessities as a model," 轉型中的阿拉伯國家—經濟與文化面面觀研討會, NCCU, NCCU, 中阿文經協會.(阿拉伯(文))
8	王經仁	2017/11/24-2017/11/24, "現代化下的開羅都市發展與居住危機：回顧與分析," 轉型中的阿拉伯國家經濟與文化面面觀, 中阿文化經濟學會 政大阿文系, pp.109-145.
9	王經仁	2018/01/13-2018/01/14, "AZHARISTS, MODERNISTS AND ORIENTALISTS: THE INTELLECTUAL RIVALRY IN EGYPT FROM THE LATE 19TH CENTURY TO THE EARLY 20TH CENTURY," Jurnal Hadhari, UKM, pp.125-134.
10	馬穆德	2018/01/13-2018/01/14, "Dialectal Features in Old Arabic Proverbs Morphology as a model," Proceedings of 1st International Seminar on Islamic Civilization (ISIC 2018), NCCU and UKM, UKM, pp.pp.1-38.(阿拉伯(文))
11	蘇怡文	2018/01/13-2018/01/14, "Al-Iṣfahānī's Fandom in the Kitāb al-Aḡānī (The Book of Songs): An Analysis of the Biography of Ibn Surayḡ," Proceedings of 1st International Seminar on Islamic Civilization (ISIC 2018), NCCU and UKM.
12	張景安	2018/01/13-2018/01/14, "The Neglected Social Forces during the 2011 Syrian Revolution: The Participation of Syrian Business Community," 1st International Seminar on Islamic Civilization (ISIC 2018), The National University of Malaysia
13	蘇怡文	2018/05/26-2018/05/26, "The Taming of the Dissenters: the Soft Shī'ī Traditionists Move towards the Concept of the Four Rightly Guided Caliphs (al-khulafā' al-rāshidūn) in the Late Eighth and Early Ninth Centuries," 中東的邊陲世界, 輔仁大學.
14	張景安	2018/07/02-2018/07/04, "Forced displacement from Syria and Syrian migration rationales," 2018 IMISCOE Annual Conference: Europe, migrations and the Mediterranean: Human mobilities and intercultural challenges, IMISCOE.
15	張景安	2018/09/15-2018/09/16, "The Uncuttable Chain: The Impact of the Syrian State-Business Relationships on the Expatriate Turkey-based Syrian Businessmen," The 6th International Forum on Asia and The Middle East: The Middle East Security and

		Development, Shanghai International Studies University.
16	張景安	2018/10/05-2018/10/06, "A different way of perceiving refugees: the economic elite class among Turkey-based Syrians," Migration, Social Transformation and Differential Inclusion in Turkey, Istanbul Policy Center, Sabanci University.
17	蘇怡文	2018/10/26-2018/10/27, "Moving Towards the Four-Caliphs Thesis? The Early Kūfan Traditionists' Views on the Rightly Guided Caliphs," Sectarian Identity and Community Formation in Islam, The University of Chicago.
18	張景安	2018/11/22-2018/11/22, "沙烏地阿拉伯王國和土耳其共和國對敘利亞難民政策之比較研究," 中阿論壇：阿拉伯半島過去、現在與未來, 中東與伊斯蘭研究中心.
19	馬穆德	2018/11/22-2018/11/22, "Women in Ancient Arabic Proverbs," 阿拉伯半島過去、現在與未來, NCCU, 中阿文經協會. (阿拉伯(文))
20	馬穆德	2019/02/12-2019/02/13, "The Challenges of Arabic Language Acquisition to the Non-Native Speakers in National Chengchi University, Taiwan: From the Perspective of the Current Students," The Second International Conference on Islamic Civilisation (ISIC 2019): The Movement of Population, Objects, and Ideas in the Pre-modern and Modern Muslim World, NCCU&UKM.(阿拉伯(文))
21	張景安	2019/02/12-2019/02/13, "Helping the brothers while suffering: the philanthropic activities of the expatriate Syrian business community," The Second International Conference on Islamic Civilisation (ISIC 2019): The Movement of Population, Pbjects, and Ideas in the Pre-Modern and Modern Muslim World, NCCU and UKM.
22	蘇怡文	2019/02/12-2019/02/13, "The Early Shī'ī Kūfan Traditionists' Views on the Rightly Guided Caliphs (al-khulafā' al-rāshidūn)," The Second International Conference on Islamic Civilisation (ISIC 2019): The Movement of Population, Objects, and Ideas in the Pre-Modern and Modern Muslim World, NCCU and UKM, pp.188-205
23	張景安	2019/03/14-2019/03/16, "Keynote Speaker, The Future of the Syrian Refugees in Turkey: Challenges and Opportunities," International Social Sciences Symposium, Kilis 7 University.

表 10、2016-2019 阿語系教師專書篇章

序號	教師姓名	專書篇章
1	鄭慧慈	2016.11, "阿拉伯的勞倫斯或西方勞倫斯?," 阿拉伯的勞倫斯：戰爭、謊言、帝國愚行與現代中東的形成, 新雨, pp.pp.757-759.
2	鄭慧慈	2018.03, "驚嘆杜拜," 黃金之城, 杜拜, 麥浩斯, pp.pp.2-6.
3	鄭慧慈	2017.08, "阿多尼斯的阿拉伯吶喊," 《印刻文學生活誌》, 印刻, pp.32-34.
4	鄭慧慈	2018.03, "驚嘆杜拜," 黃金之城, 杜拜, 麥浩斯, pp.pp.2-6.
5	鄭慧慈	2018.05, "對自我期許, 對他者寬容,".
6	鄭慧慈	2018.10, "《千夜之夜》:馬哈福茲的心靈之語," 千夜之夜, 漫遊者文化, pp.8-12.
7	鄭慧慈	2018.10, "馬哈福茲其人、其創作與思想," 千夜之夜, 漫遊者文化, pp.5-7.
8	鄭慧慈	2018.11, "當代必備的人文素養—了解伊斯蘭," 伊斯蘭新史: 以 10 大主題重探真實的穆斯林信仰, 貓頭鷹, pp.3-4.
9	鄭慧慈	2018.11, "開拓人類視野和想像力, 為文學與藝術注入生命—再談《一千零一夜》," 一千零一夜故事集, 漫遊者文化, pp.4-7.
10	蘇怡文	2018.11, "al-Tibb al-Nabawī in the Formative Period: An Analysis of Two Early Examples of Texts on Prophetic Medicine by 'Abd al-Malik b. Ḥabīb (790-853) and Ibn al-Sunnī (893-974)," 轉型中的阿拉伯國家: 經濟與文化面面觀, 中華民國阿拉伯文化經濟會, pp.59-107.

表 11、2016-2019 阿語系教師專書

序號	教師姓名	書名
1	鄭慧慈	2016.06, "阿拉伯 奇想千年," 天下文化 遠見.
2	鄭慧慈	2017.09, "解讀阿拉伯," 遠流.
3	薩義夫	2018.12, "Book Translation: "The Art of Seed Bonsai"," The Art of Seed Bonsai, Linfinity Publishing.(阿拉伯(文))
4	馬穆德	2016, "Syntax and Morphology in the Arabic Language 高中阿拉伯與詞法及語法," 約旦教育部.(阿拉伯(文))

表 12、2016-2019 阿語系教師科技部計畫

序號	教師姓名	計畫名稱
1	蘇怡文	2017. 阿里與早期遜尼派：四大哈里發之始源(1/2)
2	蘇怡文	2018. 阿里與早期遜尼派：四大哈里發之始源(2/2)

表 13、2016-2019 阿語系教師非科技部計畫

序號	教師姓名	計畫名稱
1	鄭慧慈	2016. 國防大學語文中心之八國語言鑑測及自學平台-建置阿拉伯語語言計畫
2	鄭慧慈	2017. 國防大學語文中心之八國語言鑑測及自學平台-建置阿拉伯語語言計畫
3	鄭慧慈	2018. 國防大學語文中心之八國語言鑑測及自學平台-建置阿拉伯語語言計畫
4	薩義夫	2018. 《林惠蘭種子盆栽藝術》書籍暨教學影片阿拉伯語本翻譯

附錄五、本系學生出國一覽表

表、本系 105-107 學生出國一覽表

105	劉瑋佳	約旦	約旦大學	公費
	劉昱矜	約旦	約旦大學	公費
	瞿 菱	約旦	約旦大學	公費
	李芳綺	科威特	科威特大學	公費
	黃詩媛	科威特	科威特大學	公費
	鄭榆蓓	科威特	科威特大學	公費
	關舒云	科威特	科威特大學	公費
	詹喬穎	科威特	科威特大學	公費
	許鎮哲	法國	巴黎政治大學	公費
	蕭以采*	土耳其	薩班哲大學	公費
	李政諺	約旦	扎爾卡大學	自費
	陳 馨	約旦	扎爾卡大學	自費
	李孟庭	約旦	扎爾卡大學	自費
	陳庭翔	約旦	扎爾卡大學	自費
	林怡如	約旦	扎爾卡大學	自費
	林嘉愛	約旦	扎爾卡大學 約旦大學	自費
	劉希純	約旦	扎爾卡大學	自費
	周苡瑄	約旦	扎爾卡大學	自費
	林佩諭	約旦	約旦大學	自費
	蕭安育	約旦	約旦大學	自費
	蕭潔蓮	約旦	馬什里克語言中心	自費
	黃冠儒	約旦	馬什里克語言中心	自費
	曾煥元	埃及	阿拉比語言學習中心	自費
106	林孟涵	約旦	約旦大學	公費
	施英綸	約旦	約旦大學	公費
	吳珮瑄	約旦	約旦大學	公費
	許惟翔	科威特	科威特大學	公費
	沈若滢	科威特	科威特大學	公費
	黃筑渝	科威特	科威特大學	公費

	謝庚好	科威特	科威特大學	公費
	鄭佳宜	科威特	科威特大學	公費
	林茵茵	科威特	科威特大學	公費
	趙慧	西班牙	拉曼魯爾大學	公費
	莊雅雯	土耳其	卡地爾哈斯大學	公費
	王心妮*	中國	北京外國語大學	公費
	任茹憶*	中國	北京外國語大學	公費
	洪熾甯	約旦	約旦大學	自費
	蘇思嫻	約旦	約旦大學	自費
	謝于翔	約旦	約旦大學	自費
	黃淇涵	約旦	約旦大學	自費
	郭唯平	約旦	扎爾卡大學 約旦大學	自費
	黃宥嘉	約旦	扎爾卡大學 約旦大學	自費
	林曉愉	埃及	阿禾蘭語言中心	自費
	黃仔君	埃及	阿禾蘭語言中心	自費
	石乃云	埃及	阿禾蘭語言中心	自費
	107	林宛臻	約旦	約旦大學
張芸臻		約旦	約旦大學	公費
陳馨		約旦	約旦大學	公費
劉書好		科威特	科威特大學	公費
黃之懿		科威特	科威特大學	公費
嚴品薇		科威特	科威特大學	公費
楊承耘		科威特	科威特大學	公費
陳宥好		科威特	科威特大學	公費
李祥豪		科威特	科威特大學	公費
康云瑄		美國	斯克蘭頓大學	公費
陳靖璇		法國	特魯瓦高等商學院	公費
蕭潔蓮		摩洛哥 中國	拉巴特政府與經濟學院 北京外國語大學	公費
吳岱霖		瑞典	克里斯蒂安斯塔德大學	公費

鄭榆蒨*	中國	北京外國語大學	公費
張雅涵*	義大利	卡洛卡坦尼奧自由大學	公費
戴 含*	愛爾蘭	利墨瑞克大學	公費
陳品蓉	阿曼	索哈爾大學	自費
劉家伊	阿曼	索哈爾大學	自費
楊瑞恩*	阿曼	索哈爾大學	自費
張軒豪	阿曼	索哈爾大學	自費
張筑晴	阿曼	索哈爾大學	自費
潘柏廷	阿曼	索哈爾大學	自費
楊雁涵	阿曼	索哈爾大學	自費
沈玉婷	阿曼	索哈爾大學	自費
劉弘恩	阿曼	索哈爾大學	自費
石 軒	阿曼	索哈爾大學	自費
潘柏諺	阿曼	索哈爾大學	自費
沈 煜	約旦	約旦大學	自費
趙健佑	約旦	約旦大學	自費
劉卉庭	約旦	約旦大學	自費
延紀贊	約旦	約旦大學	自費
朱宸儀	約旦	約旦大學	自費
林曉梅	約旦	約旦大學	自費
陳宜君	埃及	阿禾蘭語言中心	自費
李毓寧	埃及	阿禾蘭語言中心	自費
高為萱	埃及	阿禾蘭語言中心	自費
陸玟伊	埃及	阿禾蘭語言中心	自費
連昱欣	埃及	阿禾蘭語言中心	自費

*表出國單學期

109 年度 國立政治大學學術單位自我評鑑報告

外國語文學院 斯拉夫語文學系

聯絡人：劉美莊

聯絡電話：63753

電子郵件：mjliou@nccu.edu.tw

主管簽章：鄢定嘉主任

目 錄

斯拉夫語文學系

壹、系所辦學績效

一、導論

- (一)整體現況.....254
- (二)前次評鑑意見之落實改善情形.....255
- (三)自我改善機制.....256

二、共同指標

- (一)學生學習.....257
- (二)教師發展.....260
- (三)國際化.....265
- (四)師生校園參與.....266
- (五)校友能量展現.....266
- (六)單位治理.....266
- (七)社會連結.....267

三、特色指標

- (一)學生學習.....268
- (二)教師發展.....270
- (三)辦學國際化.....274
- (四)社會連結.....279

貳、未來發展

- 一、優勢、劣勢及外部環境分析摘要.....279
- 二、願景與目標.....282
- 三、中長期發展策略.....282
- 四、五年重要績效指標.....283

參、附錄.....284

斯拉夫語文學系

壹、系所辦學績效

一、導論

(一) 整體現況

本系前身係東方語文學系俄文組，成立於民國 46 年，民國 81 年升格為俄語系。民國 89 年增設俄國語文學系碩士班，96 年學年度更名為斯拉夫語文學系，除原有俄文專業外，增設捷克語文學程及波蘭語文學程。

本系教師專業領域包括語言學、文學、文化學、歷史、藝術等，負責大學部與碩士班之教學。研究成果除斯拉夫語言、文學相關論文之外，也有西夏文、原住民語的跨領域研究。自 2007 年更名為斯拉夫語文學系以來，已召開七次大型國際學術研討會，與世界各國學者交流相關領域之研究趨勢。除俄語、捷克語、波蘭語，本系教師亦精通烏克蘭語、塞爾維亞語，提供全校學生涵蓋東、西、南斯拉夫語族的語言教學。

本系每年平均有 25-30 名學生出國交換，對促進學生擴展視野與提升語言學習力有重大成效。每學年均開設英語授課課程，除提升學生以英文理解課程內容能力，並可吸引外籍學生修習。在本系長期耕耘下，俄羅斯、捷克、波蘭政府紛紛主動提供「Russia.Study」、「斯拉夫夏令營」、「NAWA」獎學金予本系學生。

本系耕耘多年的《俄語學報》在俄語學界已建立口碑。教師除了研究與教學，也積極參與社會活動，例如演講、編寫教材、翻譯文學和電影相關書籍、審訂國際大型賽事翻譯、導讀文學經典作品、編寫十二年國教課綱第二外語教材教法等，將所長貢獻於社會。2014 年由俄羅斯世界基金會支援設立的俄羅斯中心，負責向大眾推廣俄羅斯文化，也提供在台俄僑活動資訊，是本系與社會連結以及與俄語世界交流的窗口。

本系大學部課程以俄語為主，分為語言學習與專業課程兩部分。語言學習包括初階、中階至進階的聽說讀寫訓練；進階俄語涵蓋政治外交、社會文化、新聞、經貿、科技、文學，以提升學生專業語言能力。在專業課程方面，除與斯拉夫語系相關的概論課，也有文學、藝術，以及由其他學院（如民族系、俄羅斯所）教師支援歷史、地理等課程，提供學生深入探索斯拉夫語區各國歷史文化與民族特性之途徑。除此之外，本系亦設有「斯拉夫語文學程」，下設俄語組、捷克語組、波蘭語組，供本系及全校學生選修，修畢規定學分可取得學程證書。

為因應產學合作之趨勢，除現有的「用俄語說台灣」，擬開設口譯、觀光俄語、商務俄語等實務課程，奠定學生基礎，再尋求相關產業洽談產學合作，作為學生正式進入職場前的準備。

碩士班旨在培養學生具備「俄國文學」、「俄語語言學」及「俄羅斯文化」之研究能力為主，開設課程除進一步提升學生俄語語文能力，奠定學生獨立研究基礎外，並提供社會專精俄語與通曉俄國文化國情之人才。

(二)前次評鑑意見之落實改善情形

前次評鑑意見：

待改進事項：

1. 小班教學必須真正落實。
2. 目前為止還沒有波蘭語的專任老師。
3. 大學部應加強語言學概論的課程。
4. 圖書館應增加俄國語言學的相關教材與書籍。

總結：

斯拉夫語文學系整體來說，狀況令人滿意，除了一些微小的問題需要改進，希望可以維持現有水準並繼續努力。建議推動雙聯碩、博士學位，加強與俄羅斯及東歐大學的學術和教學交流，繼續國際化的發展。除了師生出國實地交流，建議可利用遠距教學。作為評鑑委員，個人對於該系學生程度以及老師表現感到滿意，希望學校繼續予以支持，以發展斯拉夫語言、文學、文化的研究。

落實改善情形：

整體而言，前次評鑑委員對本系辦學績效表示肯定，針對待改進事項，本系改善情形如下：

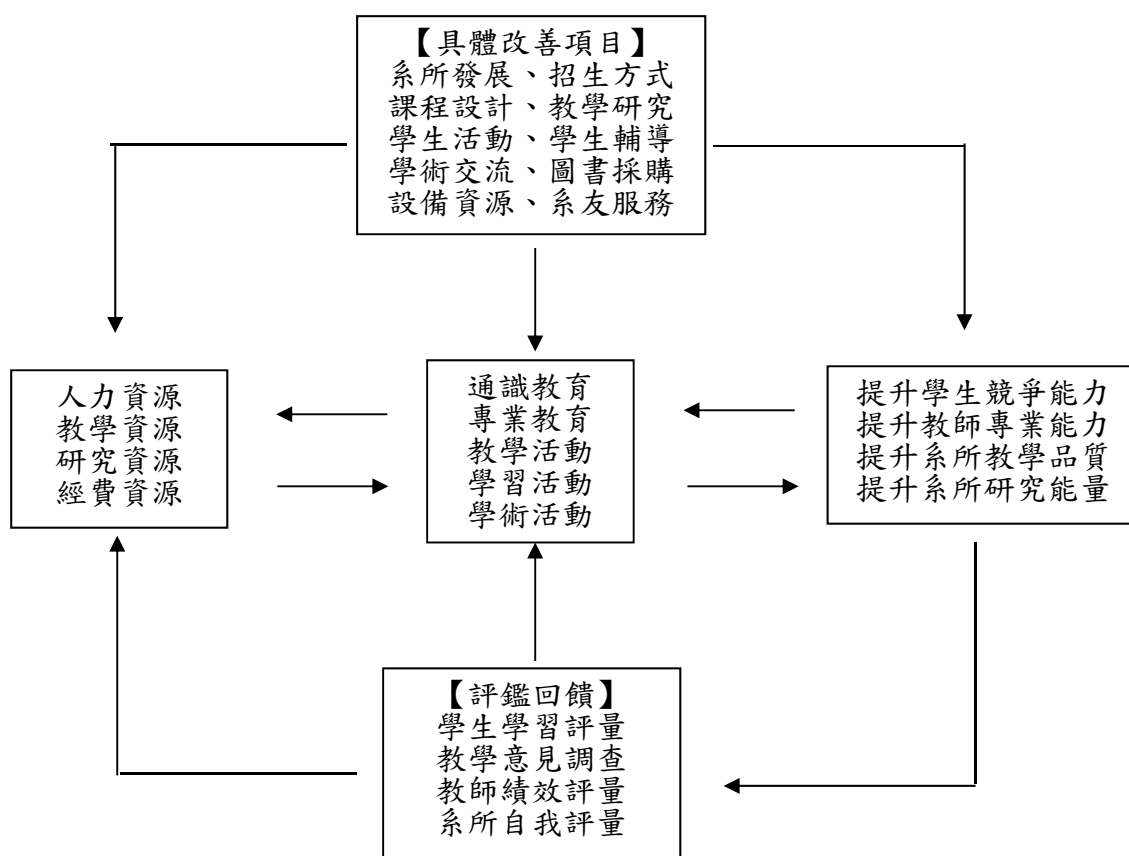
1. 依照本校規定，會話課小班標準為每班 20 人，讀本課小班標準為每班 30 人。本系會話課每班平均 16.58 人，讀本課每班平均 14.9 人，均在標準值內。
2. 波蘭國際學術交流局（NAWA）與本校簽訂合作協議，自 108 學年度起派遣專任交換教師至本系任教。
3. 大學部三、四年級學生學期成績平均 80 分以上，可選修碩士班之「俄語語言學概論」。除此之外，本校其他系所設有相關課程，基於節約人力、資源共享之原則，鼓勵同學踴躍選修。
4. 本校編給本系圖書經費每年約 100 萬元，用以購買中俄文圖書、期刊及資料庫，每年經費執行率將近 100%，其中除教材及文學、文化相關書籍外，亦不乏俄語語言學類圖書，目前也持續採購與該類相關之教材與圖書。

(三)自我改善機制

1. 系所自我改善評估系統

本系運用「系所自我改善評估系統」架構，建立自我改善機制，從「學生學習評量」、「教學意見調查」、「教師績效評量」及「系所自我評鑑」四大評鑑機制，持續不斷調整、修正「系務發展計畫」，確保系所教育目標之達成，並配合學校針對系所評鑑的監督、輔導機制之要求，定期檢討系所待改善之相關業務。

系所自我改善評估系統架構圖



2. 定期召開各項會議，確實執行各項決議

本系定期召開系務、課程等相關會議，針對系所發展方向、招生方式、課程設計、教學研究、學生活動、學生輔導、學術交流、圖書採購、設備資源、系友服務等問題，匯集業界、畢業生及在校生之各方寶貴意見，進行自我評估及改善決議，落實執行各項措施。

二、共同指標

(一)學生學習

1.學生學習_入學

近三年來本系僅 106 學年度因備取人數設定不足，錄取率高於院平均值，105、107 年度皆低於院均值，顯示本系對喜歡外語學習的高中生而言，具有一定之吸引力。

近年來因社會環境變動，許多優秀畢業生選擇先進入就業市場；捷克、波蘭等國教育部長久以來提供本系學生獎學金赴該國深造，俄羅斯也開始提供外國學生獎學金，對於學生具有強烈吸引力，卻也使得本系碩士班招生競爭力降低。本系將從調整課程結構與加強招生力度兩個面向改善此狀況。

2. 學生學習_學習

(1) 各學系學士班本系學生轉入他系及他系轉入本系差異比較

雖然許多對外語學習感興趣的高中生以本系為就學目標，但也有一定比例的學生入學後，發現俄語學習並不容易，或了解其真正的志趣並不在此，平均約有七名一年級或二年級學生選擇轉系，而本系教師基於尊重學生的立場，素來秉持鼓勵態度。在學校大力推展雙修與輔系後，本系也將以鼓勵雙修替代鼓勵轉系。在他系轉入本系部分，每年都有學生申請轉入本系，但並非每年都有錄取轉系生，因此，轉入學生數量少於轉出學生數量。

(2) 學士班新生就學穩定率

本系新生就學穩定率連續三年皆略低於院均值。這個數據顯示無論申請入學面試時，或者新生錄取名單後，本系教師都需更充分了解學生入學動機及其未來規劃，必要時給予適時的協助與建議。

(3) ~ (5) 學生每學年修畢輔系、雙主修及學分學程之人數比例

跨領域學習為未來必然之趨勢，本系學生修習輔系、雙修人數自 105 學年度來連年成長，然而，取得資格者及每年修畢雙主修之數值仍低於院均值。主因在於：俄語是學習門檻較高的語言，從教學立場看來，學生必須穩固語言基礎，才能成為專業語言人才；本系除俄語外另設波蘭語、捷克語學分學程，亦為本系學生修習的目標，在一定程度上擠壓輔系或雙主修的修習意願。

本系學生在 105 及 106 學年修畢學分學程的人數比例高於院均值。但因波蘭文教師來源不穩，無法開足學程學分，故 107 學年度修習人數比例下降。目前已有一名波蘭籍派遣教師，開課狀況也獲改善。

(6) 基礎課程開課比例

本系目前主要教學能量皆投注於基礎語言和其他相關專業課程，是故未開設校訂之專業基礎整合課程。

(7) 各學系雙主修及輔系錄取率

105 學年本系並未招收輔系生，106 學年恢復招生，輔系錄取率均值雖低於院均值，但呈現增加的趨勢；雙主修錄取率則高於院均值。兩項數值均顯示校內其他科系學生看好本系專業所附加的未來潛力。

(8) 學生參與社團人次

本系學生參與社團人次居全院第三，顯示學生除了課業之外，也積極參加社團，發展個人興趣並拓展人際關係。

(9) 科技部大專生專題研究計畫獲補助人數佔全系學生比例

105-107 學年期間，本系有幾位同學申請科技部專題研究計畫，可惜未能獲得補助。日後仍會鼓勵學生積極申請。

(10) 研究所新生就學穩定率

本系碩士班給予學生札實的語言與專業訓練，除每年「王兆徽教授獎助學金」一定比例之名額鼓勵，也提供碩士生藝文體育活動口譯機會，是故學生入學後都能穩定學習。

(11)~(12) 學生平均每人參與職涯發展活動及國外實習人次比例

本系 105-107 學年學生參與職涯發展活動人次比例皆高於院均值，顯示學生關注未來可能發展方向，因此積極參與該類活動。此外，本系學生也會利用出國交換期間，至台灣駐俄羅斯的公司或單位實習，以累積職場及人生經驗。

(13) 學生取得證照+通過國家考試人數佔全系(所)學生人數比例

本系在數據上顯示為 0，肇因於畢業生並未回報證照考試或國家考試結果。本系於 107 學年度有畢業系友考上文化部便是一例。

3. 學生學習_輔導與協助

本系本國籍專任教師皆擔任導師，每學期積極參與導師會議；每位導師都設有晤談時間（office hour）供學生課後諮詢，並主動約談同學，以了解其學習及生活狀況。除了關心學生學習狀況，需要時延請碩士班及大學部高年級學生擔任輔導員，針對課業有問題的同学進行個別輔導，平日也關懷學生身心健康。許多教師認為導師屬於義務工作，不須上網登錄，是故實際輔導學生人次應多於數據所示。本系設有「王兆徽教授獎助學金」，每年核給 1-3 名努力向學的學士班及碩士班學生以茲鼓勵。

4. 學生學習_畢業追蹤

本系 105-107 學年學士班就業百分比逐年上升，顯示更多的學生選擇在畢業後先行就業，此結果或許也是影響升學百分比的原因之一。學生所學與就業相關比率顯示多數學生能依專業找到相關工作。

本系碩士生除了課堂更專精的語言訓練外，就學期間有大量的筆、口譯練習機會，以養成其專業知能，故連續三年就業百分比和所學與就業相關度比率皆為外語學院之首。

(二) 教師發展

1. 教師發展_教學

本系目前共有專任教師 18 名，其中教授 5 人、副教授 6 人、助理教授 3 人（其中 1 名為 109 年度新進約聘教師）、講師 4 人、助教 2 人；兼任教師 7 名，其中教授 1 人、副教授 1 人、助理教授 2 人（其中 1 名為 109 年度新進兼任教師）、講師 3 人。專兼任教師中有 5 名俄羅斯籍、1 名捷克籍、3 名波蘭籍。全系教師具博士學位者 16 人。

本系專兼任教師專長包括俄語語言學、俄國文學、俄國文化、捷克語文、波蘭語文等，依專長授課，提供學生多元的課程選擇。除開設本系必、選修課程外，並支援通識課程及大學外文課程，另支援本校夏日學院、公企中心、中華民國全

國總工會職場俄語技能班及外交部、經濟部等政府部門之外語訓練課程。本系專兼任教師專業知能以及教學狀況請詳見【附錄四】。

根據本系教師在教學方面的 5 項共同指標：(1)支援外語授課的教師比例，(2)支援整合課程的教師比例，(3)支援通識課程的教師比例，(4)教師參與發展數位學習機制人均次，(5)教師完成繳交成績百分比，說明如下：

- (1) 本系教師支援外語授課的教師比例低於院均值，但高於校均值，106、107 年較 105 年呈現成長趨勢。此數值反映的是開授課程之授課語言註記為非中文之課程，而實際上語言課程的進行，無論使用的教材、上課問答使用的語言、作業的內容等，都以外語為主，因此所有開設的外語學習課程皆有助於提升同學外語能力，提升其視野與國際移動能力。
- (2) 本系未開授整合課程，但俄語、捷克語、波蘭語、塞爾維亞語與克羅埃西亞語開設有基礎課程供全校選修。
- (3) 通識課程目前開設有「俄國文化與社會」，支援比例相對於校均值與院均值而言偏低，未來可規劃其他斯拉夫國家相關的文化與社會通識課程，供本校同學廣泛學習不同領域的基礎知識。本系開設的概論性質課程，包括吳佳靜老師「俄羅斯概論」、捷克籍蓋伯特老師「中歐概論」與「捷克文化概論」，波蘭籍蔡麗莉老師「跨文化議題：斯拉夫各國文化選讀」，雖非通識課程，但提供全校學生修習，有助提升同學對俄羅斯及中東歐之認識。
- (4) 教師參與發展數位學習機制人均次趨近校均值與院均值，顯示教師使用數位教學工具輔助教學的情況持平。目前外籍教師使用數位教學平台比例偏低，未來希望教發中心所舉辦的英文場次 Moodle 平台工作坊能有助於增加外籍教師使用平台比例。
- (5) 教師按時完成繳交成績的百分比於 105、106 年低於均值，而 107 年已達 100%，確實做到全數準時繳交。

以上為斯語系教師在教學方面的 5 項指標說明。此外，本系每位專任教師平均授課鐘點、每學年學士班開課總學分數佔畢業總學分數比例、教師繳交成績科目數，皆高於校均值和院均值，顯示教師重視學生學習，願意負擔較多授課鐘點以維持學生的外語程度。教師致力規畫學生積極參與課程，本國老師與俄籍教師

合授「用俄語說台灣」，除了語言傳授外，更讓學生設計「結業製作」作為語言、文化學習之成果展現。學生有機會應用所學，過程中亦能思考本身的文化定位。

另外，本系教師戮力教學，105 學年度一位老師獲得教學特優教師殊榮，另一位教師則於 106、107 學年度連續兩年獲教學優良教師獎，是故本系獲教學優良獎人數比例高於校均值和院均值。開課科目教學大綱上傳率近兩年皆達 100%。

本系鼓勵新進教師申請教發中心「教師傳習制度」，期望資深教師將自身教學、研究、服務之經驗傳承予新進教師；此外，亦鼓勵新進教師參與教發中心「教學精進暨教師教學成長社群」，目前本系新進教師加入「Rubric、TBL 運用與高要求評量策略」社群，精進教學知能。

2. 教師發展_研究

本系教師除致力教學以外，並專注於提升專業研究領域之表現，研究成果發表於國內外相關學術期刊、研討會論文及專書中，對國內斯拉夫學（特別是俄羅斯相關領域）之研究頗具貢獻。近年來，本系教師之研究面向可略分為四大領域：

- (1) 文學研究：著重近、當代俄國文學、捷克文學研究、女性作家研究等；
- (2) 語言學研究：包括俄語語言學、語言文化學、語料庫的建置與應用等；
- (3) 文化研究：涵蓋俄羅斯藝術、宗教、文化思想等；
- (4) 跨語言、跨文化研究：包括俄文、捷克文、烏克蘭文與中文的跨語言或跨文化研究。

除上述四項基礎領域外，為配合學術發展趨勢，本系教師近年來多朝跨領域研究方向整合，並已展現相當之研究成果：將俄語語言學理論融入西夏文研究，或在語言及專業課程外積極於國內外發表台灣原住民相關研究報告。

根據本系教師在研究方面的 10 項共同指標：(1)科技部研究計畫核定件數，(2)科技部研究計畫執行率，(3)非科技部計畫全年總件數，(4)每人平均中外文學術專書出版數，(5)每人平均中外文學術專書篇章出版數，(6)每人平均中外文期刊論文出版數，(7)特聘教授人數/佔該院特聘教授人數比例，(8)校內學術獲獎比例(學術研究+科技部彈薪)，(9)校外學術獲獎人數(科技部傑出+吳大猷+中研院年

輕學者+教育部學術+國家講座)，(10)政大機構典藏各系所文章被開啟次數，說明如下：

2.1 教師研究能量展現情形。本系 107 年科技部研究計畫核定件數與執行率大幅成長，由 105、106 年度的低於校、院平均值，提升至 107 年度高於院平均值；較之於校平均值仍有努力空間，將繼續鼓勵教師積極申請科技部研究計畫，並參與研究計畫相關講座以提高通過率。除 8 件獲核定專題研究計畫外，近三年來獲得科技部補助另有專題研究計畫共同主持 1 件及國際學術研討會計畫 3 件，共計 12 件科技部計畫。除科技部研究計畫外，本系教師亦接受機構委託或申請執行教育部、國防部、捷克文學中心之專案計畫計 8 件，執行計畫一覽表請見【附錄五】。

2.2 教師研究產能表現情形。本系中文學術著作情形，專書出版、專書篇章數三年平均低於校、院平均值，期刊論文數低於校均值、高於院均值。而從外文學術著作來看，學術專書三年平均出版數 0.02 與校、院平均值相同，專書篇章數平均 0.43 則高於校均值 0.13 及院均值 0.32，期刊篇數平均 0.94 亦高於校均值 0.50 及院均值 0.72。顯示本系教師的學術成果以外文發表為長項，有利於提升學術成果的國際能見度。

近三年本系教師共計發表期刊論文 26 篇、專書 3 部、專書篇章 16 篇、會議論文 34 篇，共計 79 篇；以領域區分，計有文學領域 28 篇、語言學領域 46 篇、文化領域 8 篇。為維持研究成果表現，本系教師重質更甚於量，以達到專業與品質間之自我要求，研究成果領域統計表請見【附錄六】。

同時，本系教師積極參與國際學術會議，近三年來參與國內外相關領域之國際學術研討會共 54 場，除發表研究論文外，同時參與主持、評論、籌辦等工作。教師參與國際學術會議人次請見【附錄七】。

教師指導研究生情形，105-107 學年度本系教師指導之碩士生 4 人，碩士生之研究範圍與指導教授所學專業領域相符，請見【附錄八】。

校外學術服務方面，教師積極參與校外學術團體，如斯拉夫語言學學會 (Slavic Linguistic Society) 會員，以及擔任以下期刊編輯委員或執編工作：《台

灣斯拉夫學刊》、國立烏克蘭師範大學《語言學刊 Филологический класс》、《語言學 Филологические науки》、《兒童文學 Детские чтения》、《新西伯利亞大學學報：語言學與跨文化交際 Вестник НГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация》。

綜上所述，本系教師整體學術產能，請見下表。

	本系教師於國外出版/發表之專書、專書篇章、期刊論文等數量	本系教師獲得國內外機構補助計畫件數	本系出版之學術性期刊數量	本系教師擔任外界學術團體負責人或執行者之人次
105 年度	38	4	1	7
106 年度	43	8	0	9
107 年度	42	13	1	9
三年均值	41	8	1	8

2.3 教師在指標性學術獎項的表現。近三年本系教師並未積極參與校內外舉辦之學術研究獎勵，但在學術研究與學術發表的努力未曾鬆懈，同時將較多的能量注入於教學，致力將研究成果與教學結合。

2.4 教師學術影響力展現。本系於政大機構典藏文章，107 年度被下載次數為 1,112,708，低於校均值 1,594,059，高於院均值 731,410。未來將持續發表學術成果並積極將此成果以數位化形式登載於電子資料庫平台，以利研究成果傳播。

3. 教師發展_服務

身為政大及社會的一份子，本系教師在服務上也付出相當心力。學生服務方面，每位老師皆有晤談時間，在教學之餘協助學生解決課業及生活疑惑。每年「斯拉夫月」輔導學生活動呈現及「斯拉夫風情夜」的演出。為了讓學生熟習俄文檢定考試規則，系上不定期舉辦檢定考試講習課程，由老師親自輔導學生。為提升學生捷克文程度，實地瞭解捷克文化風情，老師亦帶領學生赴捷克遊學。校內行政服務方面，系上老師除了負責學術刊物《俄語學報》的編輯、籌辦國際學術研討會，還分別擔任院務會議代表、校務會議代表、跨文化中心代表、翻譯中心代

表、圖書館代表、合作社代表，以及外語學院學術刊物《外國語文研究》的委員或主編。另本系教師亦支援公企中心、夏日學院課程授課，進一步將服務擴及校外人士。此外，為達成各項目標的行政配合，鼓勵本系教師參與各項校院系務發展工作，建立與校院資訊溝通之暢通管道，一方面傳達本系發展之各項需求，另一方面也能配合校院不同階段之發展目標，進行系所功能及定位之調整。

校外社會服務方面，本系教師投身各部會專業相關委員會，包括外交部、教育部、國家教育研究院等，並支援校內外各項審查工作，擔任各項考試及國家考試委員，同時，教師也受邀至校外演講，致力傳播斯拉夫文學與文化。

本系教師兼任校院一級、二級主管及副主管人次皆高於校、院均值，校外兼職比例則低於校、院均值。由此三項指標看來，本系教師服務貢獻以校內為主；綜合其他項目表現看來，社會服務則校內外兼顧。

同時，本系教師與系友持續致力翻譯俄國與捷克文學與文化相關書籍以饗社會。106 年度已出版《剪掉辮子的女人》、《愚人學校》、《六巡者》、《雕刻時光：時間、記憶、夢境——塔可夫斯基談創作美學》、《十月的教訓》等。除上述之外，亦有老師受貓頭鷹出版社委託，撰寫《阿列克希耶維琪的口述紀實文學—聆觀世人的心聲與風塵》以為諾貝爾文學獎得主阿列克希耶維琪系列譯作之導讀。

(三) 國際化

根據學校訂立的國際化三項指標：(1) 出國交換學生人數；(2) 境外學生人數；(3) 來系交換學生人數。說明如下：

1. 本系學生赴國外交換情況：為了在全語言環境中精進能力，本系學生赴國外交換的意願極高。近三年來本系每年平均有 28 位學生出國交換，高於院均值。交換國家以俄羅斯為主，另也有學生至捷克、波蘭、日本、韓國、中國及其他國家交換半年或一年。
2. 境外學生及來系交換生狀況：除了港澳、馬來西亞、新加坡等國僑生之華語境外生之外，近三年來本系亦有來自日本、韓國的國際生，學生數量並不多，此狀況和語言屬性有關歐美國家學生較少選擇在台灣學習俄語或其他斯拉夫語言；而此現象也反映在來系交換生的狀況上。

(四)師生校園參與

校園參與面向採計兩項指標：(1) 各系所學生參與文化盃比例；(2) 各系所師生參與校慶運動會人數。

本系每年一度的「斯拉夫風情夜」向於年末舉行，與文化盃舉辦時間重疊。課程精實後必修學分降低，背誦戲劇腳本與排練對大一新生而言更形吃重，本系學會於 107 學年度決定暫停參與文化盃。

在師生參與校慶運動會的表現上，本系同仁 106 學年度曾和院內其他同仁組隊參加大隊接力。運動會上學生以參加開幕式繞場為主，但平日會參加校內外其他各項球類運動比賽，顯示一定的校園參與度。

(五)校友能量展現

無論從「各系所年度接受捐款總人次」、「各系所年度所獲捐款總額」兩項指標所看的校友貢獻，或者「各系所校友返校日參加校友人次」所看的校友聯繫上，本系三年均值皆居全院之冠。足見本系系友對本系辦學認同度高，所以樂於回饋本系贊助各種活動。

(六)單位治理

在人事方面，本系提供俄語主修完整專業課程，以及捷克語、波蘭語、烏克蘭語等其他斯拉夫語族語言課程，人力需求較高，因此專任教師人數高於外語學院部分系所。近三年來因教師離退，有兩名新進教師，和部分系所相較，師資結構屬於穩定。生師比三年數據有連續上升趨勢，反映師資對於提供學生的資源相對充足。

本系教師年齡集中於 41 至 55 歲之間（共八位），56 歲以上有五位，且都為副教授、教授職級，顯示本系教師的教學與研究經驗十分豐富，可以負擔帶領與培育本系新任教師之責。潛在危機則為未來五年達退休標準資格者平均 42.89%，顯示本系師資的高齡化現象，有聘任新生代年輕教師之迫切需求。

由於本系講師在課程精實後每學期仍有至少十學分的教學負擔，遠超過學校所訂六學分的標準，且課後經常和學生晤談，以掌握其學習與生活狀況，因此擠壓研究的時間；加上人文學科研究產出相對耗時，並導致教學、服務兩項過關，而研究無法如期達到基本績效評量要求之狀況，這也是本系專任教師基本績效評量人數三年均值的比率偏低。本系對講師採取鼓勵並從旁協助的立場，俾使其在期限內盡力完成。

在教學資源上，系所使用圖書館比例三年均高於院均值，然師生使用電子資源指南次數偏低，應與學生多使用紙本圖書與校外電子資源有關。

(七)社會連結

本系秉持大學之社會責任與服務角色，為本系師生搭建發揮其專長之活動平台，並爭取與社會各層級機構之合作，使教師在教學及研究之餘積極投入社區、社群、校外教研機構及服務機關之活動，將教師之教研專長回饋社會；使學生在專業學科學習之餘，除了學以致用外，更能與現代社會接軌，培養學習服務精神，促進學生的社會與公民責任及服務技能。

本系教師學有專長，亦積極參與各項社會服務活動，常獲邀擔任校外學術或專業活動之評審或參與各類考試之命題或審查，三年間共計 19 人次；本系教師與系友持續致力翻譯俄國文學與文化相關書籍以饗社會；或應政府機關、其它學校、行政法人或非以營利為目的之事業或團體之邀請兼任職務，將其學術研究及知識成果導入社會應用。

在學生的社會連結部分，若就「各系學生參與認證型服務課程人次」與「各系學生參與校外服務人次比例」兩個指標看來，本系除了 107 學年學生參與校外服務人次比例略低外，其餘數值都高於院均標。

除了上述兩項指標，本系學生也熱心參與各類社會服務活動，擔任各單位機構志工，並投入國際志工服務，其中包括在第二十九屆「夏季世界大學運動會」中擔任活動的翻譯志工，協助主辦單位招待來自俄羅斯、捷克與波蘭等斯拉夫國家及前蘇聯國家的貴賓。此外，屬學生個別參與者則包括：「菲律賓國際志工計畫」、「政大國際志工社柬埔寨隊」等。

本系設有「俄羅斯中心」，經常舉辦各項活動、展覽等，105 至 107 學年期間一般民眾參與人次達 7876 人次。此外，俄羅斯中心也帶領本系學生至北投國小、永平國小、政大實小、木柵國小、和平國小、集美國小等學校講演俄國故事並推廣俄羅斯文化。該活動已經進行 34 次，均受各校好評。【附錄九】

三、特色指標

(一)學生學習

關於近三年本系學生學習情況，主要從在校學習與應用專業兩方面探討。

1. 學生在校學習情況

本項共含 4 項指標，依序分述如下：

指標 1：本系學生修讀雙外語（含以上）之情形

本項指標為「本系學士班學生修習外文中心開設第二外語課程之人數/本系學士班學生人數」。本系學生以俄語為主修，同時鼓勵學生擁有雙外語或多外語專長。近三年本指標系均值不及院均值，主要是本系除了俄語外，亦開設捷克語、波蘭語、烏克蘭語等斯拉夫語族語言，因此同學以本系開設課程為優先考量。

指標 2：本系學生具雙專長（含以上）之情形

本項指標為「本系學士班學生修習他系做為雙主修之人數/本系學士班學生人數」，以及「本系學士班學生修習他系做為輔系之人數/本系學士班學生人數」。近三年來本指標系均值不及院均值，且從兩指標數據顯示本系學生較傾向申請其他科系為輔系，而非雙主修。

本系學生除了俄語專長外，同時鼓勵具備跨領域專業。主要原因在於本系課業繁重，斯拉夫語族語言與學生熟悉的西方語言極為不同，需花更多時間與心力在本系專業上，故甚少同學能多方兼顧。然而專心於本系專業者，普遍而言，表現情況極佳。

指標 3：小班制之執行情形

本項指標義為「班級修課人數低於 30 人之科目數/本系語言課程開課科目數」。由於臺灣使用斯拉夫語言的環境相對較少，因此本系開設的課程皆注重每位學生是否能妥善掌握外語技能。為達此目的，本系在本校要求基礎上，向來注重語言課程學生人數以不超過 30 人為限，期望讓學生在有限的課堂學習時數達到最佳學習成效。該類型課程包括讀本、語法與會話等必修課，以及視聽、閱讀、口說等選修課。概論性質的課程則開放全校學生選修，因此選課人數相對較多。本系在 105 至 107 學年度各學期開課數為 50 至 53 門課，修課人數在 30 人以下的課程數為 49 至 52 門課，小班制課程數占本系所開全部課程數約為 94%以上。

指標 4：提供本校學生跨領域學習機會

本項指標為「本系接受輔系、雙主修學生人數比例」。為提供本校學生更多的語文學習機會，本系除了 105 學年度，由於本校第一年實施課程精實計畫，考量教師負荷與學生學習成效，故暫停招生輔系學生。106 與 107 學年度分別提供 20 與 22 個名額給予輔系學生。105 與 106 學年度本系提供 12 個雙主修名額，107 學年度則為 10 個名額。

2. 學生應用專業情況

本項共含 3 項指標，依序分述如下：

指標 1：參與校外單位主辦與斯拉夫學相關活動

本項指標為「本系學生參與校外單位主辦，以及校內單位在校外場地主辦活動參與人次」。本系鼓勵同學走出校外，多元參與，將所學專業帶出校園。105 學年度參與校外單位主辦之斯拉夫學相關活動人次為 14 人，106 學年度為 30 人，107 學年度為 32 人。參與人次逐年增加。

指標 2：支援各類翻譯

本系大學部與碩士班學生運用所學，積極支援國內外各類型翻譯工作，不僅於工作過程中提升斯拉夫各語言專業能力，並且以一技之長回饋社會。105 學年度支援翻譯工作人次為 14 人，106 學年度為 20 人，107 學年度為 23 人。參與人次逐年增加。

指標 3：舉辦斯拉夫相關活動

本系積極舉辦斯拉夫文化、文學、國情等領域活動，並與政大俄羅斯中心合作，辦理各項講座、展覽、競賽等活動，打造活用所學語言以及跨文化交流平臺。105 至 107 學年度所辦理的活動數平均為 51 場次，每學期約 25 場次。

(二)教師發展

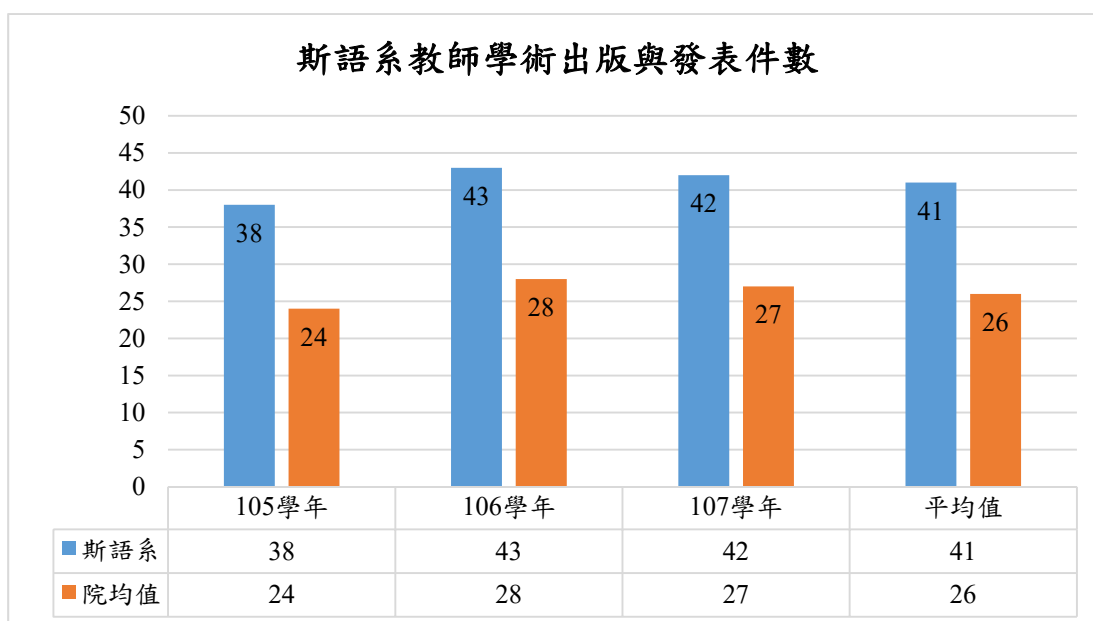
關於近三年本系教師學術發展，主要從學術專業產出與影響力兩項指標探討，各項指標內含若干數據。

指標 1：教師學術專業產出情況

本項指標包含出版與發表，以及計畫執行情況。

1. 本系教師於國外出版／發表之專書、專書篇章、期刊論文等數量統計

學年度	本系受評之專任教師人數	本系教師於國外出版/發表之專書、專書篇章、期刊論文等數量
105	24	38
106	24	43
107	24	42



分析與說明

I. 比較斯語系與院平均值

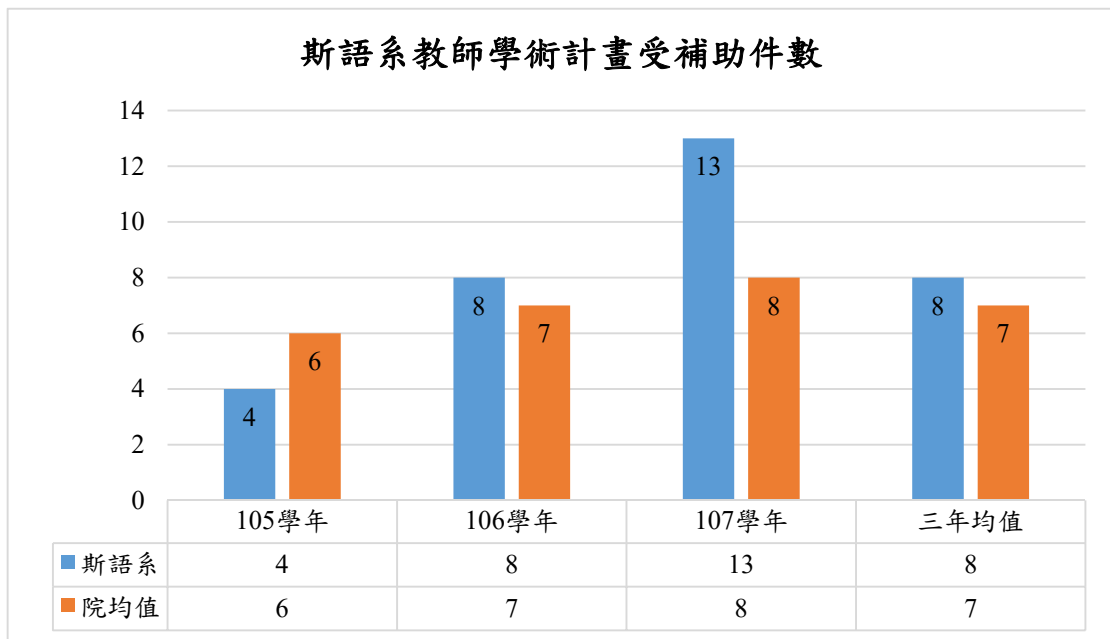
本項指標外國語文學院三年平均值為 26 件。斯語系三年平均值為 41 件高於院平均值。

II. 分析斯語系三年間變動趨勢

本系教師於國外出版或發表之專書、專書篇章、期刊論文等數量在三年的變化趨勢上近乎持平。變動趨勢如圖示。

2. 本系教師獲得國內外機構補助計畫之件數

學年度	受評系所之專任教師人數	本系教師獲得國內外機構補助計畫之件數
105	24	4
106	24	8
107	24	13



分析與說明

I. 比較斯語系與院平均值

本項指標外語學院三年平均值為 7 件，斯語系三年平均值為 8 高於院平均值。高低次序如圖所示。

II. 分析斯語系三年間變動趨勢

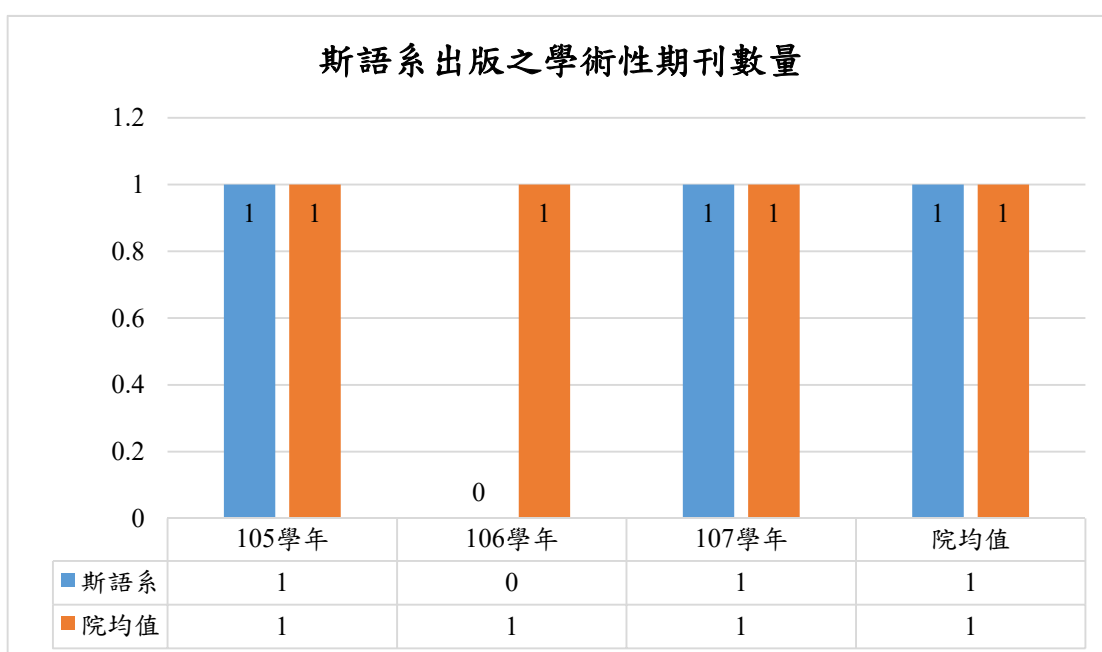
斯語系在獲得國內外機構補助計畫指標中 105 年低於院均標，其餘兩年則高於院均標，三年趨勢呈現大幅遞增。

指標 2：教師學術專業影響力

本項指標包含本系出版學術刊物與擔任學術團體職務。

1. 本系出版之學術性期刊數量

學年度	受評系所之專任教師人數	本系出版之學術性期刊出刊期數
105	24	1
106	24	0
107	24	1



分析與說明

I. 比較斯語系與院平均值

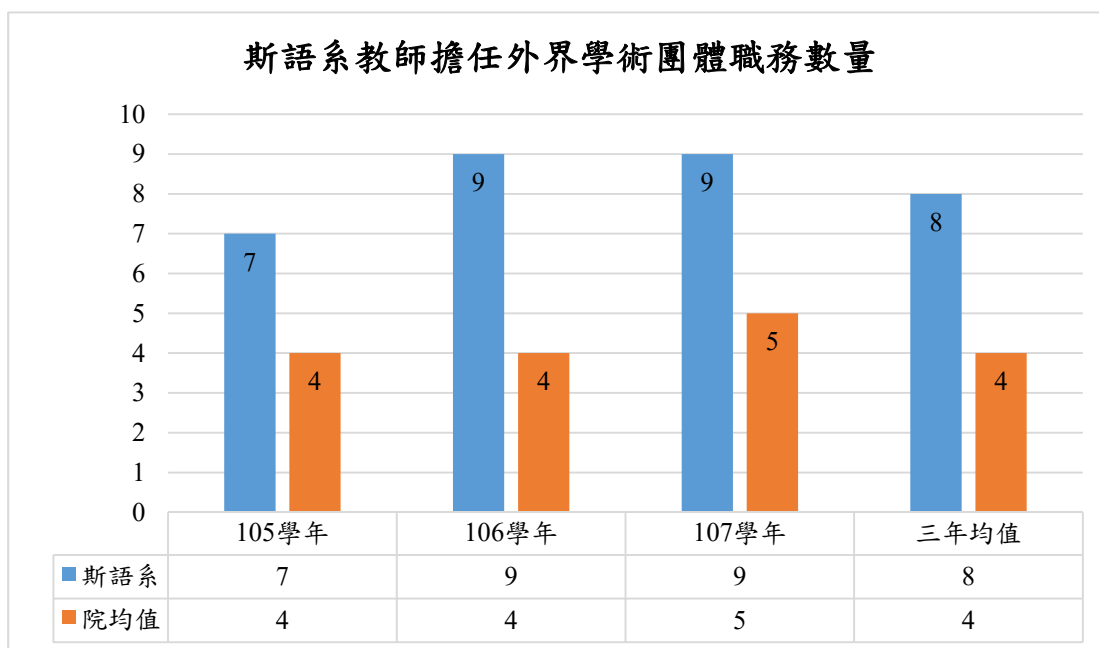
本項指標外語學院三年平均值為 1，斯語系三年平均值與院均值持平。高低次序如圖所示。

II. 分析斯語系三年間變動趨勢

本系出版之學術性期刊出刊期數於 106 年低於院均值，低於院均值原因在於該學年來稿件數與稿件質量導致出刊延後，其餘學年與院均值持平。

2. 本系教師擔任外界學術團體職務數量

學年度	受評系所之專任教師人數	本系教師擔任外界學術團體負責人或執行者之人次
105	24	7
106	24	9
107	24	9



分析與說明

I. 比較斯語系與院平均值

本項指標外語學院三年平均值為4人次，斯語系三年平均值為8，高於院均值。

II. 分析斯語系三年間變動趨勢

本系教師在擔任外界學術團體負責人或執行者的指標，在三年的變化趨勢上近乎持平，變動趨勢如圖示。

(三)辦學國際化

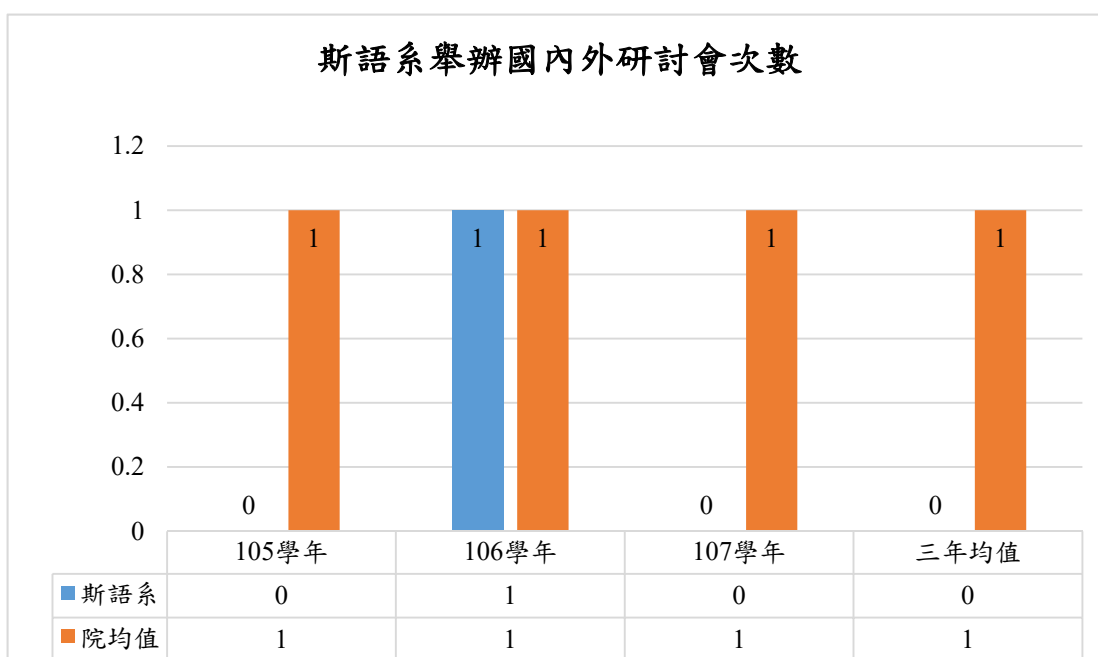
關於近三年本系積極展現學術能量、與國際接軌。關於本系辦學國際化情況，主要從學術活動辦理與國際化環境營造兩項指標探討，各項指標內含若干數據。

指標 1：學術活動辦理情況

本項指標包含本系主辦之學術研討會與其他類型學術活動。

1. 本系舉辦國內外研討會次數

學年度	本系舉辦國內外研討會次數
105	0
106	1
107	0



分析與說明

I. 比較斯語系與院平均值

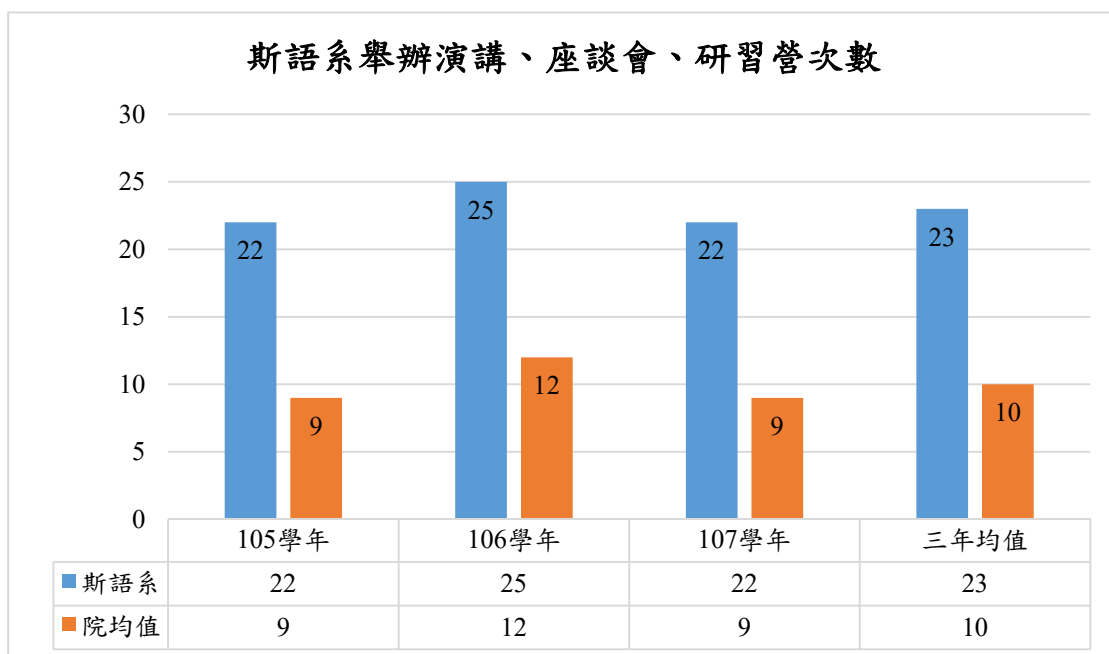
本項指標外語學院三年平均值為 6 次，斯語系舉辦研討會次數為 1，低於均值，請見圖示。

II. 分析斯語系三年間變動趨勢

本系舉辦國內外研討會為了更吸引國內外學者參加以及後續之論文集，因此維持兩年一次的國際會議。

2. 本系舉辦演講、座談會、研習營次數

學年度	本系舉辦演講、座談會、研習營次數
105	22
106	25
107	22



分析與說明

I. 比較斯語系與院平均值

本項指標外語學院三年平均值為 10 次，斯語系舉辦演講、座談會、研習營的三年均值為 23，高於院均值。高低次序如圖所示。

II. 分析斯語系三年間變動趨勢

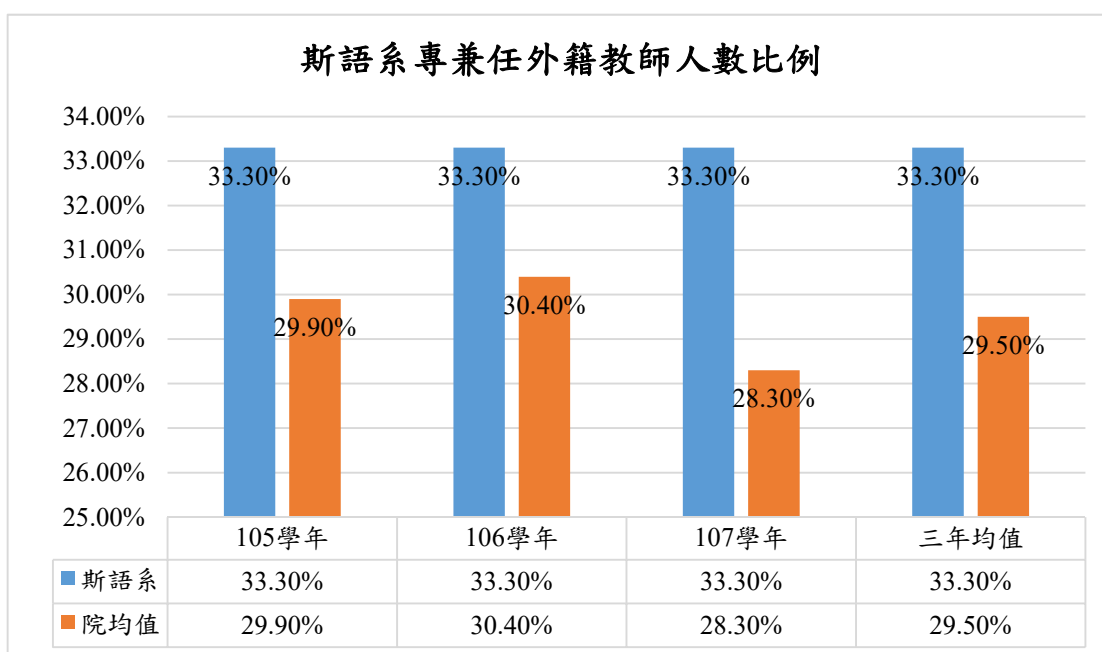
斯語系舉辦演講、座談會、研習營的三年次數趨勢維持穩定。

指標 2：國際化學習環境營造情況

本項指標包含本系專兼任外籍教師人數，以及海外人士至本系交流、本系師生赴海外交流人次。

1. 本系專兼任外籍教師人數與比例

學年度	本系之專兼任教師人數	專兼任外籍教師人數	比例
105	24	8	33.3%
106	24	8	33.3%
107	24	8	33.3%



分析與說明

I. 比較斯語系與院平均值

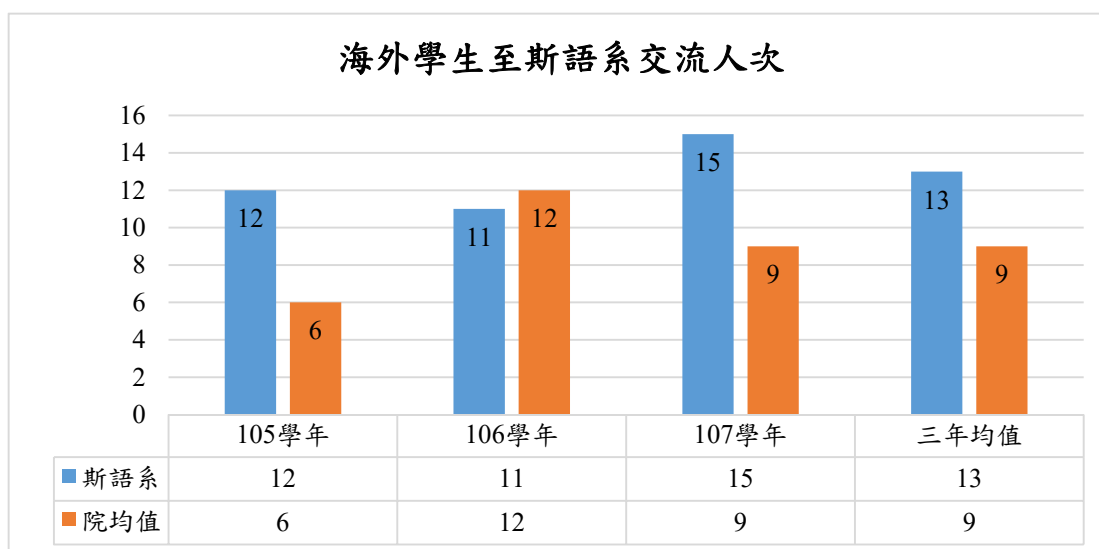
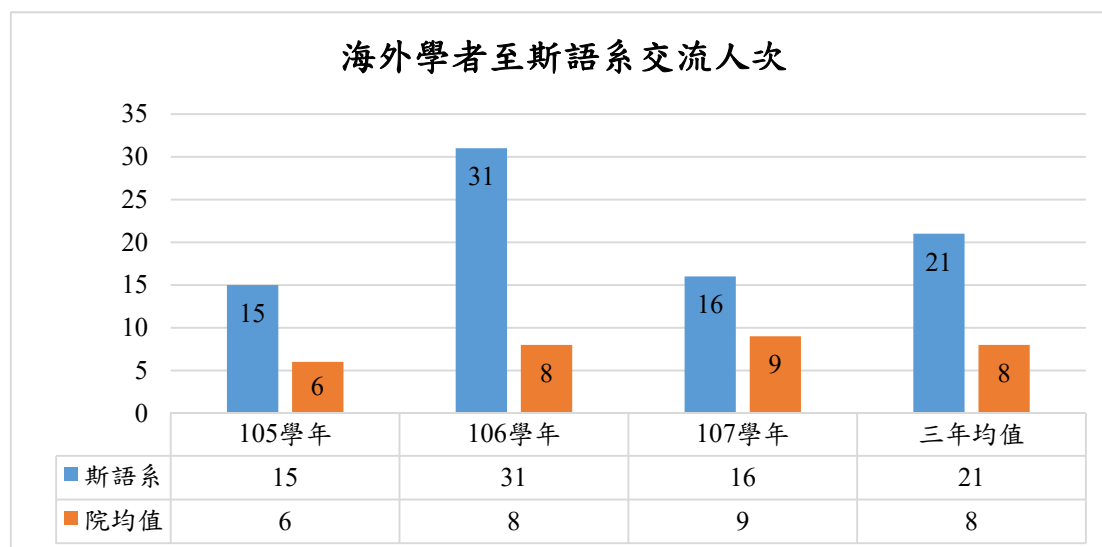
本項指標外語學院三年平均值為 29.5%，斯語系兼任外籍教師人數比例三年均值為 33.3%，高於院均值。高低次序如圖所示。

II. 分析斯語系三年間變動趨勢

斯語系兼任外籍教師人數比例三年趨勢持平。

2. 海外師生至本系交流人次

學年度	到訪本系交流之海外學者人次	到訪本系交流之海外學生人次
105	15	12
106	31	11
107	16	15



分析與說明

I. 比較斯語系與院平均值

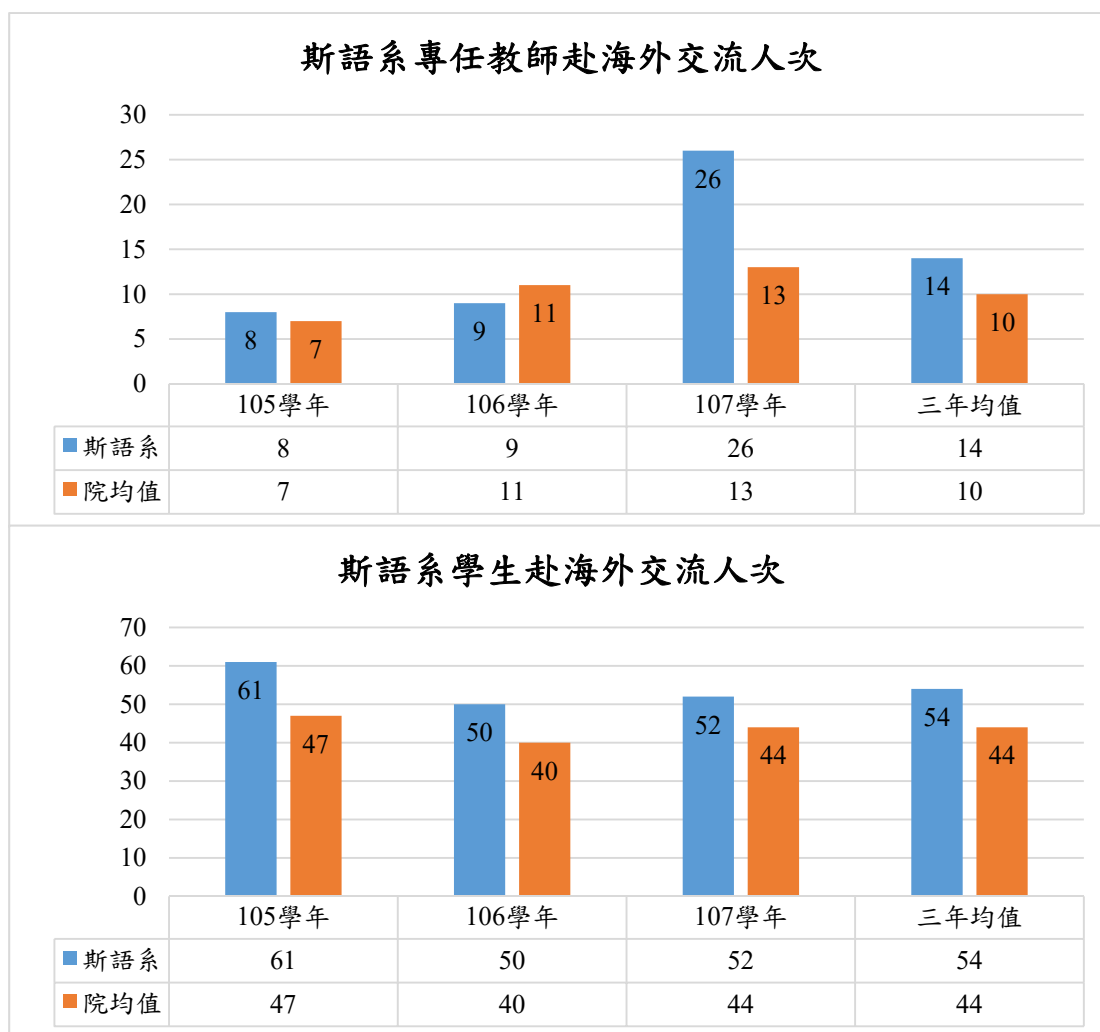
本項指標外語學院海外學者來訪三年平均值為 8 人次而海外學生三年平均值為 9 人次，斯語系海外學者來訪三年均值為 21 人次，而海外學生來訪為 13 人次，除 106 學年落差 1 人次外其餘皆高於院均值。高低次序如圖所示。

II. 分析斯語系三年間變動趨勢

海外師生來本系交流人次維持穩定，106 學年人次增長與當年辦理國際研討會相關。

3. 本系師生赴海外交流人次

學年度	本系專任教師赴海外交流人次	本系學生赴海外交流人次
105	8	61
106	9	50
107	26	52



分析與說明

I. 比較斯語系與院平均值

本項指標外語學院專任教師赴海外交流的三年平均值為 10 人次，而外語學院學生赴海外交流三年平均值為 44 人次，斯語系三年平均值高於院平均值，106 年微幅低於平均，原因在於本系專任教師積極參與 106 年所主辦之國際研討會。

II. 分析斯語系三年間變動趨勢

本系師生赴海外交流人次 105 及 106 學年維持穩定而 107 年專任教師赴海外交流人次大幅增加，變動趨勢圖請見圖示。

(四)社會連結

本系除了專業學科教育外，亦積極尋求各種方式與各界對話，以期本系學術活動與教育內涵能夠與社會脈動緊密連結。對此本系提出「俄羅斯中心舉辦各項活動、展覽等一般民眾參與人次」之特色指標，以展現本系活力。

學年度	俄羅斯中心舉辦各項活動、展覽等一般民眾參與人次
105	1989
106	2904
107	2983

分析與說明

三年間俄羅斯中心所推展俄羅斯相關活動及展覽顯示斯語系積極和社會進行對話與連結，參加人次穩定上升。

貳、未來發展

一、優勢、劣勢及外部環境分析摘要

本系為全國培育俄羅斯語文人才搖籃，緣於半世紀以來國內外政經情勢變遷，在歷屆師長努力不懈與國立政治大學豐沛人文資源條件配合下，得以成長蛻變成「斯拉夫學語文系」新風貌。

廣義的斯拉夫語言世界（Pax Slavica）人口佔三億多，從西太平洋沿岸橫互到中歐易北河及南歐地中海，涵蓋範圍佔歐亞大陸約 1/2，為佈局人才培育，本系教學上以俄國語文為主幹，自 2007 年起陸續增加捷克文、波蘭文學程，另開設烏克蘭語及塞爾維亞—克羅埃西亞語，供本系及全校學生選修，未來仍有諸多發展空間。研究領域則從「俄羅斯學」擴展至「斯拉夫學」，除原本的語言學、文學、文化議題，也致力發展翻譯及相關研究，持續厚實研究能量。

1991 年蘇聯解體後，俄羅斯政經轉型過程中歷經多次動盪，國家實力漸次復元，在恢復大國榮耀的進程中，著力發展「軟實力」，布局全球，以推廣俄羅斯語言文化成為為施政重要方向，職司此任務的俄羅斯半官方組織「俄羅斯世界基金會」於 2014 年在本系成立「俄羅斯中心」，標誌本系在亞太地區俄羅斯語文教學優勢地位，近年來中心努力走進中、小學推廣俄國文化，為本系的社會服務與連結奠定扎實基礎。

本系未來面對內外環境，在發展上的優勢、劣勢、機會與威脅，以及對應的策略，以表格呈現如下：

		優勢 Strength	劣勢 Weakness
外部環境	內部特色	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師專長領域符合課程與教學內容 2.小班教學 3.外籍師資比例高 4.提供多語學習選擇 5.提供國際移動能力及機會 6.與斯拉夫語言世界有38所姊妹校 7.定期舉辦「斯拉夫語言、文學暨文化國際學術研討會」，持續國際學術交流 8.發行學術期刊《俄語學報》，並集結出版研討會論文集，穩定累積學術能量 	<ol style="list-style-type: none"> 1.本系畢業生報名碩士班考試人數偏少，碩士班錄取率偏高 2.畢業系友多進入職場，繼續升學深造者少，人才培育出現斷層 3.外籍教師不諳中文，致使本國籍教師在輔導學生及行政業務上負荷沉重 4.教師退休，空缺未能補足 5.鼓勵教師前往短期進修、研究的機制不足 6.除俄語外，其他斯拉夫語言師資來源不穩定，影響學程開課內容 7.籌措學術研討會經費愈加困難
機會 Opportunity		SO 策略	WO 策略
<ol style="list-style-type: none"> 1. 俄羅斯半官方組織「俄羅斯世界基金會」於本系成立「俄羅斯中心」 2. 捷克及波蘭教育部先後派遣專業母語教師至本系任教 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 爭取「俄羅斯世界基金會」補助，舉辦全國中學俄羅斯文化研習營，扎根俄語教學 2. 向俄羅斯、捷克、波蘭政府提供更多交換生名額 3. 鼓勵學生積極發展第二專長，將經貿、傳播、政治、外交等知識與專業語言訓練結合 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 爭取「世界俄語教師協會」在台召開年會，提升本系國際聲望 2. 自姊妹校尋求政治、經濟領域交換師資支援 3. 鼓勵大學部學生擴展學術視野，學生畢業後善用俄羅斯大學提供之碩士班交換名額，繼續深造進修

3. 俄羅斯採取多項放寬政策，且俄羅斯與中歐文化內涵豐富，經濟潛力佳，未來發展看好	4. 延聘漢學或翻譯專家來系客座，擴展教學與學術面向	4. 鼓勵學生攻讀與俄羅斯語文相關的跨領域博士學位
4. 國際漢學研究為目前之顯學		

威脅 Threat	ST 策略	WT 策略
1. 學校推動課程精實方案，專業必修學分與教師授課時數遭限縮 2. 教師員額不足，基本授課時數及兼任教師授課時數不具彈性 3. 要求教師教學及研究兼備，無法全面顧及 4. 行政及服務需求日益增多，增加教師負擔 5. 未來五年將面臨教師斷層，亟需新生代教師加入	1. 鼓勵學生運用數位科技與資源，自主學習 2. 善用俄籍交換生資源，提供學生語言交換機會 3. 鼓勵教師前往俄羅斯等國短期進修、研究；充實政治、經濟等領域之知識 4. 延攬本校俄羅斯法政經領域學者開設相關課程 5. 爭取國際短期教學合作交流、培養本國人才 6. 申請博士後研究相關計畫，以儲備研究人才	1. 鼓勵教師升等、赴俄短期進修，落實與姊妹校交換教師制度，提昇教學成效 2. 鼓勵師生赴國外進行短期交流 3. 爭取彈性開放必修學分不得超過畢業學分 40%之限制 4. 與中東歐政治、經濟領域學者進行教學、研究交流

二、願景與目標

為體現本校「人文關懷、專業創新、國際視野」精神，本系在與時俱進的前提下，以實現招生專業化、加強國際學術交流及國際移動力、成立研究社群落實跨領域連結、研發教材，出版專書，提高教研能見度、積極推廣斯拉夫文化，在地深耕為主要願景，以打造亞太地區斯拉夫語文教學與研究重鎮為發展目標。

三、中長期發展策略

本系蔚為全國最早致力於斯拉夫語族之語文教學、研究之科系，歷經一甲子的淬煉成長，目前所展現的規模，相較於西方掌握地緣政治便利、享數百年歷史學府，仍有極大的學習必要與成長空間。本系以打造亞太地區斯拉夫語文教學與研究重鎮為願景，考量未來面臨校園內外面臨之變動，設定**中長期發展策略**如下：

(一) 招生專業化：

為因應 108 學年啟動的十二年國民教育，本系將擬定招生策略，並成立招生工作委員會，研訂選才方法與評價標準，在教育新紀元中繼續培養國家人才。

(二) 優化教學：

1. 開設多語言、多元文化課程：持續充實俄羅斯、波蘭、捷克及其他斯拉夫語文師資，研擬開設跨斯拉夫語學、文學、歷史文化領域之課程或夏日課程，以打造多元學習場域；
2. 與國內外大學簽訂雙聯或三聯合作，拓寬學生學習面向與專業養成；
3. 開設教學工作坊，精進教學方法。

(三) 加強國際學術交流及國際移動力

1. 加強國際學術連結：定期舉辦國際學術研討會以為交流平台，積極邀請國際知名學者短期講學，打造具前瞻性的國際交流與研究環境；
2. 增強師生國際移動能力：鼓勵學生出國交換、參與國外舉辦之夏日課程；鼓勵教師參加學術工作坊或出國短期講學。

(四) 成立研究社群、落實跨領域連結

1. 成立跨系、院、校的研究社群；
2. 鼓勵教師進行跨領域連結，擴展學術視野。

(五) 研發教材、出版專書，提高教研成果能見度

1. 建置斯拉夫語言學習者資料庫：以俄語和捷克語為首要建置目標；
2. 研發教材、出版學術專書，積累教研能量；
3. 提升《俄語學報》質量，爭取成為國科會人文發展指標之核心期刊。

(六) 積極推廣斯拉夫文化，強化多元文化在地深耕

1. 以俄羅斯中心為社會連結之窗口，進入中小學校園宣傳俄國文化；
2. 師生依專業和喜好翻譯與斯拉夫文化、文學相關作品，或進行演講，加強社會連結；
3. 連結捷克、波蘭、斯洛伐克等駐台北辦事處舉辦活動，讓多元文化在地深耕。

四、五年重要績效指標(KPI)

1. 學生出國交換每年 30 人次
2. 學生參與國際志工、國際學習、短期課程等國際活動每年 10-20 人次
3. 教師至海外國際交流每年 5 人次
4. 國外學者至本系交流每年 5-10 人次
5. 教師每年於國內外研討會發表 3-5 篇論文
6. 教師跨領域合作共 3-5 件
7. 教師出版教科書共 3-5 冊
8. 建置斯拉夫語言學習者語料庫
9. 教師進行翻譯、演講等推廣斯拉夫文化活動共 5 件

參、附錄

項次	附件名稱	頁碼
一	105-107 學年必修科目一覽表	285
二	105-107 學年課程地圖	291
三	畢業生未來發展圖	294
四	本系專兼任教師專業知能以及教學狀況	296
五	105-107 學年度本系教師執行計畫一覽表	302
六	105-107 學年度本系教師研究成果領域統計表	304
七	105-107 學年度教師參與國際學術會議人次	304
八	105-107 學年度教師指導研究生一覽表	304
九	105-107 學年度俄羅斯中心舉辦活動一覽表	305

【附錄一】105-107 學年必修科目一覽表

大學部：105 學年

科目名稱	必 群	規定 學分	第一 學年		第二 學年		第三 學年		第四 學年		備註 (先修科目或學群等 之說明)
			上	下	上	下	上	下	上	下	
初級俄語	必	6	3	3							
初級俄語語法	必	6	3	3							
初級俄語會話	必	2	1	1							
中級俄語	必	6			3	3					
中級俄語語法	必	6			3	3					
中級俄語會話	必	4			2	2					
俄國史	必	3			3						
進階俄語語法	必	4					2	2			
進階俄語會話	必	4					2	2			
進階俄語：綜合	必	4					4				
俄國文學史	必	3						3			
高階俄語會話	必	2							1	1	
應用俄語寫作	必	4							2	2	
進階俄語：文學	群	2									「進階俄語：綜合」 修畢後，於此一學群 中選擇三科以上修習 即可
進階俄語：文化	群	2									
進階俄語：社會	群	2									
進階俄語：新聞	群	2									
進階俄語：經貿	群	2									
進階俄語：政治外交	群	2									
合計：60											
本系最低畢業學分：128											

大學部：106 學年

科目名稱	必 群	規定 學分	第一 學年		第二 學年		第三 學年		第四 學年		備註 (先修科目或學群等 之說明)
			上	下	上	下	上	下	上	下	
初級俄語	必	6	3	3							
初級俄語語法	必	6	3	3							
初級俄語會話	必	2	1	1							
中級俄語	必	6			3	3					
中級俄語語法	必	6			3	3					
中級俄語會話	必	4			2	2					
俄國史	必	3			3						
進階俄語語法	必	4					2	2			
進階俄語會話	必	4					2	2			
進階俄語：綜合	必	4					4				
俄國文學史	必	3						3			
高階俄語會話	必	2							1	1	
應用俄語寫作	必	4							2	2	
進階俄語：文學	群	2									「進階俄語：綜合」 修畢後，於此一學群 中選擇三科以上修習 即可
進階俄語：文化	群	2									
進階俄語：社會	群	2									
進階俄語：新聞	群	2									
進階俄語：經貿	群	2									
進階俄語：政治外交	群	2									
合計：60											
本系最低畢業學分：128											

大學部：107 學年

科目名稱	必 群	規定 學分	第一 學年		第二 學年		第三 學年		第四 學年		備註 (先修科目或學群等 之說明)
			上	下	上	下	上	下	上	下	
語言與世界	群	3	3								院核心課程 (三選一)
從文學看世界	群	3	3								
從文化看世界	群	3	3								
俄國史	必	3			3						專業入門課程
初級俄語	必	6	3	3							
初級俄語語法	必	6	3	3							
初級俄語會話	必	4	2	2							2 小時 1 學分
中級俄語	必	6			3	3					
中級俄語語法	必	6			3	3					
中級俄語會話	必	4			2	2					2 小時 1 學分
進階俄語語法	必	4					2	2			
進階俄語會話	必	2					1	1			2 小時 1 學分
進階俄語：綜合	必	4					4				
俄國文學史	必	3						3			
高階俄語會話	必	2							1	1	2 小時 1 學分
應用俄語寫作	必	2							1	1	2 小時 1 學分
進階俄語：文學	群	2									「進階俄語：綜合」 修畢後，於此一學群 中選擇三科以上修習 即可
進階俄語：文化	群	2									
進階俄語：社會	群	2									
進階俄語：新聞	群	2									
進階俄語：經貿	群	2									
進階俄語：政治外交	群	2									
合計：61											
本系最低畢業學分：128											

碩士班：105 學年

科目名稱	必 群	規定 學分	第一學年		第二學年		備註
			上	下	上	下	
學術俄語（一） Academic Russian I	必	4	2	2			（包含專業俄文導 讀、論文寫作）
學術俄語（二） Academic Russian II	必	4			2	2	
外語能力檢定 Graduation Requirements for Foreign Languages Proficiency	必	0					
合計		8					
最低畢業學分：28 學分							
<p>修課特殊規定：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依本系「碩士班入學暨修業辦法」規定，凡本系碩士班學生未通過俄檢二級者，不得畢業。 2. 學生可選修「斯拉夫語文學程」之「捷克語組」或「波蘭語組」，修畢學程學分可取得學程證書，但學程學分不得計入畢業學分。 							

碩士班：106 學年

科目名稱	必 群	規定 學分	第一學年		第二學年		備註
			上	下	上	下	
學術俄語（一） Academic Russian I	必	4	2	2			（包含專業俄文導 讀、論文寫作）
學術俄語（二） Academic Russian II	必	4			2	2	
外語能力檢定 Graduation Requirements for Foreign Languages Proficiency	必	0					
合計		8					
最低畢業學分：28 學分							
<p>修課特殊規定：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依本系「碩士班入學暨修業辦法」規定，凡本系碩士班學生未通過俄檢二級者，不得畢業。 2. 學生可選修「斯拉夫語文學程」之「捷克語組」或「波蘭語組」，修畢學程學分可取得學程證書，但學程學分不得計入畢業學分。 							

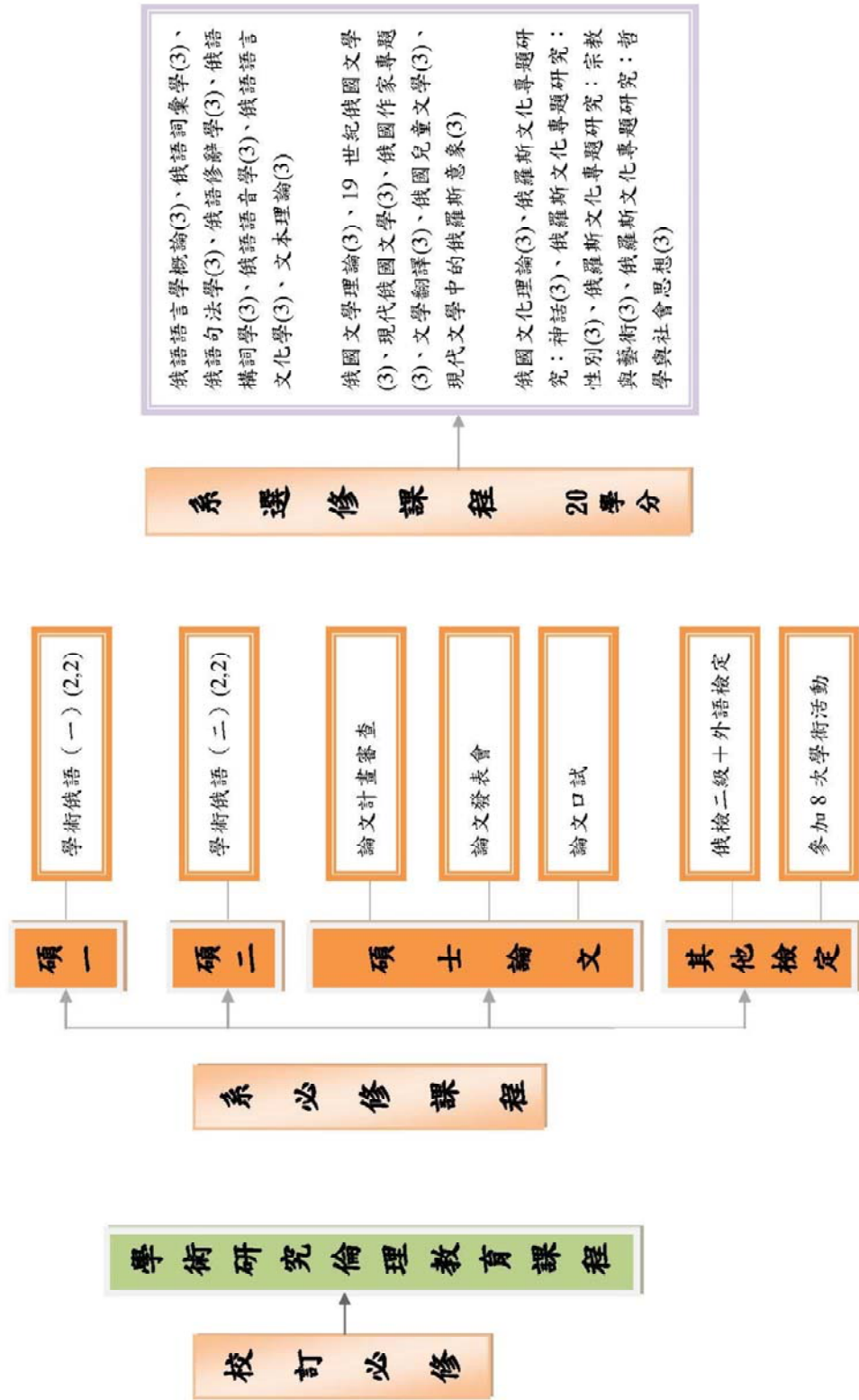
碩士班：107 學年

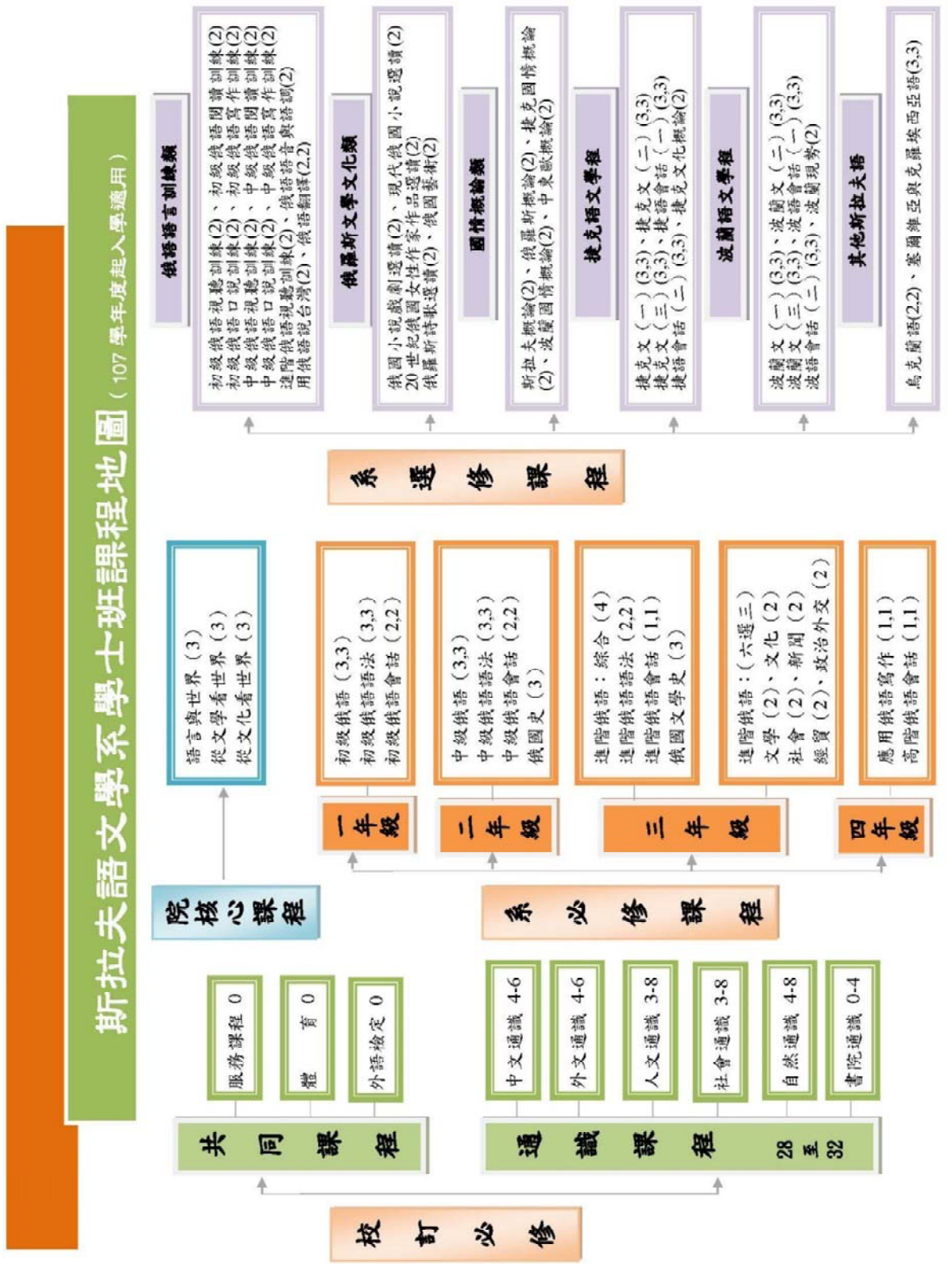
科目名稱	必 群	規定 學分	第一學年		第二學年		備註
			上	下	上	下	
學術俄語（一） Academic Russian I	必	4	2	2			（包含專業俄文導 讀、論文寫作）
學術俄語（二） Academic Russian II	必	4			2	2	
外語能力檢定 Graduation Requirements for Foreign Languages Proficiency	必	0					
合計		8					
最低畢業學分：28 學分							
<p>修課特殊規定：</p> <p>1. 依本系「碩士班入學暨修業辦法」規定，凡本系碩士班學生未通過俄檢二級者，不得畢業。</p> <p>3. 學生可選修「斯拉夫語文學程」之「捷克語組」或「波蘭語組」，修畢學程學分可取得學程證書，但學程學分不得計入畢業學分。</p>							

【附錄二】105-107 學年課程地圖

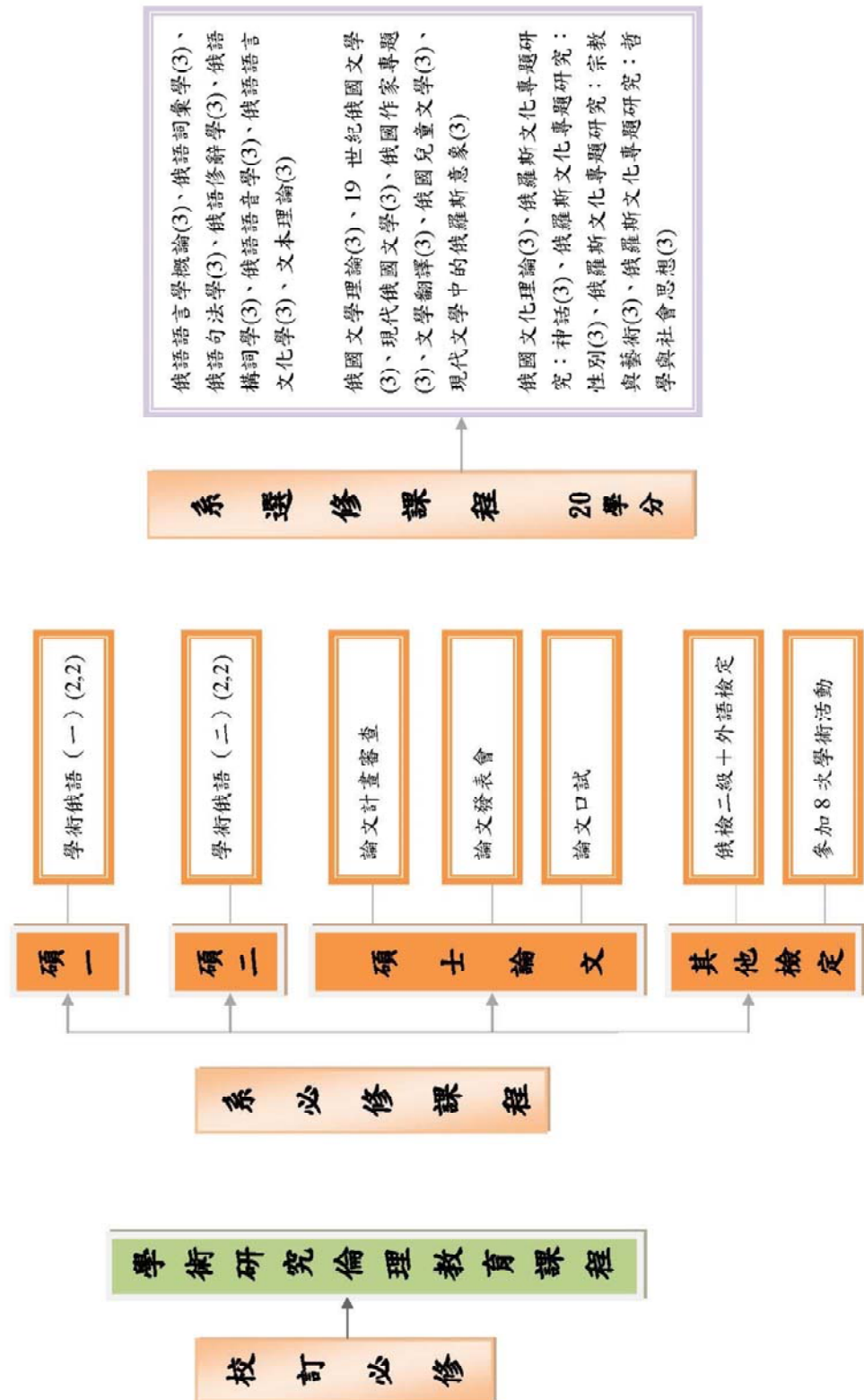
大學部：105、106 學年

斯拉夫語文學系碩士班課程地圖 (105 學年度起入學適用)



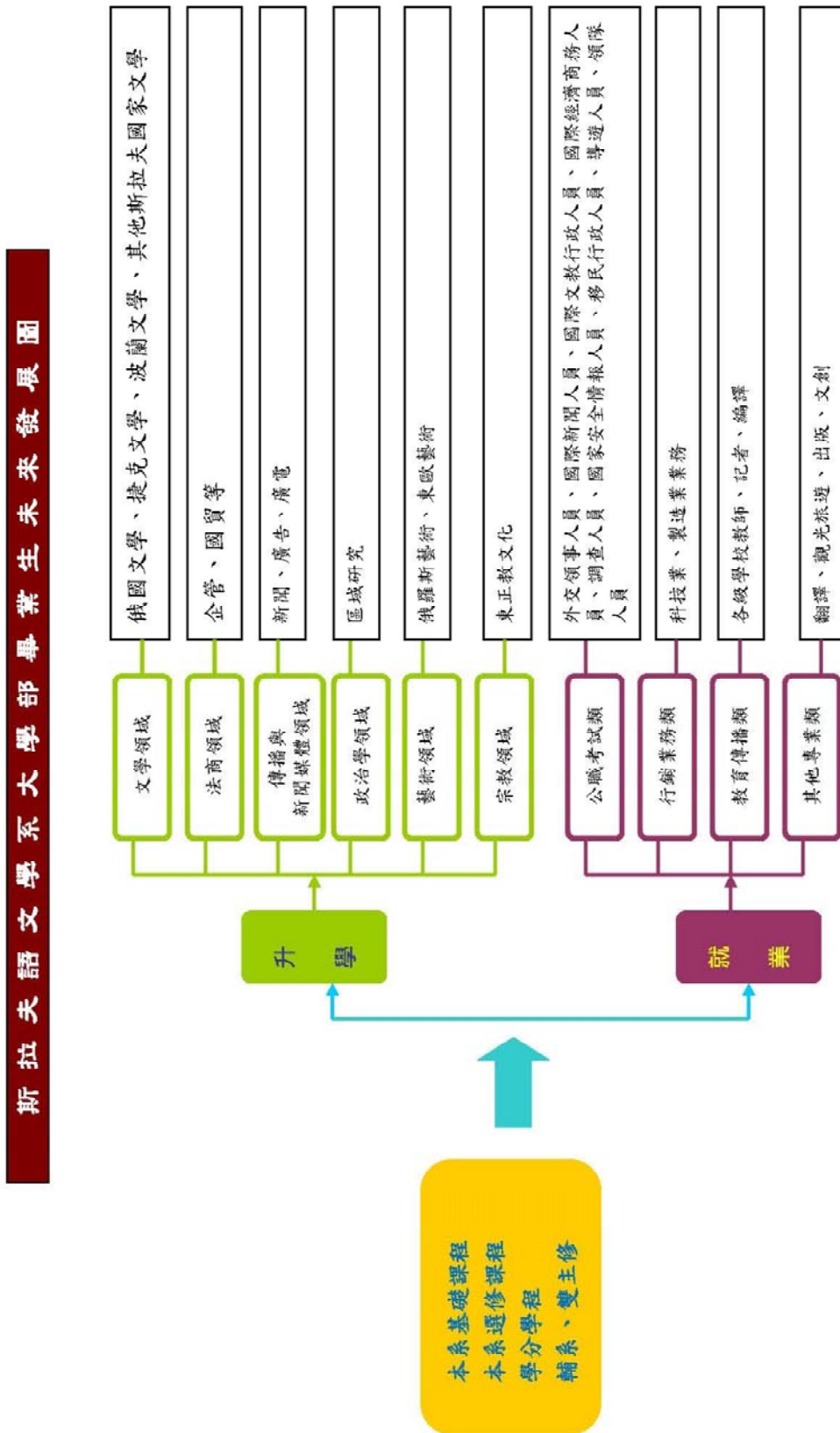


斯拉夫語文學系碩士班課程地圖 (105 學年度起入學適用)

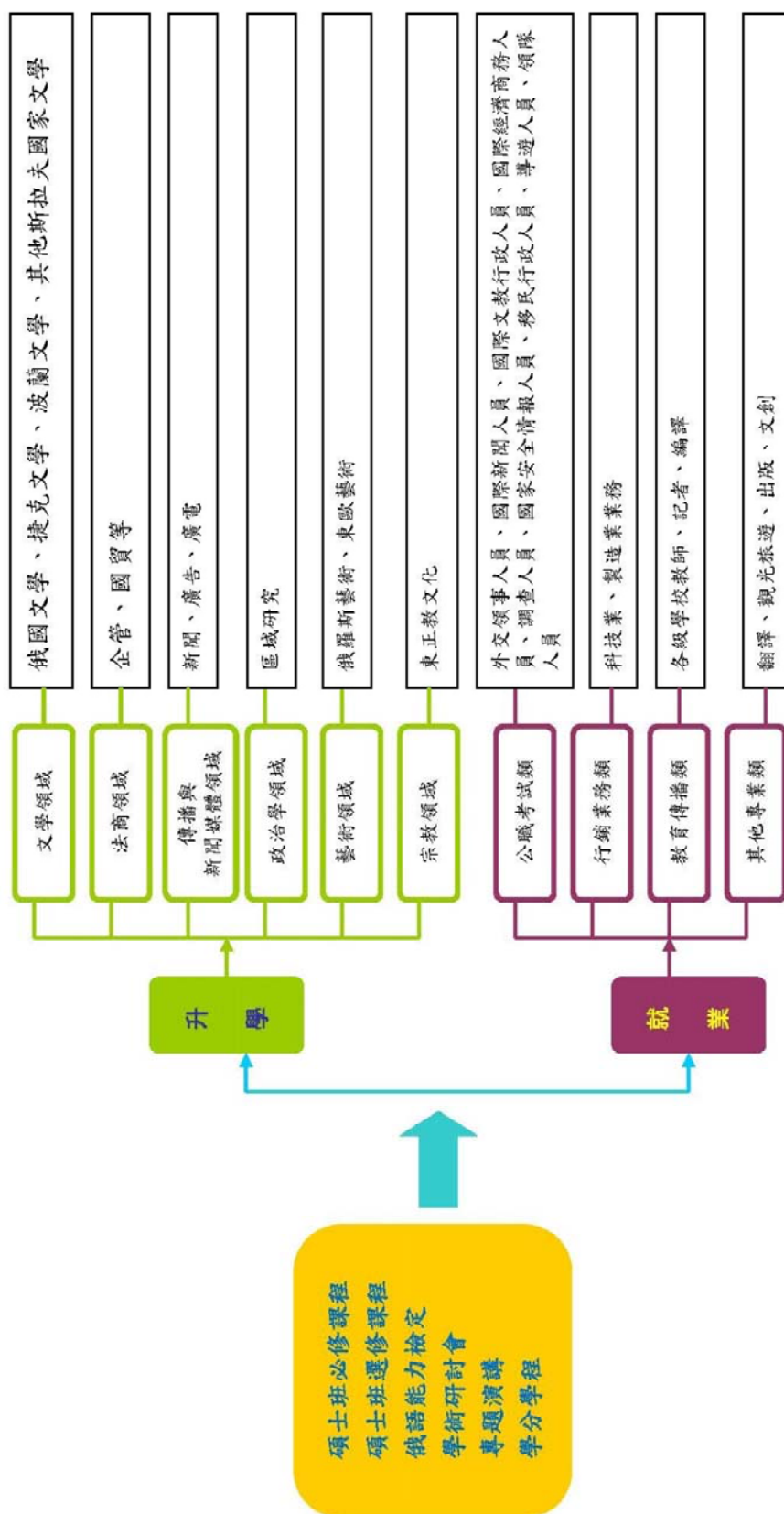


【附錄三】畢業生未來發展圖

大學部



斯拉夫語文學系碩士班畢業生未來發展圖



【附錄四】本系專兼任教師專業知能以及教學狀況

專任教師

職稱	教師姓名	學歷	專長	開設課程	
教授	賴盈銓	俄羅斯聖彼得堡大學語文學系博士	二十世紀俄國文學 文本理論 俄國宗教及文化學 波蘭歷史	大學部	進階俄語：政治外交 進階俄語：科技 俄語翻譯 進階俄語口說訓練 進階俄語聽力與口說訓練 進階俄語語法 俄語（三）
				碩士班	文本理論 俄羅斯文化原典研讀 巴赫金與俄國文學專題 俄國思想原典研讀 俄國作家專題研究：杜斯妥也夫斯基 文本理論與論文寫作 俄國文學專題：21世紀小說
教授	劉心華	美國加州蒙特雷外交事務研究所碩士	俄語教學 俄國文學 俄國文化研究 性別研究 全球化研究 俄國區域研究	大學部	初級俄語 初級俄語語法 中級俄語 中級俄語語法 進階俄語：文化 用俄語說台灣：國情、飲食、觀光、運輸 用俄語說台灣：購物、節慶與民俗、飲茶文化、醫療保健
				碩士班	俄羅斯文化專題：性別 20世紀俄國女性作家作品選讀
教授	陳美芬	俄羅斯國立莫斯科大學歷史系俄國藝術史博士	俄國文化 俄國藝術 俄語教學	初級俄語 初級俄語語法 中級俄語 中級俄語語法 進階俄語：政治外交 進階俄語：文化 俄國藝術 俄國史	

職稱	教師姓名	學歷	專長	開設課程	
教授	亞榴申娜 (俄)	俄羅斯新西伯利亞大學語文學系博士	俄語語言學 俄語修辭學 語言邏輯分析	大學部	俄語會話(一) 俄語會話(二) 初級俄語會話 中級俄語會話
				碩士班	高級俄語(一) 高級俄語(二) 俄語修辭學 語言邏輯分析 學術俄語(一) 學術俄語(二) 現代俄語句法學 俄國語言文化學
教授	莉托斯卡 (俄)	俄羅斯國立烏拉爾大學俄國語文學系	俄語教學 俄國現代文學 俄國兒童文學	大學部	俄語會話(三) 俄語會話(四) 進階俄語會話 高階俄語會話 應用俄語寫作
				碩士班	學術俄語(一) 學術俄語(二) 俄國兒童文學 現代文學中的俄羅斯意象 俄國詩選 十九世紀俄國文學 現代俄國文學 俄國文學中的先行文本
副教授	鄔定嘉	俄羅斯國立莫斯科大學語文學系博士	俄國流亡文學 納博科夫研究	大學部	俄語視聽訓練(一) 俄語視聽訓練(二) 俄語(一) 俄語(二) 俄語(三) 進階俄語：文學 進階俄語：綜合 進階俄語視聽訓練(一) 進階俄語視聽訓練(二) 俄國文學史
				碩士班	俄國文學理論 俄國作家專題研究：納博科夫文學翻譯

職稱	教師姓名	學歷	專長	開設課程	
副教授	葉相林	俄羅斯聖彼得堡大學語文學系博士	俄語教學 俄語詞彙學 語言文化學	大學部	俄語語音與語調 俄語（一） 俄語（二） 俄語（三） 進階俄語語法 進階俄語：語言學 進階俄語：社會 進階俄語：綜合 中級俄語口說訓練（一） 中級俄語口說訓練（二） 中級俄語閱讀（二） 初級俄語口說訓練（一） 中級俄語閱讀訓練（二）
				碩士班	俄語語音學 俄語詞彙學
副教授	林蒔慧	捷克布拉格查理士大學語言學博士	社會語言學 捷克語 台灣南島語	捷克文（一） 捷克文（二） 捷克名著選讀 斯拉夫概論 捷克國情概論	
副教授	張珮琪	俄羅斯莫斯科大學語文學系博士	俄語語言學 西夏文	大學部	初級俄語 初級俄語語法 中級俄語 中級俄語語法 進階俄語：語言學 進階俄語：經貿（一） 進階俄語：經貿（二） 進階俄語語法 初級俄語寫作
				碩士班	俄語詞法學
副教授	捷米多夫 (俄)	俄羅斯聖彼得堡大學語文學系博士	俄語教學 俄語語法史 俄語詞彙學	大學部	俄語會話（三） 俄語會話（四） 進階俄語會話 高階俄語會話 應用俄語寫作

職稱	教師姓名	學歷	專長	開設課程	
				碩士班	俄語構詞學 俄語語法史 教會斯拉夫語 學術俄語(二)
副教授	瓦列格夫 (俄)	俄羅斯聖彼得堡大學語文學系博士	俄國文學 俄語教學	大學部	初級俄語會話 中級俄語會話 進階俄語會話
				碩士班	俄國詩選 文學專題：19世紀短篇小說
助理教授	柯瓊瑩	俄羅斯國家科學院新西伯利亞分院語文研究所博士	俄語詞彙學 俄語語義學 認知語言學 語篇語言學 語言文化學 語言哲學		初級俄語 初級俄語語法 中級俄語 中級俄語語法 進階俄語語法
助理教授	吳佳靜	俄羅斯國立人文大學文化史與文化理論系博士	俄國文化理論 俄國文化研究		初級俄語 初級俄語語法 中級俄語 中級俄語語法 俄羅斯概論 俄語(一) 俄語(二) 初級俄語視聽訓練(一) 初級俄語視聽訓練(二) 中級俄語視聽訓練(一) 中級俄語視聽訓練(二) 初級俄語口說訓練(二)
助理教授	薩承科 (俄)	俄羅斯聖彼得堡大學語文學系博士	現代斯拉夫成語學與詞彙學 句法學 實用修辭學	大學部	俄語會話(一) 俄語會話(二) 俄語會話(四) 初級俄語會話 中級俄語會話 應用俄語寫作 塞爾維亞與克羅埃西亞語 烏克蘭語 用俄語說台灣

職稱	教師姓名	學歷	專長	開設課程
				用俄語說台灣：國情、飲食、觀光、運輸 用俄語說台灣：購物、節慶與民俗、飲茶文化、醫療保健
				碩士班 俄語詞彙學 俄語句法學 斯拉夫語法比較
助理教授	穆雅嘉 (波) (109學年度新進)	波蘭卡托維茲大學語言學研究所博士	波語教學	波蘭國情概論 波蘭文(三) 波語會話(一) 波語會話(二)
講師	江慧婉	美國亞利桑那大學俄文研究所碩士	俄語語法 俄國文學	初級俄語 初級俄語語法 中級俄語 中級俄語語法 進階俄語：新聞(一) 進階俄語：新聞(二) 初級俄語閱讀訓練(一) 初級俄語閱讀訓練(二) 初級俄語視聽訓練(一)
講師	徐孟宜	德國慕尼黑大學斯拉夫語系碩士	俄國文學史 象徵主義研究	初級俄語 初級俄語語法 中級俄語 中級俄語語法 俄語視聽訓練(一) 俄國文學作品選讀(一) 俄國小說選讀 俄國戲劇選讀 現代俄國小說選讀 初級俄語視聽訓練(二) 中級俄語閱讀訓練(一)
講師	蓋伯特 (捷)	捷克帕拉茨基大學捷克研究與歷史系碩士	捷語教學 捷克歷史 捷克文化	捷克語言與文化 捷克文化概論 捷語會話(一) 捷語會話(二) 捷語文(三) 中歐概論 中東歐概論

兼任教師

職稱	教師姓名	學歷	專長	開設課程	
教授	宋雲森	俄羅斯國立莫斯科大學語文系博士	俄語語言學 俄漢語比較 十九世紀俄國文學	大學部	俄語翻譯
				碩士班	俄語語言學概論 俄國文學專題：19世紀短篇小說 研究方法與論文寫作 研究方法論
副教授	彭桂英	俄羅斯國立莫斯科大學語文系碩士	俄語語言學 俄語教學 俄國文化	初級俄語 初級俄語語法 中級俄語 中級俄語語法 俄國文化與社會（通識）	
助理教授	蔡麗莉（波）	波蘭國立羅茲大學應用語言學暨文化研究所 博士	波語教學 斯拉夫文化	跨文化議題：斯拉夫各國文化選讀 波蘭文（二） 波蘭文（三）	
助理教授	丘光（109學年度新進）	國立莫斯科大學 語言系碩士	俄國文學	文學翻譯	
講師	茅慧菁	美國密西根大學 俄國與東歐研究所 碩士	俄語 俄國研究 俄語語言文化	俄語（一） 俄語（二）	
講師	羅百德（波）	波蘭洛克羅宗座神學院教義神學碩士	波蘭文 波蘭文化	波蘭文（一） 波蘭文（二） 波蘭文（三） 波語會話（一） 波語會話（二） 波蘭歷史與宗教：從多神到一神 波蘭歷史與宗教：基督宗教時期	
講師	王凱右	俄羅斯莫斯科大學新聞系碩士	俄語 俄語口譯	俄語口譯 俄語口譯（一）	

【附錄五】105-107 學年度本系教師執行計畫一覽表

年度	計畫性質	計畫名稱	計畫主持人	補助單位
105	專題研究計畫	「物體的革命」－論俄國立體未來主義詩歌的物體詩學	鄔定嘉	科技部
105-107	專題研究計畫	臺俄(RU)國合計畫－文化特性詞之意義分析、文化比較及外語學習探究	葉相林(共同主持人)	科技部
105	國際學術研討會	政大外語學院第六屆翻譯與跨文化學術研討會：世界文學經典之詮釋與跨文化溝通	劉心華	科技部
105	專案計畫	優秀外國青年來臺短期蹲點計畫－『發掘偏鄉教育創新』亮點	陳美芬	教育部
106	專題研究計畫	西夏語動詞第二類趨向前綴研究	張珮琪	科技部
106	國際學術研討會	政大外語學院第七屆翻譯與跨文化學術研討會：英雄故事	劉心華	科技部
106	國際學術研討會	第七屆 斯拉夫語言、文學暨文化國際學術研討會－「斯拉夫語言、文化價值體系的變遷」	林蒔慧	科技部
106	專案計畫	「優秀外國青年來臺『短期蹲點』計畫」－在地蹲點，跨國連線－發掘「偏鄉教育創新」亮點	陳美芬	教育部
106	專案計畫	國立交通大學VR/AR虛擬創夢工場系列課程計畫	賴盈銓	教育部
106	專案計畫	十二年國教課綱語文領域（第二外國語文）「分科教材教法專書編輯計畫」	鄔定嘉(子計畫召集人)	教育部
107	專題研究計畫	伊凡·布寧作品中的佛教思想	劉心華	科技部

107	專題研究計畫	臺灣與俄羅斯：歷史與當代的跨文化接受(1/2)	亞榴申娜	科技部
107	專題研究計畫	繪畫理論與詩歌實踐—俄國早期前衛文學綜合藝術特點探析(1/2)	鄢定嘉	科技部
107	專題研究計畫	西夏語動詞研究	張珮琪	科技部
107	專題研究計畫	言談、意識形態與實踐：從捷克語與斯洛伐克語的語言接觸現象反思台灣華語的發展	林蒔慧	科技部
107	專題研究計畫	宗教思維迷宮與語言分形結構：「樹」概念的東正教詮釋語篇研究	柯瓊瑩	科技部
107	高教深耕計畫	外語教材創新：俄語教材編寫	鄢定嘉(子計畫召集人)	教育部
107	高教深耕計畫	跨語種教師社群：跨語種學習者語料庫	葉相林(子計畫召集人)	教育部
107	專案計畫	辦理國防大學及中正國防幹部預備學校引進外籍教師專案計畫	鄢定嘉(協同主持人)	國防部
107	專案計畫	捷克文學中心補助國外捷克研究學者計畫	林蒔慧	捷克文學中心

【附錄六】105-107 學年度本系教師研究成果領域統計表

	文學	語言學	文化	合計
期刊論文	8	18	0	26
專書	1	2	0	3
專書篇章	7	8	1	16
會議論文	12	18	4	34
合計	28	46	5	79

【附錄七】105-107 學年度教師參與國際學術會議人次

學年度	發表國際學術會議論文	籌辦國際學術會議
105	11	1
106	20	2
107	23	0
合計	54	3

【附錄八】105-107 學年度教師指導研究生一覽表

畢業年度	碩士生	論文題目	指導老師
105	陳邦豪	從契訶夫四齣戲劇：《海鷗》、《凡尼亞舅舅》、《三姐妹》和《櫻桃園》看人物的心理潛流	劉心華
106	邱宇聖	二十世紀末至二十一世紀初吉爾吉斯共和國語言政策	亞榴申娜
107	莊慧瑾	語言政策對民族認同的影響：以南斯拉夫塞爾維亞—克羅埃西亞語標準化進程為例	林蒔慧
107	郭又菡	俄羅斯童書插圖中的中國及華人形象	莉托斯卡

【附錄九】105-107 俄羅斯中心舉辦活動一覽表

105 學年度

日期	活動名稱
2016.09.14	專題演講「莫斯科及聖彼得堡」
2016.09.21	專題演講「作曲家柴可夫斯基及其作品」
2016.09.26	俄國語文能力測驗（TORFL）基礎級講座
2016.09.30	俄國語文能力測驗（TORFL）一級講座
2016.10.03	俄國語文能力測驗（TORFL）二級講座 - 1
2016.10.05	專題演講「普希金及其文學作品」
2016.10.07	俄國語文能力測驗（TORFL）二級講座 - 2
2016.10.07	「卡通俱樂部—60 年代經典」俄國卡通欣賞與討論
2016.10.07	俄羅斯文化推廣—三重高中
2016.10.17	專題演講「俄羅斯世界觀」
2016.11.11	專題演講「柴可夫斯基及其創作；俄羅斯音樂教育現況」
2016.11.21	2016 大一新生查字典比賽
2016.11.28	俄語朗讀競賽
2016.12.05	專題演講「卡拉姆津之謎」
2016.12.19	俄國派：俄羅斯城市巡禮
2017 上半年 每週六	俄羅斯娃娃小尖兵俄文時間
2017.01.03	俄國語文能力測驗（TORFL）獎助學金頒發暨應考經驗分享會
2017.01.11	俄羅斯文化及生活經驗分享—外貿協會
2017.01.12	台灣斯拉夫學刊叢書（一）發表會
2017.02.22	俄羅斯文化推廣：謝肉節—崇光女中
2017.02.24	送冬迎春謝肉節
2017.03.08	婦女節慶祝活動
2017.03.14	「俄羅斯童話故事大驚奇」志工培訓
2017.03.20	學術演講「斯拉夫語言中的完成體和未完成體」
2017.03.21	「俄羅斯童話故事大驚奇」志工培訓

2017.03.28	「俄羅斯童話故事大驚奇」—木柵國小
2017.03.31	你所不知道的俄羅斯系列演講（一）：遠遠遠遠地高過海面... 圖瓦祕境
2017.04.07	你所不知道的俄羅斯系列演講（二）：圖瓦呼麥（Khoomei）的 靈魂與技藝
2017.04.08	「大家來聽寫」
2017.04.11	「俄羅斯童話故事大驚奇」—木柵國小
2017.04.13	「大家來聽寫」會後講解
2017.04.14	復活節彩蛋彩繪
2017.04.24	2017 俄羅斯詩歌朗誦競賽
2017.04.25	「俄羅斯童話故事大驚奇」—木柵國小
2017.05.01	「俄詩傳唱」
2017.05.02	「俄羅斯童話故事大驚奇」—木柵國小
2017.05.09	勝利日紀念活動
2017.05.16	「俄羅斯童話故事大驚奇」—木柵國小
2017.06.02	2017 俄語暨俄羅斯文化及國情知識競賽
2017.06.05	俄羅斯詩歌音樂會
2017.06.06	打開記憶的盒子：與余光中、席慕蓉有約
2017.06.06	「俄羅斯童話故事大驚奇」—木柵國小
2017.06.09	專題演講「莫斯科前線生存 100 招—俄語業務的發展與挑戰」
2017.06.20	「用俄語說台灣」期末成果發表
2017.07.10	學術講座「分類學、普通暨比較語言學」

106 學年度

時間	活動名稱
每週六	俄羅斯娃娃小尖兵俄文時間
2017.08.15	接受俄羅斯電視台「俄羅斯早晨」節目採訪
2017.09.18	你所不知道的俄羅斯及獨立國協系列演講（三）：吉爾吉斯斯坦 人文探索

2017.09.19	「我的夏天」—俄語寫作競賽得獎作品分享
2017.10.13	你所不知道的俄羅斯及獨立國協系列演講(四): 共遊貝加爾湖與布里亞特
2017.10.17	「俄羅斯童話故事大驚奇」—木柵國小
2017.11.04	專題演講「接近遙遠的國度~俄羅斯與我」
2017.11.06	專題演講「俄語檢定考試(TORFL)準備策略(一、二級)」
2017.11.06	學術演講「語言田野調查中的俄語即時口語語料」、 「俄語中的意識形態詞: 時間的變形」
2017.11.07	專題演講「革命與藝術家的生命之路」
2017.11.09	學術演講「當俄語標準語遇上職業語」
2017.11.10	專題演講「俄羅斯不是戰鬥民族」
2017.11.20	學術演講「研究所課程《俄語結構》的教材設計與應用」
2017.11.20	學術演講「俄語詞法系統的發展脈絡」
2017.11.20	2017 大一新生查字典比賽
2017.11.21	「俄羅斯童話故事大驚奇」—木柵國小
2017.12.05	「俄羅斯童話故事大驚奇」—木柵國小
2018.01.05	東正教聖誕節慶祝活動
2018.01.06	「歡慶聖誕節」台灣俄僑協會慈善晚會
2018.01.09	「用俄語說台灣」期末成果發表
2018.01.18	「俄羅斯童話故事大驚奇」—雲林和平國小
2018.03.13	你所不知道的俄羅斯及獨立國協系列演講(五): 喀爾瑪克的人文與歷史
2018.03.16	「大家來聽寫」行前訓練
2018.03.20	「俄羅斯童話故事大驚奇」—政大實小
2018.03.23	「大家來聽寫」行前訓練
2018.03.26	「俄語寫作競賽」頒獎典禮
2018.03.27	「俄羅斯童話故事大驚奇」—志清國小
2018.03.28	「俄羅斯童話故事大驚奇」—志清國小
2018.03.29	「俄羅斯童話故事大驚奇」—志清國小
2018.04.02	專題演講「俄羅斯古典音樂」

2018.04.03	「俄羅斯童話故事大驚奇」—政大實小
2018.04.08	專題演講「進入俄羅斯童話世界」
2018.04.09	專題演講「飛向太空」
2018.04.10	「俄羅斯童話故事大驚奇」—政大實小
2018.04.13	「大家來聽寫」行前訓練
2018.04.14	「大家來聽寫」
2018.04.20	「大家來聽寫」會後講解
2018.04.24	「俄羅斯童話故事大驚奇」—永平國小
2018.04.26	專題演講「Как я стал украинским писателем」(我的作家之路)
2018.05.05	2018 俄羅斯詩歌朗誦競賽暨兒童詩歌朗誦競賽
2018.05.15	「俄羅斯童話故事大驚奇」—永平國小
2018.05.21	專題演講「沙皇年」
2018.05.22	「俄羅斯童話故事大驚奇」—永平國小
2018.06.01	2018 俄語暨俄羅斯文化及國情知識競賽
2018.06.04	俄羅斯詩歌音樂會
2018.06.25	「用俄語說台灣」期末成果發表

107 學年度

時間	活動名稱
每週六	俄羅斯娃娃小尖兵俄文時間
2018.08.10	新任莫北協代表參訪
2018.09.20	專題演講「俄羅斯大專院校之今與昔」
2018.09.27	「俄羅斯童話故事大驚奇」培訓
2018.10.01	專題演講「蘇聯航太宣傳海報美學」
2018.10.04	「藝遊宇宙—蘇聯航太人文展」開幕式
2018.10.08	你所不知道的俄羅斯及獨立國協系列演講(六):絕美天地 藏在面紗下的車臣
2018.10.16	「俄羅斯童話故事大驚奇」—木柵國小
2018.10.22	專題演講「飛向太空 -2」

2018.10.30	「俄羅斯童話故事大驚奇」—木柵國小
2018.11.19	2018 大一新生查字典比賽
2018.11.22	「俄羅斯童話故事大驚奇」—北投國小
2018.11.26	專題演講「俄羅斯中心實務經驗分享」(文化大學)
2018.11.27	「俄羅斯童話故事大驚奇」—政大實小
2018.12.04	「俄羅斯童話故事大驚奇」—政大實小
2018.12.06	「俄羅斯童話故事大驚奇」—永平國小
2018.12.17	「流亡·政治·文學」索忍尼辛百歲冥談紀念對談會
2018.12.18	「俄羅斯童話故事大驚奇」—政大實小
2018.12.20	「俄羅斯童話故事大驚奇」—永吉國小
2018.12.25	「俄羅斯童話故事大驚奇」—永吉國小
2019.01.01- 01.09	「藝遊宇宙—蘇聯航太人文展」線上問卷抽獎活動
2019.01.14	東正教聖誕節慶祝活動
2019.02.25	專題演講「看見俄羅斯」
2019.03.18	「俄語寫作競賽」頒獎典禮
2019.03.28	「大家來聽寫」行前複習
2019.03.29	俄羅斯文化推廣—南投高中
2019.04.02	「俄羅斯童話故事大驚奇」—木柵國小
2019.04.08	專題演講「俄羅斯兒童文學中的中國及華人形象」
2019.04.13	「大家來聽寫」
2019.05.07	「俄羅斯童話故事大驚奇」—木柵國小
2019.05.11	2019 詩歌朗誦競賽
2019.05.21	「俄羅斯童話故事大驚奇」—政大實小
2019.05.27	專題演講「學習俄語 一路向北—BB 槍國際業務甘苦談」
2019.05.28	「俄羅斯童話故事大驚奇」—集美國小
2019.06.06	《璀璨白銀 風華再現—安娜與她的時代》開幕式
2019.06.10	專題演講「英國間諜來訪？—詩人與柏林的相遇」

109 年度 國立政治大學學術單位自我評鑑報告

外國語文學院
日本語文學系

聯絡人：陳又菁、李雱

聯絡電話：2938-7685

電子郵件：japanese@nccu.edu.tw

主管簽章：鄭家瑜主任

目 錄

日本語文學系

壹、系所辦學績效

一、導論

- (一)簡史.....310
- (二)學系現況.....310
- (三)改善策略與具體成效.....311

二、共同指標

- (一)學生學習.....312
- (二)教師發展.....323
- (三)國際化.....325
- (四)師生校園參與.....326
- (五)校友能量展現.....327
- (六)單位治理.....327
- (七)社會連結.....332

三、特色指標

- (一)學生學習.....333
- (二)教師發展.....335
- (三)國際化.....336

貳、未來發展

- 一、優勢、劣勢及外部環境分析摘要.....337
- 二、願景與目標.....340
- 三、中長期發展策略
 - (一)整合跨領域學習.....340
 - (二)擴大雙聯學制、學程與國際課程.....341
- 四、五年重要績效指標.....341

參、附錄.....344

日本語文學系

壹、系所辦學績效

一、導論

(一)簡史

本系全名為國立政治大學日本語文學系，前身為東方語文學系日文組，成立於民國 78 年（1989 年），為國立大學中設立日本語文學科之嚆矢。創設之初，受制於主觀條件與客觀環境之雙重限制，師資與設備均感不足。但多年來經全體師生之辛勤耕耘，乃得以略具規模，奠定穩固之基礎。民國 87 年（1998 年），日文組升格為日本語文學系，並於民國 92（2003 年）年成立碩士班迄今。

(二)學系現況

現在本系專任教師 9 名（包括教授 2 名、副教授 3 名、助理教授 4 名；含外籍教師 3 名）、兼任教師 22 名（包含本系 8 名、輔系 14 名；含外籍教師 4 名）、行政人員 2 名。學生則共 215 名，其中學士班 184 名、碩士班 31 名。自 78 年（1989 年）東方語文學系日文組開辦以來，獲頒學士學位學生共計 773 人。自 92 年（2003 年）奉准成立碩士班以來，獲頒碩士學位學生共計 80 人。

就正規學制而言，碩士班成立顯示本系發展跨越重重困難，建立新的歷程碑。尤其國內公私立大學陸續成立「日語教育」、「日本研究」等碩博士班後，在學術領導地位與發展上，雖有許多日文相關系所，未來都將面對因少子化影響，以致於在全國高教教育資源有限之情況下，本系仍積極爭取資源，吸取寶貴經驗，持續擴展學術發展與影響力。

此外，本系對國內「日本學」研究與發展，亦發揮傳承、創新力量，具有相當程度之意義。尤以本系學碩士班畢業生當中，繼續赴日或歐美進修取得碩博士學位，後返國進入大學擔任教職者比率為高。因此，本系在台灣日語教育與日本研究學界逐漸展露光芒、扮演重要角色。

(三)改善策略與具體成效

本系 101 學年度接受系所評鑑時獲得下列建議事項，並提出了改善策略與具體成效：

● 目標、特色與自我改善

評鑑建議事項	<ol style="list-style-type: none"> 1. SWOT 分析，僅止於現象的陳述，沒有呈現交叉分析的因應措施和具體方法。 2. 雷達圖不足顯示學生學習成效，看不出系所具體評量機制。
改善策略與具體成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本系持續配合學校政策，積極思考因應措施。 2. 雷達圖為本校教學大綱統一格式，旨在透過比較教師訂定目標與學生修習心得，檢視目標是否符合現況及需求。關於雷達圖不足顯示學習成效一點，將向校方反應。

● 課程設計與教師教學

評鑑建議事項	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歷史文化的特色宜進一步加強。 2. 碩士班強調日本學研究，與貴校日本研究碩士學位學程宜有合作機制。 3. 學生學習特色似乎缺少「服務學習」這一方面的培養。 4. 宜認真面對 5 年將有 3 分之 2 師資屆齡退休的現實問題。
改善策略與具體成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自 103 學年度起，增開「日本思想文化研究」、「日本文學地理」等日本歷史文化相關課程。 2. 自 103 學年度起，與日本研究碩士學位學程合開「日本思想文化研究」、「日本近現代社會研究」等課程。 3. 104 學年度由系主任開設服務課程迄今。 4. 當教師屆齡退休，確實新聘專攻領域相同之教師，避免出現斷層。此改善措施正逐年進行中。本系於 103 學年度新聘楊素霞老師（歷史領域）遞補退休教師傅琪貽老師（歷史領域）之空缺，於 104 學年度新聘葉秉杰老師（語學領域）遞補退休教師吉田妙子老師（語學領域）之空缺，於 105 學年度新聘栗田岳老師（語學領域）遞補退休教師蔡瓊芳老師（語學領域）之空缺，於 107 學年度新聘喬曉筠老師（語學領域）遞補退休教師蘇文郎老師（語學領域）之空缺。

● 研究與專業表現

評鑑建議事項	1. 宜有具體鼓勵措施，鼓勵「仍有少數教師研究成果偏少」的教師。
改善策略與具體成效	1. 本系目前以本系經費鼓勵教師發表論文、出版專書以及出席學術研討會，鼓勵措施未來將持續進行。 2. 校方於 105 學年度採用課程精實計畫，降低教師授課鐘點時數，以利提升教師之專業領域的學術研究。 3. 外語學院為鼓勵本院專任教師及研究人員積極發表學術研究成果，以提升學術水準，開放申請「獎勵學術及研究成果」。

二、共同指標

(一) 學生學習

1. 招生競爭力

本系之學士班 105 至 107 學年度個人申請錄取最低總級分均值為 61.67，高於院均值 60.62，顯示本系招生在個人申請入學招生上具有競爭力。在錄取率上，日文系 105 至 107 學年度均值為 0.44，等於院均值 0.44。

本系之碩士班，由於受到少子化等大環境之影響，105 至 107 學年度招生錄取率之均值為 0.44，註冊率為 0.74，雖然高於本校外語學院之均值 0.65，但對於招生管道以及宣傳方法上，仍有努力的空間。本系之碩士班新生就學穩定率，105 至 107 學年度分別為 100%、87.5%、100%，顯示碩士生註冊入學後皆穩定就學。另外，日文系碩士班 105 至 107 學年度之修業年限之均值為 3.17 年，低於院均值 3.53 年，顯示日文系碩士班課程規劃、教師論文指導、學生學習之成效尚佳，日後仍會持續努力。

2. 招生管道多元化

本系學士班招生管道相當多元，除分發入學、繁星推薦、個人申請之外，本系為了增加身心障礙者就讀大學之機會，自 105 學年度起招收身障學

生 1 名。另外，為了增加運動長才者有升大學之機會，106 學年度招收運動績優學生 1 名。此外，本系配合學校國際化政策，每年會招收外籍學生、僑生或港澳生、或外派子女就讀本系，招收人數逐年遞增，讓本系同學隨時與國際接軌。再者，只要符合本系轉系條件之外系生，即可透過轉系考試或轉學考試轉入本系，每年均有多位外系生申請轉入本系。

此外，日文系 105 至 107 學年度弱勢學生入學招生名額比率均值為 0.06，高於本校外語學院均值 0.04，本系為外語學院當中弱勢學生入學名額比率最高之單位，提供他們較多入學機會，日後亦將延續此方向關心社會上之弱勢學生。

上述眾數據皆顯示日文系學士班招生管道日益多元，且廣為採納各界專長人才結合外語專業。學士班之各招生管道的學生人數，整理如下表。

【學士班之各招生管道的各學年度之學生人數】

入學管道之錄取人數	105 學年度	106 學年度	107 學年度
分發入學	27	15	18
繁星推薦	5	5	5
個人申請	13	7	10
運動績優生	0	1	0
僑生或港澳生	2	3	4
外籍生	2	1	6
身障生	1	1	1
外派子女	0	0	1
轉學生	0	4	0
轉系生	3	3	5
大學部人數	53 人 (含延畢生 18 人)	40 人	50 人

除此之外，依照 105-107 學年度之繁星推薦錄取名額平均每年五名，報到率各年度分別均為 100%。個人申請入學錄取名額平均為十一名，105-107 學年度的報到率分別為 90.91%、72.73%、81.82%，雖然 106 學年度有降低，但 107 學年度立即回升。就繁星推薦與個人申請合併來看，本系錄取之學生的報到人數可謂穩定。

另外，有關本系碩士班之招生方式，則大致分為一般入學以及推薦甄試入學兩種，另外，本系每年也都會招收外籍學生、僑生二至四名。如此廣納各界優異人才入學之日文系，必定可以培育更多更優秀之外語人才。

3. 招生宣傳方式多元化

本系學士班積極向高中端連結，期望能招收到對本系有興趣之學生並能更了解本系所之課程內容。宣傳的管道主要如下：

(1) 前往高中端宣傳

前往高中宣傳校院系，與高中端之師生做最直接宣傳。例如：本系於民國 107 年 9 月 21 日前往延平高中參訪，該高中參與人數有 30 名，進行 35 分鐘以上關於本系之特色介紹，台下高中生於提問時間發言踴躍，進行了良好圓滿的交流。

(2) 包種茶節之系所深度座談

本系於每年 11 月政大所舉辦的包種茶節活動中，進行系所深度座談，以增進高中生及其師長對本系深入了解。

(3) ColleGo!大學選才與高中育才輔助系統網站

本系於民國 107 年 11 月建構 ColleGo 系統，介紹本系之課程特色，以利高中生更能探尋自己的能力興趣以及了解本系，甚至在高中階段準備好自己的「學習歷程」。此外，本系並定期更新與維護 ColleGo 之內容。

4. 教學目標

本系為落實政治大學「成為台灣·亞洲國際人文社會科學重鎮，厚奠基基礎學科，發展專業領域」，在課程架構之理念為教學與研究並重，並配合培育具有競爭力之一流人才的校務發展計劃，藉由均衡、健全之課程建構，培養具備「人文關懷、專業創新、國際視野」特質之日語通才。

學士班旨在培養以下人才：

- (1) 培育出路多元、知識全方位的知日通才。
- (2) 培養多元學習人才。
- (3) 栽培國際化人才。

碩士班旨在培養以下人才：

- (1) 延續大學部有關語文與專業知識之教授，紮實培養學生之研究能力。
- (2) 致力培養兼具專業素養與高研究能力之學術人才。

【學士班】

本系學士班畢業學分在 105 年度配合學校教學精實方案，從 138 學分改為 128 學分，必修由 60 學分改為 51 學分(128 學分之 40%)，必修課程的精實，為強化學生學習，使其更能發揮自主性，跨院系所選修課程，增加多元學習的機會，並擴展國際視野。同時，教學精實方案，也增進教師在教學、研究與服務上的時間分配，以利教師加強教學品質和輔導學生的學習，以培育學生自主學習能力和未來競爭力；同時，能提升教師之專業領域的學術研究，以達到「重教育，也重研究」的平衡狀況，進而提升政大整體的教育品質和國際地位。本系課程規劃是以奠定日語能力之良好基礎、兼顧學生多元發展並能達到專業訓練為主要考量。

本系之課程設計注重連貫性與階段性。一年級和二年級的課程著重在基礎語文能力訓練，核心課程有「初級日語」、「中級日語」、「日語會話演習」、「日文習作」等，此外為了能培養學生對日本之理解，本系同時開設認識日本之選修課程「日本歷史」，以及奠定基礎概念之「日語語法」等選修課程。

三年級增加專業課程，包括必修課程之「高級日語」以及「日本名著選讀」三選一之群修課程，學生可依照個人興趣選擇：A 語言、B 文學、C 歷史文化等組別。此外，輔以「日語聽力」、「新聞日語」、「日本文化」、「日本現代文學賞析」、「日文中譯理論與實務」等選修課程，增加豐富專業知識與未來的競爭力。

四年級則規劃更具深度之專業課程，也就是三門「日本專題研究」課程：A 語言、B 文學、C 歷史文化。此外，考量學生畢業後立即進入職場工作的需求，特別規劃了實用性的選修課程，例如「日文中譯理論與實務」、「商務日語」、「日語教材教法與實習」等選修課程。**【附錄 1】**必修課程之核心能力以及基本能力指標如下：

核心能力 學生基本能力指標	107 學年度必修課程 (※為選修課程)	
	一、二年級	三、四年級
<p>1.培養學生具備日語聽、說、讀、寫、譯等五項在生活、工作所需之語言能力</p> <p>學生基本能力指標：</p> <p>(1) 具備高級日語之聽解與閱讀能力</p> <p>(2) 具備生活會話、商務等工作會談之日語口語表達能力</p> <p>(3) 具備書寫日語書信、報告與論文之能力</p> <p>(4) 具備翻譯日語報章雜誌、文學作品、文獻資料及運用日語多媒體平台之能力</p>	<p>初級日語</p> <p>日語會話演習(一)</p> <p>中級日語</p> <p>日語會話演習(二)</p> <p>日文習作(一)</p> <p>※日語語法</p>	<p>高級日語</p> <p>日文習作(二)</p> <p>日語會話演習(三)</p> <p>※新聞日語</p> <p>※日文中譯理論與實務</p> <p>※日語聽力</p>
<p>2.培養學生具備獨立思考及解決問題之能力</p> <p>學生基本能力指標：</p> <p>具備觀察現象、發掘問題、多元思考，並能提出有效解決方案之能力</p>		<p>日本名著選讀</p> <p>日本專題研究</p> <p>※日文現代文學賞析</p>

<p>3.培養學生具備人文素養、日本知識及國際宏觀視野</p> <p>學生基本能力指標：</p> <p>(1) 知曉日本社會、歷史文化與風土民情</p> <p>(2) 具備國際觀並因應全球化時代之能力</p> <p>(3) 具備以世界宏觀角度理解台日關係之能力</p>	<p>※日本歷史</p>	<p>日本名著選讀</p> <p>日本專題研究</p> <p>※日本文化</p> <p>※御宅族與後現代日本</p> <p>※日本大眾文化</p> <p>遊戲性故事</p> <p>※日本文學史</p>
<p>4.培養學生具備跨領域多元專長</p> <p>學生基本能力指標：</p> <p>(1) 具備不同領域之多元專長</p> <p>(2) 具備在社會上之專業競爭力</p>		<p>※商務日語</p> <p>※日語教材教法與實習</p> <p>※日語發表技巧</p>

【碩士班】

本系碩士班自 92 年成立以來，致力於培養兼具專業素養與高研究能力之學術人才，在國內「日本學」研究與發展中，亦發揮傳承、創新之力量。課程則以日語語言學、日本文學、日本歷史文化為三大主軸，針對各項領域加強研究生對於相關領域課題之研究能力。碩士班之課程皆為選修課程，其核心能力以及基本能力指標如下：

<p>核心能力</p> <p>學生基本能力指標</p>	<p>107 學年度課程</p>
<p>1.具備日語語言學領域相關問題之研究能力</p> <p>學生基本能力指標：</p> <p>熟悉日語結構（如音韻、構詞、句法及語意）之基本概念與理論分析，並具備文獻收集、閱讀及分析能力</p>	<p>語彙文法研究</p> <p>日語言談分析研究</p> <p>中日語言研究演習</p> <p>語料庫與語言研究</p> <p>論文寫作指導</p>
<p>2.具備日本文學領域相關問題之研究能力</p> <p>學生基本能力指標：</p> <p>熟悉日本古典或近現代文學作品，並能分析論證相關文學與文化之脈絡，並具備文獻收集、閱讀及分析能力</p>	<p>日本古典文學</p> <p>文獻導讀</p> <p>日本古典文法</p> <p>日本文學研究</p> <p>日本近現代文學研究</p>

<p>3.具備日本歷史學領域相關問題之研究能力</p> <p>學生基本能力指標：</p> <p>熟悉日本史與中國史不同之歷史觀點，分析中日歷史軌跡並加以論證，並具備文獻收集、閱讀及分析能力</p>	<p>日本大眾文化作品研究</p> <p>日本近現代社會研究</p> <p>日本思想文化研究</p> <p>日本文化史研究</p> <p>日本戰後社會與思想</p> <p>日本社會史研究</p>
<p>4.外語能力</p> <p>學生基本能力指標：</p> <p>需具備日語能力檢定一級資格方能報考本系碩士班</p>	

5. 課程特色

【學士班】

為落實教育目標，學士班開設之課程以奠定聽、讀、說、寫之基本能力為主，以認識日本及其他實用或專業課程為輔，課程相互呼應，力求課程充實且多元化。學生能依個人興趣選擇不同的專業群修課程。為配合本校雙專長、多元化、國際化之校務發展計劃，鼓勵學生修習跨領域、跨學科學程、修習第二外語。

【碩士班】

本系碩士班，配合本系師資之多元專長背景，開設日語語言學、日本文學、日本歷史學為主的三大主軸開課。此外，本系碩士班也大力配合國合處之校際選課制度，積極推進國內外校際合作交流以共享教學資源。校方開放校際選課八學分，對碩士班學生特殊論文題目亦能協助安排其他院系教師或校外教師擔任指導教授或共同指導，輔導機制運作良好。再者，本系也積極聘任國內外知名學者前來演講或擔任客座、短期講學教授。期使學生可以拓展國際視野，並加深研究領域的專長。

6. 教學品質保證

【學士班】

- (1) 基礎語言課程，尤以會話及作文等課程，採小班制教學。
- (2) 落實與日本各姊妹校（或學術交流協定）間之交換學生制度，讓學生可以提升語言專業能力，實際接觸日本文化，拓展國際視野。

【碩士班】

- (1) 本系師資之專長除語學、文學、歷史文化外，另有中日文化交流史、日本文化史等，因而可開設多元課程。
- (2) 低生師比（12.71：1，系所合一，教師：學生）亦為本系之特色，師生之間極易建立良好的互動關係，並達到優質的學習效果。

7. 提供學生充足的軟硬體設施

如有志於從事研究領域的學生，可提前與指導教授面談決定進研究所後之研究領域，本系教師皆對於指引學生進學之路具高度熱忱。

本系教師依照科目主旨設計課程內容，並搭配系所資源及其他軟硬體設備（電腦軟硬體、視聽設備、多媒體教材等）進行教學。並依課程屬性，調整上課方式，適時加入角色扮演、拍攝短片、教學實習等多元內容，並且上課方式亦不侷限於課堂之上，積極鼓勵學生利用課外時間聆聽學術演講、參與日語演講比賽與戲劇公演等。本系教師針對學生所進行之教學與輔導工作，除能確切掌握每一位學生的學習狀況外，還能因應個人差異給予建議，使學生能活用所學，達到教學相長之目的。

8. 致力培養學生第二專長與多元發展

為了達到讓學生多元學習目標、加強學生的升學、就業能力，本系鼓勵學生修讀輔系及雙主修，以增進學生跨領域通才之能力，並可望有效提升未來升學與就業的競爭力，並建立有系統的第二專長學習機制。近年來隨著學程制度的實施，本系修習第二專長人數更是逐步穩定成長。

本系學士班 105 至 107 學年度修習雙主修以及輔系學生人數如下：

【105-107 學年度本系修習他系雙主修與輔系之在學人數】

	105 年度	106 年度	107 年度
本系學生修習他系雙主修在學人數	19 人	28 人	34 人
本系學生修習他系輔系在學人數	28 人	42 人	44 人

兩者合計，佔本系之學士班人數有 63.19%，並且連續三年都有增加的情況，顯示本系學生在校培養第二專長的積極度。

此外，本系亦是外系選擇當成雙主修以及輔系的極佳對象。105-107 學年度分別有 8 人、8 人、24 人申請進入本系雙主修。合計 105-107 學年度他系修習本系為雙主修之在學人數為 23 人、23 人、37 人，共 83 人。本系雙主修錄取率均值為 0.27，低於院均值 0.55，顯示入本系雙主修競爭激烈。另外，本系擴大輔系錄取率均值為 0.69。如下表所示，每年本系修習雙主修與輔系以及他系來本系修讀雙主修輔系之情形，都呈現大幅成長。本系除了積極培養本系學生第二專長外，亦積極支援全校各系學生培養日語成為第二專長。105-107 學年度他系修習本系為雙主修與輔系人數如下表，亦是顯示出逐年成長的狀況，值得繼續保持。

【105-107 學年度他系修習本系為雙主修與輔系之在學人數】

	105 年度	106 年度	107 年度
他系學生修習本系雙主修在學人數	23 人	23 人	37 人
他系學生修習本系輔系在學人數	491 人	610 人	614 人

並且，本系開設相關日本通識課程，例如：「日本文化」、「日本名著鑑賞」、「御宅族與日本社會」、「日本次文化與遊戲性故事」、「日本社會與文化」等課程，讓全校學生有機會認識了解日本。

9. 本系學生通過外語檢定之情形

本系鼓勵學生積極參加各項外語能力檢定，並讓學生自主地選擇日語能力檢定或其他外語檢定之畢業門檻。於本系教師鼓勵下，同學們積極報考各項能力檢定，以評量語言學習之成效。學生參與各項能力檢定皆有相當良好的表現。

本系因助教職位輪替，導致學生取得證照之數據不齊全，以至於學校呈現之數據為 0，因此，本系重新調查系上 165 位同學取得證照的數據，取得證照的有 100 位同學，近 6 成。100 位同學中有 72 位同學通過日語能力測驗 N3 以上，佔了通過者的 8 成。研究所學生全體亦通過日文能

力測驗 N1。此外，為因應國際化、增強競爭力，本系同學亦積極參與各項其他語種之檢定，大學部有 69 位同學已通過托福測驗、多益測驗及全民英檢考試。【附錄 2】

10. 重視學習輔導、生活輔導與生涯輔導【附錄 3】

本校規定星期一上午 10 點至 12 點為導師課時間，一律不排課，以利導師與導生交流。除了導師課時間外，系上每位導師都會不定期安排時間和導生面談及聚餐，以了解導生近況和學習上的進度；這使得系上師生的互動良好，學生的意見都能確切地傳達，並獲得重視，整個日文系感覺就像是一個大家庭般溫暖。同時，學士班與碩士班各選出一名學生代表參與系務會議，可以隨時反映學生需求給系上。

有關本系導師輔導學生人次，105 至 107 學年度日文系導師輔導學生人次分別為 248 人、193 人、302 人，三年均值為 247.67，低於院三年均值 314.54，或與本系師生總數較少有關，雖然均值顯示較低，但本系不只是導師，系上教師及助教都樂意為學生服務，也十分關心學生問題，願意隨時與學生面談。

105 至 107 學年度日文系導師出席導師會議人次與導師出席導師輔導知能研習會議人次均值為 0.33 人，低於院之三年均值為 3.88 人。這或許與各系所屬性、導師人數以及會議主題等因素有關，不過日後仍將繼續鼓勵導師參加相關輔導會議。

11. 倫理、紀律與社會關懷

本系積極鼓勵學生參與系學會及相關活動，並由助教輔導系學會幹部舉辦各項活動。除校方每年提供 3 萬 6 仟元聯合導師活動費，做為師生生活活動(例如:新生說明會、親師座談等)費用外，系上亦視情況給予補助，並提供器材及相關協助。

此外，本系亦配合校務發展計劃開設服務課程，課程內容為「系友聯繫與服務」，使學生發揮所長，服務他人，進而培養倫理、紀律與社會關懷之精神。

系上學生若有所建言，本系亦有通暢之管道。學生可先向導師提起，由導師逕向系主任或系務會議提起議案，交由相關會議議決，或可直接向系主任提起，由主任視狀況直接透過行政程序進行程度上的改進，也可以透過學生代表，於系務會議中反映意見。此外，本系之課程委員會中也置學生代表(學部生一名，碩士生一名)，可於會議中表達對系上課程的相關建議。

由於本系為全國大專院校中最小巧的日文系，一個年級平均為 35 人左右，故本系導師和學生之間，除了師生關係外，更多出了如朋友般的情誼；對於大學生來說，可說是多了一個解決困難的管道。一年級的學生剛入學時，可透過學校舉辦的「政大新生訓練」與本系舉辦的「新生說明會」還有系學會的「迎新宿營」，對校與系有初步認知，並使同學相互認識，增強彼此的團結力與對日文系的向心力。二年級的學生可藉由與導師間相處更易適應大學學習生活，而三年級及四年級的學生也透過與老師討論，進一步發現自己未來的方向，無論是投入就業市場或是繼續升學，都有充分機會向師長諮商。

12. 提供獎學金

105 至 107 學年度日文系自籌或外部捐款所獲之學生獎學金金額均值為 46 萬元，高於院均值的 13.23 萬元。其中日文系學生可申請之獎學金如：日文系成績優良獎學金、徐母江曼玲太夫人紀念獎學金、朱故教授恕先生暨夫人洪承亮女士紀念獎學金、國外學生新生獎學金、擴大輔系學生獎學金，以及日文系碩士班研究生獎學金等等。

13. 畢業追蹤

本系截至目前為止，學士班共有 773 名畢業生、碩士班共有 80 名畢業生。畢業生主要出路為國內、外進修，工商金融業系、高科技產業、服務業、出版業、製造業、旅遊業、傳播媒體業、室內設計業、翻譯業等，校友表現可說符合教育目標，對社會有一定貢獻。調查近三年的畢業校友中，有近 34 位校友有意願告知現今職業狀況，前三名的主要行業：工商金融業系、高科技產業、服務業等。【附錄 4】

另外，105 至 107 學年度日文系學士班就業百分比均值為 0.53，略低於院均值 0.56，日文系碩士班就業百分比均值為 0.72，略低於院均值 0.83。這或許與許多學校都有開設日文系或是應用日文系、每年畢業的日文專長之學生不少的大環境有關。不過，105 至 107 學年度日文系學士班所學與就業相關度比率均值為 0.91，高於外語學院均值 0.85，碩士班所學與就業相關度比率均值為 1，高於外語學院均值 0.95。此數據顯示本系學士班以及碩士班的畢業生，都能學以致用，雖然如上所述畢業生的出路非常多元，但都能將在校所學的知識於職場當中活用。

(二)教師發展

1. 教學

本系專任教師之專長、研究領域相當多元，有日本語學、中日對照語言學、語料庫語言學、詞彙語言學、言談分析、商業溝通、文學、古典文學、日本文學史、日本史、日本殖民史、日本思想史、日本文化史等，實際已發表之學術論文及著作，亦符合多元化、多領域之特色。本系以外語授課之教師比例均值為 86.7%，高於院均值 68.9%。且教師之專業背景皆能融入教學內容【附錄 5】，有助於教學品質之提升，提高學生學習興趣與教學成效。而本系同學對教師們的教學回饋也都給予極高的評價，依教學意見調查結果平均分數近達 90 分。

每位教師授課除研究領域外，並協助外語學院之核心課程以及學校的通識課程等。因應本系開設小班課程較多(例如大一、大二、大三之會話與作文，以及大三、四分語學、文學、歷史文化三大領域開課)，因此可以支援通識或學校整開課程的人力較少。105-107 學年度，本系專任教師支援通識課程等之比例均值為 7.1%，雖低於院均值 15.3%，但其中日本名著鑑賞、日本文化等通識課程，選課人數皆多於 80 名學生，並且其中以非日文系學生占了絕大多數，可見日文系開設之通識課程廣受他系學生歡迎，並使全校學生受益良多。【附錄 6】

本系教師繳交成績百分比均值為 1，高於院均值 0.98，顯示本系教師每學期均在期限內繳交學生成績。唯本系教師參與發展數位學習機制人數均值為 0.66，低於院均值 1.42，或與本系外籍教師對於本校數位教學平台陌生有關，本系會鼓勵外籍教師多參與學校舉辦之數位平台工作坊。

2. 研究

多位教師近三年來於國內、外各式期刊發表論文，包含台大、東吳、輔大等各所公立學校之日本研究或日本語教育等學術雜誌，以及參與日語研究之核心機構「國立國語研究所」之專案計畫，並於日本認知言語学会論文集等著名日本學會發布之學術誌均有數篇論文榮獲刊登，其中包含 6 本專書、2 篇專書篇章、27 篇期刊論文、15 篇研討會論文、6 件科技部研究計畫、3 件非科技部計畫。

	專書	專書篇章	期刊論文	研討會論文	科技部研究計畫	非科技部計畫
105	0	1	8	3	1	1
106	1	0	8	6	3	1
107	5	1	11	6	2	1

本系研究成果均值均低於院均值，這應該和 105-107 年連續共 4 位資深老師退休，補入多名新進教師有關。新進教師年紀較輕、研究能量以及學術貢獻度也比起資深老師來得低，但後續之研究能量值得期待。然而在此情況下，本系教師之特聘教授比例 3 年均值為 7.2%，遠高於院均值 3.41%，顯示本系師資獲得學校之肯定。**【附錄 7】**

3. 服務貢獻

本系教師除認真於個人研究外，亦積極參與校內外之公共事務。例如：協助他校之碩士論文審查委員、至國小進行國小學童之品格教育、擔任他校之學術期刊之審查委員等。另外，亦擔任校內招生入學考試之口試委員、日本同志社女子大學、日本熊本學園大學之指導老師及總連絡人等多項公共事務。此外，並充分運用專業特長，服務校內外同學及赴本校來訪之日本學生。**【附錄 8】**

(三)國際化

1. 國際移動能力

本系近年積極和本校訂有學術交流協定關係之日本各大學進行交流，並持續與日本多所大學接洽姊妹校事宜，目前本校已與 39 所學校簽訂姊妹校。我方選派學生赴日短期留學，也接受國際交換生來本校，提升學生國際移動能力，更積極促進學生與外籍學生交流【附錄 9】。

本系學生可自由參加每年舉辦兩次的交換學生甄試，通過後即可依志願前往各大學進行為期半年或一年之交換留學，其所修習之學分，回國後酌予抵免本系之畢業學分。105-107 學年度中，前往交換人數本系逐年提高，3 年均值為 25.67，高於院均值 20.81。本系每年平均約有 26 名學生前往日本交換留學。交換留學生所占班級人數比例如下：

學年度	班級人數	交換人數	比例(班級)
105	36	25	61.11%
106	38	29	65.78%
107	39	30	76.92%

(附註:本表格數據與研發處提供之數據有些微出入，或與學生註冊時程有關)

由此數據可以知道:本系積極鼓勵學生之國際移動力之成效極佳。107 年度更是高達 76.92%，幾乎占班級人數之四分之三。

除了出國交換留學的學生之外，本系之華語境外學生人數均值為 15.67，高於院均值 8.52，排名全院前 3 名；外語境外學生人數均值為 8.33，高於院均值 3.04，排名全院前 2 名。顯示華語與外語境外學生偏好就讀本系。

2. 多元國際學習

本系不定期與日方合作，並定期舉辦日本大學生的教育實習活動，接待訪華交流團，鼓勵學生參與國際交流和學習【附錄 10】。

- (1) 本系不定期與日方合作，接待訪華交流團，如北海道北星學園大學於 105 年 8 月 24 日來訪，與本系大學生進行文化交流。

- (2) 本系每年 3 月份接受日本同志社女子大學學生為期一~二週的教育實習活動，由本系專任老師輪流負責指導。
- (3) 本系每年 10 月份接受熊本大學學生為期一~二週的教育實習活動，由本系專任老師輪流負責指導。
- (4) 日本同志社女子大學及熊本大學實習生來訪時，本系學生皆有數十位學生主動擔任義工，接送日本實習生來回宿舍至教室、假日帶領日本實習生至台北各景點進行導覽。透過學生積極參與，不僅提升外國學生對台灣的良好印象，也讓本系學生增加許多與外國學生交流的機會，藉此提升日語會話能力以及國際視野。
- (5) 本系鼓勵學生赴國外進行學術發表。例如：每年 7 月之東京外國語大學夏季研討會、每年 11-12 月之四校（國立政治大學、日本筑波大學、韓國高麗大學、北京外國語大學）聯合發表會。本系教師帶領日文系碩士班學生前往發表，同時帶隊老師也會進行學術發表，藉此機會與各國學者以及研究生進行學術交流，受益良多。

(四) 師生校園參與

本系為了培養學生獨立自主之精神，同時提供學生課餘時的交流場所，因此提供談話交流室做為系學會議事、學生活動之用。此外，系上教師亦熱心舉行各項課外讀書會，並鼓勵學生自主性組成讀書會，一同學習與成長。

除此之外，本系師生參與校園活動主要有以全日文進行戲劇演出之日文之夜，從腳本到舞台，全部由學生自行設計。同時也在日文週時，販賣具備日本文化特色之食物、文具用品、環保袋等用品。而每年 11 月舉辦的政大包種茶節亦由學生負責規劃參與，從手冊、紀念品的製作到活動流程的規劃皆由學生自主完成。上述活動皆由學生自主參與，並請系上教師協助進行指導或是監督。不僅提升本系學生對校園活動參與度，亦能發揮系上專業課程所學，以更多元、多媒體的形式展現長才。

另外，本系師生亦每年參與學校主辦之校慶體育競賽、文化盃合唱比賽、包種茶等活動，本系因 106 及 107 學年度參與校慶體育競賽人數偏少，以至於均值為 8.67 低於院均值 10.15。不過 105 至 107 學年度日文系學生參與文化盃合唱比賽人數分別為 29.44、11.23、7.49 人，均值為 16.05 人，高於院均值之 13.67 人。本系鼓勵師生多參與校慶體育競賽，透過多方面的校園活動參與，展現日文系在校內獨樹一幟的魅力。

(五)校友能量展現

本系截至目前為止，學士班共有 773 名畢業生、碩士班共有 80 名畢業生。畢業生主要出路為國內、外進修，工商金融業系、高科技產業、服務業、出版業、製造業、旅遊業、傳播媒體業、室內設計業、翻譯業或成為公務人員等，校友表現可說符合教育目標，對社會有一定貢獻。

本系也透過「系友回娘家」(兩年舉辦一次)等活動，邀請系友回到系上分享求職、就職經驗，105 學年度約 55 人參與，107 學年度約 79 人參與，無辦理活動之 106 學年度亦獲得系友之小額捐款，顯示本系系友向心力強，以身為本系系友為榮。本系近三年接受捐款總人次均值為 0.67，院均值為 4.83，而近 3 年所獲捐款總金額均值為 1333.33，院均值為 269724.13，受捐款總人數及獲捐款總金額與院均值仍有一段距離，這或許和本系成立較晚、畢業生人數較少有關係，今後可成立政大日文系系友會，加強與系友的聯繫。

(六)單位治理

1. 教師人數

105 至 107 學年度日文系專任教師總人數分別為 12 人、11 人、10 人，均值為 11 人，外語學院均值亦為 11 人。

然而，105 至 107 學年度日文系離職(含退休、死亡)專任教師人數為 4 人，均值為 1.33 人，院均值為 1.17 人。同三年度間日文系離職(含退休、死亡)專任教師占各系所總人數比例分別為 8.30%、9.10%、20.00%，均值為 12.47%，院均值為 14.21%。

同時，105 至 107 學年度日文系新進專任教師人數佔全系（所）教師比例分別為 2.00%、0.00%、1.00%，均值為 1.00%，院均值為 0.75%，在教師離退的同時，補入新進專任教師(含專任約聘)，因此新進教師均值稍微高於外語學院均值。

有關教師之年齡分布，105 至 107 學年度日文系專任教師 40 歲（含）以下人數，三年均值為 1 人，院均值為 2.08 人。41 歲至 55 歲（含）以下人數均值為 6.33 人，院均值為 6.25 人。56 歲（含）以上人數分別為，均值為 3.67 人，院均值為 2.67 人。

另外，105 至 107 學年度日文系教授人數分別為 4 人、4 人、2 人，均值為 3.33 人，院均值為 3.04 人。同三年度間日文系副教授人數分別為 5 人、5 人、3 人，均值為 4.33 人，院均值為 4.67 人。同三年度間日文系助理教授（含講師）人數分別為 5 人、4 人、4 人，均值為 4.33 人，院均值為 3.29 人。

分析各系所三年間的變動趨勢，教授職級部分：以 105 學年為基準，日文系微幅減少。副教授職級部分：以 105 學年為基準，日文系微幅增加。助理教授職級部分：以 105 學年為基準，日文系微幅減少。

上述之教師年齡分布以及新進教師人數，顯示日文系 105-107 學年度正面臨世代交替的時刻，也有一些教師順利完成升等，從助理教授升至副教授，因而副教授整體人數增加。

105 至 107 學年度日文系未來五年達退休標準之人數均值為 1 人，院均值為 3.08 人。同三年度日文系未來五年達退休標準之人數/佔全系（所）教師比例分別為 8.33%、9.09%、10.00%，均值為 9.14%，院均值為 23.10%。從上述數值可以知道外語學院整體面臨離退潮，世代交替的時刻。而日文系已經陸續補入新進教師以符合小班開課以及名著 ABC、專題 ABC 之三領域開課的需求。

105 至 107 學年度日文系專任編制內教師通過基本績效評量人數分別為 2 人、1 人、1 人，均值為 1.33 人，院均值為 1.08 人。同三年度日文系

專任編制內教師通過基本績效評量比例分別為 100%、100%、100%，均值為 100%，院均值為 82.64%，顯示本系目前教師在研究、教學、服務等評鑑項目上均能有一定的表現。

2. 生師比

目前本系學生共 215 名，其中學士班 184 名、碩士班 31 名。專任教師 9 名、兼任教師 8 名，教師任教科目大致與專業背景相符，教學態度認真，課後對學生亦能積極進行輔導，且學士班學生師比均值為 12.71 人，低於院均值 15.44 人；碩士生師比均值為 1.54 人，院均值為 2.61 人。

105 至 107 學年度日文系總生師比分別為 11.5 人、13.28 人、13.36 人，均值為 12.71 人，院均值為 15.44 人。本項指標數值日文系較外語學院均值為低，反映日文系平均每位教師分配的教學責任和勞務較低，因而得以提供每位學生較多之師資及相關資源。不過隨著專任教師離退人數增加，而補入之新進教師人數尚未補滿，因此生師比有逐年提高的現象，日後仍需繼續增加教學人員，以保持低生師比，學生也能享有較好的學習品質。

3. 系務會議流程與各委員會

本系最高決策會議為系務會議【附錄 11】，由全體專任教授、副教授、助理教授、講師組成，並由系主任擔任主席，負責統籌、推動本系之教學、研究、人事及其他系務發展行政事務，並由助教負責協助行政事務之執行。系主任以系主任遴選辦法【附錄 12】選出，除協調處理各項系務外，並代表本系參加校內外必要之活動。系主任參加各項校內外會議後，應定期向系務會議提出與會報告。

為推動本系各項系務，本系設置各委員會如下：

- (1) 教師評審委員會：由當然委員及推選委員組成。系主任及副教授以上之教師為當然委員，由系主任擔任召集人。但系主任因迴避或低階高審不得擔任時，由委員互推一人擔任召集人。推選委員由助理教授中推選產生，比例為（含）二分之一，任期兩年。負責本系教

師聘任、聘期、升等、停聘、解聘、不續聘、延長服務、資遣原因認定等事項之初審，其組織辦法另定之。【附錄 13】

- (2) 學術刊物出版委員會：設總編輯一人及專任教師委員二人，另設校外委員二人，負責本系學術刊物編輯與出版等相關事宜。
- (3) 學生事務委員會：設召集人一人及委員二人，及學士班學生代表二人、碩士班學生代表一人，辦理本系學生獎助學金、就業升學輔導與獎懲等事宜。
- (4) 課程委員會：設召集人一人及委員十人（含本系專任教師六人、學士班學生一人、碩士班學生一人、校外專家學者一人、校友一人），負責學士班、碩士班課程規劃相關事宜。【附錄 14】
- (5) 圖書規劃委員會：設召集人一人及委員二人，負責規劃本系圖書及相關設備之薦購事宜。
- (6) 學術推動委員會：設召集人一人及委員二人，負責本系學術研究活動之規劃。
- (7) 總務委員會：設召集人一人及委員二人，監督本系經費運用及收支之審核。

本系定期召開系務會議、系教評會及課程規劃委員會，並於每次開會時確認上次會議執行情形。本系於 101 學年度依規定通過系所評鑑，除各委員之建議外，本系亦定期配合校務發展計劃，檢視行政、教學、研究各方面等發展狀況，時而修正近程並規劃目標，作為本系短、中、長程自我改善機制。

本系的設系宗旨與教育目標明確，師生對設系宗旨與教育目標有充分認知，並且約有九成以上的學生對於本系之設系宗旨與教育目標表示認同。

【附錄 15，16】

4. 圖書或軟體資源

如有志於從事研究領域的學生，可提前與指導教授面談決定進研究所後之研究領域，本系教師對於指導學生升學規畫皆具高度熱忱。

本系教師依照科目主旨設計課程內容，並搭配系所資源及其他軟硬體設備（電腦軟硬體、視聽設備、多媒體教材等）進行教學。並依課程屬性，調整上課方式，適時加入角色扮演、拍攝短片、教學實習等多元內容，並且上課方式亦不侷限於課堂之內，積極鼓勵學生利用課外時間聆聽學術演講、參與日語演講比賽與戲劇公演等。本系教師針對學生所進行之教學與輔導工作，除能確切掌握每一位學生的學習狀況外，還能因應個人差異給予建議，使學生能活用所學，達到教學相長之目的。

在相關資源方面，本校中正圖書館、社會科學資料中心以及國關中心等處，收藏與本系主要課程與研究用書約 70,609 冊，其中包括日文圖書、多媒體教材以及日文期刊 167 種。學校每年編列日文系圖書預算約 70 萬元，本系薦購之書籍皆陳列於本校中正圖書館。除此之外，本系之系圖書館陳列圖書、雜誌、期刊約 1 萬 9,000 餘冊，以供本系師生借閱。

5. 空間資源

本系空間有主任辦公室、系辦公室、研究生室、系學會室、視聽室及圖書室等，總使用空間總面積均值為 455，略低於院均值 461。儘管如此，本系設有系圖，由系辦以及本系研究生負責圖書之建檔、維護之事宜，並洽系辦登記借閱。另外，系學會室則由學生個人登記借閱，藉此培養學生自我學習、管理、合群、服務奉獻之精神。系辦圖書及其他相關空間資源，均由系辦統一管理。

此外，本系視聽室、系學會室、碩士班研究室提供多樣化的視聽教材、衛星電視以及電腦相關設備，讓學生們除了透過圖書進行語言學習外，亦能夠使用多媒體及其他各式資源，於充沛的環境學習、成長。除了本系自有資源外，本系師生也經常使用學校圖書館資源，本系師生使用圖書館比例均值為 27.68，遠高於院均值 19.96。但本系使用學校圖書館電子資源均值為 3.96 次，低於院均值 8.67 次，顯示本系師生較為習慣使用紙本資源。**【附錄 17】**

外國語文學院在第六大項單位治理之人事及教學資源指標，以三年均值觀察，專任教師人數高於校均值，105 至 107 學年教師人數呈上升再回降現象；有四個學系及一個獨立所教師人數在院均值以下，維持 5-11 位教師的規模。本系於 105-107 學年度的平均教師人數為 11 人，相同於外語學院之均值。

本系雖然於 105-107 學年度面臨專任資深教授離退人數較多的狀況，但也補進許多新進教師，支援本系課程。不過生師比有逐年上升的趨勢，因此教學人力仍需持續補進，以維持本系小班教學之授課品質。

教學資源中關於單位總使用空間面積有逐年減少，又本系亦低於外語學院之均值，因此獲可細究校內以及院內各系所空間資源分配之公平性。

本系師生使用圖書館比例低於校均值；使用電子資源指南次數亦低於校均值，這或許與本系有自己的系圖，並且系圖的藏書豐沛有關。不過仍鼓勵本系師生多利用學校各項圖書、媒體資源，增進教學、研究以及學習成效。

(七)社會連結

1. 國際研討會與演講

本系為扮演國內外學術交流橋樑，本系平均每兩年舉辦一次國際研討會。如 106 學年度舉辦「從屬與自立：戰後東亞各國與亞洲主義」。對促進台灣學術風氣、拓展國際學術交流而言，均能善盡學術團體應盡之本份。

另外，本系也會邀請專家學者舉辦演講，例如 107 學年度邀請一橋大學特聘教授石黑圭演講，使本系學生了解會話及基礎課程中學習到的日語表現與實際日本人使用之對話有差異之處。石黑圭教授特別指出不同階段之日語學習者，會使用不同程度之「填充詞」。並且介紹具體例子供大家了解。

2. 服務學習課程

105 至 107 學年度本系學生參與認證型暨課程型服務課程人次分別為 81 人、97 人、87 人，均值为 88.33 人，院均值为 107.71 人，本系均值低於院均值，顯示本系應積極鼓勵學生多參與此類型課程。為此，本系有老師積極開設服

務學習課程，利用周末前往十分國小進行國小學童之品格教育。由教師帶動全系參與服務課程，日後系上學生參與此類課外服務活動的比率可望提升。

3. 教材開發

本系老師參與日本國立國語研究所「閱讀與聽力教材開發計畫」，致力於臺灣日語學習者資料之蒐集及將網路教材翻譯成中文。同時，本系教師也積極參與院整合計畫，進行教材編撰與開發。

4. 擔任學界各委員

本系老師於學界中擔任各種委員，例如專書論文審查委員、科技部期刊審查委員、科技部研究計畫審查委員、考試院普通考試命題委員、考試院普通考試口試委員等。

5. 學生擔任義工

本系學生於政府各項活動擔任接待、翻譯志工，例如 2017 年夏季世界大學運動會、中華民國學生棒球聯盟等。

三、 特色指標

(一) 學生學習

1. 支援全校日語教學

本系不僅希望培養本系學生成為符合國內就業市場需求之國際化人才，更希望協助全校有志學習日語的學生具備厚實之日語能力。

為滿足外系學生對於學習第二外語之需求，本系提供了外系學生相當多修習第二外語之課程，本系於 91 學年度開始實施擴大輔系，每學年度招收 150 名本校非日文系所學生修習日文輔系課程，自 100 學年度起更提高至 300 名輔系名額迄今【附錄 18】，105 至 107 學年度接受輔系學生人數之比例均值為 29.71，遠高於院均值 20.75。另外招收雙主修學生 8 名，自 107 學年度起更提高至 24 名。【附錄 19】

2. 與國內同類科系表現與特色之比較

由於台灣近年經濟發達，教育事業因而特別蓬勃，大專院校 160 餘所，其中設有日文相關系所之大學共 45 所，而以「日本語文學系」為名、設有學士班、碩士班之大學有台灣大學、政治大學、東吳大學、輔仁大學、淡江大學、東海大學、靜宜大學等，每個校系皆各標舉重點研究領域。大抵而言，各校日文系所設定的研究領域大致可分「日語教育」、「日語語言學」、「日本文學」、「日本歷史」、「日本社會」、「日本經濟」等。

92 年本系奉准成立碩士班時，為貫徹本系既定教學宗旨，重新檢討並規劃本系學士班、碩士班課程開設，更為落實教學目標，除再一次確立學士班一年級、二年級重點放在基礎語文訓練，三年級、四年級為帶向「日本學」，增設相關名著、專題之課程以培養多元知日人材，碩士班更是以延伸「日本學」為本系之教育目標。與本國其他大學日文系相比，雖然本系規模不大，但以五點特色見長：

(1) 交換學生人數多

每年約 25-30 人出國交換學生，交換學生比例高達班級人數之四分之三。同時本系也接受來自外國的交換學生，落實「系所即是體驗異國文化之最佳場所」的理念，並藉由國際交流加深學生的語言能力以及拓展國際視野。

(2) 跨系所修課機會多元

本系學生輔外系課程人數 105 學年度 9 人、106 學年度 13 人、107 學年度 14 人，三年均值為 6.48，低於院均值 15.64【附錄 20】；雙主修外系課程人數 105 學年度 3 人、106 學年度 10 人、107 學年度 14 人，三年均值為 4.84，雖低於院均值 8.44【附錄 21】，但本系學生修習他系為雙主修及輔系人數皆逐年遞增。此外，本系也與校內日本研究學程合開課程，本系學生可選擇日本研究學程合開課程，日本研究學程學生也可選擇本系合開課程。除日本研究學程外，本系學生還有修讀本校其他學程，例如教育學程、翻譯與跨文化學分學程、外語傳播第二專長學程、英語文榮譽學程等【附錄 22】。

(3) 本系生師比低

生師比為 12.71：1，顯示本系能給予學生最完善、最周全的教學與輔導。且基礎日語課程多採小班制教學，每位同學皆有充分時間使用日語對話，提昇日語表達能力。

(4) 小班教學比例高

本系大一、大二、大三之會話課、作文課皆以小班教學為主軸，每班人數約 20-25 人，以增進師生互動以及學生之學習成效。同時，大三、大四的日本名著以及日本專題也分成 A(語學)、B(文學)、C(歷史文化)等三個組別，使學生可以更深入的探究日本。

(5) 提供多元跨領域學習

如上所述，本系以語言、文學及歷史文化領域等三大領域切入，深入探究日本。此外，日文系接受輔系學生人數每年平均 300 人。105 至 107 學年度比例分別為 31.35、31.51、26.27，均值为 29.71，高於外語學院之均值 20.75。從此數字亦可以知道，本系是提供學子們多元專長、跨領域學習的重要推手。相信以本系的熱誠及堅守本位、開創新局的精神，未來的本系必能在學界獲得更多的肯定相信以本系的熱誠及堅守本位、開創新局的精神，未來的本系必能在學界獲得更多的肯定。

(二)教師發展

本系教師雖也努力在專書與期刊論文和國際會議發表上，不過整體而言其研究能量仍是低於外語學院之均值。例如：105 至 107 學年度教師於國內外出版/發表之專書·專書篇章、期刊論文等數分別為 7、13、14，均值为 11.33，院三年均值为 26。同三年日文系教師獲得國內外機構補助計畫之件數分別為 2、4、3，均值为 3，院三年均值为 7。這應該與 105-107 年連續共 4 位資深老師退休有關，新進教師年紀較輕、研究能量以及學術貢獻度也比起資深老師來得低。但新進教師皆具有一定的研究潛力及能量，假以時日必能對學術有所貢獻。

在教師學術影響力項目中，本系出版之學術性期刊『政大日本研究』自 2003 年創刊至今已發行 16 年，刊登有關日本語學、文學、歷史、文化、日本語教育（社會科學除外）之學術論文，雖稿源數量不若初期，但每期仍有一定的外稿數量，顯示該學報於日本或日語相關領域仍具有一定的學術影響力。

(三)國際化

本系為激發學生之學習興趣以及動力，同時提升學生之日語能力、創作力以及研究能力，不定期舉辦學術演講，並兩年舉辦一次學術研討會。本系近三年舉辦國內外研討會之次數為 1，在外語學院各個系所中少於韓文系及英文系，但等於或多於其他系所三年內舉辦研討會之次數。本系近三年舉辦研討會、座談會、研習營之次數為 4，在外語學院各個系所中為能量較低者，顯示本系在舉辦研討會、座談會、研習營方面須再加強【附錄 23】。

日文系 105 至 107 學年度每學年專兼任外籍教師人數占日文系之人數比例分別為 18.8%、20.0%、18.8%，均值為 19.2%，低於院均值 29.5%，或與本系擴大輔系之兼任教師以本國籍師資較多有關。不過，本系外籍專任教師佔本系專任老師比例約三分之一，就與國際接軌來看未來有極大的發展潛力。

日文系 105 至 107 學年度海外學者來訪人數均值為 1，較院均值 8 低於許多。但海外學生來訪人數均值為 9，同於院均值 9。顯示本系在與海外學者進行交流上還需加強，而本系的海外來訪學生主要來自於至本系進行教育實習的日本學生。本系每年接受日本同志社女子大學及熊本大學學生為期一~二週的教育實習活動，增加本系學生與外國學生交流的機會，來台之實習生也會有意見回饋於本系。

貳、未來發展

一、優勢、劣勢及外部環境分析摘要

優勢	劣勢
<p>【專業課程多元】 本系以培養日本語學、文學及歷史文化三領域之知日並具人文素養之人才為己任，課程著重訓練學生之日語能力及人文素養。前者為培訓學生具語言技巧與研究能力，後者培養學生人文素養與高尚品德。為達此目標，本系近年與日本研究學程合作開課，鼓勵學生雙主修及輔修他系，別只局限於本科系的專業科目，應多嘗試接觸不同領域的新知，增廣見聞，增加未來的競爭力。</p> <p>【低生師比提供周全教學與輔導】 目前本系學生共 215 名，其中學士班 184 名、碩士班 31 名。專任教師 9 名、兼任教師 8 名，教師任教科目大致與專業背景相符，教學態度認真，課後對學生亦能積極進行輔導，且生師比為 12.71：1，顯示本系能給予學生完善周全的教學與輔導。</p> <p>【基礎日語課程小班制教學】 為提高學習效率，本系基礎日語課程採小班制教學，每班學生人數至多 25 人，教師亦可因材施教，使教學更具彈性。透過本國教師與外籍教師的搭配，學生</p>	<p>【課程修課人數較少】 交換留學比例高為本系優勢。然由於本系每年平均有 25~30 名學生赴日交換留學，以致三、四年級部份課程選課人數較少。此外，碩士班各領域入學學生人數不同，也會造成某些課程修課人數較少的情況。</p> <p>【碩士班報考人數逐年減少影響招生素質】 本系碩士班面臨招生人數不足的問題，由於少子化影響，造成報考率逐年下降，影響招生素質，情形堪憂。</p>

<p>不但能提昇語言表達能力，學習自然的日語，更能熟悉日本文化，拓展國際視野。</p> <p>【交換留學比例高】</p> <p>本校目前與日本 39 所大學簽訂姊妹校，而本系每年平均有 25~30 名學生赴日交換留學。此制度對提昇學生日語能力，強化學習動機、體驗日本風土、增廣國際視野及提升國際移動能力具十足意義。</p> <p>【國際學術交流活動頻繁】</p> <p>本系每年與中國北京外國語大學、韓國高麗大學與筑波大學輪流舉辦師生共同論文發表會；且本系老師每年帶領學生於東京外國語大學夏季研討會發表論文，並積極舉辦國際學術研討會，對促進國內外學術交流有一定貢獻。</p> <p>本系每年接受日本同志社女子大學及熊本大學學生為期一~二週的教育實習活動，增加本系學生與外國學生交流的機會，藉此提升日語會話能力以及國際視野。</p>	
<p>機會</p>	<p>威脅</p>
<p>【校園國際化】</p> <p>本校有為數眾多的外籍學生，外語學院即有 25 語種，系上也有外籍交換生，系所、學院本身就是體驗異文化，堪稱「校內留學」的最佳場所。</p>	<p>【本系多名資深教師陸續退休】</p> <p>本系多名資深教師已於近三年退休，再加上本系堅守小班制能有好的學習成效，目前退休人員與新進人員之間依舊有些許人數上的差距，若未能持續補足</p>

【國際課程之增加】

結合外語學院在語言上之資源，配合學校之高教深耕計畫，開設跨國跨校之國際課程，並進一步達成雙聯或三聯學位學程。

【精實計畫減少授課時數】

精實計畫降低了教師授課鐘點時數，以利提升教師之專業領域的學術研究。

【校跨院跨系之共同授課】

學校鼓勵教師成立研究、教學之社群，跨校跨院跨系共同授課，並給予相對的資源與補助，藉以提升教師之研究與教學的能量。

【校內其他院系資源豐富】

本校除了有當代日本研究中心、外文中心、華語文教學中心等有利吸引國內外學生進入本校就讀的資源，本系亦積極與其他院系合作，擴大學生學習利基，使學生更具競爭力。本系雙主修(人→10人→14人)及輔修(9人→13人→14人)外系課程人數逐年遞增，107學年度本系開放給外系雙主修(2人)及輔修(30人)人數為全院之冠，本系鼓勵學生多元學習之餘，也致力於成為外系多元學習的系所之一。

仍將面臨研究、輔導、服務等各方面之人力不足的狀況。

【教學品質不一】

雙主修、擴大輔系生的增加，導致班級之學生同質性降低。授課教師需要花更多心力設計課綱，整合不同學習者的背景知識及語言能力，以達到不同學習背景者皆有收穫。但也因此，教師之教學方法受到許多挑戰，需要更多彈性與配套以因應變化並予以調整。

【交換留學生多】

本院交換留學比例高，並且本系生修外系為雙主修、輔系者年年增加，以致三、四年級部份課程選課人數較少，而使得開課較為困難。

【畢業學分與必修學分下降】

因應學校多元學習之方針，畢業學分以及必修學分逐年降低，系所維持學生之語言能力變得較為困難。並且在本系小班教學以及現有的師資情況下，必修課程也多集中於基礎語言課程上，對於培養學生人文素養、國際視野等選修課程較難開設。長期以來恐會影響學生的語言能力以及人文素養和就職競爭力。

	<p>【少子化之衝擊】</p> <p>隨著少子化等大環境狀況，研究所的招生變得較為困難。並且在有限的師資下，又須顧慮文學、語學、歷史文化等三部分的均衡發展，某些課程必須從一年課程轉為半年課程。(例如:日本古典文法)，導致基礎研究能力的培養上容易出現缺口。長久以來恐會影響學生撰寫碩士論文上的能力。</p>
--	---

二、願景與目標

本系重視多元教學，實力雄厚的師資與跨日本語學、文學、歷史文化領域的豐富課程安排，倍受肯定。「人文關懷、專業創新、國際視野」乃本校之精神，只有藉由均衡、健全之課程建構，並發展多元專業領域，教學與研究並重，才足以達成目標。為培育一流知日專業人才，就必須提供國際化、多元化環境，營造重探索、求創新的學術氛圍。為創造國際化、多元化學習環境。例如:2020年暑假本校日韓兩系協同中文系，以及日本廣島大學總合科學部與韓國高麗大學漢文系開設「東亞漢文文學與文化」國際學分課程，屆時將有日本、韓國與本校學生一同上課，這對於國際化的推動，以及拓展學生之國際視野有正向的刺激與貢獻；同時，並且對於漢字文化圈之文化理解也能有更深的掌握。

三、中長期發展策略

(一)整合跨領域學習

身處全球化時代，「培養學生具備跨領域多元專長」為本系特別注重之核心能力。本系目前已偕同日本研究學位學程合開課程，未來將更積極與其他系所整合跨領域學習。

(二)擴大雙聯學制、學程與國際課程

本系目前積極與海外合作校(以姐妹校為優先)洽談雙聯學制、學程或國際課程，未來將朝此目標繼續努力，甚至以三聯學制、多聯學位學程學制以及合開國際課程為目標，並持續與本校姊妹校洽談合作意願與機制，提升學生多元學習之機會，並增加學生國際移動力以及就業競爭力。此外，也希望不久的將來能推展學者交換、學生移地學習、本系教師赴海外研修等方案。

四、五年重要績效指標(KPI)

未來五年重要績效指標	項目	質化/量化指標衡量基準 (計算公式)	未來五年目標值
多元學習	鼓勵學生修習雙輔	1. 鼓勵學生修讀他系做為雙主修 2. 鼓勵學生修讀他系作為輔系	1. 平均比例從 19.5% 提升至 25% 2. 平均比例從 27.4% 提升至 30%
	系/所/院開設創新、創意或跨領域課程以及工作坊	1. 鼓勵教師開設跨領域課程或通識課程，並鼓勵學生跨領域修習 2. 鼓勵學生參與演講、國際會議或工作坊	1. 平均每年 2-3 門 2. 平均每年 30-50 人
	鼓勵學生參與社群	鼓勵學生參與教學、研究或自學社群	每年平均 10-20 人
國際教研	開設外語或二種以上語言方式授課之課程	推動暑期國際課程	每年平均 1-2 門
	補助教師與學生從事國際交	補助教師與學生出國參加國際研討會	每年平均 6-8 篇

未來五年重要績效指標	項目	質化/量化指標衡量基準 (計算公式)	未來五年目標值
	流之人數與成效	補助教師與學生進行移地研究	每年平均 4-6 人
		舉辦國際研討會、演講以及工作坊	每年平均 3 次
	提升學生出國交換率	鼓勵學生利用學校薦外留學機制出國交換；並建立海外姊妹校之互訪機制，進行出國交換、訪問。	從 70%提升至 80%
		舉辦交換留學講座	每年 1-2 次
	邀請境外學者、學生交流	1. 延攬海外學者短期授課、來校演講 2. 海外學生來校交流(含教育實習等)	1. 學者每年平均 3 人 2. 學生每年平均 10-20 人
教學 E 化	上傳課程資料與教材至數位平台	上傳課程資料與教材至數位平台科目數(含輔系課程)	平均每學期 80 門
	教師產製與運用數位教材與教學資源	1. 獎勵教師建立教學以及學生自學之 E 化平台 2. 獎勵教師運用數位教材或資源	平均每年 3 件
	協助教師與課程進行數位運用	鼓勵教師參與數位教學之工作坊或演講	平均每年 3 人
社會實踐	地方服務或社會實踐課程	參加校外與專業活動相關之人次。(含服務學習課程，產學合作課程等)	平均每年 10 人

未來五年重要績效指標	項目	質化/量化指標衡量基準 (計算公式)	未來五年目標值
	鼓勵教師和學生參與結合地方或社區議題之研究計畫、演講或工作坊	鼓勵教師和學生參加校外與專業相關之結合地方或社區議題之研究計畫	平均每年 3 件
	邀請在職畢業學生回校演講，分享畢業後相關規劃以及與社會接軌經歷	舉辦演講次數	平均每年舉辦 3 次

參、附錄

項次	附件名稱	頁碼
一	日本語文學系【學士班】專業科目一覽表	345
二	大學部通過外語能力檢定一覽表	348
三	日文系教師輔導	349
四	近三年畢業生近況	356
五	本系專任教師之研究領域及開課資訊	357
六	日文系教師教學	359
七	日文系教師研究	377
八	日文系教師服務	387
九	105-107 學年度交換生資料	392
十	105-107 學年度國際交流資料	395
十一	國立政治大學日本語文學系系務會議議事辦法	396
十二	國立政治大學日本語文學系系主任遴選要點	397
十三	國立政治大學日本語文學系教師評審委員會設置要點	399
十四	國立政治大學日本語文學系課程委員會設置辦法	400
十五	政治大學日本語文學系學習滿意度調查表	401
十六	政治大學日本語文學系學習滿意度調查表結果	402
十七	圖書及空間資源	405
十八	他系修讀本系輔系資料	406
十九	他系修讀本系雙主修資料	407
二十	本系修讀他系輔系資料	408
二十一	本系修讀他系雙主修資料	409
二十二	105-107 本系學生修讀學程一覽表	410
二十三	105-107 研討會資料	411

(附錄 1) 日本語文學系【學士班】專業科目一覽表
105 學年度

2016/2/22 通過系課程委員會
2016/2/25 通過系務會議

科目名稱	必 選	規 定 學 分	第一 學 年		第二 學 年		第三 學 年		第四 學 年		備 註
			上	下	上	下	上	下	上	下	
外語文能力檢定	必	0									
日語會話演習(一)	必	8	4	4							A、B 分班
初級日語	必	8	4	4							
日語會話演習(二)	必	6			3	3					A、B 分班
中級日語	必	6			3	3					
日文習作(一)	必	4			2	2					A、B 分班
日語會話演習(三)	必	4					2	2			A、B 分班
高級日語	必	4					2	2			
日文習作(二)	必	4					2	2			A、B 分班
日本名著選讀A：語言	群	4					2	2			三年級名著選 讀類群修，需 選 4 學分
日本名著選讀B：文學	群	4					2	2			
日本名著選讀C：歷史文化	群	4					2	2			
日本專題研究A：語言	群	3							3		四年級專題研 究類群修，需 選 3 學分
日本專題研究B：文學	群	3							3		
日本專題研究C：歷史文化	群	3							3		
本系最低畢業學分：128 學分（含上列必修學分 51 學分：必修科目 44 學分、群修科目 7 學分）											
修課特殊規定：											
一、「外語文能力檢定」課程為必修 0 學分並列入畢業學分計算，本規定依照本系辦法實施。											
二、外系課程列入畢業學分計算。											
三、軍訓選修列入畢業學分計算，僅採記 4 學分。											
四、體育選修列入畢業學分計算。											

辦公室電話：62166

日本語文學系【學士班】專業科目一覽表
106 學年度

科目名稱	必 選	規 定 學 分	第一學年		第二學年		第三學年		第四學年		備註
			上	下	上	下	上	下	上	下	
日語會話演習(一)	必	8	4	4							A、B 分班
初級日語	必	8	4	4							
日語會話演習(二)	必	6			3	3					A、B 分班
中級日語	必	6			3	3					
日文習作(一)	必	4			2	2					A、B 分班
高級日語	必	4					2	2			
日文習作(二)	必	4					2	2			A、B 分班
語言與世界	群	3	3								一年級院 核心課 程，群修 三選一。
從文學看世界		3	3								
從文化看世界		3	3								
日本名著選讀A：語言	群	4					2	2			三年級名 著選讀類 群修，需 選4學分
日本名著選讀B：文學		4					2	2			
日本名著選讀C：歷史文化		4						2	2		
日本專題研究A：語言	群	3							3		四年級專 題研究類 群修，需 選3學分
日本專題研究B：文學		3							3		
日本專題研究C：歷史文化		3								3	
本系最低畢業學分：128 學分（含上列必修學分 51 學分：必修科目 44 學分、群修科目 7 學分）											
修課特殊規定：											
五、外系課程列入畢業學分計算。											
六、軍訓選修列入畢業學分計算，僅採記 4 學分。											
七、體育選修列入畢業學分計算。											

辦公室電話：62166

日本語文學系【學士班】專業科目一覽表
107 學年度

2018.03.05 106 學年度 02 學期第一次系務會議討論
2018.03.12 106 學年度 02 學期第二次系務會議通過
2019.02.25 107 學年度 02 學期第一課程委員會會議通過

科目名稱	必 選	規 定 學 分	第一學年		第二學年		第三學年		第四學年		備註
			上	下	上	下	上	下	上	下	
日語會話演習(一)	必	8	4	4							A、B分班
初級日語	必	8	4	4							
日語會話演習(二)	必	6			3	3					A、B分班
中級日語	必	6			3	3					
日文習作(一)	必	4			2	2					A、B分班
高級日語	必	4					2	2			
日文習作(二)	必	4					2	2			A、B分班
語言與世界	群	3	3								一年級院核 心課程，群 修三選一。
從文學看世界		3	3								
從文化看世界		3	3								
日本名著選讀A1：語言	群	2					2				三年級名著 選讀類群 修，需選4 學分
日本名著選讀A2：語言		2						2			
日本名著選讀B1：文學		2					2				
日本名著選讀B2：文學		2						2			
日本名著選讀C1：歷史文化		2					2				
日本名著選讀C2：歷史文化		2						2			
日本專題研究A1：語言	群	2							2		四年級專題 研究類群 修，需選4 學分
日本專題研究A2：語言		2								2	
日本專題研究B1：文學		2							2		
日本專題研究B2：文學		2								2	
日本專題研究C1：歷史文化		2							2		
日本專題研究C2：歷史文化		2								2	
本系最低畢業學分：128 學分（含上列必修學分 51 學分：必修科目 40 學分、群修科目 11 學分） 修課特殊規定： 八、外系課程列入畢業學分計算。 九、軍訓選修列入畢業學分計算，僅採記 4 學分。 十、體育選修列入畢業學分計算。											

辦公室電話：62166

(附錄 2) 大學部通過外語能力檢定一覽表

105 學年度

語種	檢定名稱、分數級別	人數
日語	日檢 N1	1
	日檢 N3	1
	日檢 N4	2
英語	多益 955	11
	全民英檢中高級	1
	全民英檢初級	1

106 學年度

語種	檢定名稱、分數級別	人數
日語	日檢 N1	1
	日檢 N2	1
	日檢 N3	1
	日檢 N4	4
英語	多益 983、全民英檢中高級	15
	托福 530	1
	雅思 6.5	1
	劍橋國際英語認證 FCE	1
	全民英檢中高級	1
	全民英檢中級	3

107 學年度

語種	檢定名稱、分數級別	人數
日語	日檢 N1	5
	日檢 N2	6
	日檢 N3	4
	日檢 N4	2
	日檢 N5	1
英語	多益 960	14
	雅思 7	1
	全民英檢中高級	1
	全民英檢中級	1

(附錄 3) 日文系教師輔導

徐翔生	<ol style="list-style-type: none"> 擔任日文系所導師，長期參與同學的學習輔導與生涯規劃諮商。 協助同學參加交換留學與赴日留學考試，指導撰寫研究計劃及申請學校。 長期關懷及輔導身心衰弱與學習適應不良之同學。 研究生論文指導： <table border="1" data-bbox="331 450 1321 981"> <thead> <tr> <th data-bbox="338 459 486 517">年度</th> <th data-bbox="493 459 619 517">學生</th> <th data-bbox="625 459 1315 517">論文題目</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="338 526 486 674">105 學年</td> <td data-bbox="493 526 619 674">黃振維</td> <td data-bbox="625 526 1315 674">日本神道と中国思想の比較研究—三種の神器を象徴とした日本王権思想からの試論—</td> </tr> <tr> <td data-bbox="338 683 486 831">106 學年</td> <td data-bbox="493 683 619 831">涂雅涵</td> <td data-bbox="625 683 1315 831">近世文芸作品に見られる仏教思想—『曾根崎心中』における救済—</td> </tr> <tr> <td data-bbox="338 840 486 981">107 學年</td> <td data-bbox="493 840 619 981">蔡育哲</td> <td data-bbox="625 840 1315 981">日中の他界観の比較研究—地獄を中心に</td> </tr> </tbody> </table> 	年度	學生	論文題目	105 學年	黃振維	日本神道と中国思想の比較研究—三種の神器を象徴とした日本王権思想からの試論—	106 學年	涂雅涵	近世文芸作品に見られる仏教思想—『曾根崎心中』における救済—	107 學年	蔡育哲	日中の他界観の比較研究—地獄を中心に
年度	學生	論文題目											
105 學年	黃振維	日本神道と中国思想の比較研究—三種の神器を象徴とした日本王権思想からの試論—											
106 學年	涂雅涵	近世文芸作品に見られる仏教思想—『曾根崎心中』における救済—											
107 學年	蔡育哲	日中の他界観の比較研究—地獄を中心に											
鄭家瑜	<p>【總論】</p> <p>鄭家瑜在 98-100 學年度中，針對學生教學輔導，主要有(1)授課輔導以及 MOODLE 教學平台的使用-課前、課中、課後(2)教師教學成長社群(3)跨校師生讀書會(4)碩士論文指導等五方面。以下分項進行論述。</p> <p>【授課輔導以及 MOODLE 教學平台的使用-課前、課中、課後】</p> <p>課程前：教師提示主題，以及可運用之相關文法及句型，學生可藉由預習熟悉課程內容，在下次課程中提出問題。同時製作 PPT 來做重點整理，上傳至 MOODLE 教學平台，使學員可以事先預習。</p> <p>課程中：教師針對學生問題進行回覆，並與課程內容做連結，重新檢驗主題。</p> <p>課程後：學員可針對上課內容於課後，直接發問或以信件和 MOODLE 教學平台提出問題，教師對此將進行回覆。</p> <p>【教師教學成長社群】</p> <p>另外，107 年度下學期起參與「教師教學成長社群」，此社群由校內之英文系、外語中心、歐語系、日文系等一共 10 位老師之教學成長社群，獲校內「教發中心」之補助，結合多語言多文化之概念，推動教學、教材設計之精進，嘗試教學上的創新元素，進行反思。每一學期舉辦三至</p>												

五場演講，並結合課程，有助於不同語種之教師的交流以及學生之課後學習，以期達到跨國多語的教學與學習目標。更進一步思索大學端的外語老師，如何在因應與支援政府對於語言教學的相關政策。

107 年度下學期之演講主題與講者如下：

■ 2019/04/13 早上 9:00-12:00 新興科技在主題式語言教學的應用

(教育部新興科技北區推廣中心 科技推廣組組長 張齡芸老師)
由於科技日新月異，教師們的教學法也需要隨著社會脈絡不斷更新，以符合教學上的需要，並進一步可以和學生互動。因此本講座的重點在於如何讓老師運用現有的 AR/VR 軟體作為引發學生討論動機的題材，認識線上的 AR/VR 編輯平台，將教學 PPT 輕鬆轉化成 AR/VR 教材，透過觀察以及線上溝通引導學生進行思辨，最後在解決問題的情境之下讓學生創造並且分享解決方案。

■ 2019/05/25 早上 9:00-12:00 這是星星們的故事：英文老師的跨校專業學習社群 (蕭若綺 國立新竹高級中學 英文老師)

竹苗地區有一群自主成立跨校專業學習社群的英文老師，他們說「在一起，更好」，因此成立了一個跨校專業學習的英文社群。蕭老師分享他們建立社群的方法、如何與跨校教師彼此分享教學經驗，讓第一線的教學困難可以透過平台一起討論解決方案，讓經驗可以累積並且傳承。學習單之設計與共用，媒體之教學上的應用，這些都對教學有正向的益處。

■ 2019/06/01 早上 9:00-12:00 12 年國教第二外語課綱的實施與國際教育 (陳淑娟教授 東吳大學日文系教授兼高中二外領綱委員)

在台灣外語教學領域不論理論、實務、研究各方面一向以英語為首，但在 21 世紀全球化社會中，學會第二個外國語文將更具競爭優勢，因此外語教學近年來已有朝向多元、多語、跨學科發展的傾向。不但中小學、高中課綱包含相當大的彈性、大學校園裡學習多語的人數也已增加。面對未來，對外語教學有興趣的你有必要了解一下非英語體系的國際教育工作者，在國內如何規劃、發展相關課程，又面臨甚麼獨特的挑戰呢？東吳大學日文系陳淑娟教授，也就是教育部高中第二外語課綱的領綱委員，跟我們討論「12 年國教第二外語課綱的實施與國際教育」

【跨校師生讀書會】

此外，作為學生課外學習之用的，還有跨校師生讀書會。此讀書會不僅增進各校古典文學專攻教師與學生之交流，同時以更多元的角度，探討日本古典文學的世界。透過不同學校師生的自主性讀書會，培養學生探究事物之多元視點以及自主學習的能力，進而提升研究能量。讀書會具體內容如下：

1. 執行時間：2010.3～至今，約每月一次。

2. 參與人員：鄭家瑜(政治大學日文系)、中村祥子(輔仁大學日文系)、陳文瑤(大葉大學應日系)、齋藤正志(文化大學日文系)以及古典文學專攻之教師與學生。
3. 執行地點：政治大學研究大樓五樓教師休息室或輔仁大學日文系會議室。
4. 執行方式：由一人主領，檢討文本後進行討論。
5. 本讀書會預計在彙整每一位成員的研究資料後，進行專書出版計畫。

【碩士論文指導】

此外，本人也積極進行校內外之碩士班論文指導。歷年指導情況如下表：

年度	學生	論文題目	情形
106年 (校內)	鄭涵蔚	日本上代文學中有關「恥」的表現——以《古事記》《日本書紀》《風土記》為中心	已畢業
107年 (校外-輔仁大學)	袁世勳	《古事記》中異類婚說話之「變身」	已畢業
107年 (校外-輔仁大學)	林僊樺	《古事記》中的女神形象	已畢業
107年 (校內)	盧家輝	新海誠の作品における記号とその意義-小説を中心に-	進行中

每位學生在發表前之資料準備階段，全體一起進行文本之閱讀，資料之分析。並於發表前進行模擬發表，學生交互發問，進行同儕學習。

王淑琴

【總論】

本人於 105-107 學年度中，針對學生教學輔導，主要有(1)課業輔導(2)特殊學生輔導(3)生涯輔導(4)碩士論文指導等四方面。以下分項進行論述。

【課業輔導】

上課內容或作業有問題之處，學生可約上課外時間由教師進行課業輔導。有任何學習上的問題亦可透過電子郵件詢問由教師回覆。小考或期中考過後，教師針對學習成績不理想者寄送預警通知郵件，並個別約談了解學習狀況給予學習上的建議。

【特殊學生輔導】

針對體保生，學習障礙生配合學校課輔制度，協助由學長姊擔任課輔員進行課業輔導，並根據學習狀況個別約談予以學習上的建議。

【生涯輔導】

對於二三年級的導生進行生涯選課輔導，協助規劃修習輔系、雙主修、或學程，提供學校相關資源。對於有赴日交換留學規劃者，協助完成讀書計畫。

【碩士論文指導】

105-107 學年度已指導完畢或指導進行中的碩士生及論文題目如下。

年度	學生	論文題目	情形
105 學年	陳祥	身体性メタファー理論に基づいた反復形容詞の研究 — 「荒々しい」と「痛々しい」と「弱々しい」を中心 —	已畢業
106 學年	劉德駿	日本語の四字漢語動詞の自他について	已畢業
106 學年	馬嘉翔	日本語母語話者と中国語を母語とする日本語学習者による単文の処理：二項動詞と三項動詞の能動文の場合	已畢業
107 學年	洪依帆	スポーツ用語を用いた比喻表現の日中対照研究	已畢業
105 學年-	吳伯韜	接尾辞「-力」についての考察	進行中
106 學年-	林玉琪	シテイル形の「経験・記録」用法の日中対照研究	進行中

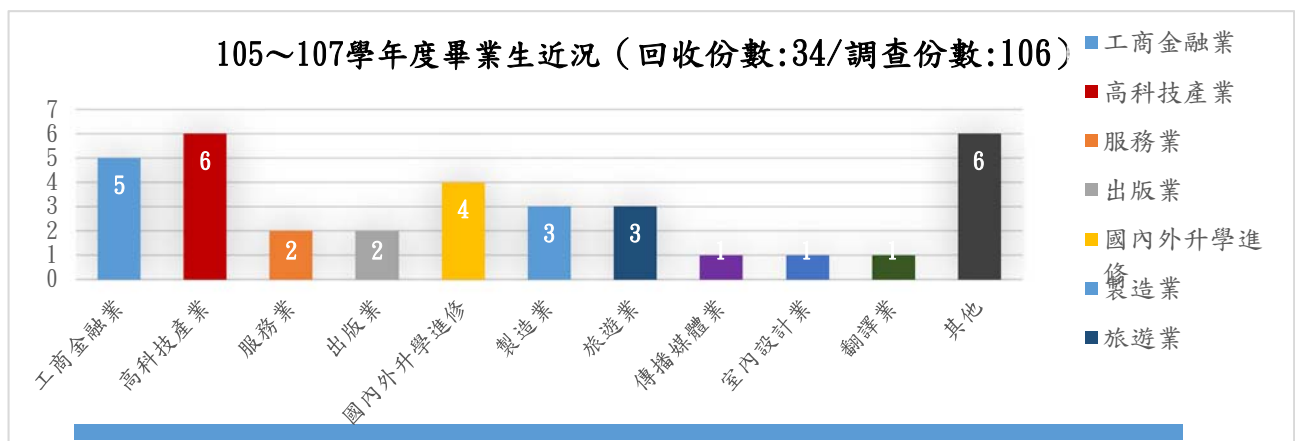
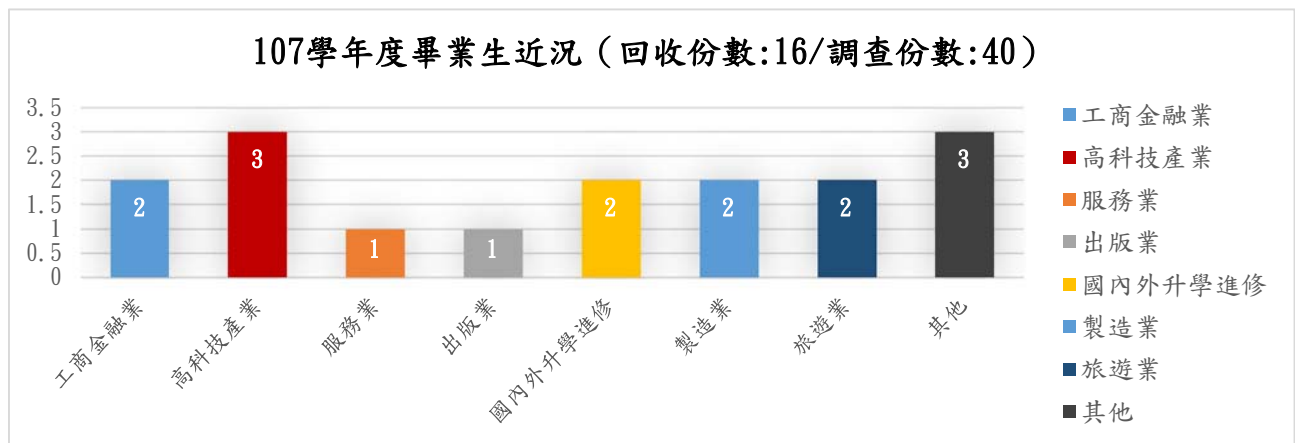
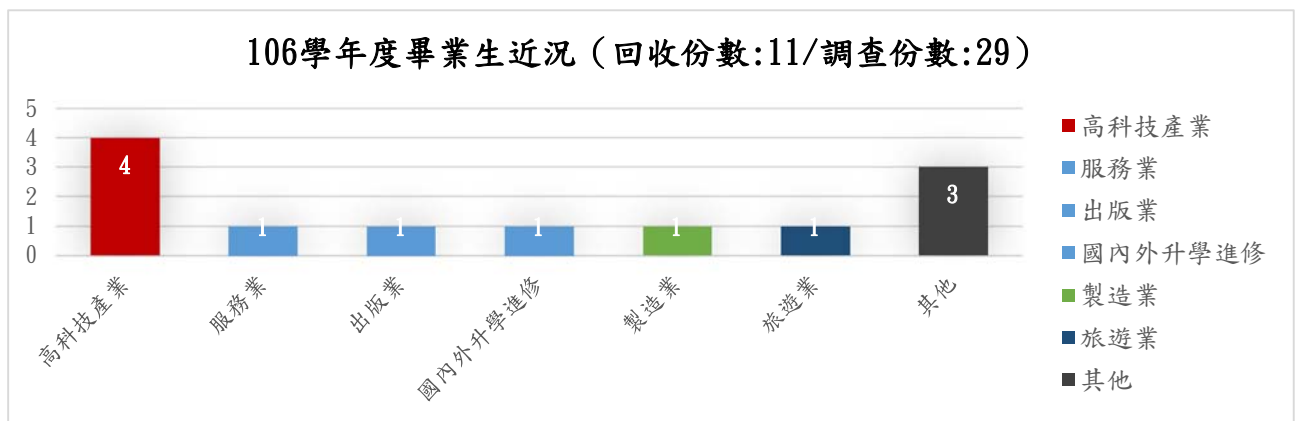
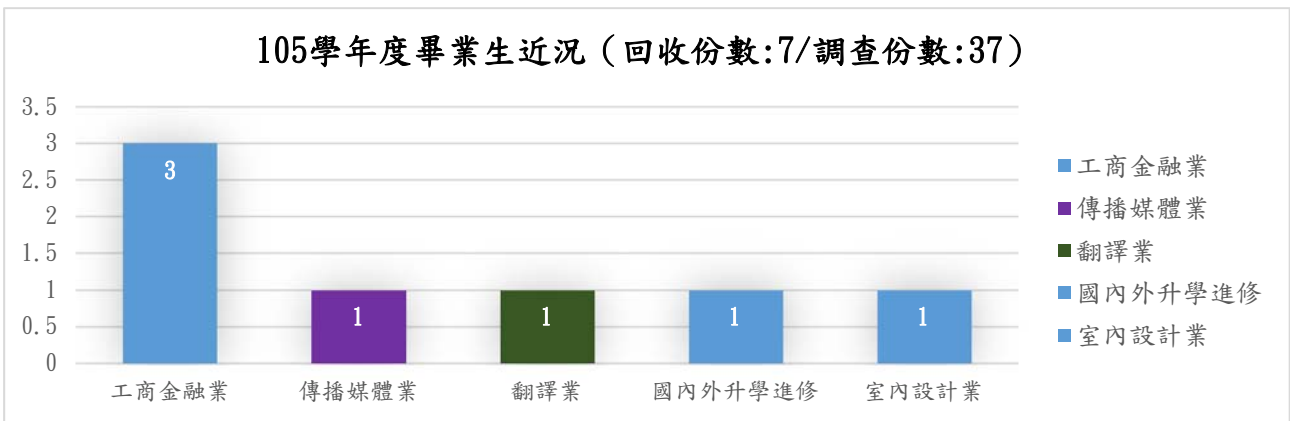
楊素霞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每學期教學評量平均成績達 80 分以上。 2. 每學期皆於學校規定期限內上傳授課大綱及學期成績，並使用數位平台輔助教學。 3. 於 107 年上半年起指導一名本系所當時二年級的研究生（論文題目：〈大日本帝国における移民政策及び移民の実態—台湾花蓮の私营移民村を中心に—〉），該生並於 108 年 1 月 14 日順利完成本系所規定的提交碩士論文前必要之題目發表。 4. 107 學年度第一學期參與本院的跨語種教師社群（名稱：「從文化看世界」，召集人：徐翔生教授）。
葉秉杰	<p>【總論】</p> <p>在 105-107 學年度中，針對學生教學輔導，主要有(1)導師時間 (2)特殊學生教學輔導 (3)網路社群 (4)碩士論文指導等四項。以下分項進行論述。</p> <p>【導師時間】</p> <p>本系一直以來都由初級日語的授課教師擔任大一學生的導師，導師課的公定時間為星期一上午 10-12 點，主要輔導內容有詢問學生適應情形，學習狀況，分享近況，留學經驗以及探討人生規劃等。</p> <p>【特殊學生教學輔導】</p> <p>105-107 學年度中有身障生兩位以及一位特殊學生（體育專長名額）。這些學生在學習上吸收的速度較慢，因此於正課後會安排時間（通常一週一至兩次）進行課後輔導。除了授課教師以外學校也有給予預算讓大三以上的學長姐帶領同學學習。</p> <p>【網路社群】</p> <p>為了補充正課時間以外的知識，facebook 經營了「ようせんせいの補講」這個社團，一方面提供學生交流切磋的機會。</p>



	<p>【碩士論文指導】</p> <p>碩士論文指導會根據學生需求見面討論，頻繁時一週一次，一次1至3小時。歷年指導情況如下表：</p> <table border="1" data-bbox="316 349 1337 730"> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>學生</th> <th>論文題目</th> <th>情形</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>104-107年</td> <td>翁晨禕</td> <td>日語形容詞詞基重疊形之研究</td> <td>已畢業</td> </tr> <tr> <td>105-107年</td> <td>安井純</td> <td>現代漢語「跟」之語法特徵與對日漢語教學建議</td> <td>已畢業</td> </tr> <tr> <td>107年</td> <td>伊藤勇治</td> <td>日語動名詞的次分類</td> <td>進行中</td> </tr> <tr> <td>107年</td> <td>陳昭榮</td> <td>日語句末助詞「かな」的中日對比研究</td> <td>進行中</td> </tr> </tbody> </table> <p>碩士班的課會於每學期最後一次上課進行期末報告的題目發表，做為碩士論文的事前演練。</p>	年度	學生	論文題目	情形	104-107年	翁晨禕	日語形容詞詞基重疊形之研究	已畢業	105-107年	安井純	現代漢語「跟」之語法特徵與對日漢語教學建議	已畢業	107年	伊藤勇治	日語動名詞的次分類	進行中	107年	陳昭榮	日語句末助詞「かな」的中日對比研究	進行中
年度	學生	論文題目	情形																		
104-107年	翁晨禕	日語形容詞詞基重疊形之研究	已畢業																		
105-107年	安井純	現代漢語「跟」之語法特徵與對日漢語教學建議	已畢業																		
107年	伊藤勇治	日語動名詞的次分類	進行中																		
107年	陳昭榮	日語句末助詞「かな」的中日對比研究	進行中																		
山藤夏郎	<p>【總論】</p> <p>担任（導師）として、毎学期、3～4人ごとにグループを作って学生と食事をしながら、大学生生活や卒業後の進路、留学の相談に応じています。</p> <p>また不定期で学部生・大学院生の学習・研究の相談に応じています。</p> <p>【授業関係】</p> <p>会話授業では、毎課宿題を課し、添削の上、返却しています。また学部・大学院の専門科目では、指定した作品や論文を事前に閲読してもらい、読書量を増やすことを促すとともに、授業中は、指定したテーマでグループディスカッションをしてもらったり、自分の意見を発表してもらったりなど、日本語の運用能力を高める訓練も行っています。</p>																				

栗田岳	<p>【總論】</p> <p>約聘教學人員として、多くの授業を担当した期間であるため、碩士論文の指導以外に特筆すべきことを行う時間的な余裕はなかった。碩士論文の指導は以下の三名に対して行った。</p> <p>【碩士論文指導】</p> <table border="1" data-bbox="316 448 1332 824"> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>學生</th> <th>論文題目</th> <th>情形</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>105-107 年</td> <td>郭松明</td> <td>終助詞「ね」の分析 - 「任意のね」を中心に -</td> <td>已完成</td> </tr> <tr> <td>106-107 年</td> <td>菅原祐依</td> <td>終助詞「わ」の意味機能 - 明治時代における女性語「わ」を中心に -</td> <td>進行中</td> </tr> <tr> <td>106-107 年</td> <td>劉泱伶</td> <td>ダロウと「吧」の日中対照研究 - 確認要求用法を中心に -</td> <td>進行中</td> </tr> </tbody> </table>	年度	學生	論文題目	情形	105-107 年	郭松明	終助詞「ね」の分析 - 「任意のね」を中心に -	已完成	106-107 年	菅原祐依	終助詞「わ」の意味機能 - 明治時代における女性語「わ」を中心に -	進行中	106-107 年	劉泱伶	ダロウと「吧」の日中対照研究 - 確認要求用法を中心に -	進行中
年度	學生	論文題目	情形														
105-107 年	郭松明	終助詞「ね」の分析 - 「任意のね」を中心に -	已完成														
106-107 年	菅原祐依	終助詞「わ」の意味機能 - 明治時代における女性語「わ」を中心に -	進行中														
106-107 年	劉泱伶	ダロウと「吧」の日中対照研究 - 確認要求用法を中心に -	進行中														
喬曉筠	<p>喬曉筠在 107 學年度中，透過面談、電子媒體或數位教學平台進行了以下輔導。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 擔任課程的課業輔導 2. 碩士班學生論文主題方向及調查方法的檢討 3. 交換留學學生選修課程的規劃、海外生活注意事項的提醒及諮詢 																

(附錄 4) 近三年畢業生近況



(附錄 5) 本系專任教師之研究領域及開課資訊

	職稱	教師	研究領域		105-107 開設課程
1	副教授 兼系主任	鄭家瑜	日本古典文學 日本古代文化 比較文學	大學部	日本古典文法 日本名著選讀 B-文學 日文習作(一)
				碩士班	日本古典文學研究 日本古典文法
2	專任教授	徐翔生	日本思想 日本文化 中日文化思想比較	大學部	日本文化 日本文化(通識) 日本名著鑑賞(通識)
				碩士班	日本思想文化研究
3	專任副教授	王淑琴	日語語言學 語料庫語言學	大學部	多語言多文化同時學習 日本名著選讀 A-語學 中級日語
				碩士班	語彙文法研究 語料庫與語言研究 語彙文法論
4	專任教授	楊素霞	日本歷史 日本近現代史 帝國與殖民地研究	大學部	日文習作(一) 日語演習(二) 日本歷史 新聞日語 日本名著選讀 C-歷史文化
				碩士班	日本近現代社會研究
5	專任副教授	永井隆之	日本歷史 日本文化史 國際文化比較論 表象文化論	大學部	多語言多文化同時學習 日語會話(二) 日語會話演習(二) 日本專題研究 C
				碩士班	日本大眾文化作品研究 日本文化史研究

6	專任助理教授	葉秉杰	日語研究 認知語言學 中日對比語言學	大學部	初級日語 日本名著選讀 A-語學
				碩士班	語言研究 中日語言研究演習
7	專任助理教授	山藤夏郎	日本文學 日本古典文學(中世漢文學) 言語哲學 宗教思想(佛教、儒教)	大學部	日語會話演習(一) 日語會話演習(三) 日本名著選讀 B-文學 日本專題研究 B-文學 日本文學史
				碩士班	文獻導讀：文學
8	專任助理教授	栗田岳	日語語言學 對照言語學	大學部	日語會話(二) 日語會話(三) 日文習作(二) 日語會話演習(二) 實用日本語 日本專題研究 A-語學 高級日語 日語發表技巧
				碩士班	現代日本語文法論 對照日本語研究 論文寫作指導(語學)
9	專任助理教授	喬曉筠	日語教育 言談分析 商業溝通	大學部	商務日語 日本專題研究 A-語學 日語聽力 日文習作(一)
				碩士班	日語言談分析研究
10	兼任教授(107年7月退休)	黃錦容	日本近代文學 日本女性主義文學 中日語對照	大學部	日本專題研究 B-文學 日本次文化與遊戲性故事(通識) 御宅族與日本社會(通識)
				碩士班	日本戰後社會與思想
11	兼任教授(106年7月退休)	蘇文郎	日語句法結構 格文法 語法化 日中語法對照研究	大學部	日語語法 高級日語
				碩士班	日語文法研究

(附錄 6) 日文系教師教學

徐翔生

【總論】

105 至 107 學年主要擔任「日本文化(一)(二)」、「日本思想文化」、「日本名著鑑賞」、「日本文化」、「從文化看世界」等課程，各課程之學習目標與特色如下。

【教學方法】

日本文化(一)

本課程配合時代背景及社會構造，講述日本文化之起源由來，說明古代至中世的日本文化。另配合時令，介紹日本重要的年中行事與新聞時事，講述現代日本社會之生活文化。期藉對傳統文化與現代文化之理解，培養對日本文化的整體概念，進而增進對日本社會之理解。

日本文化(二)

本課程主要講授近世至現代的日本文化，解說近現代日本文化之形成變遷，說明其於現今日本社會之功能。另藉由新聞及時事報導，解說日本之社會現況，講解現今日本的大眾文化。期藉本課程內容，培養正確的文化觀與價值觀，增進對日本文化深入理解之同時，拓展視野充實文化底蘊。

日本思想文化

本課程開設於研究所，教學方法著重思考能力之訓練與論述能力之培養。課程中閱讀日本各時代的經典名著文獻，探討日本思想文化之形成由來，講述古代至今日本獨特的宗教思想文化。另自比較思想之觀點，解析中日文化思想之差異，培養對日本思想文化的思考能力。

日本名著鑑賞

「日本名著鑑賞」為本校之人文通識課程，每學期授課學生為 80 人以上。課程內容配合時代背景，對古代至現今的日本經典名著做系統性之介紹，增進學生對日本文學的素養，培養對日本文學之賞析能力，進而理解日本人的思維。

日本文化

「日本文化」為本校人文通識課程，每學期授課學生亦達 80 人以上。課程內容講述日本文化之起源由來，說明古代至現今的日本文化。另自歷史、文學、宗教、戲劇、音樂、飲食、觀光等觀點，解說現代社會之日本文化，使學生對日本文化有更深入之認識。

從文化看世界

「從文化看世界」為外語學院開設之核心通識課程，外語學院現有英美、阿拉伯、土耳其、俄羅斯、日本、韓國、歐洲等語系，本課程講授上述各國的社會樣貌與文化特性，探討世界文化的普遍性與特殊性問題，藉此理解世界文化的潮流趨勢，培育具備世界文化的知識素養。

【總論】

鄭家瑜在 105-107 學年度中，主要擔任 1.日文習作(一) 2.日本名著選讀 B(文學) 3.日本古典文法 4.日本古典文學研究。其中，日文習作與日本名著選讀 B 為大學部課程；日本古典文法、日本古典文學研究等為研究所課程。日本古典文法課程開放給大學部三年級以上學生選修。

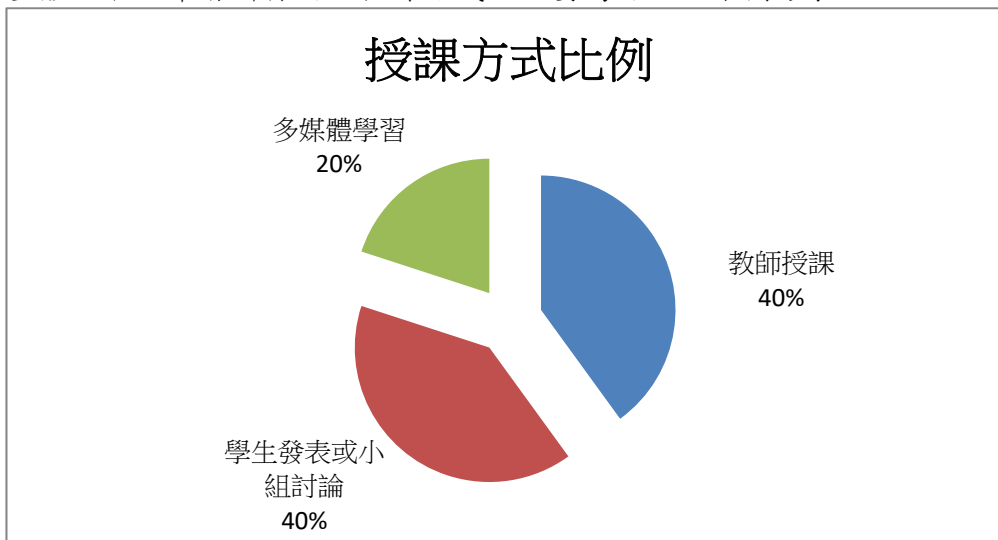
【教學方法】

教學方法主要著重於啟發學生自發學習、自我省思與檢討的能力，例如在作文課程透過針對自己所寫之作文問題點的檢討，以修正自身的錯誤，進而提升日文寫作能力；在日本名著選讀 B 中，增加小組討論時間，以期學習者能有多元的角度來理解文本內容。另外，在研究所的課程中，也透過學生發表、學生相互發問檢討的方式，進行同儕學習。同時，在同儕學習中，訓練思辨力。最後由老師進行講評時，亦可補充學生視點不足之處，深化文本深度的賞析。

此外，透過 MOODLE 教學平台，將與課程結合的相關資料與影音檔案上傳至教學平台上，使得學習者能進行課後學習，並且教學平台當中具有參加者檢視功能，提供教師檢視學員的課後學習狀況。

以上教學方式，優勢為幫助學生自主學習，並培養學生問題意識以及解決問題的能力。待改進之處為學生自我檢討以及小組成員相互檢討時，偶有討論時間超過的情況，如何更精準掌握學生檢討的時間以及上課時間，是今後須更多學習的部分。

在教學上雖有大學部或研究所之分，不同科目之間也多少有所差異。但整體而言，筆者所採用之授課方式，主要為可由以下圖形表示。



【教學特色與品質】

以下簡述各課程特色與教學品質：

日文習作(一)

本課程旨在使學生熟練一年級所學之各類句型，並且由句型延伸至短文的練習，進而了解文章的結構及作文的要點；同時，由淺入深地習得日文

寫作格式，並且奠定寫作基礎。

本課程之教學方式主要有是教師講述、作文演練、學生自我檢討以及學生分組討論。教學方式之具體進程為教師講述→學生寫作→教師第一次批改作文，指出問題點→學生修改問題點，自我省思→教師第二次批改作文，修正全文→教師將問題點整理成講義授課→學生分組討論→教師講評等。

本課程之特色，在於培養學生之自我省思、發現錯誤以及修正文章的能力。在作文檢討的過程中，教師會先指出學生的問題點，並使學生針對問題點自我修正後，教師再次確認學生修正的文章，最後將學生之問題點整理成講義，進行檢討。透過此檢討動作，不僅可以使學生修正自身錯誤，更可藉由觀摩他人文章的問題點，來迴避可能的錯誤。

日本名著選讀 B(文學)

本課程之課程目標主要如下:以『日本古典文學入門』為教材，透過該書所整理之日本神話、傳說、民間故事、物語等素材，以培養學生對於日本文學賞析之基礎能力，並且了解日本文學創作之社會文化的背景。

基於上述之課程目標，本課程主要內容可分以下四部份:1.日本神話、傳說、民間故事、物語之成立背景 2.日本神話、傳說、民間故事、物語之介紹與賞析 3.日本文學的表現與方法 4.日本文學創作與社會文化背景。

本課程之教學方式主要有以下幾類。1.教師講述 2.PPT 教學 3.網路教學 4.影片教學 5.師生討論 6.學生課堂分組討論 7.MOODLE 教學平台之使用。透過以上多元的教學方式，引導學生自主學習以及課後複習。並且透過課堂的討論，激發同學可以從不同面向來學習日本文學以及理解日本文化。課程主要時間分配為導入 5 分/課程內容講解 45 分/問題討論 15 分/問題回應 15 分/老師講評與總結 20 分。評量方式除了繳交期末報告之外，還有分組課堂發表(其中包含小組互評、組員互評)等，以及課堂表現。

本課程相當重視小組討論。經過文本分析後，教師會預先設計兩至三個題目，讓同學一邊回顧內容，一邊思考文本中的重要概念，可否從另一個角度來思考？並循序漸進，引導同學思想古典文學與現代社會之間的連結。例如:現在小說、漫畫、電玩中是否有古典文學的要素？台灣或中國的神話、傳說故事是否有哪一些部份與日本相同？或相異？藉此將古與今作一連結，使得學習者可以體會到古典的美，也可以古學今用。

日本古典文法

由於日本古典文法是一套和現代日文大不相同的文法體系，卻又是現代日文的根源與先驅。現存日文的相關資料中，除了日本古典文學等領域之外，台灣殖民文學、近現代日本文學、台日政治史等相關文獻中，也存在著為數不少的古典文法。因此培養解讀日本古文的能力，不僅是有助於學習者理解日語文法體系的歷史脈絡、掌握日語的特色，更是進行日本研究時的重要先行工作。有鑒於此，本課程設定以下學習成效為課程目標。1.習得日語古典文法之基礎知識 2.認識著名之日本古文文章 3.習得基本知閱讀古文能力 4.建立現代與古典一脈相承的語法體系與概念 5.奠定處理日治時代文獻以及日本古代文獻資料能力。

教材的部分為教師自編教材。打破歷來多以古典文學作品為讀解的對

象，企圖在古典文學之外也選用近代文學、政治、歷史等相關領域的文獻，以期教材活潑化。並能讓學習者將此古典文法的體系運用於各領域的資料中。本課程之教學方式主要有以下幾類。1.教師講述 2.PPT 教學 3.網路教學 4.影片教學 5.師生討論 6.學生課堂分組討論 7.MOODLE 教學平台之使用。透過以上多元的教學方式，引導學生自主學習以及課後複習。

本課程之特色為 1.透過現代文法與古文文法之比較，使學生對於古文文法有系統性的了解。2.透過文學、歷史、民俗各方面的資料，使教材活潑化，並培養學生讀解各領域古典文獻之能力。3.將日本文法體系中的活用語、非活用語、敬語與漢文訓讀做有系統的講解，並輔以自製講義與 PPT 來作重點整理，並提供學生課後複習的資源。

日本古典文學研究

本課程主要以《萬葉集》《古事記》《日本書紀》《風土記》《源氏物語》《小倉百人一首》等為文本，透過文本詳細的分析、語意的考察、先行研究與先行註釋的重新探討，以期學習者能確切掌握文本內容。並且透過同時代作品的比對分析，以歸納整理該作品之文學表現的特色。同時，整理歸納分析作品之母題、結構、修辭、作者背景等，以增進學習者閱讀文本之深度。

本課程之教材，主要以《新編日本古典文學全集》之文本為主，輔以教師自製講義。上課方式除 1.教師授課 2.學生發表 3.學生討論 4.師生討論 5.教師講評 6. 課後延伸學習。修課學生依次輪流負責一段文本，發表該文本之背景、語法、寫作特色、以及進行作品賞析，並於期末繳交學期報告。

王淑琴

【總論】

本人於 105-107 學年度期間擔任課程如下：(1)「中級日語」(2)「多語言同時學習(中日)」(3)「日語名著選讀(A)語言」(4)「語彙文法論」(5)「語料庫與語言研究」，其中(4)(5)為研究所課程。

【教學方法】

教學方法依課程目標及授課對象採取不同的教法及課程編排。基礎語言課程(1)「中級日語」著重語言知識的學習，配合期中期末考、作業、小考強化學生語言知識並提高學習動機，以期將語言知識轉化為語言能力。語言學相關課程(3)「日語名著選讀(A)語言」，著重於思考能力的培養，並讓學生透過口頭發表及書面報告學習表達能力。研究所課程(4)「語彙文法論」透過論文及書籍學習日語的文法及語彙的研究方法，(5)「語料庫與語言研究」則學習如何運用大型語料庫進行語言研究，以提高撰寫碩士論文的效率提高論文品質。(4)「多語言同時學習(中日)」為獲教育部「多國語文與文化連結課程計畫」之實驗性課程，讓同等比例的台灣學生與日本學生一同上課，透過小組討論、團體口頭發表及書面報告了解中日文化差異，並藉由討論及發表等活動提升外語能力。

【教學特色與品質】

以下簡述各課程特色與教學品質：

中級日語

本課程為修畢初級日語者之進階課程，主要目的在於教授同學讀解日語文章的技巧以提升閱讀日語文章的能力。指定教材採精讀方式學習，由教師講解課文單字，句型文法及內容。此外，為加強學生文法知識，配合課文內容以主題的方式補充文法，讓學習更有體系。學期末要求學生繳交文章作業，同學可選擇自己喜歡的文章研讀，文章出處不拘，報紙，散文，小說，漫畫，遊戲說明書等皆可，目的是希望學生能透過自己的興趣提高學習日語的動機，進而提升日語的運用能力，並將日語的學習成為終身學習的對象之一。

多語言同時學習(中日)

本課程為獲教育部「多國語文與文化連結課程計畫」之實驗性課程，導入「Tandem」學習法，藉由 Tandem 學習法中「語言交換」的理念，以母語為日語之華語學習者及母語為華語之日語學習者為實施對象，使其在同一時間、空間互相交流進行討論，以達語言與文化同時學習之目的。

本課程的最大特點學習者須同時扮演外語學習者及母語教導者，且須自行決定學習目標、學習內容與學習資料，藉此強化自主與持續之學習能力。至於教師則扮演引導者及觀察者之角色，適時提供專業協助與反饋，本課程著重學習者與母語者進行直接持續地溝通，藉此提升學習者自我表達之能力，進而拓展其多元文化素養。

日語名著選讀(A)語言

本課程由語言學各個領域來剖析日語，希望藉此能讓學生對日語語言本身有更深入，更全面性的了解，以幫助其日語的學習。本課程每一至二週介紹一個語言學的領域並以主題的方式呈現。學生須事先預習相關文獻以促進對課程內容的瞭解。學期末須以一語言學相關主題進行個人口頭報告，並於期末繳交日文書面報告。

授課方式以教師授課為主，視課程內容適時導入影片或其他補充資料，並適時的給予學生作業或是課題，讓學生進行分組調查及小組口頭報告以深化對內容的了解，提高其觀察能力與思考能力。此外，本課程的目的不在技能的養成，而是透過語言學的知識學習獨立思考的能力，因此開放筆試可攜帶教科書應試。

語彙文法論

本課程將重點放在日語的文法及語彙，透過研讀相關的論文及書籍學習日語的文法及語彙的研究方法，進而應用於自身的研究。106 學年選擇「他動性 (transitivity)」及「自他對應」「自他交替」相關的書籍及論文作為閱讀的主題。107 學年則選擇語意學相關如「類義語・多義語的記述」「連語、搭配詞」「慣用句・定型表現」的論文作為閱讀的主題。

上課方式分為教師授課及學生發表，教師授課時以問題方式確認學生是否理解論文內容，並進行論文內容的討論。學生發表則分為兩部分，一為讓學生講解所分配到論文內容，二為自身的研究內容的發表。透過論文的講解

與討論學習語言研究的方法，並提高思考能力及論證能力。

語料庫與語言研究

本課程的目的為學習如何將語料庫運用於語言（日語）研究。授課內容含以下主題：(1)語料庫簡介(2)研讀運用語料庫進行研究的相關論文(3)語料庫操作（BCCWJ 操作介面「中納言」、語料庫工具 NLB、COCT(Corpus of Contemporary Taiwanese Mandarin) 的檢索方法）(4)研讀運用語料庫進行搭配詞研究的相關論文(5)語料庫語言學相關理論。

上課方式分為教師授課及學生發表，並搭配 4 週的語料庫實際操作課程。教師授課時以問題方式確認學生是否理解論文內容，並進行論文內容的討論。學生發表則讓學生講解所分配到論文內容。透過語料庫的操作及相關理論的研讀，學習如何操作大型語料庫收集資料並用於自身的研究，以提高撰寫碩士論文的效率提高論文品質。

楊素霞 105 學年度，擔任「日語演習」「日文習作」「日本近現代社會研究」「日本專題研究」課程。
106 學年度，擔任「日文習作」「日本歷史」「日本近現代社會研究」「日本專題研究」課程。
107 學年度，擔任「日本歷史」「新聞日語」「日本近現代社會研究」「日本專題研究」課程。

日語演習（二）

本課程旨在培養初中級日語程度的聽解能力，故把課程重點放在”中、短”篇文章以及日常生活對話的聽講，以加強初中級聽力訓練內最重要的日語常用詞彙、日語會話、文法基礎、句子結構，培養學習者在聽力上的理解能力。同時，亦把重點放在”短篇”新聞的聽解，讓學生漸漸熟悉新聞的詞彙、文脈，以達到藉由日語之工具吸收外來資訊的目標。

日文習作（一）

透過介紹並分析基礎的日文寫作格式、作文的要點、文章的結構及中日文的差異，同時不斷演練句型及短文的寫作，奠定學生的寫作基礎，寫出自然的日文文章。

日本近現代社會研究

本課程重視日本社會從近代（明治維新至第二次世界大戰結束為止）至現代（二戰後）的建構之歷史變遷，以及衍生出來的現象及問題，尤其是「格差」問題。

故此，本課程的內容分成三個部份。一為近代至當代日本社會的整體變化；二為日本民眾的物質與精神文化；三為「格差社會」的產生，從勞動與企業、家庭與男女探討之。

日本專題研究

本課程重視日本社會現代（二戰後）的建構之歷史變遷，以及衍生出來的現象及問題，尤其是高度經濟成長帶給日本社會什麼問題並引起何種運

	<p>動。因此，先有五週一起針對政治、經濟以及社會與文化三方面，探討戰後日本社會的發展脈絡；之後針對社會運動、區域發展不均及核能問題進行主題討論。</p> <p>日本歷史 此為學年課，講授史前至 90 年代泡沫經濟崩壞的當代的日本歷史。</p> <p>新聞日語 課堂上分析並探討政治、經濟、外交、社會、文化等多方面的新聞報導，課後聽解新聞專題報導（クロズアップ現代：若者の日本語力）。</p>
永井隆之	<p>学内</p> <ol style="list-style-type: none"> 105 年度 1 学期 日語會話（二）、多語言同時學習（中日） 105 年度 2 学期 日語會話（二）、多文化同時學習（中日）、日本文化史研究 1 106 年度 1 学期 日語會話演習（二）、日本專題研究 C 1、多語言多文化同時學習 1（中日） 106 年度 2 学期 日語會話演習（二）、多語言多文化同時學習 2（中日）、日本文化史研究 2 107 年度 1 学期 日語會話演習（二）、日本專題研究 C 1、日本大眾文化作品研究 107 年度 2 学期 日語會話演習（二）、日本文化史研究 <p>授業評価平均 87.96 点</p> <p>学外</p> <ol style="list-style-type: none"> 金沢大学人間社会環境研究科(博士前期課程)人文学専攻「日本古代中世史III 1」、人間社会学域人文学類「日本古代中世史特殊講義 A」、人間社会学域人文学類「日本史特殊講義 A」2018 年 9 月 3 日～7 日 集中講義 金沢大学人間社会環境研究科(博士前期課程)人文学専攻「日本古代中世史III 2」、人間社会学域人文学類「日本中世寺院史特殊講義 B」、人間社会学域人文学類「日本史特殊講義 B」 2018 年 9 月 3 日～7 日 集中講義 107 学年度 1 学期 2 学期 致理科技大学応用日本語系「日語會話(二)(上)」夜間
葉秉杰	<p>105-107 學年度中，主要擔任 1.初級日語 2.日本名著選讀 3.中日語言研究演習等課程。其中，初級日語與日本名著選讀為大學部課程；中日語言研究演習為研究所課程。</p> <p>【教學方法與特色】 教學方式配合學校的課程精實方案，三門課程皆著重課後自主學習與獨立思考能力，其他細項如下。 由於選修初級日語課程的學生程度不一，有些學生在入學前便已經學習過，而有些學生從零開始，容易在學習過程中因為受挫或自認為比不上其他學過的同學而失去興趣。基於此理由，在教學方法主要著重鼓勵學</p>

生，啟發學生的學習動機。具體的作法如：使用多媒體教學，例如投影片之中置入各種有關日本文化的知識，相片等；考試採加分方式而非扣分方式等做法。另外為了讓學生養成自主學習的習慣，會要求學生課後利用東京外國語大學（初級日語課本出版單位）的網站做聽力練習等。又，根據以往的經驗，發現只靠邏輯性的說明學生未必能夠真正理解用法，因此上課時會透過與華語的句型做比較，讓學生了解語感，同時也給予學生華語方面的知識。

名著選讀課有鑑於願意走學術路線的學生減少，除了教授日語與語言學的知識以外，還著重透過此課程增加學生日語能力。例如在教授“詞綴”這一概念的同時也會給予學生大量實際例子，豐富學生的語言能力。

在碩士班的課程中，為強化學生使用日語的能力，上課以日語進行授課，討論。每學年都會有日本的留學生（日文系碩士班或華語文教學碩士班）來選課，在上課的時候也會針對中日兩種語言加以探討。另外，除了課本以及論文裡的知識以外，教師也會補充認知語言學的相關知識，並於每次上課開始的 10 分鐘討論一週內所發現，值得做為研究題目之語言現象。

課外，除了 office hour 以外也開放同學以 email 或 facebook 等工具提問。

山藤夏郎

【總論】

105-107 学年度に担当した授業科目は、学部が、1 年生対象の日語会話（一）、3 年生対象の日語会話（三）、3 年生対象の日本名著選読 B、4 年生対象の日本專題研究 B、三年生選択科目の日本文学史です。また、大学院では、文献導読を担当しました。

【教学方法】

専門科目については、平素の授業計画の中で、できるだけ根源的な問いを立て、それを受講生と共有することを心掛けています。例えば、人は何のために生きるのか、人間にとって死とは何か、言語とは何か、古典を学ぶことにどんな意味があるのか、文学という現象がなぜ生まれるのか、ナショナリティと文学はどのような関係にあるのか、といった諸問題です。まずは、このような広く共有される可能性を持つ問題意識の中に、多様かつ個別的な専門的問いがあることを自覚してもらい、その上で、単なる知識の伝達にとどまらないように注意を払いつつ、上記のような根源的な問いに、学生一人ひとりが主体的に向き合っていけるような学びの場を提供することを目指しています。

また授業運営の中で工夫していることは、全課程で必ず PPT を用意し、図などを用いながら、できるだけ視覚的に示すようにしていることです。それによって、日本語で専門的な内容を理解するのを助け、また非母語話者の日本語会話のトレーニングを円滑に進められるようにしています。

【教学の概要と特色】

以下、各授業ごとに概要と特色について解説します。

日語會話演習（一）（対象クラス：1年生、4時間）

本課程は、日本語の初級～中級レベルの会話トレーニングのための授業です。指定した文型を使って正確に質問をしたり、質問に答えられるような訓練を行うほか、買い物、レストランでの食事など、身近な場面で、定型的な言葉のやり取りを正確に行えるような訓練を行っています。

授業では全課で PPT を用意し、文型の理解を助けるために図を多用しています。

日語會話演習（三）（対象クラス：3年生、2時間）

本課程は、日本語中級～上級レベルの会話トレーニングのための授業です。

指定されたコンテキストの議論に参加し、自分の意見を正確に表現できるような訓練を行っています。具体的には「ケース・メソッド」(case method) と「スピーチ&ディスカッション」という二つの内容によって授業を構成しています。第一の「ケース・メソッド」は、実際に職場で起こりうるトラブルやコンフリクトなどの事例をもとに、ディスカッションを通じて問題の把握と解決法について学んでいくものです。そして、第二の「スピーチ&ディスカッション」では、まず指定されたテーマについて、毎回3人が3分ずつスピーチを行います。そして、その後で、その内容を踏まえて全員でディスカッションを行っています。

日本名著選讀B（対象クラス：3年生、2時間）

本課程は、日本の近代文学作品の読解を通じて物語論について学ぶことを目指す授業です。物語論（ナラトロジー-narratology）とは、文学作品を論じる方法論として代表的なものの一つですが、まずは物語論の前提となった言語理論や構造主義の考え方について学び、それを踏まえた上で具体的に作品を読解しながら、物語論の基礎となる用語や枠組み（テキストにおける物語行為・物語言説・物語内容という三つの相の違い、「語り手」とは何か、「焦点化」とは何かといった問題）について学んでいます。

なお、対象とする具体的テキストは、太宰治「お伽草紙」（浦島さん）、芥川龍之介「芋粥」、泉鏡花「高野聖」、永井荷風「墨東綺譚」、森鷗外「興津彌五右衛門の遺書」、芥川龍之介「藪の中」、黒澤明「羅生門」（映画）、芥川龍之介「偷盗」などです。また、課題として、受講生を幾つかのグループに分け、上記の小説を「語り直す」という作業もやってもらっています。

日本專題研究B（対象クラス：4年生、2時間）

本課程は、文学を主題とする専門の課程です。毎年度、内容を変えて授業を行っています。

105年度

「日本」の文学現象と「近代性」(modernity) について深く考えてみることによって、世界や自分自身に対する認識を相対化できるような視点を獲

得することを目指す授業です。所謂「日本文学」とは、一般的に「古典文学」と「近代文学」の二類型に分類されますが、それは単に前近代と近代という時代区分によって分けられるカテゴリーであるにとどまらず、「近代性」によって作られたものとそうではないものという意味も含意されています。したがって、「日本文学」における「近代性」について改めて問い直してみることや、私たち自身の思考法や認識のパターンがまさにその「近代性」によって構築されている（のかもしれない）という蓋然性に基づいて自らを改めて内省してみることは、今を生きる私たちにとって非常に重要な試みになってくるものと思われまます。そこで、本課程では、まず前半で、「物語とは何か」「国民国家とは何か」「言文一致とは何か」「漢字・漢文とは何か」「私小説とは何か」「作者とは何か」という、文学を学ぶ上で基礎的かつ重要な6つのテーマについて講義を行い、それぞれのポイントを教師のほうで整理していきます。そして、後半では、受講生全員による簡単な研究発表を行ってもらいます。課題は受講生各自が「日本」の創作物（文学、映画、ドラマ、漫画、アニメ etc.）を事例として一つ選び、作品の構造分析（パターンの抽出、その意味の分析など）を行ってもらっています。

106年度

本課程は、「恋愛はなぜ文学の主題となるのか」という問題について考えることを目指す授業です。日本文学の歴史を辿れば、古典文学から現代の漫画・アニメ・ドラマ・映画に至るまで「恋愛」は、主要なテーマであり続けてきましたが、それらを注意深く観察すると、そこに一定のパターン（法則）があることが確認されます。授業の前半では、そのそれぞれのポイントを教師のほうで整理しながら解説をしていきます。そして、後半では、受講生全員による簡単な研究発表を行ってもらっています。課題は受講生各自が、「恋愛」を主題とする「日本」の創作物（文学、映画、ドラマ、漫画、アニメ etc.）を事例として一つ選び、作品の構造分析（パターンの抽出、その意味の分析など）を行ってもらっています。

107年度

本課程は、「なぜ古典を学ぶのか」というテーマで、現代社会における古典の意義について考えることを目的とした授業です。古典を何のために学ぶのかという問いは、私たちの生きている近代社会のなかでは決して自明のことではなく、むしろ私たちにとってなんの役に立つのかははっきりとわからない、「不要なもの」という認識も少しづつ強まってきているようにも思われます。そのなかで、前近代の知識人にとって古典を学ぶという行為がいったい何を意味するものであったのかを検証し、私たちの目にはっきりと見えてこないその意義の所在と内実について探求してゆきます。その中で、日本を含めた東アジアの古典が歴史的にどのように構成されてきたのかを確認しつつ、それらが総じて、絶対的に到達不可能な、認識の外部としての「根源」(origin)へと眼差しを向けていることを確認します。授業では、例えば、『周易』をはじめとする儒学テキスト（とその日本にお

ける注釈)、『老子』『莊子』をはじめとする老莊哲学のテキスト(とその注釈)、禅を中心とする仏教テキスト、神道関係のテキスト、そして各種詩論や、『古今集』仮名序に代表される歌論などの古典テキストを取り上げ、読解してゆきます。そこで、古典テキストが、なぜ自然の風景を繰り返し言葉にし、四季という時間の推移に目を向けてきたのかを探求し、さらに詩や物語などの文学テキストがなぜ多量にかつ反復的に再生産されてきたのか、その根拠についても検討してゆきます。その上であわせて、私たちは何のために生きているのか、どこから来てどこへ向かって行くのかという根源的な問いについてもいっしょに検討してゆきます。

日本文学史(対象クラス:3年生選択、2時間)

本課程は、日本文学の歴史的展開と形態的差異について学ぶことを目的とした授業です。一般に日本文学は、前近代の古典文学においては「中国」の影響ないし文化的従属のもとに成立し、近代文学は「西洋」の影響ないし文化的従属のもとに成立したと考えられていますが、そのような「中国」/「日本」、「西洋」/「日本」という分節を可能にしてきた過去の文学現象を解読することを通して、「国民文化」や「伝統文化」を相対化する技術を養うことを目指します。例えば、日本最古の歌集『万葉集』は、天皇から庶民に至るまでの幅広い階層の人々の歌を収録した国民的な文学だと言われていますが、これは近代の国民国家構築という目的のために動員された結果だと言われていています。簡単に言えば、「素晴らしい作品」であるから「国民文学」になったのではなく、「国民文学」という地位を与えられたから「素晴らしい作品」だと考えられるようになったということです。この問題系の基盤にある国民国家という近代的現象について考えることを前半の趣旨とします。その上で、柄谷行人『日本近代文学の起源』の分析に基づき、近代文学の形成という現象が同時に古典文学からの離脱を意味していた、という事実を確認します。その上でさらに、古典世界の中で漢字漢文と呼ばれてきたものが何であったのか、和歌・連歌・俳句は歴史的にどのように構成されてきたのかという問題について考えます。

文献導讀:文学(対象クラス:大学院1年生、2時間)

本課程は、文学を主題とする専門の課程です。毎年度、内容を変えて授業を行っています。

105年度

現代社会において、文学は生きていくのに何の役にも立たないもの、贅沢品・嗜好品的一种だと考えられていますが、本課程では、そのような現代的な認識を再考することを目指しています。まずは、詩歌が政治家としての必須の技術であると考えられていた古典時代に学ぶことで、現代のそのような偏見に対して疑いの眼差しを向け、日本の古典文学(中世・近世を中心とする)に関する二次資料としての文献(論文)を読解することを通して、「古典」と呼ばれるものがどのような内的・外的条件の中で成り立っていたのかを検証します。それと同時に、幾つかの重要論文をピックアップ

アップし、毎課、教師のほうでそれらの解説を行います。併せて受講者全員で関連問題についての討論を行っていききたいと思います。また、その過程で論文中に言及されている一次資料（古文・漢文）の読解も試みていきます。

106 年度

本課程は、「文学と言語」という二つのテーマに沿って「文学とは何か」「文学における《表象不可能なもの》とは何か」という問題を探求することを目指す授業です。

具体的には、日本及び東アジアの文学及び思想（中世・近世・近代を中心とする）に関する二次資料としての文献（論文）を読解することを通して、文学の成立の基盤となっていた言語観や主体観を明らかにすることを目指します。その過程で、文学一般が、その言語論と主体論に基礎付けられることによって、「《越境＝超越》の（不）可能性」というパターン化された主題を反復していたことを確認します。

そのためにまず、言語論において、古典詩学が重視していた『易経』の「言は意を尽くさず」という理念がいったい何を意味するものであったのかを確認することから始め、仏教思想における心と言葉の関係性といった問題や、和歌の心詞論について検討し、さらにウラジミール・プロップやロラン・バルト、ジェラルド・ジュネットなどに代表される「物語論」（ナラトロジー narratology）の理論的基盤ともなった言語理論（ソシュール、バンヴェニスト、ヤコブソン）の解釈に及びます。以上のように、幾つかの重要論文をピックアップし、毎課、教師のほうでそれらの解説を行います。併せて受講者全員で関連問題についての討論を行っていきしたいと思います。また、その過程で論文中に言及されている一次資料（古文・漢文）の読解も試みていきます。

107 年度

近年、グローバルなレベルで世界が直面している問題として、不寛容（intolerance）の精神と、ポスト・トゥルース（post truth）という負の思想が拡大していることがしばしば指摘されています。

前者は、グローバル化の反動として欧米を中心に進行している、移民の排斥や異質な文化の排除という趨勢に象徴され、後者は、客観的事実より、感情的な訴えかけの方が世論形成に大きく影響する状況を意味し、受け入れがたい真実よりも個人の信念に合う虚偽が選択される、という人間の本質的欠陥をその根底に持っています。この二つの問題は、それぞれが独立した問題として展開しているのではなく、相互を原因として深く結びついているとも考えられます。

私たちの生きている世界はいままさに「グローバリゼーション」の過程にあると言われてはいますが、それに対して、私たちは、その流れを賛美・受容する立場から、非難・抵抗する立場まで、ニュアンスの差異を帯びながらさまざまなかたちで反応しています。本課程では、「グローバリゼーション」、「他者」、「（異）文化」をキーワードとして、どのような原理で

	<p>「グローバリゼーション」という現象が起こっているのか、そして、それを賛美したり非難したりする態度は、社会構造のどのような位置関係の中で決まっているのか、そのような世界システムの変化は、人々の生活・考え方にどのような変質をもたらしているのか、といった問題を考えていこうと思います。そのとき、私たちにとって重要になるのは、ただやみくもに多文化主義を礼賛したり、逆に、異質なものを外部へと排除したりする行為・態度に安易にのっかってしまうことではなく、その前にどのような条件の下でそのような言説が可能になっているのかを、じっくりと観察してみることでないかと考えています。そのために、そもそも「グローバリゼーション」とは何なのか、そもそも「他者」とは何なのか、「文化」とは何なのかという根本問題から問いを起こしたいと思います。</p> <p>まず前半は、代表的な理論研究（方法論）を幾つかを取り上げ、毎課、教師のほうでそれらの解説を行います。併せて受講者全員で関連問題についての討論を行っていきたいと思います。そして後半では、そのような理論を参考にしながら、文献読解を行っていきます。「異文化接触」を主題とする歴史的テキスト（中世・近世・近代初期）の内容を分析していきますが、受講生も一人一回、テキストを一つ（或いは複数）選び、各自の観点から分析してもらいます。</p>
栗田岳	<p>【総論】</p> <p>私が 105-107 年度に担当したのは、主として以下の科目である。</p> <p>【学部必修】 日語会話演習二、日文習作二、高級日語</p> <p>【学部群修】 日本專題研究 A</p> <p>【学部選択】 日語発表技巧</p> <p>【大学院】 現代日本語文法論、対照日本語研究、論文写作指導（語学）</p> <p>【教學方法】</p> <p>政治大学での教育にあたって念頭においてきたのは、汎用性あるものの考え方が提示できるような授業を行うということである。世の中の定見をいったん括弧に括り、現象そのものを自らの目で観察すること。及び、自己矛盾がなく、より幅広い現象を説明しうる新たな見解に到達すること。そうしたプロセスの一例として、私の授業を学生に提示できるよう心がけた。また、どのように見解をまとめれば他者の理解を得られるのかという「適切なアウトプットのあり方」の観点からも、学生にトレーニングの場を提供できるよう努めた。</p> <p>さらに日本語教育に関しては、実践的でありながら、しかし便宜的ではない文法の解説を行おうと試みた。また、どのような発音教育が有効であるかについても模索を続けており、音声学の研究者の助力も得た知見をフィードバックさせた発音指導を進めている。</p>

【教學特色與品質】

以下、各科目の概略を記す。

日語会話演習二

機能別会話とプレゼンテーションの練習を機軸に授業を進めた。機能別会話の練習においては、「依頼する」「謝罪する」「許可を求める」「不満を言う」といったテーマでの表現を解説し、会話練習を積み重ねた上で、最終的には、その機能を含んだ会話の実演を、二人一組によって行わせた。一方、プレゼンテーション練習においては、中級日本語教科書所収の文章を読み進め、その解説を行ったうえで、文章の内容に関連したテーマについて、自身の考えをまとめる発表を課した。その他、随時、文法・文型の解説、及び、発音練習も行った。

日文習作二

論理的に物事を考え、的確な日本語で表現することによって、他者に対し、説得的に自分の考えを伝える文章が書けるよう、訓練を行った。「空港から大学までのアクセスを説明する」「LINEアプリのダウンロードの仕方を説明する」「地図を見て台北の観光スポットを説明する」「二つの図形が相互にどのように類似し、相違しているかを説明する」「自身の過去の印象的なできごとを語る」「グラフや表を見て分析する」「救急車の無料化、高校での給食の必要性などについて、論理的に自身の意見をまとめる」「授業で説明された内容をレポートにまとめる」といったテーマでの作文提出を課し、それを添削して返却した。また、教室でシェアすべき重要なポイントについては、授業で解説を行った。

高級日語

上級レベルで要請される日本語能力を養いつつ、日本語で考え、正確に伝える技術を身につけることを目的とした。具体的には、「中・上級日本語教科書 日本への招待」「上級日本語教科書 文化へのまなざし」(共に、東京大学 AIKOM プログラム、東京大学出版会)に所収の文章から、難易度やジャンルの偏りなどを考慮して適切なものを選択し、その講読を行った。その過程で、文章に出てくる単語と類義語との差異や、重要な文型・文法事項についても解説を行い、適宜、正確に理解できているかを確認する練習問題も課した。各文章が読み終わるごとにテストを行い、授業で説明した内容をふまえて適切な日本語文が作れるかどうか、文章の内容を理解したうえで応用的な思考が展開できるかどうかをチェックした。

日本專題研究 A

日本語教育の枠を超えて、日本語文法に関する、より発展的な内容を理解するとともに、日本語での論理的な議論に習熟することを目的とした。講義を中心とした学期と、学生による発表を中心とした学期がある。講義を中心とした学期においては、「ヴォイスとそれを取り巻く問題」及び「日本語文法史」を講じた。いずれのテーマでも、適宜、関連する中国語の現

象についても取り上げ、それに関する思考を促し、日本語と中国語を相対的に眺める視座を養うことに努めた。また、学生による発表を中心とした学期においては、中国語・日本語それぞれにおける任意の類義語の意味の相違について発表を課した。インターネット上から用例を収集、分析し、それを日本語で発表することによって、言語への洞察力、及び、日本語での論理的な説明能力の養成を試みたものである。

日語発表技巧

日本の大学に留学した際、より洗練された日本語、及び、効果的なレジュメによって発表を行う練習のための科目。発表のテーマとして設定した内容は以下のとおりである。

○最近、気になったニュースを取り上げ、その概略を説明し、自身で補足調査を行う。

○関心のある社会問題を取り上げ、その概略を説明し、自身で補足調査を行う。

○木村草太『憲法の新入』(沖縄タイムス社)所収の文章を取り上げ、そこに記載されている内容をまとめ、かつ、より深く理解できるように補足資料を作成する。

これらのテーマに関する学生の発表を聞き、説明として日本語のわかりにくい部分や、そのテーマを発表する際に押さえておくべきであるのに不十分な部分を指摘し、改善の方法を共に考えた。

現代日本語文法論

現代日本語のモダリティ形式について講じた。具体的には、ダロウを議論の中心とした。ダロウが疑問文を作ることの推量形式としての意味、及び、ダロウの疑問文が上昇イントネーションにはならず、その場合は確認要求文を構成することや、ダロウとノダロウの差異、さらには、ノの持つ意味、及び、名詞にダロウが接続する文の特徴など、多角的な考察を講じたものである。適宜、中国語におけるダロウと対照可能な形式を学生に問い、その用法とダロウとの差異などについても討論した。学期後半においては、受講生各自の研究テーマに関する発表も行い、それに関する討論を行った。

対照日本語研究

現代日本語と古代日本語を対照しながら文法事項に関する解説を行った。主要な論点は三つある。まず、アスペクトに関して、基本形(助動詞等の下接しない動詞単独のかたち)で終止するの意味するところと、完成/不完成というアスペクト概念との関連やを講じた。次に、ハを中心として、係助詞と「とりたて助詞」という概念の関係や、係助詞が文において果たす機能について講じた。さらに、「否定」という概念を取り上げて、「否定」の形式が「否定」以外の意味を表すことの理路を問うた。学期後半においては、受講生各自の研究テーマに関する発表も行い、それに関する討論を行った。

	<p>論文写作指導（語学）</p> <p>日本語学で碩士論文を書く学生を中心として、各自の研究テーマに関する発表を課し、討論とコメントを行った。具体的には、まず、学術的な発表を行うにあたっての日本語の改善点を指摘した。次に、発内容が筋道正しく構成されているか、という点に関して学問的に不十分である点を指摘し、改善点を共に考えた。また、研究にあたっては、他者の発表について意欲的に討論に参加し、的確な発言を行う能力も重要であるため、学生間の討論が活発に進むよう、論点の整理を行った。</p>
<p>喬曉筠</p>	<p>【總論】</p> <p>喬曉筠在 107 學年度中，主要擔任大學部及研究所共 9 門課程，分為別為大學部一年級的「日語聽力（一）」、大學部二年級的「日語聽力（二）」及「日文習作（一）」、大學部三年級的「商務日語 1」「商務日語 2」、大學部四年級的「專題研究 A1」「專題研究 A2」、碩士班的「日語言談分析 1」「日語言談分析 2」。</p> <p>【教學概念】</p> <p>除了日文能力之外，另著重於培養學生自主學習、多面向思考、善用各種搜尋工具並將資料去蕪存菁後整理的的能力；並使用數位教學平台，提升課程經營及與學生互動的效率。</p> <p>【教學目標及方法】</p> <p>以下簡述各課程的教學目標及方法。</p> <p>日語聽力（一）</p> <p>本課程為大學部一年級的選修課程（學年課），旨在協助學生熟悉日語的發音及語調，並培養聽取日常對話及生活中所需資訊重點之能力。</p> <p>在外語學習過程中，許多學生反應聽力是十分困難的一環，尤其和母語話者接觸時，常覺得語速過快，明明是學過的字彙句型卻都聽不懂。為了加強學生的聽力，在屬於初級課程的日語聽力（一）即選用了生活化但語速較快的教材，以激發學生的學習興趣，並習慣日常會話的自然語速，以減少其抗拒或害怕的負面情緒。</p> <p>課堂的練習分三階段進行。首先，針對已學過的字彙和句型，學生必須精確聽出內容；若出現尚未學過項目，則必須試著從前後文推測其義，並由授課教師提示正確答案並講解用法；最後針對聽取到的資訊，簡單發表自己的感想或與臺灣的情況相比較。課堂後學生另需填寫學習回饋單，自我檢視學習狀況，並作為教師下次課堂補充的依據。</p> <p>日語聽力（二）</p> <p>本課程為大學部二年級的選修課程（學年課），程度設定為初級後半～中級，因此除了延續日語聽力（一）的學習目標之外，同時培養學生針對更廣泛的主題以「聽」為蒐集資訊的能力，針對不同目的，採用不同「聽」的方法，例如：聽懂內容概要，聽懂特定資訊，或是將聽到的內容以自己的邏輯重新整理...等等。同時配合教材主題，適時介紹日本時事新聞，增加學生對日本現況的瞭解，以期能順利銜接如新聞日語...等更高級的聽力課程。</p>

另外，為增加學生在課堂上聽日文的機會，除了選用教材的 CD 之外，教師授課語言也以日語為主，中文為輔。課程中的說明或互動，多以日語進行，若從學生的反應發現理解有困難時，則在日語之後以中文補充說明，以幫助學生習慣其他以全日語授課的課程。課堂後學生亦需填寫學習回饋單，自我檢視學習狀況，並作為教師下次課堂補充的依據。

日文習作（一）

本課程為大學部二年級的必修課程（學年課），旨在培養學生運用初級所學的字彙與句型，寫出簡易而有條理的記敘文之能力。作文主題由淺入深，先從與生活相關的事物的具體描寫開始練習，再逐漸進入到較為抽象的意見的表達。

課程進行方式分為四階段：首先，在尚未說明相關主題常用句型之前，即先進行作文撰寫，以促使學生自我檢視現有之知識與能力，察覺其不足之處；之後透過教師所提示的問題點或課中的討論，發現常見錯誤、或中文直譯的語句，由學生一同思考更適切的表達方式；接著再由授課教師進行整理、講解與補充，並發回批改後的作文，使學生瞭解各自的問題點所在；最後透過課後的作業改寫及整理，培養學生自我推敲及文章修改的能力。

商務日語 1

本課程為大學部三年級的選修課程（學期課），因應學生的學習需求，設定為商務會話與商務書信的綜合型課程，並以全日語授課；旨在培養學生在職場上以日語溝通的能力，並進一步了解日本企業及社會的文化。商務日語 1 教授的主題所包含履歷表的撰寫、日文面試的技巧...等，與就職活動相關的日語，及就職後對內溝通會面臨到的情境與所需的語句表現。

由於職場上的溝通，除了必須學會常用的商用表現之外，態度、思考邏輯、甚至是遭遇問題時的臨場反應能力也是不可或缺的，因此，為了使尚未有工作經驗的學生能想像工作時的情境，並選用適當的日語表達，本課程採以下方式授課。首先，在尚未說明相關主題常用句型之前，即讓學生進行課題練習，並隨機請同學上台發表，由師生共同討論其優缺點，使學生能自我檢視現有之知識與能力，同時察覺其不足之處；之後再由授課教師進行整理、講解，並補充臺灣企業與日本企業在想法與作法上的差異，以達成培養促進臺日企業溝通橋樑的日語專業人才之目標。商務日語 2

本課程為大學部三年級的選修課程（學期課），是接續商務日語 1 的進階課程，教授的主題包含會議、客訴處理、產品簡報...等，對外溝通容易面臨到的情境與所需的語句表現。

授課方式大致與商務日語 1 相同，但更鼓勵學生發表意見，身為教師也不做斷然的評論，以讓學生了解，職場上隨著立場不同想法也不同，沒有正確答案，練習時必須多方思考，選擇適當的商用日語表現，以能與身份立場各異的人進行溝通。

專題研究 A1

本課程為大學部四年級語言學專業選修課程（學期課），課程主題為社會語言學概論，旨在讓學生了解如何從社會面向來分析語言，及其研究發展的變

化，並以全日語授課。

授課方式分為教師講授及學生報告兩大部分。學期前半段，由教師講授理論語言學與會語言學的差異，從區域、年齡、社會階層...等觀點來分析日語，並透過小組討論的腦力激盪找出實例，讓沒有修過語言學相關課程的學生也容易跟上進度。學期後半當學生具有基本知識之後，則讓學生選擇有興趣的主題進行小組報告；除了文獻的閱讀及補充資料的查詢、整理之外，亦鼓勵學生從生活中找尋實例來解說，或做母語與日語的對照比較，並提出讀完文獻後的疑問點，由師生共同討論。小組報告的最後再由授課教師總結與補充。

專題研究 A2

本課程為大學部四年級語言學專業選修課程（學期課），課程主題為第二語言習得概論，旨在介紹第二語言習得之基本知識，並以全日語授課。

授課方式大致與專題研究 A1 相同，透過閱讀、小組報告、課堂討論及教師講授，檢視第二語言習得之過程與本質。在學習專業知識之餘，課程內容也有助於學生改善個人外語學習的方式，使日語能力更上一層樓；對於畢業後有意從事日語教學工作的學生，也能更了解課程設計與課堂經營時應該留意的事項。

日語言談分析 1

本課程為碩士班選修課程（學期課），旨在介紹言談分析的基本知識，並讓學生熟悉學術文獻的撰寫規則。授課方式以個人報告及課堂討論為主、教師講解為輔，並以全日語進行。

為了培養研究生自主思考、發現問題、解決問題的能力，本課程進行分為文獻閱讀、資料蒐集、歸納整理、提出問題、思考答案、論文架構分析等六個階段。除了指定文本之外，閱讀文獻時如有疑問，學生必須查詢其他補充資料，試著找出可能的答案，並在報告時提出與大家共同討論，以簡單易懂的方式來解說所負責的主題，以達到培養學生研究思辯的能力；最後再由授課教師進行總結與補充。

日語言談分析 2

本課程為碩士班選修課程（學期課），旨在介紹言談分析領域中常用的資料收集方式及分析方法。授課方式著重在基本文獻的閱讀、課堂討論及實際演練，並以全日語授課。

課程共分為四個階段。首先由授課教師說明研究倫理的重要性，並提供進行調查時所需準備文件的範本，並提醒其他相關注意事項。之後，由學生報告各種收集資料的方法，並一起閱讀以該方法進行研究的論文。在學生對調查方法有了基本概念之後，再由學生設計適合其研究目的資料收集方式，進行小樣本調查。最後將收集到的資料進行初步的分析，並報告結果，以檢視該方法的有效性。最終希望能協助學生找出適合其研究目的的資料收集方式，了解過程中可能遭遇的問題，並思考解決方法，以順利完成資料的蒐集與分析，促進碩士論文撰寫之進展。

(附錄 7) 日文系教師研究

徐翔生	<p>專書 《日本人的生死觀》全華圖書出版 107 年 12 月</p> <p>學術論文</p> <ol style="list-style-type: none">1. 「他界像から見る日本人の死生觀」《政大日本研究》第十四號 106 年 1 月2. 「日本人の死生觀と宗教」韓國國立全北大學《Future of Area Studies in the Era of Globalization》國際學術研討會論文集 106 年 11 月3. 「日本人の死生觀と宗教」台灣大學《2018 年台大日本語文創新》國際學術研討會論文集 108 年 3 月 <p>研討會報告</p> <ol style="list-style-type: none">1. 「日本人の死生觀と宗教」韓國國立全北大學《Future of Area Studies in the Era of Globalization》國際學術研討會 106 年 11 月2. 「日本人の死生觀と宗教」台灣大學「2018 年台大日本語文創新」國際學術研討會 107 年 11 月3. 「日本文学の中の宗教」日本東京外國語大學「2019 年言語·文學·社會」國際學術研討會 108 年 7 月 <p>研究計畫</p> <ol style="list-style-type: none">1. 105 年 1 月至 106 年 7 月擔任教育部「基礎語文及多元文化能力培育計畫—多國語文與文化連結創新課程發展」計畫主持人，推展「多語言多文化同時學習」課程。2. 107 年 4 月至 108 年 7 月辦理國防大學及中正國防幹部預備學校引進外籍教師專案計畫。3. 107 年 9 月至 12 月擔任外語學院高教深耕學院精進發展計畫召集人，組成「從文化看世界」跨語種教師社群，集結外語學院 8 位教師推動跨系所合作課程。
鄭家瑜	<p>【總論】 鄭家瑜在 105-107 年度(以下整理填寫 105.1-108.7.31 之研究業績)，主要以日本上代文學作品為研究對象。透過作品論之視點，針對文本中所描繪之人物像進行考察，並企圖針對同時代之作品做交叉比對，以解析各文本之書寫之特色，以及各書的編撰意圖。同時，分析該時代之背景，以闡明文本中所描繪之人物以及該文本之文學表現於該時代中所代表的意涵。以下從 (1)專書篇章(2)期刊論文(3)會議論文(4)國科會專題研究計畫報告等四個項目來做整理。</p>

專書篇章

『世界神話傳說大辭典』(勉誠出版、2016.08)

期刊論文

1. 鄭家瑜* 2019.06 "《日本書紀》中之持統天皇的形象--與漢籍之關聯為主--" 台灣日本語文學報 Vol.45 pp.25-50. (THCI CORE)(日語(文))*(為通訊作者)
2. 鄭家瑜* 2019.05 "日本古典文學教育的實踐報告-以政大日文系《日本名著選讀》課程為例" 大葉應用日語學報 No.16 pp.43-64. (日語(文))*(為通訊作者)
3. 鄭家瑜* 2018.12 "日本上代文獻之異類女房說話的母題與特徵--以豐玉毘賣・肥長比賣為中心" 台大日本語文研究 No.36 pp.69-100. (THCI CORE)(日語(文))*(為通訊作者)
4. 鄭家瑜* 2018.01 "《記紀》中的「歌謠」與「故事」——以蘇我本宗家滅亡之預言歌群為中心" 政大日本研究 No.第 15 號 pp.1-31. (日語(文))*(為通訊作者)
5. 鄭家瑜* 2017.01 "《記紀》中的「歌謠」與「故事」--以神武天皇之求婚歌群為中心" 政大日本研究 No.第 14 號 pp.113-139. (日語(文))*(為通訊作者)
6. 鄭家瑜* 2016.12 "日本上代文獻之蛇婿入說話的母題與特徵" 台大日本語文研究 No.第 32 期 pp.61-90. (THCI CORE)(日語(文))*(為通訊作者)

會議論文

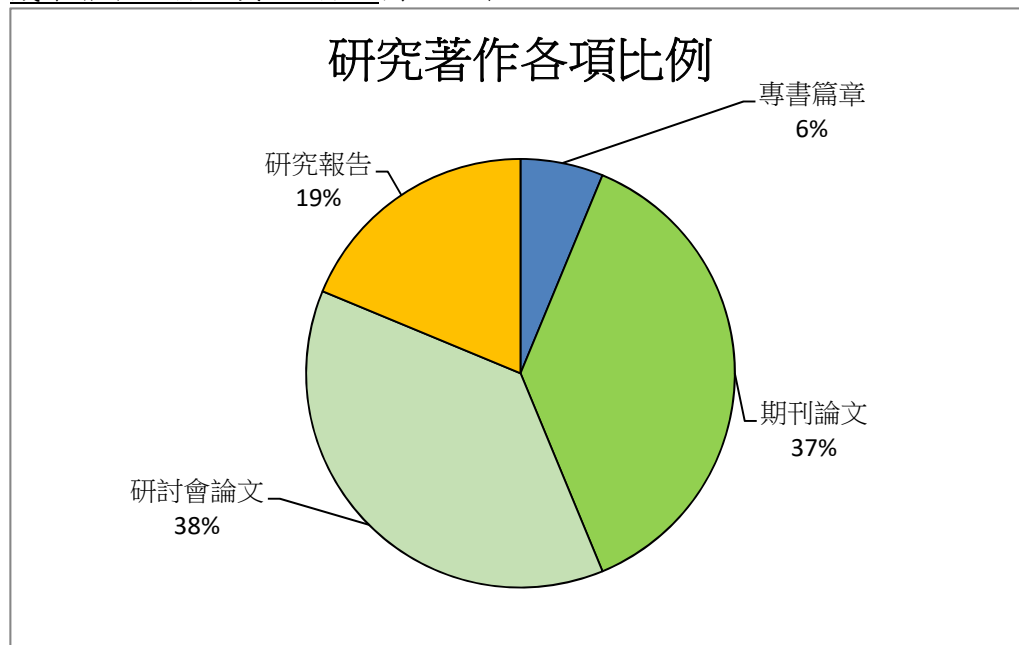
1. 鄭家瑜* 2019.05 "《日本書紀》的記述方式與漢籍之關聯--以「舒明紀」為例--" 2019 年大葉大學應用日語學系國際學術研討會「創新日語教學與研究」會議論文集 大葉大學應用日語學系 pp.52-69. (日語(文))*(為通訊作者)
2. 鄭家瑜* 2018.08 "《日本書紀》之「皇極紀」的記述方法--以其與漢籍之關聯為視點--" 2018 和漢比較文學研究會(會議論文集) 台灣大學日文系、和漢比較文學學會 pp.11-20. (日語(文))*(為通訊作者)
3. 鄭家瑜* 2018.03 "日本上代文獻中之蛇女房的母題與特徵" 日本文化研究會 AI 第 32 回例會發表 日本文化研究會. (日語(文))*(為通訊作者)
4. 鄭家瑜* 2017.12 "以台灣社會連結為目標的「日本古典文學」課程之嘗試—政治大學日文系之名著選讀課程的實踐報告" 2017 年度輔仁大學日文系・台灣日本語文學會國際學術研討會「社会的役割を果たす日本語文学研究の推進」會議論文集 輔仁大學 pp.155-162. (日語(文))*(為通訊作者)
5. 鄭家瑜* 2017.08 "《日本書紀》的漢籍影響與表現——以天武天皇的相關記事與《楚辭》的「惜誓」之關連為中心" 和漢比較文學會第十回特別例會(2017 年度) 日本和漢比較文學會. (日語(文))*(為通訊作者)

6. 鄭家瑜* 2017.03 "日本的鎮懷石說話與台灣的石母信仰--說話與信仰的基盤"(日本)廣域古典研究會第 17 回例會 (日本)廣域古典研究會.(日語(文))(*為通訊作者)

國科會專題研究計畫成果報告

1. 鄭家瑜* 2019.05 "《日本書紀》之漢籍典據與表現--以「皇極紀」「孝德紀」「齊明紀」「天智紀」為中心(2/3)" 科技部.(*為通訊作者)
2. 鄭家瑜* 2018.05 "《日本書紀》之漢籍典據與表現--以「皇極紀」「孝德紀」「齊明紀」「天智紀」為中心(1/3)" 科技部.(*為通訊作者)
3. 鄭家瑜* 2017.10 "《日本書紀》之漢籍典據與表現---以「天武紀(上)(下)」「持統紀」為中心(2/2)" 科技部.(*為通訊作者)

以上合計為專書篇章 1 篇，期刊論文 6 篇，研討會論文 6 篇，研究計畫成果報告 3 份，共 15 份。圖示如下：



綜合上述資料，105-107 之主要研究可大致區分為(1)《日本書紀》之漢籍典據(2)《日本書紀》與《古事記》之「歌謠」與「故事」(3)日本神話傳說之母題、構造與象徵(4)教學實踐報告等四大方向。

以下針對此四大方向進行重點評述。

(1)《日本書紀》之漢籍典據

《日本書紀》全書由用漢文寫成，主要效倣中國史書的編年體之方式，以天皇為中心，依年次排列順序來做撰述。由於此書主要是仿效中國史書的寫法，因此至今被視為日本史書的濫觴。《日本書紀》全書採用了漢字來表記，大量採用中國式的文字潤飾以及典故。由此也可以知道漢籍對於《日本書紀》的影響與形塑之重要性。但是究竟《日本書紀》是如何「使用」這些漢籍文句和典故？它們在《日本書紀》中帶著怎樣的意涵？又或在文句和典故之外，還有許多中國式的思想被借用？這些思想與《日本書紀》的編撰有何關聯？漢籍典據的借用、變容等等問題的討論，直接影響到《日本

書紀》的編撰意圖以及敘述方式，具有重要的意義。並且《日本書紀》之出典研究也有再分析、再評價的趨勢。

基於此立場，筆者以《日本書紀》之漢籍典據為主題，申請科技部計畫，並獲得補助「日本書紀之漢籍典據—以天武紀(上)(下)和持統紀為中心」(104-2410-H-004-119-MY2，兩年期計畫)與「《日本書紀》之漢籍典據與表現--以「皇極紀」「孝德紀」「齊明紀」「天智紀」為中心」(MOST106-2410-H-004-020-MY3，三年期計畫)。科技部計畫之研究業績，每年以國際會議與期刊論文方式進行發表。例如:期刊論文，鄭家瑜(2019.06)「《日本書紀》中之持統天皇的形象--與漢籍之關聯為主--」(台灣日本語文學報, Vol.45, pp.25-50 (THCI) (日語(文)))。透過《日本書紀》之漢籍典據的這一研究主題，不只可以更多了解《日本書紀》的編撰，也更能整合古代漢字文化圈中，日本文獻資料的定位。

(2)《日本書紀》與《古事記》之「歌謠」與「故事」

《古事記》與《日本書紀》向來被合稱為「記紀」，同時兩書中的歌謠也被並稱為「記紀歌謠」。「記紀」兩書中共計約兩百四十首和歌，其中約五十三首是相似的內容，稱之為「類同歌」。不過，儘管是「類同歌」，五十三首之中，「記紀」完全相似的只有四首，其餘的四十九首，在歌詠者、歌詠的場面，或是文法與用詞上也有一些差異。依土橋寬氏《古代歌謠集》(土橋寬、小西甚一校注，岩波書店，1957.7)的推斷:「記紀」兩書共兩百多首歌謠當中，由物語敘述者(也就是「記紀」的編者)所創作的歌謠應該為數不少，土橋氏稱之為「物語歌」，從這個名稱可以得知是「物語」與「歌」的結合。

然而，在文學的類別中，「物語」與「歌」向來是重要的兩大類型。「物語」與「歌」之間究竟如何對話?其對話又如何增加「物語」的敘事性?或是達到和歌情感上的加乘效果?解析兩者之間的融合方式以及融合效果，對於古典文學研究而言，具有極大重要的意義。這不但有助於更進一步理解「記紀」的構造，更能對韻文於散文中的機能有一整體的掌握。

基於此立場，筆者以「記紀歌謠」研究—以「物語歌」為中心」為題進行《日本書紀》與《古事記》之「歌謠」與「故事」之關聯性的考察，並獲得科技部三年期的研究計畫補助(NSC 101-2410-H-004 -190 -MY3)。其研究成果也陸續發表於國際會議以及投稿於期刊論文。例如:鄭家瑜(2018.01)「《記紀》中的「歌謠」與「故事」--以蘇我本宗家滅亡之預言歌群為中心」(政大日本研究, No.第 15 號, pp.1-31 (日語(文)))、鄭家瑜(2017.01)「《記紀》中的「歌謠」與「故事」--以神武天皇之求婚歌群為中心, 政大日本研究, No.第 14 號, pp.113-139 (日語(文))」。

透過此一主題的研究，筆者不只可以掌握「記紀」之「歌物語」的特徵、種類、性格以及機能，更深入挖掘兩書之「文學性格」的特色，也可以爬梳「記紀」之「物語歌」在日本文學史上的影響與意義。

(3)日本神話傳說之母題、構造與象徵

人類與動物結婚的這種異類婚姻譚的形態，在各國的神話或昔話故事中都保留了許多。其中，蛇婚故事不論東方西方，都是相當具有普遍性。

	<p>以日本為例，異類婚姻譚所登場的動物之中，「蛇」在動物婿的故事裡占 60%，在動物女房的故事裡占 42% 的比例。因此，筆者以蛇為出發，進行日本神話傳說中常出現之蛇婚的考察，其研究成果主要有：鄭家瑜(2018.12)「日本上代文獻之異類女房說話的母題與特徵--以豐玉毘賣、肥長比賣為中心」，台大日本語文研究, No.36, pp.69-100」、鄭家瑜(2016.12)「日本上代文獻之蛇婿入說話的母題與特徵，台大日本語文研究, No. 第 32 期, pp.61-90」。</p> <p>透過此議題的研究，筆者對於日本神話傳說中常見的母題、構造與象徵，有進一步的理解，而且也看到日本神話與外國神話之間的共相與異相。這對於筆者之研究領域之廣度，有極大的意義；同時，其研究成果對於日本神話之比較研究也有正向的意義。</p> <p>(4)教學實踐報告</p> <p>「文學部無用論」近來在日本成為媒體上的話題。而在台灣，各大學也積極推進「產學合作」，努力在各個領域中摸索「產學合作」的方法和可能性。在這樣的社會背景下，究竟在各大學中，日本古典文學的課程應該如何定位？又該如何授課？日本古典文學課程的價值，受到了許多的關注與疑問。看不見的事物往往比看得見的事物來的重要，日本古典文學作品中所描述的古人們的經驗、感動以及人類的本質，這些看不見，卻又極其根源的要素，究竟如何超越國界，超越時間，傳達給台灣的學生。</p> <p>這些問題對於身為日本文學研究者，並且多年來擔任文學課程的筆者而言，是極其重要，不得不思考的問題。而筆者的教學方法，在教育現場也日日受到挑戰。筆者所服務的政大日文系，大學部並未開設日本古典文學專業課程，但在筆者執教的《日本名著選讀》課程中，會特別選用古典文學作品當教材，企圖藉此來檢討日本古典文學的教學現況，同時思考如何與台灣社會連結，進而發揮其應有的貢獻。筆者將教學第一線中所必須關切的課程目標、課程設計、教學方法等等進行評估考察，並將其分析結果「以台灣社會連結為目標的「日本古典文學」課程之嘗試—政治大學日文系之名著選讀課程的實踐報告」為題，發表於 2017 年度輔仁大學日文系·台灣日本語文學會國際學術研討會「社会的役割を果たす日本語文学研究の推進」會議上，鄭家瑜(2017.12)論文集 輔仁大學 pp.155-162.)，並將聽取會議現場的專家意見，改稿修整並進行投稿鄭家瑜(2019.05)「日本古典文學教育的實踐報告-以政大日文系《日本名著選讀》課程為例」(大葉應用日語學報 No.16 pp.43-64.)。</p> <p>透過此般教學實踐報告，讓筆者更深刻知道課堂中必須改善的問題，這當然對於日後的教學，以及如何將研究融入教學中，都有相當正向的影響。</p>
王淑琴	<p>【總論】</p> <p>本人於 105-107 學年度的研究，主要聚焦於日語的自他兩用動詞、反身動詞句及部分的自他動詞，由語料庫收集各個動詞的用例，從句構的觀點將動詞類型化。透過動詞與句構之間的關係之分析，可了解動詞的具體用法，研究成果較易應用於語言教學，且分析大型語料庫中的用例，也可得到較能反映實際的語言使用之研究成果。上述期間共發表以下 4 篇期刊論文及 3 篇科技部專題研究計畫報告。</p>

	<p>期刊論文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 王淑琴, 2018.12, 「『切る』『切れる』の意味の対応・不対応について—『基本動詞ハンドブック』の記述をもとに」『台湾日語教育學報』Vol.31, pp.60-89. 2. 王淑琴, 2017.12, 「日本語における再帰構文とその位置付け」『台湾日語教育學報』Vol.29, pp.189-218. 3. 王淑琴, 2016.12, 「漢語の自他両用動詞の構文的タイプ」『台湾日語教育學報』No.27, pp.135-164. <p>科技部專題研究計畫成果報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2017.07, 「日語反身動詞句之研究」(一年期計畫結案報告, 104-2410-H-004-145-) 2. 2018.10, 「以語意對應關係為本的日語自他動詞的類型化研究」(一年期計畫結案報告, 106-2410-H-004-113-)
楊素霞	<p>專書</p> <p>《帝国日本の属領統治をめぐる実態と論理—北海道と植民地台湾・樺太との行財政的關係を軸として(1895-1914)》, 政大出版中心, 2019年3月 (ISBN: 9789869735520)</p> <p>期刊論文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <日露戦後における北方政策の可能性とその挫折—北海道内の北海道・樺太合併論を通じて—>, 立命館大學社會系統研究所編, 《社会システム》第36號, 2018年3月 2. <原敬の内地延長主義とその実現—台湾と樺太の植民地統治機構の構築—>, 臺灣大學日本語文學系編, 《台大日本語文研究》第34期 (THCI CODE), 2017年12月 3. <定位北海道: 從明治後期道廳財政談起>, 政治大學日本語文學系編, 《政大日本研究》第14期, 2017年1月 4. <植民地化初期の樺太經營策の模索—特別會計制という枠組みの中で—>, 臺灣大學日本語文學系編, 《台大日本語文研究》第32期, 2016年12月
永井隆之	<p>專書</p> <p>『戦国時代加賀国白山麓寺社・武士・村々の動向』致良出版社、2017年8月、総ページ数257頁</p> <p>學術論文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「中世後期熊野信仰の社会的機能」史創研究会『史創』No.8、2017年8月 60~80頁

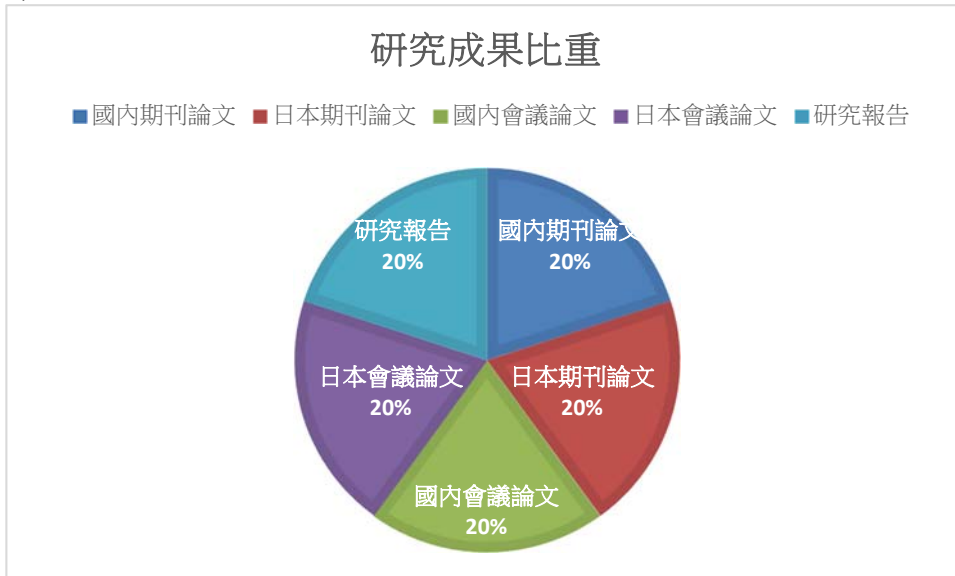
	<p>2. 「漫画『ONEPIECE』の海賊団「麦わらの一味」の性格」中国文化大学日本語文学系『中日文化論叢』35号、2018年7月、23～46頁</p> <p>3. 「「海賊王」のリーダーシップ」国立政治大学日本語文学系『政大日本研究』16号、2019年1月、55～86頁</p> <p>国際シンポジウム予稿集論文</p> <p>1. 「室町・戦国時代における商人の熊野・天竺像」中国文化大学日本語文学系『2018年中国文化大学外国語文學院日本語文学系国際學術シンポジウム 持続可能な社会のための日本語教育と日本研究を模索して』、2018年5月、142～149頁</p> <p>2. 漫画『ONEPIESE』の組織論 海賊団「麦わらの一味」の性格、東呉大学日本文学系・東呉大学図書館・渥美国際交流財団関口グローバル研究会『第八回日台アジア未来フォーラム 並びに東呉大学マンガ・アニメ文化国際シンポジウム グローバルなマンガ・アニメ研究のダイナミズムと新たな可能性』、2018年5月、131～141頁</p> <p>3. 「「海賊王」の資質—目の前にいる者たちを次々と味方につける力—」銘傳大学応用日本語学系『銘傳大学2019国際學術シンポジウム日本語グループ 教育国際化潮流趨勢下台湾日語教育之反思』、2019年3月、31～38頁</p> <p>4. 「国民共同体の起源をめぐって」中国文化大学日本語文学系『2019年中国文化大学外国語文學院日本語文学系国際學術シンポジウム—日本の言語・文化・思想・宗教・社会・歴史に関する研究と教育—』、2019年5月、116～121頁</p>
葉秉杰	<p>【總論】</p> <p>105-107 學年度中，以日語的詞彙（動詞由來複合詞，漢語）未主軸進行了研究。透過認知語言學的觀點，探討了過去甚少受到提及日語詞彙詞類做了研究。另外也積極投稿至日本的學會，受採用的研究業績如下。</p> <p>期刊論文</p> <p>1. 葉秉杰（2019）「形容名詞的動詞由來複合語に見る拡張用法及びそのメカニズム—形容名詞の下位分類の提案—」『政大日本研究』16, pp.169-189（國內）</p> <p>2. 葉秉杰（2018）「構文の選択制限についての新提案—プロファイルに注目し—」『日本認知言語学会論文集』18, pp.233-244.（日本）</p> <p>會議論文</p> <p>1. 葉秉杰（2019）「語の複合による「成り下がり」現象」2019 中国文化大学日本語文学科国際學術シンポジウム—日本の言語・文化・思想・宗教・社会・歴史に関する研究と教育—、於中国文化大学（國內）</p>

2. 葉秉杰 (2017)「構文の選択制限についての新提案—プロファイルに注目し—」日本認知言語学会第 18 回大会、於大阪大学 (日本)

科技部專題研究計畫成果報告

葉秉杰 (2018) 日語主要詞類範疇非典型成員之研究 (一年期計畫結案報告 106-2410-H-004 -184 -)

以上合計為期刊論文 2 篇(國內 1 日本 1)，會議論文 2 篇(日本 1、國內 2)，研究計畫成果報告 1 份，共 5 份。圖示如下：



山藤夏郎

【總論】

これまで日本中世漢文学（五山文学）を主たる対象とし研究を進めてきたが、近 3 年においては、「時間」を中心的なテーマとして、古典一般に視野を広げ、それらに広く共有される根源的な原理の探求を主な検討課題としてきた。当該期間における研究成果を、以下、(1)単著(2)共著(3)雑誌論文(4)講演 (5)その他の 5 項目に分類・整理する。

【単著】

『中世禅林詩学から古典を開く——自己と時間の根源 (origin) へ向かって——』(致良出版社、2019 年 3 月、ISBN : 978-957-786-945-6、全 279 頁)

【共著】

「動かない時間——室町禅林詩学における恒常不変的なものへの (／からの) 眼差し——」(前田雅之編『画期としての室町——政事・宗教・古典』勉誠出版、2018 年 10 月、ISBN : 978-4-585-22219-4、pp.379-400)

	<p>雑誌論文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「越境する詩人の群れ——明極楚俊・竺仙梵僊・天岸慧広の東行の経路を辿って——」(『淡江日本論叢』38、2018年12月、pp.71-95) 2. 「テキストとしての自然——中世禅林詩学において〈四季〉とは何か——」(『政大日本研究』16、2019年1月、pp.1-32) 3. 「渡唐天神像を可能にする諸条件——薩摩福昌寺に由来する所説の検証を通して——」(『世新日本語文研究』11、2019年3月、pp.49-72) <p>講演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「古典を学ぶことの(現在的/歴史的)意味について」(東呉大學日本語文學系105學年度日本文學教材分析與研究社群演講會、於東呉大學、2016年11月18日) <p>その他</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「古典と二つの多数者性」(『リポート笠間』61号、2016年11月、pp.35-39) 2. 国際会議におけるディスカッサント(discussant)。評論対象：竹村信治(広島大学)「学校の古典——投企のカタチー」(国際日本文化研究センター共同研究「投企する古典性——視覚/大衆/現代」(代表：荒木浩)第四次研討會、2017年1月21日、22日、於国際日本文化研究センター) <p>以上、単著1冊、共著1冊(国外)、雑誌論文3篇(国内)、講演1回、その他2点、合計8点。</p>
栗田岳	<p>【總論】</p> <p>古代日本語文法に関する、現時点での研究成果の集大成として書籍を刊行した。加えて、それに関連する論文も2本公刊した。また、古代日本語の文法以外にも研究領域を広げた。具体的には、現代日本語と台湾における中国語の対照研究、及び、台湾人日本語学習者の促音の発音に関する研究にも着手し、それぞれを共著論文としてまとめた。</p> <p>専書</p> <p>『古代日本語と現実の諸様態』 清文堂出版 (2019年1月)</p> <p>専書篇章</p> <p>『助動詞ム』論 『国語語彙史の研究』38 p121 - p138 国語語彙史研究会 和泉書院 (2019年3月)</p>

	<p>期刊論文</p> <ol style="list-style-type: none"> 「助詞ハの諸相」 『萬葉』223号 萬葉学会 (2017年3月) Identifying the locus of L2 pronunciation: an exploratory study of production by Chinese L2 learners of Japanese <i>Foreign Language Education Research</i> 22 Foreign Language Education Research Institute (2018年6月) *国際基督教大学准教授・李勝勳氏との共同研究(第二著者、栗田) 「確認要求文 - 吧とダロウの場合 - 」 『政大日本研究』16 國立政治大學日本語文學系 (2019年1月) *國立政治大學大学院生・劉泱伶氏、京都大学大学院生・樊毓氏との共同研究(第一著者、栗田)
喬曉筠	<p>喬曉筠以日語教育為主要研究主題，107年度期間進行了以下與研究相關的活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 執行日本國立國語研究所“閱讀與聽力教材開發計畫”(主持人：野田尚史)臺灣日語學習者資料之蒐集 參與“閱讀與聽力教材開發計畫”(主持人：野田尚史)教材開發的檢討 擔任“閱讀與聽力教材開發計畫”(主持人：野田尚史)所開發之網路教材的繁體中文版翻譯

(附錄 8) 日文系教師服務

徐翔生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擔任日文系《政大日本研究》主編，出版《政大日本研究》第 14 號 2. 擔任政治大學《外國語文研究》主編，出版《外國語文研究》第 27、28、29、30 期，執行期刊申請進入 Scopus 資料庫相關事宜 3. 擔任外語學院翻譯與跨文化研究中心主任，整合外語學院期刊出版，執行國際學術研討會之規劃 4. 擔任外語學院院核心課程召集人，規劃開設「從文化看世界」課程 5. 擔任台灣大學《台大日本語文研究》校外編輯委員 6. 擔任輔仁大學《日本語日本文學》校外編輯委員 7. 擔任日本國立東京外國語大學《日本語・日本學研究》國際編輯顧問 8. 東海扶輪社例會主講，題目：「近代日本における植民地台湾と辺境北海道—拓殖務省設置問題を通じて—」，2018 年 11 月 15 日 9. 致理科技大學編，《致理學報》第 38 期之論文審查委員，2018 年 8 月 16-30 日 10. 第十四屆政治大學社會學系研究生論文發表會之評論人，2018 年 5 月 26 日 11. 臺灣大學日本語文學系編，《台大日本語文研究》第 34 期之論文審查委員，2017 年 10-11 月 12. 臺灣大學日本語文學系新聘教師申請人著作審查委員，2017 年 3 月 13. 中國科技大學通識中心講師資格的學位論文之審查委員，2016 年 11 月 14. 《東アジアにおける知の交流—越境・記憶・共生》(國立臺灣大學出版中心，2018 年 7 月)，專書論文審查委員，2016 年 8-9 月
鄭家瑜	<p>校內</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 擔任政大『外國語文研究』編審委員 2. 擔任『政大日本研究』主編以及編審委員 3. 擔任校、院、系各級之圖書委員、課程委員、學生事務委員等 4. 擔任校內之服務學習課程，前往十分國小進行國小學童之品格教育 5. 擔任校內碩士論文審查委員、學士班入學考試口試委員、碩士班入學考試筆試委員 <p>校外</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 擔任國科會外文學門專題研究計畫審查委員 2. 擔任 2012.3-至今之跨校師生讀書會「大和物語輪讀會」召集人 3. 擔任『台大日本語文研究』校外編輯委員 4. 擔任學會之論文審查委員 5. 擔任校外碩士論文審查委員
王淑琴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科技部人社中心期刊評比收錄語言學門審查委員(105 學年) 2. 科技部專題研究計畫審查委員(105 學年，107 學年)

	<ol style="list-style-type: none"> 3. 教育部教學研究實踐計畫審查委員(106 學年，107 學年) 4. 考試院專門職業及技術人員普通考試命題委員(106 學年) 5. 考試院專門職業及技術人員普通考試口試委員(107 學年) 6. 期刊『政大日本研究』編輯委員(107 學年) 7. 校內碩士學位論文口試委員(105 學年，106 學年，107 學年) 8. 校外碩士學位論文口試委員(106 學年) 9. 期刊論文審查:台灣應用日語學會期刊『台灣應用日語研究』(106 學年)，台灣日語教育學會期刊『台灣日語教育學報』(105 學年，106 學年)，『政大日本研究』(105 學年，107 學年)，『東吳外語學報』(106 學年)，『大葉應用日語學報』(105 學年)，『嶺東學報』(105 學年)，『台大日本語文研究』(106 學年，107 學年)，『華語文教學研究』(105 學年)，『銘傳日語教育』(107 學年)
楊素霞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在校內委員部分，擔任教職員工宿舍分配委員（107 學年度）。 2. 在院內委員部分，擔任院務會議委員（105&106 學年度）。 3. 在系內委員部分，每學期皆擔任系務會議及系教評會之委員；亦時常擔任大學部導師（106 學年度）、學生事務委員會委員（105 學年度）、課程委員會委員（106 學年度）、總務委員會委員（106&107 學年度）。 4. 擔任系內期刊《政大日本研究》之主編（107 學年度）。 5. 在其他系務推動上也不遺餘力，例如：本系大學甄選入學口試委員（105 學年度）；本系碩士班及碩士在職專班招生考試口試（106 學年度）或閱卷委員（105&107 學年度）；熊本學園大學及同志社女子大學在本系的日語教育實習的聯絡人（105 學年度）或指導老師（106 學年度）。 6. 亦多次協助國合處負責的校級國際薦外交換學生甄試業務，擔任筆試及口試委員（106&107 學年度）。
永井隆之	<p>系</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 105 年度 大學部導師、教師評審委員、學術刊物出版委員、課程委員、學術推動委員 2. 106 年度 大學部導師、學術刊物出版委員 3. 106・107 年度 教師評審委員、學術推動委員 4. 107 年度 教師評審委員、學術推動委員、課程委員 5. 105~107 年度 同志社女子大、熊本學園大學日本語教育實習 指導教員 6. 106・107 年度 同志社女子大、熊本學園大學日本語教育實習 連絡人 <p>院</p> <p>107 年度《外國語文研究》編委員</p>

葉秉杰	<p>校內</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 擔任政大『外國語文研究』編審委員 2. 擔任『政大日本研究』主編與編審委員，論文審查 3. 擔任系內與華語文教學碩士班碩士論文審查委員 4. 與筑波大學酒井たか子教授合辦「落語会」 5. 擔任來政大訪問日本盛岡高校特別課程講師 6. 擔任同志社女子大學實習生（2位同學）指導老師 7. 協助國合處翻譯國際招生宣傳影片 8. 擔任校級國際薦外交換學生甄試筆試及口試委員 9. 擔任東北亞圓桌會議社指導老師 10. 接待宮崎大學與千葉大學外賓 11. 擔任日文系大一導師 12. 擔任圖書規劃委員會委員 <p>校外</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 擔任科技部大專學生研究計畫審查委員 2. 擔任「日本語能力試驗」監考人員 3. 擔任『大葉應用日語學報』論文審查 4. 受邀至政大附中演講 5. 翻譯（中翻日）台北市文化局出版之「散步大稻埕」一書 6. 協助台北捷運公司日文摺頁旅客意見釋疑
山藤夏郎	<p>105 學年度參與的服務項目如下。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. [日本]同志社女子大學日本語教育實習指導(2017年3月7日至14日) 2. 日本大學生訪華研修團(2017年3月8日、10日) 3. 106 學年度碩士班甄選入學口試委員(2016年11月11日) 4. 日本語文學系碩士班考試入學出題委員(2017年3月筆試) 5. 政治大學薦外交換留學生甄試面試委員(2017年5月6日) 6. 日本語文學系碩士班題目發表會(2017年1月13日、3月27日) 7. 論文審查：『台大日本語文研究』33號 8. 碩士論文口試委員：審查論文→黃振維「日本神道と中国思想の比較研究—三種の神器を象徴とした日本王権思想からの試論—」，國立政治大學日本語文學系碩士班，指導教授：徐翔生，審查日期：2017年7月27日

	<p>106 學年度 參與的服務項目如下。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一般導師 2. 學術推動委員會(2017年10月23日會議) 3. [日本]熊本学園大學日本語教育實習指導(2017年3月17日至27日) 4. 碩士班甄選入學口試委員(2017年11月10日) 5. 《政大日本研究》第15號主編(2018年1月刊) 6. [日本]同志社女子大學日本語教育實習指導(2018年3月8日至16日) 7. 日本語文學系轉系考試出題委員(2018年7月11日筆試) 8. 日本語文學系助教面試(2018年7月20日) 9. 碩士論文口試委員：審查論文→涂雅涵「近世文芸作品に見られる仏教思想—『曾根崎心中』における救済—」，國立政治大學日本語文學系碩士班，指導教授：徐翔生，審查日期：2018年7月25日 <p>107 學年度 參與的服務項目如下。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一般導師 2. 南臺科技大學 2018 全國高中職日語演講比賽評審 (11/2) 3. [日本]熊本学園大學日本語教育實習指導(2018年10月16日至26日) 4. 政治大學薦外交換留學生甄試面試委員(2018年12月1日、2019年5月4日) 5. 日本語文學系碩士班考試入學出題委員(2019年2月筆試) 6. [日本]同志社女子大學日本語教育實習指導(2019年3月14日至23日) 7. 碩士論文口試委員：審查論文→蔡育哲「日中他界觀の比較研究—地獄を中心に—」，國立政治大學日本語文學系碩士班，指導教授：徐翔生，審查日期：2019年7月30日 <p>另於此補充校外兼任職務之經歷。自2016年4月1日，於「國際日本文化研究中心」(International Research Center for Japanese Studies)擔任國外共同研究員(此一職無計酬)。</p>
栗田岳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2017年1月 大学院入試 筆記試験問題作成 2. 2017年3月6日～15日 2016年度海外日本語教育インターン派遣プログラム 佐々木亜美、谷口千尋(共に同志社女子大学)の指導を担当 3. 2017年5月 交換留学試験 筆記試験問題作成 4. 2017年8月～2018年7月 学生事務委員会委員 5. 2017年10月17日～27日 2017年度海外日本語教育インターン派遣プログラム 平山由佳(熊本学園大学)の指導を担当 6. 2018年3月8日～17日 2017年度海外日本語教育インターン派遣プログラム 小南佳純(同志社女子大学)の指導を担当

	7. 2019年3月15日～23日 2018年度海外日本語教育インターン派遣プログラム 平岩寿菜（同志社女子大学）の指導を担当
喬曉筠	喬曉筠在107學年度期間，擔任以下職務。 1. 校內碩士論文之口試委員 2. 校內學位論文期中發表之審查委員 3. 校內入學考試出題委員及閱卷委員

(附錄 9) 105-107 學年度交換生資料

【105-107 學年度國際交換生資料】

105	廈門大學—1 人
106	韓國京畿大學—1 人
107	中國吉林大學—1 人

【105-107 學年度學士班學生交換留學資料】

105	日本中央大學—1 人
	日本北海道大學—1 人
	日本立教大學—1 人
	日本同志社大學—2 人
	日本宇都宮大學—1 人
	日本早稻田大學—1 人
	日本佐賀大學—1 人
	日本京都外國語大學—2 人
	日本明治學院大學—1 人
	日本東京外國語大學—1 人
	日本法政大學—1 人
	日本長崎大學—1 人
	日本青山學院大學—1 人
	日本香川大學—1 人
	日本宮崎大學—1 人
	中國北京外國語大學—1 人
	中國吉林大學—1 人
	日本富山大學—1 人
	日本富山大學—1 人
	日本筑波大學—1 人
日本慶應義塾大學—1 人	

	關西學院大學—1 人
106	<p>日本一橋大學—1 人</p> <p>日本立教大學—1 人</p> <p>日本名古屋大學—1 人</p> <p>日本宇都宮大學—1 人</p> <p>日本早稻田大學—1 人</p> <p>日本佐賀大學—1 人</p> <p>日本杏林大學—1 人</p> <p>日本京都大學—1 人</p> <p>日本京都外國語大學—1 人</p> <p>日本明治學院大學—1 人</p> <p>日本東京外國語大學—1 人</p> <p>日本武藏大學—1 人</p> <p>日本法政大學—1 人</p> <p>日本長崎大學—2 人</p> <p>日本青山學院大學—1 人</p> <p>日本秋田國際教養大學—1 人</p> <p>日本宮崎大學—1 人</p> <p>日本御茶水女子大學—1 人</p> <p>日本富山大學—1 人</p> <p>日本筑波大學—3 人</p> <p>日本廣島大學—1 人</p> <p>日本慶應義塾大學—1 人</p> <p>瑞典克里斯蒂安斯塔德大學—1 人</p> <p>義大利杜林大學—1 人</p>
107	<p>日本一橋大學—1 人</p> <p>日本上智大學—1 人</p> <p>日本北海道大學—1 人</p> <p>日本立教大學—2 人</p> <p>日本同志社大學—1 人</p>

	日本名古屋大學—1 人
	日本早稻田大學—1 人
	日本亞洲大學—1 人
	日本京都外國語大學—1 人
	日本明治學院大學—1 人
	日本東北大學—1 人
	日本東京外國語大學—1 人
	日本武藏大學—1 人
	日本法政大學—1 人
	日本長崎大學—1 人
	日本南開大學—1 人
	日本香川大學—1 人
	日本宮崎大學—1 人
	日本御茶水女子大學—2 人
	日本創價大學—1 人
	日本富山大學—2 人
	日本筑波大學—3 人
	日本廣島大學—1 人
	越南河內國家大學所屬人文與社會科學大學—1 人

【105-107 學年度碩士班學生交換留學資料】

105	日本御茶水女子大學—1 人
106	日本關西學院大學—1 人 日本東北大學—1 人
107	中國清華大學—1 人

(附錄 10) 105-107 學年度國際交流資料

105	<p>北星學園大學訪台交流活動 (105/8/24)</p> <p>東亞年輕學者共同研究論壇 (四校聯合) (105/11/19-105/11/20)</p> <p>承辦同志社女子大學日語教育實習 (106/3/6-106/3/15)</p> <p>日本大學生訪華研修團 (106/3/10)</p> <p>東京外國語大學夏季研討會 (106/7/12-106/7/14)</p>
106	<p>北星學園大學訪台交流活動 (106/8/23)</p> <p>東亞年輕學者共同研究論壇 (四校聯合) (106/9/25-106/9/26)</p> <p>承辦熊本學園大學日語教育實習 (106/10/17-106/10/27)</p> <p>承辦同志社女子大學日語教育實習 (107/3/8-107/3/17)</p> <p>東京外國語大學夏季研討會 (107/7/11-107/7/13)</p>
107	<p>承辦熊本學園大學日語教育實習 (107/10/17-107/10/26)</p> <p>東亞年輕學者共同研究論壇 (四校聯合) (107/11/24)</p> <p>承辦同志社女子大學日語教育實習 (108/3/14-108/3/23)</p> <p>東京外國語大學夏季研討會 (108/7/24-108/7/26)</p>

(附錄 11) 國立政治大學日本語文學系系務會議議事辦法

國立政治大學日本語文學系系務會議議事辦法

94 年 3 月 4 日系務會議通過

94 年 5 月 16 日院務會議通過

- 第一條** 本辦法依據國立政治大學日本語文學系組織章程第四條定訂之。
- 第二條** 本系系務會議（以下簡稱本會議）由本系專任教師組成，系主任為主席。本會議研討及決議事項，交由系主任推動執行之。
- 第三條** 本會議於每學期每月召開一次，必要時得以下列方式召開臨時會議：
- 一、 當有臨時重大事項需召開臨時會議時；
 - 二、 經本系專任教師二分之一（含）以上連署後，系主任必須於兩星期內召開。
- 第四條** 本會議討論與學生有關事項時，得邀請學生代表（學士班二人碩士班一人）列席。
- 第五條** 本辦法經系務會議通過，報請院務會議核備後實施，修正時亦同。

(附錄 12) 國立政治大學日本語文學系系主任遴選要點

民國 87 年 9 月 21 日系務會議通過
民國 87 年 9 月 28 日院務會議通過
民國 87 年 11 月 21 日第 102 次校務會議通過
民國 89 年 11 月 6 日系務會議修正第二條
民國 94 年 3 月 4 日系務會議修正第九條
民國 94 年 5 月 16 日院務會議通過
民國 95 年 9 月 8 日校務會議通過修正第二條、第九條
民國 97 年 11 月 3 日系務會議通過修正辦法名稱及全文
民國 97 年 12 月 17 日第 96 次院務會議通過
民國 98 年 1 月 16 日第 152 次校務會議審議通過
民國 102 年 2 月 25 日系務會議通過修正辦法名稱及全文
民國 102 年 3 月 20 日第 118 次院務會議通過
民國 102 年 4 月 日第 173 次校務會議通過
民國 108 年 11 月 4 日系務會議通過修正第六點
民國 108 年 12 月 11 日第 147 次院務會議通過
民國 109 年 1 月 10 日第 207 次校務會議通過

- 第一點 國立政治大學(以下簡稱本校)日本語文學系(以下簡稱本系)依本校系所主管遴選辦法第十一條規定訂定本要點。
- 第二點 本系應於現任系主任任期屆滿前三個月由專任教師五至十一人組成遴選委員會(以下簡稱遴委會)，並於現任系主任任期屆滿前二個月，遴選本系副教授以上候選人至少二人，報請院長簽注意見後，轉請校長擇聘之。如有特殊理由，無法依限辦理，或僅能遴薦一位候選人時，應具明理由依上開程序報請校長核示。候選人如均未獲同意，應重新辦理遴選。
- 第三點 遴委會委員如為主管候選人，即喪失委員資格。
遴委會委員因故無法參與遴選作業者應辭職。如有下列情形之一者，應自行迴避：
- (一) 與候選人有配偶、三等親內之血緣或姻親關係。
 - (二) 與候選人有學位論文指導之師生關係。
- 如應迴避而未迴避者，應由遴委會依職權決定令其迴避。
- 第四點 系主任人選為校外人士時，就任前須依本校聘任程序聘為專任教師。
- 第五點 下列情形者由院長推薦副教授以上適當人選報請校長聘兼代理系主任，代理期間以至該學期結束為原則，最長不得逾一年：
- 一、依第二點重新遴選後，候選人如仍未獲同意，或未及於現任主管任期屆滿前遴薦適當人選時。
 - 二、現任系主任辭職或因故出缺時。
 - 三、現任系主任依第八點經校長免兼主管職務時。
- 現任系主任於聘期中如因故不能視事，未滿三個月者，依相關規定由副院長以上代理；達三個月以上者，應主動辭職，所遺職務依前項規定報請代理之，並配合學期(年)制重新辦理遴選事宜。
- 第六點 遴委會應有三分之二以上委員出席始得開會，議決須經出席委員過半數之同意。遴委會由出席遴選委員就符合資格者中採限制連記法圈選二位；計票後，以獲最高票之前二人為本系系主任候選人。

- 第七點 本系系主任任期二年，連選得連任一次。自當學年八月一日起聘為原則。
- 第八點 系主任於任期中因重大事故，經專任教師四分之一以上連署提罷免案，由院長召開系務會議，經系務會議全體代表三分之二以上投票，投票數四分之三以上之同意，報請校長免兼之。
- 第九點 本要點經系務會議及院務會議通過，報請校務會議核備後施行，修正時亦同。

(附錄 13) 國立政治大學日本語文學系教師評審委員會設置要點

國立政治大學外國語文學院日本語文學系教師評審委員會設置要點

民國 91 年 12 月 2 日系務會議通過
民國 92 年 1 月 13 日院教評會通過
民國 94 年 3 月 4 日系務會議修訂
民國 94 年 5 月 23 日院教評會通過
民國 99 年 12 月 9 日系務會議修訂
民國 99 年 12 月 27 日院教評會通過

- 第一條** 本要點依據本校教師評審委員會設置辦法第二條之規定訂定之。
- 第二條** 本系教師評審委員會（以下簡稱系教評會）由當然委員及推選委員組成。系主任及副教授以上之教師為當然委員，由系主任擔任召集人。但系主任因迴避或低階高審不得擔任時，由委員互推一人擔任召集人。推選委員由助理教授中推選產生，比例為（含）二分之一，任期兩年。
- 第三條** 系教評會審議下列事項：
一、教師之聘任資格、職級、聘期。
二、教師之升等、改聘。
三、教師之解聘、停聘、不續聘。
四、延長服務、資遣原因之認定。
五、名譽教授之敦聘。
六、其他依法令應予審議之事項。
前項須經三級教評會審議之事項由系教評會進行初審，院教評會進行複審，校教評會進行決審；其餘審議事項依各級教評會分工逐級審議。
- 第四條** 前條各審議事項均依據本校及外語學院相關法令辦理。本系教評會舉行時，應有全體委員二分之一以上出席，方得開會；出席委員三分之二以上同意，方得決議。
- 第五條** 有關解聘、停聘、不續聘之審議應經全體委員（不含休假中教師）三分之二以上出席及出席委員三分之二以上之同意，始得決議。如有應行迴避情事者，於決議時不計入該案件之出席人數，開會時得視需要邀請其他有關人員列席報告或說明。
- 第六條** 委員無故連續二次未出席會議，或於一年內無故不出席會議之次數達應出席次數之三分之一時，經系教評會認定後，予以解職。
- 第七條** 升等案之審議不得低階高審，低階者就升等個案不得參與表決。審議升等案若具資格委員人數不足五人時，其不足名額，應由系主任遴荐相關領域具資格者加倍人數，簽請院長擇聘補足之。系主任為當然委員兼召集人。
- 第八條** 本設置要點如有未盡事宜，悉依相關法令辦理及修正之。
- 第九條** 本辦法經系務會議通過送請院教評會備查後施行，修正時亦同。

(附錄14) 國立政治大學日本語文學系課程委員會設置辦法

經98年9月21日系務會議通過

經98年10月2月第100次院務會議通過

- 第一條 本辦法依據本校課程委員會設置辦法及本系組織章程訂定。
- 第二條 本委員會置委員七人，系主任為召集人，委員含專任教師兩人、校外專家學者一人、產業界人士或本系畢業生一人、學士班學生一人、碩士班學生一人。
- 第三條 本委員會職掌如下：
一、系所專業（門）必修科目之規劃與審訂。
二、課程改進之相關研究。
- 第四條 本委員會委員之產生由系務會議議決之。任期除學生代表為一年外，其餘委員為二年，連選得連任。
- 第五條 本委員會每學期以集會一次為原則，由召集人擔任主席，必要時得臨時召集之。
- 第六條 本委員會議於必要時，得邀請相關人士列席。
- 第七條 本委員會應有全體委員2/3以上出席，始得開會，出席委員1/2以上同意，始得決議。
委員應親自出席會議，因故無法出席時，得以書面委託其他系所成員代理出席行使職權。
- 第八條 本委員會之決議事項須提經系務會議審議。
- 第九條 本辦法經系務會議及院務會議通過，送校課程委員會核備後施行，修正時亦同。

(附錄 15) 政治大學日本語文學系學習滿意度調查表

2019/10/07

日文系的同學，大家好！

日文系將於 109 年度接受本校系所評鑑，為呈現系上同學的學習成效及了解本系同學對系上的認識，故發此問卷調查請同學協助調查。此問卷將不記名，請同學們放心填答。

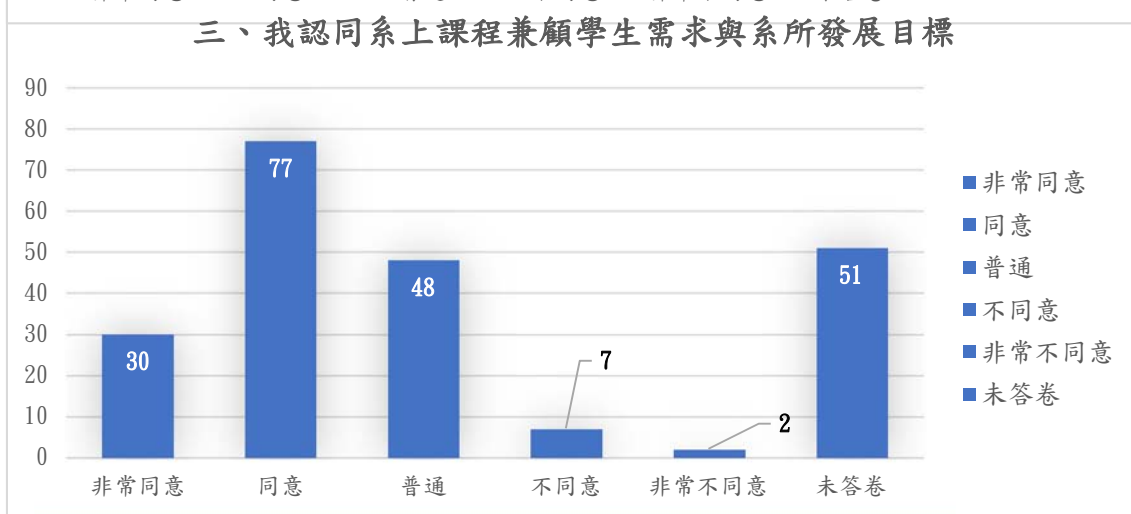
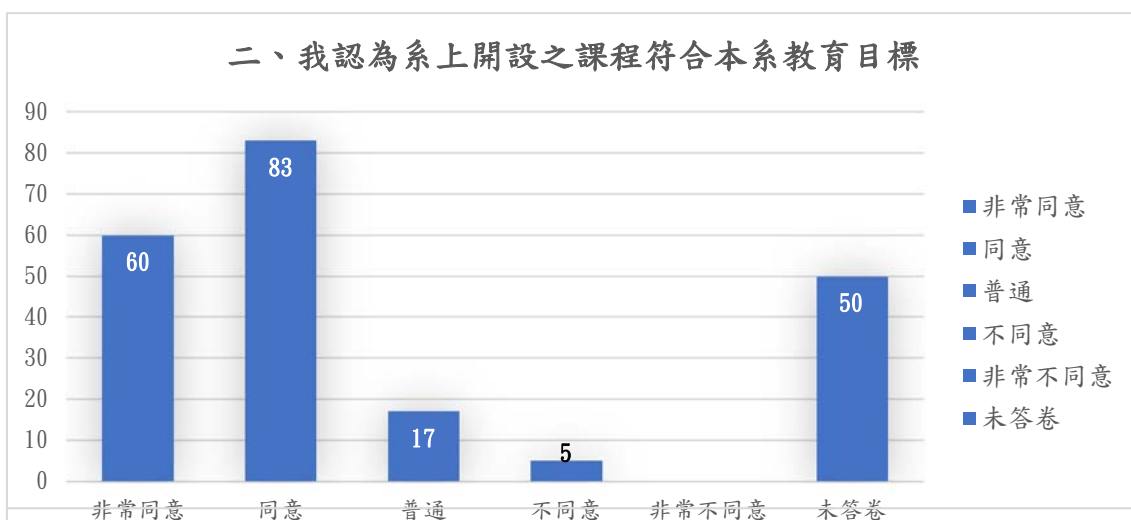
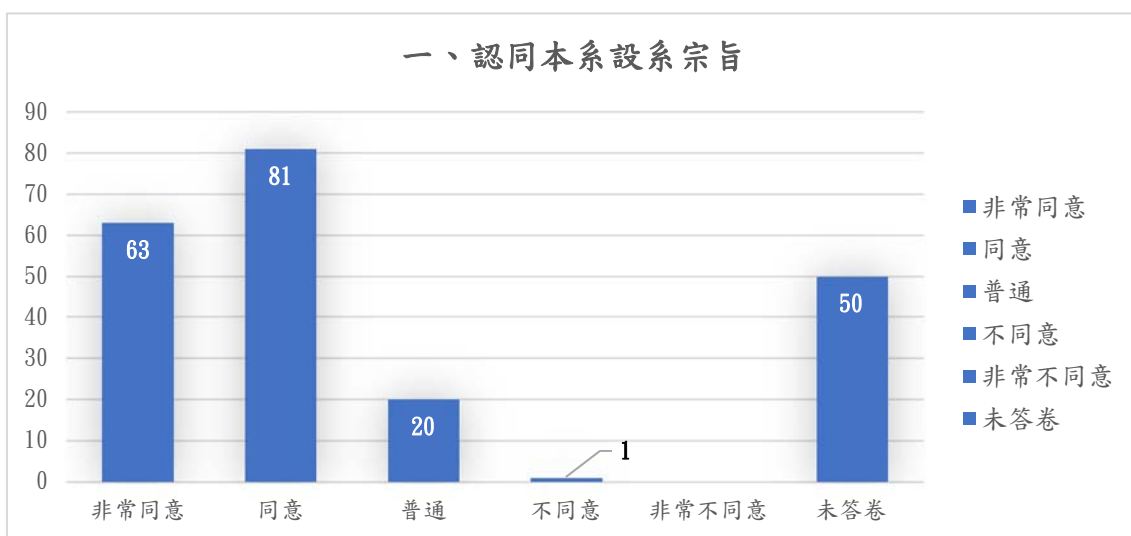
1. 我認同本系設系宗旨—培養具語言專業能力，並兼備人文素養與國際視野之日語人才。
非常同意 同意 普通 不同意 非常不同意
2. 我認為系上開設之課程（含語言基礎課程、認識日本課程（歷史、文化）、實用課程（商務日語、新聞日語、日文中譯理論與實務）與專業課程（名著選讀、專題研究）符合本系設定之教育目標。
非常同意 同意 普通 不同意 非常不同意
3. 我認同系上課程安排兼顧學生需求與系所發展目標。
非常同意 同意 普通 不同意 非常不同意
4. 我能充分了解學校的教學評量制度，任課教師亦能適時回應學生們的意見。
非常同意 同意 普通 不同意 非常不同意
5. 我充分了解本系與日本各大學間的學術交流活動及交換學生制度，並具有高度參與意願。
非常同意 同意 普通 不同意 非常不同意
6. 我和導師間保持著良好的互動關係。
非常同意 同意 普通 不同意 非常不同意
7. 我認為學校與系上提供了良好的學習環境與充分的圖書資源。
非常同意 同意 普通 不同意 非常不同意
8. 我知道日文系畢業總學分數為 128 學分。
知道 不知道
9. 我認為本系畢業總學分（128 學分）的必選修（即系必修 51，通識教育 28-32，校選修 49-45）的分配比率適當。
非常同意 同意 普通 不同意 非常不同意
10. 其他意見

我是 本系生 雙主修生。

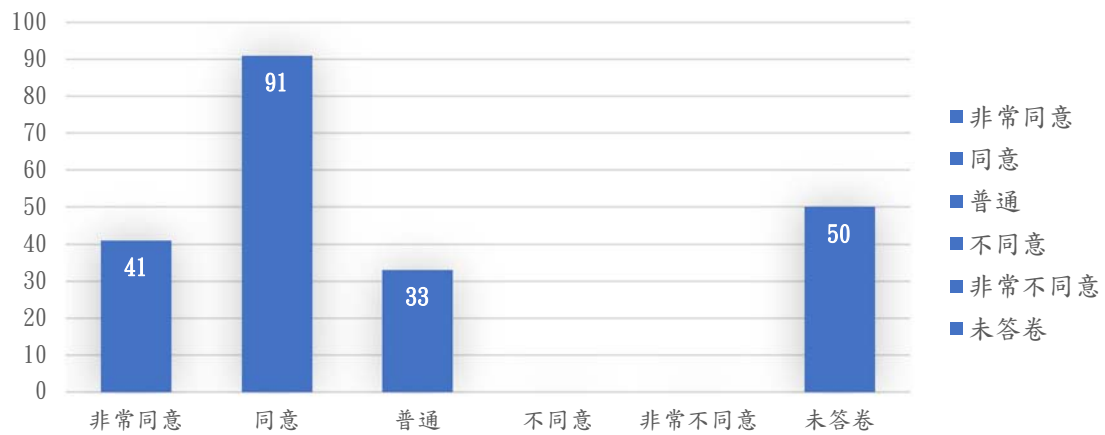
我是 一年級 二年級 三年級 四年級 同學。

感謝各位的協助！

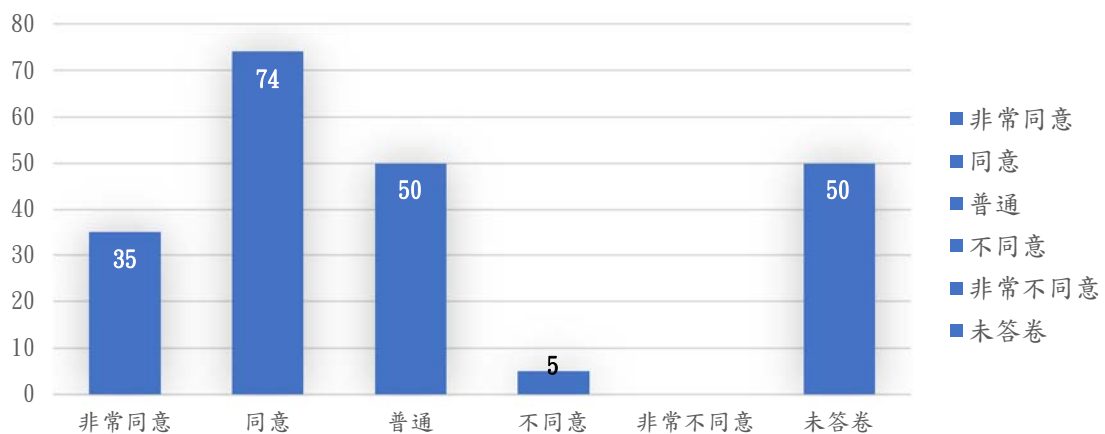
(附錄 16) 政治大學日本語文學系學習滿意度調查表結果
(有效份數:165/調查份數:215)



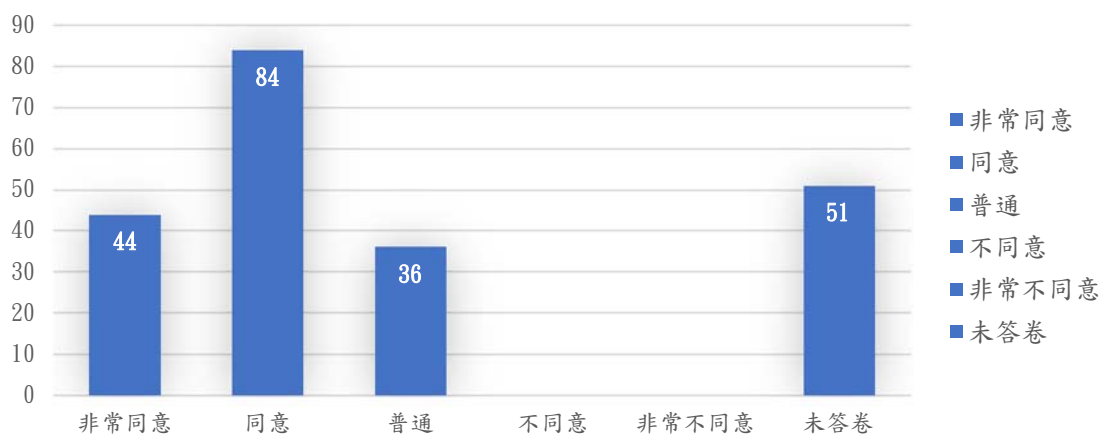
四、我能充分了解學校的教學評量制度



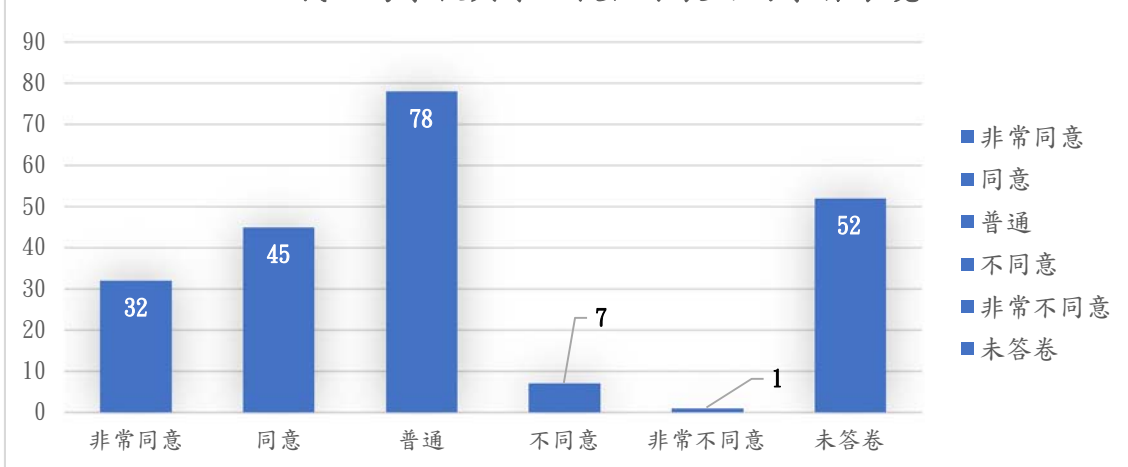
五、我充分了解本系與日本各大學間交流活動



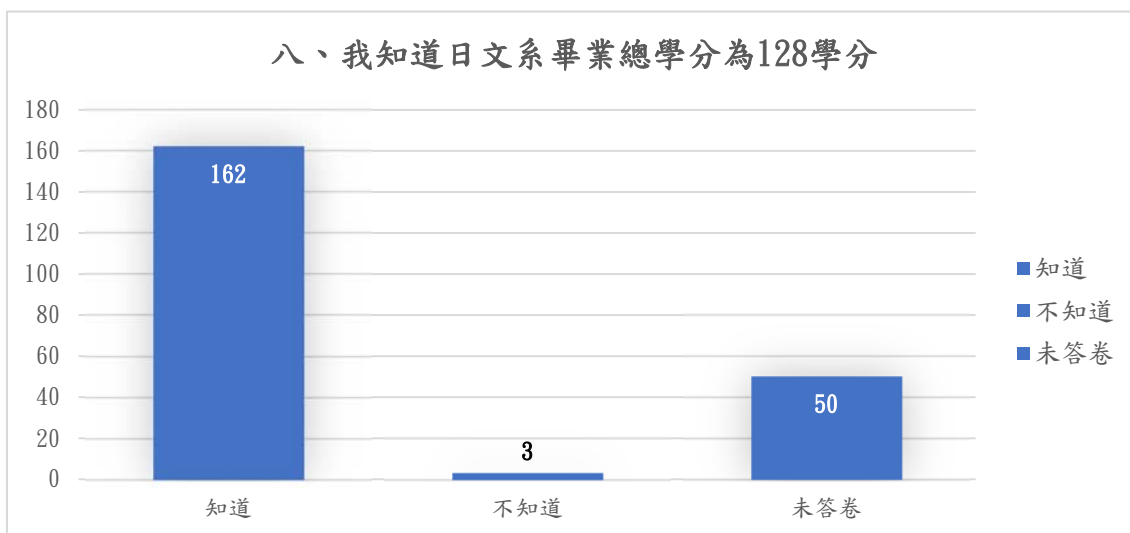
六、我和導師間保持著良好的互動關係



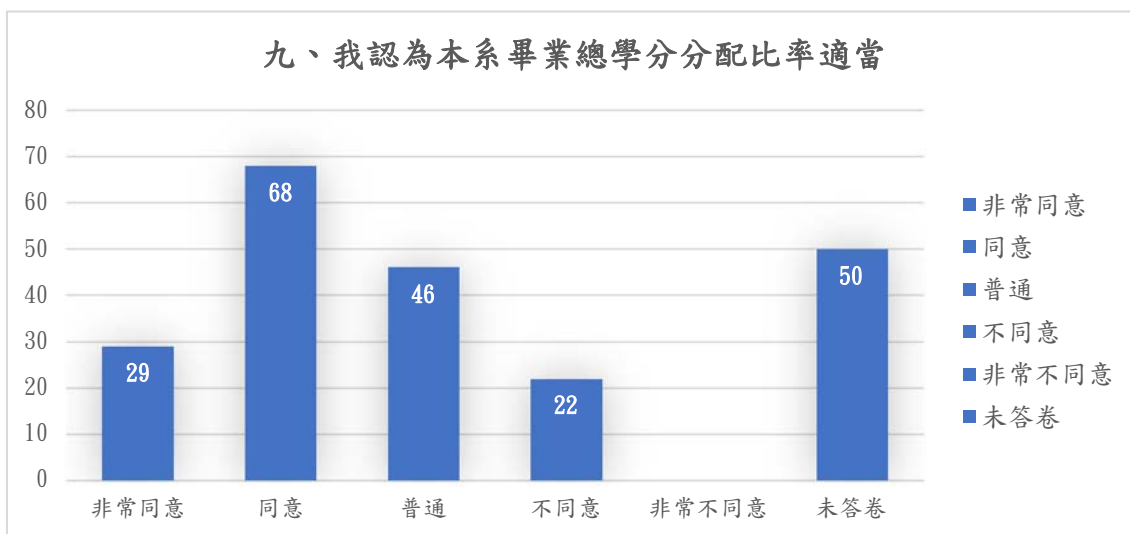
七、我認為學校與系上提供了良好的學習環境



八、我知道日文系畢業總學分為128學分



九、我認為本系畢業總學分分配比率適當



(附錄 17) 圖書及空間資源

政治大學圖書館日文藏書	70,609 冊
政治大學圖書館日文視聽資料	17 種
政治大學圖書館日文微縮片	50 片
政治大學圖書館日文期刊	67 種
日文系圖書室日文藏書	10,181 冊
日文系圖書室日文期刊	3,436 冊
其他日文學習書籍	5,754 冊
日文系視聽室日語多媒體教材	661 卷 (1,885 個單元)
圖書室	 <p>1 間</p>
視聽室	 <p>1 間</p>
系學會室	 <p>1 間</p>
碩士班研究室	 <p>1 間</p>
電腦	12 台
衛星電視	2 台

(附錄 18) 他系修讀本系輔系資料

105 學年度

學院	人數
文學院	29 人
外語學院	29 人
法學院	20 人
社會科學學院	76 人
商學院	93 人
國際事務學院	6 人
教育學院	8 人
理學院	5 人
傳播學院	34 人

106 學年度

學院	人數
文學院	30 人
外語學院	52 人
法學院	16 人
社會科學學院	73 人
商學院	69 人
國際事務學院	4 人
教育學院	12 人
理學院	7 人
傳播學院	37 人

107 學年度

學院	人數
文學院	34 人
外語學院	28 人
法學院	13 人
社會科學學院	75 人
商學院	76 人
國際事務學院	1 人
教育學院	11 人
理學院	15 人
傳播學院	47 人

(附錄 19) 他系修讀本系雙主修資料

105 學年度

學院	人數
文學院	2 人
社會科學學院	2 人
法學院	2 人
外國語文學院	1 人
傳播學院	1 人

106 學年度

學院	人數
文學院	1 人
社會科學院	2 人
商學院	1 人
外國語文學院	2 人
傳播學院	2 人

107 學年度

學院	人數
文學院	4 人
理學院	1 人
社會科學學院	1 人
法學院	1 人
商學院	6 人
外國語文學院	4 人
傳播學院	4 人
國際事務學院	2 人
教育學院	1 人

(附錄 20) 本系修讀他系輔系資料

105 學年度

編號	第一輔系	第二輔系
1	104 哲學系	
2	507 韓文系	
3	501 英文系	
4	507 韓文系	
5	103 歷史系	
6	303 會計系	507 韓文系
7	507 韓文系	
8	208 經濟系	
9	203 外交系	208 經濟系

106 學年度

編號	第一輔系	第二輔系
1		208 經濟系
2	203 外交系	
3	601 法律系	
4	208 經濟系	205 財政系
5	601 法律系	
6	203 外交系	
7	203 外交系	
8	203 外交系	507 韓文系
9	507 韓文系	510 東南亞學程
10	507 韓文系	
11	501 英文系	
12	203 外交系	507 韓文系
13	501 英文系	

107 學年度

編號	第一輔系	第二輔系
1	103 歷史系	
2	203 外交系	
3	501 英文系	203 外交系
4	504 斯語系	
5	101 中文系	
6	301 國貿系	
7	104 哲學系	
8	501 英文系	
9	507 韓文系	203 外交系
10	203 外交系	
11	205 財政系	103 歷史系
12	203 外交系	
13	203 外交系	507 韓文系
14	507 韓文系	

(附錄 21) 本系修讀他系雙主修資料

105 學年度

雙主修學院別	人數
社會科學學院	1 人

106 學年度

雙主修學院別	人數
理學院	1 人
社會科學學院	3 人
商學院	3 人
外國語文學院	1 人
傳播學院	2 人

107 學年度

學院	雙主修系別
社會科學學院	4 人
法學院	1 人
外國語文學系	2 人
傳播學院	5 人
國際事務學院	2 人

(附錄 22) 105-107 本系學生修讀學程一覽表

學程名稱	105 學年 修習人數	106 學年 修習人數	107 學年 修習人數
日本研究學程	2	8	3
教育學程	2	2	1
台灣與近代世界學程	1	1	2
華語文教學學分學程	11	11	8
斯拉夫語文學程	3	3	2
外語傳播第二專長學程	3	0	2
英語文榮譽學程	3	2	2
東南亞語文學分學程	6	5	3
專利學分學程	1	0	0
翻譯與跨文化學分學程	6	4	6
數理財務學分學程	1	1	0
語言、認知與大腦學分學程	0	1	2
博雅榮譽學分學程	2	2	2
外語專長商管學分學程	8	9	9
外國語文學院世界文化英語學分學程	0	0	4

(附錄 23) 105-107 研討會資料

【105-107 年度演講及研討會資料】

105	<p>閱讀的可能/插畫家小川奈穗/人柳下恭平/森岡督行(105/12/17)</p> <p>說明：生活就像一本書，等待我們細品。本系邀請台日兩地的專家從書籍、校對、設計、出版、販售、展覽六個面向探究閱讀的可能，以文化交流的美好資糧，灌溉年輕學子心中的閱讀種子。讓我們從書出發，學習閱讀生活。</p>
106	<p>落語師匠柳家さん喬/柳家小菊講座 (107/3/16)</p> <p>說明：落語，是日本的一種傳統表演藝術。利用此機會讓同學們近距離接觸不同以往之日本文化。</p>
107	<p>一橋大學特聘教授石黒圭演講 (108/3/22)</p> <p>說明：本演講使本系學生了解會話及基礎課程中學習到的日語表現與實際日本人使用之對話有差異之處。石黒圭教授特別指出不同階段之日語學習者，會使用不同程度之「填充詞」。並且介紹具體例子供大家了解。</p>

【106 年度學術研討會資料】

106	<p>「從屬與自立：戰後東亞各國與亞洲主義」國際研討會 (107/6/2)</p> <p>說明：本國際論壇國立政治大學邀請白井聰教授第一次來台灣政治大學訪問對話。除演講與論文發表之外，政治大學跨院系所「東亞研究」學術社群期待的是「圓桌論壇」討論之以下 7 個子題。以批判或理論角度檢視戰後日本「和平憲法」與「民主主義」，以便作為一個對於後 2.0 危機社會性格之與「未來的他者」的連結。甚或以如此「脫美入亞」的「新亞洲主義的可能性」，再重新定義「亞洲」。</p> <p>(1)【永續敗戰政治體制與屬國民主主義】(白井聰/日本精華大學人文學部助理教授)(2) 【為了構思超越永續敗戰的原理】(3) 【《永續敗戰論》之「敗戰後論」的系譜：思考東亞各國「和解的語言」之獲得的可能性】(4) 【戰後東亞的從屬與自治】(5) 【東亞主義的今昔】(6) 【日本「脫美入亞」的可能性】(7) 【脫美入亞的可能性：日本參與「一帶一路」倡議是契機？】</p>
-----	--

109 年度 國立政治大學學術單位自我評鑑報告

外國語文學院
韓國語文學系

聯絡人：洪筱喬

聯絡電話：62311

電子郵件：korean@nccu.edu.tw

主管簽章：陳慶智主任

目 錄

韓國語文學系

壹、系所辦學績效

一、導論

- (一)學系整體現況.....412
- (二)近三年重要改變.....413
- (三)前次評鑑意見之落實改善情形.....414

二、共同指標

- (一)學生學習.....415
- (二)教師發展.....419
- (三)國際化.....423
- (四)師生校園參與.....428
- (五)校友能量展現.....429
- (六)單位治理.....429
- (七)社會連結.....430

三、特色指標

- (一)量化部分.....431
- (二)質化部分.....437

貳、未來發展

- 一、優勢、劣勢及外部環境分析摘要.....438
- 二、願景與目標.....439
- 三、中長期發展策略.....439
- 四、五年重要績效指標.....440

參、附錄.....442

韓國語文學系

壹、系所辦學績效

一、導論

(一)學系整體現況

1.系所簡介

本系的前身係東方語文學系韓文組，創設於民國 45 年(本校在臺復校第二年)，至今超過 63 年，是國內最早設立韓國語文專業的大學，同時也是國立大學中唯一設有韓文系的大學。為因應社會國家發展之需要，並期有效培育韓國事務各專業人才，東語系韓文組於民國 89 年 9 月升格為韓國語文學系，並於 101 學年增設韓國語文學系碩士班。

本系的教學目標以學習韓國語文為主，韓國學為輔，理論與實際兼顧。課程方面除了聽、說、讀、寫、譯等各種語文能力之訓練外，並開設韓國語言學、韓國文學、韓國政治、韓國經貿等專門課程；同時加強有關文化、歷史、社會等知識之傳授，使學生將來無論就業或從事學術研究，都能紮下良好的基礎。因此在課程的規劃上，除了配合國家社會需要，積極培育具有專業韓語素質的雙語人才外，同時也要求學生對東北亞區域事務具備基本知識，以達到培育專精且多元的韓國事務人才之目標。

2.課程簡介

配合學校整體開課規定，除本系韓國語和韓國學相關的專業課程外，學生必須修習規定之共同課程、通識課程(校定通識為 28~32 學分)，此外尚可選修書院通識課程及學校開設之學程，除需具備基本核心能力外，人文素養與專業實務的培育都是本系課程的主旨。本系大學部最低畢業學分為 128 學分，其中必修 51 學分多數為語言課程，採階梯式教學，設有擋修限制。本系課程開設資訊與課程設計之地圖如〈附件 1〉、〈附件 2〉。

此外，由於近年學習韓語人數驟增，本系擴大輔系也自 107 學年增開班級，目前初階課程共四班。針對雙主修或輔系的課程，本系另有規定。雙主修採隨班附讀，修讀與本系生相同之必修科目共 51 學分；輔系生則需修習擴大輔系課程共 26 學分，其中必修為 16 學分、選修為 10 學分（以 105 學年度起修讀之擴大輔系生為基準）。輔系課程配置整理如〈附件 3〉。

在本系碩士班課程方面，最低畢業學分為 30 學分，碩士生在指導教授或系主任的同意下，最多得選修外所（校）課程 9 學分。碩士課程必修以韓國語言學及文學為主軸，另依當時師資的專長與學生需求開設相關課程。碩士班課程配置整理如〈附件 4〉。

3.師資成員

本系現有專任師資共 8 名，另 1 名現正公開招募當中。其中包括教授 2 名、副教授 3 名、助理教授 3 名；其中本國籍教師 4 名，韓國籍教師 4 名，學位皆於韓國著名大學取得。另聘有計畫型教師 1 名、兼任教師 9 名，全體專兼任教師共計 18 名，各教師分別在韓國語言學、文學、文化、歷史、經貿、政治、國際關係等領域學有專精。本系現有師資簡介如〈附件 5〉。

以上的師資當中，約聘助理教授與交換教授都屬本系專任員額，雖然這兩種身份的教師具有較大的流動性，但另一方面則能適時配合系上開課的需求，調整總體師資中研究領域較為缺乏的部分。此外，韓籍師資聘期屆滿返國後，亦能成為臺、韓或校際間重要的橋樑，對於本系的對外發展交流有著重要的貢獻。

(二)近三年重要改變

1.「課程精實方案」的實施

本校為強化學生學習、增進教師在教學、研究與服務上的時間分配，進而提升政大整體的教育品質，以及學生的競爭力，於 105 學年起實施新制「課程精實方案」。本方案的主要為原則如下：

- (1) 本校專任教師每學年授課時數 12 小時、每學年備課數以不超過 4 門為原則。

- (2) 逐步調降各系畢業學分數至學士班 128 學分。
- (3) 各學士班必修學分數調降至畢業學分數之百分之四十為原則。

2.廢止「外語畢業標準檢定辦法」

本校原為確保學生外語能力之水準，針對英語、阿拉伯語、俄語、日語、韓語、土耳其語、法語、德語及西班牙語等外語，訂定了「外語畢業標準檢定辦法」，學生必須通過英語能力標準或第二外語能力標準之規定，經學系、學程主任核定始得畢業。106 學年本校校務會議正式廢止本辦法，將教育與評測學生外語能力的責任從外部機構重新交回學校。對此，本系亦遵循校務會議的決議廢止了畢業前須通過韓國語文能力測驗（TOPIK）的畢業門檻。但由於韓國語文能力測驗的成績是赴韓交換及就業時重要的參考依據，因此多數學生仍自主參與測驗。而本系教師亦持續關注學生的學習情況，確保學生不因取消測驗而導致韓國語言能力的滑落。

3.開設院核心課程

本校為推動學院整合系所的開課規劃，達到學生多元、基礎、紮實的學習目標，自 107 學年起結合本院系所各領域師資，固定於大一上學期開設 3 門核心課程（語言與世界、從文學看世界、從文化看世界），皆為 3 學分課程，採群修 3 選 1 的方式，分別從語言學、文學與文化等理論角度切入，培養學生的基礎知識，建構具備國際視野的世界觀。本系為配合院核心課程的開設，除了刪除大四開設的 4 學分實用韓國語課程外，並由本系教師支援從文學看世界、從文化看世界等兩門科目的授課。對於學生來說，大四必修課程的刪除，讓本系學生能更加自由的跨領域選課或赴國外交換學習。而對教師來說，院核心課程的開設，除可整合院內的教學資源外，更可促進院內教師的交流，達到跨領域研究與合作的效果。

(三)前次評鑑意見之落實改善情形

在前一次的評鑑意見中，針對各專業課程的使用教材評鑑委員曾提出改善建議。內容中指出課程教材選定的隨意性較大，且大多是韓國各大學的韓國語培訓用教材，難以滿足教學需要。因此建議加強專業教材的規劃和編寫工作，韓國語專業主幹教材可考慮自主編寫或引進大陸版教材。但由於 105 學年度本校實施

「課程精實方案」，本系配合學校發展政策，大幅修訂了必修專業科目與學分數，新增語言與世界、從文學看世界、從文化看世界等院核心課程。因必修科目與學分持續變動較不穩定，故相關自編教材無法進行大規模編撰。但考量實際授課時數的變化與學生實質的需求，各教師多已在既有教材外另行製作提供補充教材，以彌補韓國教材的不足。而目前本系已出版「基礎外語：韓語篇」1冊，進階韓語教材預計將於今年9月出版。

二、共同指標

(一)學生學習

1. 入學方面

(1) 學部生

大學入學招生管道中的申請入學制度讓學生可依個人志趣選擇大學校系，而大學校系也可依其特色適性選才，透過申請入學的相關統計數值，能夠判斷本系在招生上之競爭力。近三年個人申請入學之錄取率及最低總級分統整如下：

表 1：〈個人申請入學之錄取率及最低總級分〉

	105 學年	106 學年	107 學年	三年均值
個人申請入學之錄取率	0.08	0.09	0.10	0.09
個人申請錄取最低總級分	63	64	63	63.33

個人申請入學之錄取率為招生學系錄取人數除以報名人數之比例，本系三年的均值為 0.09，低於全校的均值，顯示報考本系的學生人數相對較多。且由個人申請錄取生中，學測 5 科成績加總最低者之分數來看，在本院中本系僅略低於英文系而位居第 2 位，充分反映出本系在申請招生中之競爭力，能藉由申請入學選得優秀學生。同時，本系在招生過程中亦善盡社會責任，針對弱勢學生提供固定的入學管道。以下是近三年弱勢學生入學名額比率，指標統計的方式為個人申請政星組、繁星推薦及個人申請之原住民、特殊選才、身障生等招生名額加總除以教育部核定內含名額之比例。

表 2：〈弱勢學生入學名額比率〉

	105 學年	106 學年	107 學年	三年均值
弱勢學生入學名額比率	0.03	0.04	0.04	0.04

(2) 碩士生

近年來受到少子化以及一般大眾認為碩士學位投資報酬率較低等大環境的影響，臺灣各大學的碩士班報考人數逐年下降，但本系在碩士班招生的各項指標上卻表現亮眼，以下為近三年碩士班招生的錄取率與註冊率。

表 3：〈碩士班招生錄取率、註冊率〉

	105 學年	106 學年	107 學年	三年均值
碩士班招生錄取率	0.47	0.32	0.24	0.34
碩士班註冊率	0.89	0.67	0.88	0.81

碩士班招生錄取率計算的方式為碩士班招生系所之正取人數除以碩士班招生系所之報名人數，由近三年的錄取率可以發現本系碩士班在招生競爭力愈趨強勢，107 年的錄取率為 0.24，已是本院最低。而在註冊率（新生實際註冊人數除以教育部核定名額）的指標上，三年的均值為 0.81，也位居本院第一，由此可見本系在對外招生上具有一定的優勢。

2. 學習方面

(1) 本系學生就學穩定率

表 4：〈本系學士班/碩士班新生就學穩定率〉

	105 學年	106 學年	107 學年	三年均值
學士班新生就學穩定率	1	1	0.97	0.99
碩士班新生就學穩定率	1.00	0.78	1.00	0.93

在入學後的新生就學穩定率（每學年 10 月 15 日之註冊在學二年級學士班/碩士班學生除以前一學年入學註冊之一年級學士班/碩士班新生）上，本系也分別呈現三年均值 0.99、0.93 的優秀表現，新生持續就讀率高反映出本系能正確及適當地提供學生學習及生活所需，不因學習認知上的差距辦理休學或保留學籍。

表 5：〈本系學生轉出及轉入之比較〉

	105 學年	106 學年	107 學年	三年均值
學生轉出及轉入之比較	0.00	(1.00)	0.00	(0.33)

以上指標為合併本系轉入他系之學士班學生與他系學生轉入本系兩項指標數據而成。本數據本系三年的均值全院最低，近三年的轉出及轉入學生差距不大，可看出本系學生就學穩定度上相當地高。

(2) 本系學生跨領域之學習成效

表 6：〈本系學生每學年修畢雙主修/輔系/學分學程人數比例〉

	105 學年	106 學年	107 學年	三年均值
修畢雙主修人數比例	0.14	0.03	0.06	0.08
修畢輔系人數比例	0.02	0.08	0.06	0.06
修畢學分學程人數比例	0.07	0.11	0.06	0.08

以上數值為本系近三年畢業生取得雙主修/輔系/學分學程人數之比例。此三項數據三年的均值都維持在 0.06 至 0.08 間，但都低於院的均值表現，成效較不理想。探究其原因，應與本系較高的出國交換率，間接影響學生修讀本校課程的機會與時程有直接關連。

(3) 本系提供跨領域之學習管道

表 7：〈本系基礎課程開課及雙主修/輔系錄取率〉

	105 學年	106 學年	107 學年	三年均值
基礎課程開課比例	0.025	0.026	0.028	0.026
雙主修錄取率	0.25	0.13	0.21	0.19
輔系錄取率	0.72	0.64	0.78	0.71

本系開授基礎課程數佔學制內課程數的比例逐年上升，三年均值為 0.026，位居本院第三位。基礎課程開設的增加，有助於本校他系學生修習本系雙主修與輔系，達到教學資源整合、多元互惠的學習效果。

向本系提出雙主修申請的人數逐年提高，但由於雙主修為隨堂附讀，在有限的專任教師員額下為維持小班制的學習效果，雖調升了錄取人數，但實際錄取率仍低於院 0.55 的三年均值。在輔系生的錄取上，由於擴大輔系的實施較能靈活地聘用兼任師資，因此能調整錄取人數提高錄取率，錄取人數居全校第二位，讓更多有意學習韓語的學生都能加入學習的行列。

3. 輔導方面

(1) 導師輔導學生人次

表 8：〈本系導師輔導學生人次〉

	105 學年	106 學年	107 學年	三年均值
導師輔導學生人次	141	157	134	144

以上數值為近三年本系之校務資訊系統內導師訪談紀錄次數、導生銷過人次、導師特殊輔導人次以及班組活動人次等四項人次之加總，人次與本系學生總人數相當。本系除大一新生由本系系主任擔任導師外，其餘學生皆能自由選擇系上的專任老師擔任導師（每位導師有限定導生的名額）。導師每學期皆舉辦一至二次班組活動，並不定期與學生面談隨時協助解決學業或生活上的問題。

(2) 提供學生獎助學金之金額

表 9：〈本系自籌或外部捐款所獲之學生獎學金金額〉

	105 學年	106 學年	107 學年	三年均值
學生獎學金金額	29 萬	56 萬	29 萬	38 萬

以上數值為本系近三年自籌或外部捐款所獲之學生獎助學金金額。除本校固定提供的各項獎學金外，本系為鼓勵學生學習，並培養新世代的韓國學人才，在韓國學中央研究院的支助下，設置『韓國文化教育中心獎助學金』，每年提供學部生 5 名、研究生 3 名（含 1 名外系生），分別新臺幣 2 萬與 3 萬之獎助金。本系三年的均值位居本院第二位，較院均值 13.23 萬高，且由於本系生人數相對較少，顯示本系學生能得到獎勵或補助的機會相當地高。

4. 畢業追蹤

(1) 就業與升學比例

表 10：〈本系學士班/碩士班就業與升學比例〉

	105 學年	106 學年	107 學年	三年均值
學士班就業比例	0.55	0.42	0.69	0.55
學士班升學比例	0.18	0.21	0.21	0.20
碩士班就業比例	1.00	1.00		1.00

以上數值為本系學士班及碩士班學生就業與升學比例。學士班近三年的就業率雖有起伏，但三年均值能夠達到五成五，而升學率三年的均值為二成，加總之後達到七成五的比例，剩餘二成五的學生則為準備就業、就學考試，以及在家擔任自由譯者等。在碩士班畢業生的就業率方面，呈現出百分之百的高比例，畢業後即能尋得理想的工作。

(2) 就業相關度比例

表 11：〈本系學士班/碩士班學生所學與就業相關度比例〉

	105 學年	106 學年	107 學年	三年均值
學士班就業相關度	0.85	1.00	0.91	0.92
碩士班就業相關度	1.00			1.00

以上數值為本系學士班及碩士班學生所學與就業相關度比例。本系三年的均值達到 0.92 的高比例，位居本院第一位，可見本系在招生策略上運用得宜，並能在在學期間提供合適的教學與輔導，使得學生能將所學運用於工作之中。目前本系的畢業生除應考從事公職外，在與韓文相關的電子、旅遊、教育、出版、新創產業等行業上，皆有良好的表現。

(二) 教師發展

1. 教學

本系專兼任教師除負責本系必、選修課程教學之外，也支援外文中心開設供全校學生選修之大學外文-韓文課程、與韓國外國語大學合作之韓國學同步遠距課程，以及擴大輔系課程、策略聯盟學校等系所單位開設之韓語課程，充分滿足本系乃至於外校系學生的選課需求。

本系專任教師學術專業背景涵蓋韓國語言學、文學、歷史文化、社會等各領域，因此能支持各類課程與教學型態，提供學生多元的課程選擇。近三年本系專任教師的授課鐘點皆達到精實課程後之標準時數，若再加上未被列入鐘點計算的服務課程與遠距教學，可以說超過標準時數。近三年本系專任教師平均授課鐘點情形如下：

表 12：〈本系專任教師平均授課鐘點〉

學年度		教師人數	實授鐘點總數	平均授課鐘點
105	上學期	8	72	9
	下學期	8	69	8.63
106	上學期	7	59	8.43
	下學期	7	56	8
107	上學期	6	49	8.17
	下學期	5	42	8.4

※107 學年曾天富老師休假一年、107 學年鄭性勳老師離職。

表 13：〈本系支援外語授課的教師比例〉

	105 學年	106 學年	107 學年	三年均值
支援外語授課的教師比例	68.4%	50%	50%	56.1%

以上數值為本系支援外語授課的教師比例，計算的方式為本系開授外語授課課程數除以本系之開課數。本系支援外語授課教師比例三年的均值雖僅為 56.1%，但其餘課程仍多以中、韓文進行，有助於學生韓語能力與國際移動能力之增長。

2. 研究

(1) 教師研究能量展現情形

I. 科技部

本系教師過去幾年皆積極申請科技部研究計畫補助案，如能獲得補助，不僅象徵教師研究能量的提升，也代表教師研究的領域與方向受到學界認同。但由於本系部分教師參與國外多年期補助計畫案的執行，以及個人研究規劃等問題，導致科技部的計畫近三年僅執行一件。

II. 非科技部

科技部計畫補助外，近三年本系教師也獲國內外政府部門以及民間企業的委託或補助進行研究計畫案。在眾多補助案中，韓國學中央研究院的補助案規模最為龐大，並且為期五年。本計畫除了有本系的成員參與，本校外交系教師及部分外部研究員也一同加入，組成一完整的研究計畫團隊。研究計畫案執行情形整理如下：

表 14：〈科技部以外委託或補助本系計畫案情形〉

年度	補助機關/計畫名稱
105	韓國學中央研究院 「東北亞區域研究中的韓國學教育者和新世代培育暨臺灣的韓國學研究體系創建事業」
	文化部 「文化創意產業專業中介組織政策分析」
106	韓國學中央研究院 「東北亞區域研究中的韓國學教育者和新世代培育暨臺灣的韓國學研究體系創建事業」
	趣遊網有限公司 「台灣創意旅遊韓文平台整合建置計畫」

年度	補助機關/計畫名稱
107	韓國學中央研究院 「東北亞區域研究中的韓國學教育者和新世代培育暨臺灣的韓國學研究體系創建事業」
	教育部國民及學前教育署 「107 學年度高級中等學校學生預修大學大二外語課程專班」
	國防部 「辦理國防大學及中正國防幹部預備學校引進外籍教師專案計畫」

(2) 教師研究產能表現情形

本系教師的研究範疇廣泛，包含文學、語學、教學、歷史文化、文創產業等韓國學或中韓比較，所著之學術論文亦多發表於有審查制度之國內外重要學術期刊，研究成果堪稱專業水平，並且皆能於五年內通過教師基本績效評量標準。論文之外，亦有專書與研究報告書。本系專任教師近三年之研究成果數量如下表 15，本系專任教師研究成果一覽表如〈附件 6〉。

表 15：〈本系專任教師研究成果〉

項目 學年	期刊論文	研討會論文	專書著作 及篇章	研究報告
105	4	14	0	0
106	9	17	1	1
107	5	12	1	1
合計	18	43	2	2

(3) 學術影響力

本系教師除了從事個人研究與教學外，更積極參與國內外各種重要期刊的運作，擔任編輯委員等職務，發揮相關領域的學術影響力。除了期刊編審委員外，各位教師亦擔任各學會理監事或考試相關委員，亦可謂學術影響力之展現。本系教師擔任國內外重學術職務情形如下：

表 16：〈本系專任教師擔任國內外重學術職務情形〉

教師	年度	職務名稱
曾天富	105	中華民國韓國研究學會理事
	106	中華民國韓國研究學會理事
	107	中華民國韓國研究學會理事
郭秋雯	105	中華民國韓國研究學會理事
	106	中華民國韓國研究學會理事、『泮橋語文研究』海外編輯
	107	中華民國韓國研究學會理事、『泮橋語文研究』海外編輯
朴炳善	105	中華民國韓國研究學會理事、韓國韓民族文化協會理事、韓國國際韓國語教育學會理事
	106	中華民國韓國研究學會理事、韓國韓民族文化協會理事、韓國國際韓國語教育學會理事
	107	中華民國韓國研究學會理事、韓國韓民族文化協會理事、韓國國際韓國語教育學會理事、韓國語文教育學會理事
陳慶智	105	中華民國韓國研究學會理事、韓國語文教育學會理事、『韓國文化教育研究』總編輯
	106	中華民國韓國研究學會理事、韓國語文教育學會理事、『韓國文化教育研究』總編輯
	107	中華民國韓國研究學會理事、韓國語文教育學會理事、財團法人中韓文化基金會董事、『韓國文化教育研究』總編輯

3. 服務

(1) 校內服務

本系教師除了積極參與學術相關的各種組織與活動外，也熱心於參與公共事務。例如校、院、系各級的行政職務與各委員會的代表。其目的是為了協助校務的運作，也是為了展現服務的熱誠。因此，本系教師多兼任校內各主管與委員一職，於各職位展現其才能。以下為近三年本系教師兼任校內主管的情形：

表 17：〈本系教師兼任校內主管人次〉

	105 學年	106 學年	107 學年	三年均值
兼任一級主/副主管人次	1.00	1.00	2.00	1.33
兼任二級主管人次	1.00	0.00	1.00	1.67

(2) 校外服務

本系多位教師於教學研究之餘，熱心投入終生學習與社區教育，讓韓語教育的對象能夠拓展至高中生或一般社會大眾。例如本系校師獲教育部國民及學前教育署補助，107 學年於景美女中辦理高級中等學校學生預修大學第二外語韓語課程，提供學習能力優秀的高中生適性發展機會，並培養高中生學習第二外語之風氣。另外，為提升臺灣韓語師資的教學能力，本系韓國文化教育中心亦自 2017 年起持續開辦「韓語師資培育課程」，提供韓國語言學、文學、教育，乃至政治、經濟、文化等領域的完整韓語教學內容。最後，本系教師多擔任校外學會理監事、董事、考試委員，以及舉辦韓國政府相關單位委託的比賽等活動。下表數值為近三年本系專任教師校外兼職人數除以當學年專任教師人數的比例，本系三年均值為 0.75，排名本院第一。

表 18：〈本系教師校外兼職人數比例〉

	105 學年	106 學年	107 學年	三年均值
校外兼職人數比例	1.15	1.11	0.00	0.75

(三) 國際化

1. 國際招生競爭力

根據 QS 世界大學排名(QS World University Ranking)的調查統計，政大外語學院於 2016 年至 2018 年間"現代語言"類(Mordern Languages)之排名皆介於 101~150，位居全臺前三位，而本系為外語學院十二個系所單位中的成員之一。目前在臺灣僅有本系與中國文化大學韓文系、國立高雄大學東亞語文學系韓語組設有韓文專業，因此對於欲在臺灣修讀韓文的僑生及外國學生而言具有相當大的吸引力。以華語境外學位生（包含僑生及陸生）與外語境外學位生為例，近三年佔學生總數的比例年年攀升，107 學年已達 12.56%，顯示本系的課程、師資與教學環境在國際間具有其競爭力與影響力，才能吸引境外學生的加入。近三年本系所華語與外語境外學位在學生數統計如下：

表 19：〈本系所華語與外語境外學位在學生數統計表〉

	105 學年	106 學年	107 學年	三年均值
華語境外學位生	9	12	14	11.64
外語境外學位生	5	7	7	6.33

105~107 學年間本系所每年約有 3 至 5 名境外生入學，若再進一步分析境外學生的國籍，可以發現大部分來自使用華語的地區，顯示同屬華語圈的臺灣在生活適應與學習障礙上對該區學生來說門檻較低。近三年本系所入學生國籍統計如下：

表 20：〈本系所入學生國籍統計表〉

	105 學年	106 學年	107 學年	合計
馬來西亞	2	1	0	3
港澳生	0	2	3	5
越南	1	1	0	2
日本	1	0	0	1
新加坡	0	1	0	1
合計	4	5	3	12

2. 多元國際連結

在全球化的浪潮下，本校為了培養學生的國際觀與國際移動的能力，在國際合作與交流方面的嘗試不遺餘力。以出國交換生為例，本校每年薦送約 700 多位的同學前往世界 40 餘國、500 多所極具代表性的知名大學或學院進行交換，交換學生指標已為各校翹楚，而本系所的交換生比例在本校亦名列前茅，可稱為本系所的特色之一。

(1) 出國交換學生

截至 107 學年第 2 學期，與本校締結姊妹校關係的韓國大學共計有 24 所，每年提供 60 名的交換生名額，其中 18 所大學開放部分名額給研究生申請。另外，每年教育部亦提供韓國互惠獎學金交換生名額(6 個月)，前往之大學及名額視當年度教育部提供而定。其中，本校與漢陽大學、釜山大學互派交換學生已超過 30 年以上的歷史，並且持續提供生活費、住宿費等額外補助。本校韓國姊妹學校締約時間與交換名額資訊如〈附件 7〉。

105~107 學年間本系所每年平均約有 31 名學生出國交換，約佔本系所學生總數的 18.2%。若再進一步調查各年度應屆畢業生出國交換的比例，可知近七成的學生於在學期間都曾經出國交換，實際至外國體驗語言與文化比例相當高。至於各學年間學生出國比例的波動現象，應與個人生涯規劃與薦外考試有關，系所將持續追蹤並提出相關因應對策。近三年本系所出國交換人數與應屆畢業生出國比例如下：

表 21：〈本系所出國交換人數與應屆畢業生出國比例表〉

	105 學年	106 學年	107 學年	三年均值
出國交換生人數	31	26	36	31
應屆畢業生出國交換比例	75.8%	72.4%	56.7%	68.3%

(2) 交換教授

在國際師資的交流方面，本系自成系以來，每年皆固定由韓國姊妹校中邀請交換教授來臺支援授課，除了能補足既有師資在研究與教學領域上的空缺外，亦能成為與姊妹校間交流的橋樑，加深兩校的友誼。例如：成均館大學校長鄭圭相教授就在李天承教授的協助下，先取得本校名譽教育學博士學位，而本校校長周行一教授隨後也獲得成均館大學的名譽教育學博士學位。近三年本系所交換教授資訊如下：

表 22：〈本系所交換教授資訊表〉

	105 學年	106 學年	107 學年
姊妹校	成均館大學	國立釜山大學	漢陽大學
支援系所	儒學・東洋學系	國語國文學系	國語國文學系
教師姓名	李天承	權卿根	慎重珍
研究專業	東洋哲學	韓語音韻論	韓國語學

此外，2015 年本系獲大韓民國韓國學中央研究院海外重點大學補助，並於同年成立韓國文化教育中心。配合計畫目標，中心運用經費從韓國聘請助理教授級專任約聘教師來臺教授韓國文化相關課程，加深本系所學生對於韓國文化理解的深度。近三年本系聘用計畫型韓籍教師及授課資訊如下：

表 23：〈本系所計畫型韓籍教師及授課資訊表〉

	105 學年 第 2 學期	106 學年 第 1 學期	106 學年 第 2 學期	107 學年 第 1 學期
授課 教師	金永玉	金永玉	金永玉	李荷娜
科目 名稱	韓語詞彙與韓國 文化、文學與韓國 文化、廣告與韓國 大眾文化	韓語詞彙與韓國 文化、文學與韓國 文化、廣告與韓國 大眾文化	理解韓國流行文 化、文學與韓國文 化、韓國文化研究	韓國大眾文化、韓 國學研究課題

3.多元國際學習

(1) 多語學習環境

本系所課程約有二分之一以上為韓語授課，一年級課程以中文為主，大二以上的會話等課程則以韓文為主，以期充分營造學生韓語學習的環境。此外，為了持續增進本系所學生的英語能力，並且吸引多元的外籍學生，更進一步塑造多語的學習環境，本系所與韓國語外國語大學合作，自 2017 年起每學期開設韓國學英語課程。近兩年本系英語授課資訊如下：

表 24：〈本系英語授課資訊表〉

	106 學年 第 1 學期	106 學年 第 2 學期	107 學年 第 1 學期	107 學年 第 2 學期
英語授課科目名稱	韓國文化研究	韓國社會議題	韓國文化研究	韓國社會議題
選課人數	24	34	29	5

除了課堂以外，因本校國際學生當中韓國學生佔有相當大的比例，所以本系所學生有很多機會與韓籍交換學生或正式生進行語言交換。而本系所學會每年也會舉辦中韓學生交流會、韓文之夜等活動，將韓語的使用融入生活當中。

(2) 雙聯學位

本系於 101 學年新設碩士班，至今已有 7 年的歷史。為了同時達到跨國多元學習的效果，並縮短赴外修業的期程，本系所與韓國姊妹學校陸續建立了雙聯碩士學位的制度。例如於 102 學年與韓國成均館大學國語國文學系、東亞學系，以及 105 學年與漢陽大學國語國文學系簽訂了雙聯學制，學生赴韓留學一年期間修畢規定學分與通過資格考試，即可以同篇論文通過雙方審查獲得兩校的碩士學位。

(3) 移地教學

本系所每年皆舉辦暑期移地教學活動，由本系專任教師輪流帶隊前往韓國姊妹大學進行為期四週的語文學習及文化參訪課程，回臺後並根據學生修讀的成果給予 1 學分的「韓語實習」課程認定。本項活動除本系學生外，也開放給雙主修、輔系生自費參加。近三年每年皆有近 30 名學生報名，而本系生大多會選擇於升大二時參與移地教學活動，這對於韓文學習興趣的提升與韓國文化的理解相當有益，並能奠定未來出國交換之基礎。

(4) 跨國合作授課

本系自 100 學年度起與韓國外國語大學進行同步遠距教學，此乃韓國國際交流財團(Korea Foundation)委託韓國外國語大學進行的海外韓國學人才培育(KF Global e-School Program)計畫，目前已經進入三期。106 學年度起為因應多語環境的需求，在既有每學期一門的韓語授課課程外，增設了一門以英語授課的課程。透過該課程的修習，於第 2 學期末選拔修讀成績優秀的學生前往韓國參加為期一個月的暑期研習營，課程包含文化、政治、經濟等韓國學眾領域，並有實地參訪課程。本研習營由於提供機票、學費、住宿費等獎學金，所以能提高學生參與的誘因。近三年本系同步遠距韓語課程開課情形一覽表如下：

表 25：〈本系同步遠距韓語課程開課情形一覽表〉

學期別	科目名稱	選課人數
105/1	韓國近現代文學	9
105/2	韓國社會與文化	15
106/1	韓國政治與外交	8
106/2	韓國社會與文化	12
107/2	韓國近現代文學	7
107/2	韓國社會與文化	14

(5) 海外實習

為了增廣國際見聞，實踐學校所學，本系所學生參與教育部補助之「學海築夢」等海外實習計畫，赴韓國實際體驗為期一個月或一年的實習生活，大幅縮短了畢業後就業的適應期間。尤其針對近年來在臺灣的韓語學習及外國人來臺學習華語的熱潮，學生藉由赴韓的實習機會獲益良多。本系所近三年海外實習計畫執行情況如下：

表 26：〈本系所海外實習計畫執行一覽表〉

時期期間	實習計畫名稱	實習地點	實習學生
2017.07.01 ～ 2017.08.06	赴韓國韓語教學實習計畫	漢陽大學 國際教育院	2 名
2017.09.01 ～ 2018.07.31	赴韓國華語教學實習計畫	新興中學、王雲 中學、王文中 學、樂安小學	1 名

2018.07.23 ~ 2018.08.24	赴韓國韓語教學實習計畫	漢陽大學 國際教育院	2名
-------------------------------	-------------	---------------	----

(四)師生校園參與

本系教師與學生皆積極參與學校各項活動及會議，確實扮演了學校成員的角色。為了維持政治大學的聲譽，在各項活動及會議上擔任重要的職務為學校發展而努力，學生們也在各活動及社團中積極參與。

1.學生參與現況

本系於民國 89 年 8 月升格成系之時，即成立系學會學生自治組織，並制定系學生會組織辦法。系學會主要幹部成員為大二學生，系主任為指導老師，指導學生辦理各項系上活動。系主任不定期與學會幹部晤談，了解活動舉行之狀況及所需之經費補助或其他需協助事項。系助教亦輔導系學會運作，及時將學生意見向系主任反應。

相對於其他系所，本系學生人數較少，但活動很多，因此幾乎每位學生都有機會參與系學會或系上活動，其中本系每年舉辦的「韓國文學作品讀後感大賽」、「韓國語文與文化研習營」等大型活動，由老師帶領學生團隊策劃執行，學生參與度很高，充分展現年輕人的熱誠與負責感。本系學生會的年度活動整理如〈附件 8〉。

系學會活動外，本系學生也積極參與學校各項活動與社團組織，並擔任社團幹部。除了社團外，無論是藝文活動、學術活動，學生參與度皆相當高，顯示本系學生學業外的多元表現，透過活動參與培養畢業後在社會上的領導力，並實踐奉獻犧牲的精神。

2.教師參與現況

本系教師除了積極參與校內各委員會等公共事務與學術活動外，並藉由協助系所、校內之學生團體與各項活動，充分實行指導學生的責任。近三年本系專任教師擔任導師、社團指導老師等校園參與情形整理如〈附件 9〉。

(五)校友能量展現

本系以系上內部開設的課程為基礎，結合韓國外來的課程元素，此舉常使在學學生獲得了多元的知識力量。畢業的校友們，亦基於擁有此種淬礪鍛造而獲得實質的智能活力。因此，歷年來的畢業校友們，無論處身於國內或立足於海外，也無論從事任何行業皆有傑出的表現。

本系畢業生就業的範圍非常廣泛，在政府機構方面有外交部、經濟部、教育部、新聞局等公職；在商業企業方面有自行創業，或在台灣公司、韓國公司、日本等外商公司擔任助理、秘書、業務或採購等職務；在學校單位有任教於公私立大學、中小學等，在教育界亦多有貢獻。

整體而言，近三年本系畢業生仍維持以往良好的就業成績，學生畢業後投入科技、貿易、文教出版、航空等多元領域的職場，亦有不少同學自行前往韓國就讀碩士班，或透過姊妹校、韓國政府獎學金等途徑繼續深造，顯示本系專業且多元的人才培育目標有了成效。此外，本系亦不定期邀請系友返回母系演講或交流，讓系友學長姊們分享其寶貴經驗，對於在學生有實質貢獻。而為了讓畢業校友持續與本系保持連結，並即時分享相關資訊，本系於 2013 年起以「政大韓文系友會」之名於臉書成立私密社團 (<https://www.facebook.com/groups/knccu/about/>)，由系主任擔任社團管理員負責審核與管理資訊內容，目前已有 415 位校友加入，隨時提供最新的就業機會與訊息，大幅提高了系友間的凝聚力，也具體展現了本系校友的能量。

(六)單位治理

1. 組織管理及行政運作機制

本系依據政治大學組織規程第 44 條之規定設有系務會議，並為本系最高決策機關。系務會議固定於每學期初與期末各召開一次，必要時得依規定召開臨時會議，以規劃及研議與本系有關之各項事務，促進本系教學、研究及發展為主要目的。系務會議成員由全系專任教師組成，系主任為主席，會議研討及決議事項則交由系主任推動執行。依規定，系務會議討論與學生有關事項時，得邀請學生代表列席，因此本系固定於期初及期末會議邀請學生代表列席表達意見。

此外，本系依據本校教師評審委員會設置辦法第 2 條之規定，訂定系教師評審委員會設置要點，掌理本系教師有關聘任、聘期、升等、停聘、解聘、不續聘、延長服務及其他依法令應予審議之事項。另外，本系亦設有課程委員會，委員會以每學期集會一次為原則，就課程安排、教學大綱審視、教材編纂與使用等問題進行研議，學生亦能派代表共同參與，即時反映學生的需求與建議。

2. 資源整合運用

在教學方面，為了因應全球化的腳步，並擴展學生多語種、跨領域的學習環境，本系積極參與並支援本院各種學分學程的開設，例如：翻譯與跨文化、外語傳播第二專長、外語專長商管等學分學程等，達到整合校內教學資源的目的。此外，本系也配合學校的政策，開設擴大輔系韓語課程，並增加輔系錄取員額，以達到校內教學資源共享極大化的目標。

在研究方面，本校國際事務學院設有韓國研究中心，本系則設有韓國文化教育中心。韓國研究中心主要從事政治、經貿等領域研究，而韓國文化教育中心主要從事語言、文學、文化等領域研究，兩中心雖然研究範圍迥異，但卻能相輔相成，在學術會議的舉行、期刊雜誌的發行，以及演講等相關活動上配合無間，實質達到校內研究與教學資源整合的效果。

(七) 社會連結

本系與社會的連結可區分為教師和學生兩方面：

1. 教師方面

本系教師除專注於教學、研究與校內之服務以外，亦常年提供校外產、官、學界之專業服務，本系與社會之聯結又可分為社會服務及外語推廣教育兩方面，細部說明如下：

(1) 社會服務

於社會服務方面，本系教師致力於提供社會各界韓國問題之諮詢、擔任考試院舉辦之各項考試之命題或口試委員、擔任大專校院校務評鑒委員等。此外，接受文化部、教育部等政府機關委託進行政策研議，以及接受雜誌媒體專訪介紹韓國相關訊息等，皆為本系教師與社會連結，貢獻學術專長，發揮社會影響力的實質表現。

(2) 外語推廣教育

為配合教育部在高中推廣第二外語教學之政策，本系教師協助政大附屬高級中學、台北市立景美女子高級中學開授韓語課程與大學韓語預修專班，以增加高中生第二外語的多元化，以及增進高中生對韓國文化的深層瞭解。同時，為符合各界社會人士對學習韓國語文的需求及對韓國社會、文化之認知，本系教師亦在政大公企中心、東吳大學推廣部等開授韓國語言、文化相關課程，以滿足一般大眾對於韓語能力與韓國學相關知識的需求。

2. 學生方面

本系學生常因應政府單位或社會業界的需要，支援筆譯或口譯，如每年宜蘭國際童玩節的韓國團體接待人員、亞洲職棒大賽隨隊翻譯、世大運翻譯志工等，近幾年不少學生因翻譯而獲得工作機會者多有所見。此外，本系近幾年積極推動海外實習計畫，亦讓學生能赴韓國的大學、中學及小學等教育機關實習，除能提早熟悉職場、累積社會經驗外，也可增廣國際見聞、深入理解韓國的社會與文化。

三、特色指標

(一) 量化部分

1. 學生學習

(1) 近三年本系學生修讀雙外語（含以上）之情形

表 27：〈本系學生修讀雙外語比例〉

	105 學年	106 學年	107 學年	三年均值
學生修讀雙外語比例	26.5%	35.6%	46.2%	36.1%

以上表格中比例計算的方式為本系學士班學生修習本校外文中心開設第二外語課程人數除以本系學士班人數。由近三年比例逐步攀高的現象可以發現，本系推動雙外語專長的政策已逐漸獲得成效，107 學年度的比例更高達 46.2%，顯示本系將近有一半的學生認同英、韓語外，第三種語言的學習有其必要性。

(2) 近三年本系學生具雙專長（含以上）之情形

表 28：〈本系學生修讀雙主修/輔系比例〉

	105 學年	106 學年	107 學年	三年均值
學生修讀雙主修比例	9.8%	11.3%	17.3%	12.8%
學生修讀輔系比例	17.2%	33.0%	37.3%	29.2%

以上表格中比例計算的方式為本系學士班學生修習他系做為雙主修或輔系的人數除以本系大二以上之學士班人數（大二以上才具修習資格）。由近三年比例逐漸升高的情況來看，跨領域的雙主修與輔系修讀已漸漸受到學生重視。但受限於較高的雙主修申請門檻，以及本系較高的出國交換率間接會影響畢業期程，導致本系三年的均值低於本院的 16.7%，未來仍有改善進步的空間。而輔系由於申請的門檻較低，即使出國交換亦較不影響畢業的時程，因此修讀的比例較雙主修高，三年均值也高於本院 28.8% 的均值，位居第三位，顯示本系學生對於跨領域多元學習的必要性已有一定的認知與需求。

(3) 近三年本系小班制教學之執行情形

表 29：〈本系小班制教學比例〉

	105 學年	106 學年	107 學年	三年均值
小班制教學比例 (上學期)	52.4%	50.0%	76.5%	59.6%
小班制教學比例 (下學期)	68.2%	50.0%	85.7%	68.0%

以上數值為近三年本系小班制教學執行的比例，數值計算的方式為班級修課人數低於 30 人之科目除以本系語言課程開課的科目數。為了增加語言學習的成效，小班教學已是語言教學的主流與共識。由近三年的均值來看，本系小班制教學的比例都能維持六成上下，各學年間比例的落差與專任約聘教師的異動，以及開設課程的種類有直接的關係。而相較於本院的均值，本系的比例位居五、六位。未來在教師來源的穩定度及課程分班上還需多加留意。

(4) 近三年提供本校學生跨領域學習之機會

表 30：〈本系接受雙主修/輔系學生比例〉

	105 學年	106 學年	107 學年	三年均值
接受雙主修學生比例	1.2%	1.3%	1.6%	1.4%
接受輔系學生比例	19.2%	19.6%	21.2%	20.0%

以上數值為近三年本系提供本校學生修讀雙主修或輔系之情形，比例計算的方式為他系學生具本系雙主修或輔系資格學生人數除以全校雙主修或輔系學生人數。近三年雙主修學生的比例雖有緩慢提升的情況，但三年均值仍低於本院的

1.7%。本系為因應外系學生跨領域學習的需求，逐步降低了雙主修申請的門檻，並逐年增加了申請的名額。但由於本系一年學部生員額僅有 28 名，再加上需維持小班教學的特色，因此無法立即大幅提供雙主修的修讀機會。相較於雙主修，本系由於執行跨大輔系制度，可以發現近三年的比例都維持在 20% 左右，三年均值僅低於日文系的 36.5%，位居本校第二位。然而，韓、日兩系加總已遠超過全校提供輔系生名額的一半以上，可見本系擴大輔系的實施對於本校學生跨領域、多語種的學習，有著極大的貢獻。

(5) 近三年研究生參與教學及研究工作之情況

表 31：〈本系碩士生擔任助理比例〉

	105 學年	106 學年	107 學年	三年均值
碩士生擔任助理比例	42.1%	38.1%	34.8%	38.3%

以上數值為近三年本系碩士生擔任助理的比例，計算方式為本系碩士班學生擔任校內各項助理工作之人數除以本系碩士班學生人數。碩士生共同參與教師的教學及研究工作，不僅能藉由觀摩與協助的過程習得教學技巧，更能迅速地提升研究的知能與能量。由本系三年的均值來看，每學年有近四成的研究生擔任教師的助理，在本院位居第二位。近來雖有下滑的趨勢，此乃研究計畫內容的調整與雇用制度的限制所導致。整體來說，研究生擔任助理的比例仍高。

(6) 近三年研究生參與國內外學術會議發表論文之情形

表 32：〈本系碩士生擔任助理比例〉

	105 學年	106 學年	107 學年	三年均值
碩士生參與學術會議比例	15.8%	33.3%	43.5%	30.9%

以上數值為近三年本系碩士生參與學術會議的比例，比例計算的方式為碩士生參與學術會議的人次除以碩士班學生人數。由近三年的數值可以發現，碩士生參與學術會議發表論文的比例節節上升，107 學年更高達 43.5%，三年均值在本院當中位居第一位。此一現象充分展現了本系研究生豐沛的研究能量及學習企圖，並能與國際學術接軌。此成果的展現，也與本系碩士生畢業門檻的要求、指導教授的協助，以及本系各種獎勵制度有直接的關聯。

2. 教師發展

(1) 近三年教師學術產能

表 33：〈本系教師著作數量〉

	105 學年	106 學年	107 學年	三年均值
教師著作數量	18	28	19	22

以上數值為近三年本系專任教師的著作數量，著作的種類包含教師於國內外出版或發表之專書、專書篇章、期刊論文等。本系現有專任教師共 8 位（內含教學型教師），以三年的均值來看，平均每年每位教師約產出 2.75 件著作，顯示本系教師除了精進教學外，亦能兼顧研究，維持一定的學術產能。

表 34：〈本系教師獲國內外機構補助計畫件數〉

	105 學年	106 學年	107 學年	三年均值
獲國內外補助計畫件數	3	2	3	3

以上數值為近三年本系專任教師獲得國內外機構補助計畫的件數，其中 2015 年本系獲韓國中央研究院選為重點大學，開始執行名為「東北亞區域研究中的韓國學教育者和新世代培育暨臺灣的韓國學研究體系創建事業」之五年大型計畫。此外，各教師也分別獲教育部國民及學前教育署的「高級中等學校學生預修大學大二外語課程專班」、文化部的「文化創意產業專業中介組織政策分析」、趣遊網有限公司的「台灣創意旅遊韓文平台整合建置計畫」、科技部的「韓國語文型目錄化研究」等計畫支持，可見本系教師的研究能力獲得外部機關的肯定與期待。

(2) 近三年教師學術影響力

表 35：〈本系出版之學術性期刊數量〉

	105 學年	106 學年	107 學年	三年均值
出版之學術性期刊數量	1	1	1	1

以上數值為近三年本系出版之學術性期刊數量。本系韓國文化教育中心於 2016 年起每年固定發行『韓國文化教育研究』期刊，提供國內外研究韓國語言、文學、文化、教育的學者投稿發表的途徑，並能將相關研究成果與學術影響力傳遞至國內外。本期刊目前已出刊至第四期，第五期預計於今年月出六月出版。

表 36：〈本系教師擔任外界學術團體職務之數量〉

	105 學年	106 學年	107 學年	三年均值
擔任學術團體職務之數量	6	9	9	8

以上數值為近三年本系教師擔任外界學術團體職務之數量。由以上三年的均值來看，平均每位專任教師皆能擔任到一個學術團體職務，此數值亦是本院最高，可見本系教師在臺灣，甚至對於韓國的學術界都存在一定的影響力。目前系上教師擔任的職務有中華民國韓國研究學會理事、韓國語文教育學會理事、財團法人中韓文化基金會董事、韓國國際韓國語教育學會理事、韓國韓民族文化協會理事、韓國泮橋語文研究海外編輯等，不僅在擔任的數量上，於韓國學各領域上也都能盡其所能，發揮本系教師的學術影響力。

3. 辦學國際化

(1) 學術活動辦理情形

表 37：〈本系舉辦國內外研討會之次數〉

	105 學年	106 學年	107 學年	三年均值
舉辦國內外研討會之次數	3	3	3	3

以上數值為本系舉辦國內外研討會之次數，本系每年平均舉辦 3 次國際學術會議，近三年舉辦的總數約佔本院五成的比例。雖然本系師生數量的規模不大，但在國際學術活動的舉辦上卻有顯著的成效，並有一定的知名度。例如每年十二月中旬針對國內外專家學者舉辦的韓國文化教育中心國際學術會議，目前已邁入第七屆。每年六月針對國內外碩博士生舉辦的新世代韓國學研究者國際學術會議，也已舉行了兩屆。以上兩場國際會議舉行時，都曾邀請中國、韓國、日本、越南、新加坡、泰國、澳洲等人士共襄盛舉，充分展現本系學術能量與國際接軌之情形。此外，本系與中國北京大學、山東大學、南京大學三校亦固定輪辦韓國學研究生論壇，去年已是第六屆，為兩岸韓國學研究重要的學術交流管道。

表 38：〈本系舉辦演講、座談會、研習營之次數〉

	105 學年	106 學年	107 學年	三年均值
舉辦演講、座談會、研習營之次數	11	14	9	11.3

以上數值為近三年本系舉辦演講、座談會、研習營之次數，平均每月都有一場活動。相關活動包含政治、經濟、社會、文化等韓國學各領域，以彌補本系在

課程設計或師資研究領域上的不足。曾受邀的國際講者有韓國學中央研究院林玄鎮理事長、世界韓流學會孔裕植理事、韓國延世大學白永瑞教授、韓國張恒準電影導演、日本《東洋經濟週刊》福田惠介編輯委員等著名人士，充分表現出本系辦學國際化上的強項。

(2) 營造國際化學習環境

表 39：〈本系專兼任外籍教師人數比例〉

	105 學年	106 學年	107 學年	三年均值
專兼任外籍教師人數比例	47.1%	44.4%	41.2%	44.2%

以上數值為近三年本系專兼任外籍教師人數比例，專兼任外籍教師人數(含擴大輔系)的比例三年均值為 44.2%，在本院排名第二。高比例的外籍師資讓本系在臺灣就能塑造出國際化的學習環境，不僅能短期提升學生的語言能力，更能減少日後學生出國交換時的適應問題。

表 40：〈海外學者/學生來訪人次〉

	105 學年	106 學年	107 學年	三年均值
海外學者來訪人次	20	12	19	17
海外學生來訪人次	8	43	23	25

以上數值為近三年海外學者及學生來訪本系的人次。由於本系相當重視國際師生間的交流，因此常藉由國際會議或學術活動邀約海外的學者及學生來訪交流，三年的均值都相當高，分別位居本院第二及第一位。就本系的規模來看，能達到如此數值更顯不易，本系對於國際化學習環境的重視由此可見。

表 41：〈本系專任教師/學生赴海外交流人次〉

	105 學年	106 學年	107 學年	三年均值
專任教師赴海外交流人次	9	16	13	13
學生赴海外交流人次	98	65	85	83

以上數值為近三年本系專任教師及學生赴海外交流人次，三年均值為 13，本系專任教師平均每年出國發表、參訪交流 1.6 次。而本系學生赴海外交流更是本系的特色，三年的均值高達 83 人次，位居本院第一位。這一特色不僅是本系對外宣傳的重點項目，更是學生提供國際視野與移動力的指標。

(二)質化部分

本系是國內最早設立的韓國語文專業培育機構，長期以來擔任培育相關人才的重責大任，在政府機關及民間企業都有畢業校友發揮所長。本系在民國 89 年升格成系後，除國立高雄大學於民國 97 年 8 月成立東亞語文學系韓語組外，並不見有其他韓語系組的成立，以致目前設有韓國語文專業的大學僅只有三所而已（另一所為私立中國文化大學）。本系與中國文化大學韓國語文學系皆為獨立學系，並設有碩士班，組成結構較為相似，但在學生數上卻有極大的差異。108 學年兩系學生數對照資訊整理如下表：

表 42：〈108 學年政治大學與文化大學韓文系學生數對照表〉

	國立政治大學	中國文化大學
大學部生學生數	153	298
研究生學生數	31	56
雙主修學生數	21	36
總數	205	390

由以上統計的數值可以發現，兩校不論是在大學部生、研究生，還是雙主修的數目上，文化大學韓文系都高過於本系。但在兩系專兼任教師總數相似的情況下，文化大學韓文系的師生比遠高於本系，因此本系較能發揮小班教學的特色，來提高學生的學習成效。而從課程安排來看，基本上兩校的必修課程都著重在韓語能力的培養，也就是聽、說、讀、寫、譯等語文技能的訓練，再輔以政治、經濟、文化等韓國學之選修科目。但相對於文化大學韓文系，本系的必修學分佔畢業學分比例低於 40%，且大四無安排必修課程，則較有利學生跨領域或跨國修讀。

本系於民國 104 年以『東北亞區域研究中的韓國學教育者和新世代培育暨臺灣的韓國學研究體系創建事業』之計畫名稱獲大韓民國韓國學中央研究院海外重點大學補助五年，並於同年成立韓國文化教育中心從事教育、研究，以及國際交流等活動。值得一提的是，本系中心成立之初即促成韓國語文教育學會的成立，提供臺灣韓國語文教育者間相互交流合作的管道，具體展現出臺灣韓國語、韓國學的教學與研究能量。

貳、未來發展

一、優勢、劣勢及外部環境分析摘要

近年來韓流盛行，臺韓間的經濟與文化交流日益頻繁，不僅在雙方的貿易額上，在互訪的人數上也屢創新高，造就了臺灣韓國語文人才需求大增的榮景。這樣的現象對於本系招攬優秀學生雖然相當有利，但是面對人工智慧、大數據時代的來臨，未來單一的語言專業已不符合實際的需求，應面對未來的趨勢替學生及早規劃。以下將就本系目前具備的優勢與劣勢做進一步的說明：

(一)學習資源豐富，對外交流管道多元

本系為臺灣唯一設有獨立韓國語文系所的國立大學，課程開設種類豐富多元，且多以小班式教學，能配合學生條件因材施教。而且，本校與韓國 24 多所著名大學締結姊妹校，每年派送近 60 名的交換生赴韓學習體驗，對於提升對韓國語言與文化的理解有著極大的幫助。此外，本系所屬外語學院內亦設有翻譯與跨文化、外語傳播第二專長、語言、認知與大腦、外語專長商管等各式學分學程，讓本系學生能就近結合自身的語言優勢，發展其他專業的能力，擴展知識學習的廣度。

(二)必修課程偏重語文學習，跨領域學習需系統系長遠規劃

在畢業學分與必修學分同時大幅下修的政策下，系所為維持畢業生一定的語言能力，無可避免地將必修課程集中在語文的訓練上，剩下的選修課程則讓學生依照個別的興趣自由修讀。如此一來，對於自主修習能力較為低落，或是欠缺長遠學習規劃的學生來說，不但語言能力無法得到提升，更無法獲得系統性的跨領域學習內容與成效，適性發展大打折扣，長期下來有可能會影響到畢業生之就業競爭力。

為了因應目前系所面臨的挑戰，除了需提高語文課程的教學質量與學習效率外，也應積極輔導學生從事學習課程的規劃。在教學方面，系所每學期定期邀請校內外委員與學生代表召開課程委員會，檢討課程的安排與實施，並即時做出調

整。教師亦自主成立教學社群，定期聚會並舉辦相關教師成長活動，以精進教師之教學能力。在學生個人學習規劃方面，則應強化導師功能，並舉辦說明會鼓勵學生在行有餘力時，能盡力修讀第三外語，以及外系學程、輔系、雙主修等課程，增加跨領域修讀的經驗與知識。此外，為減少畢業生就業時的磨合時間，並提高個人的競爭力，系所應積極與產業結合，建立長遠的產學合作模式。

二、願景與目標

提升國際視野，增強師生國際移動能力

1. 學生方面

在全球化的浪潮下，學生是否具有國際的視野宏觀天下，並進一步跨足世界，成了外語學習者能否成功的重要關鍵。對於本系生來說，赴韓留學的經驗就是蓄積文化知識底蘊、實踐國際移動的最好方法。因此，本系將更積極規劃海外交換學生的推展方案，期盼未來能達到出國交換率百分之一百的目標。

2. 教師方面

為達成上述的目標，可加強與姊妹校或相關研究中心之國際連結，拓展新的合作模式。例如：整合校內資源建立跨國教學與研究的策略伙伴關係，共同開設國際課程，教師巡迴互訪教學等，摸索共同研究的議題與可能性。

三、中長期發展策略

(一)加強對學生的宣傳與輔導機制

1. 定期舉辦交換學生座談，分享留學經驗與心得。
2. 建立系所交換生資訊專區，提供交換學校資訊。
3. 建構聯繫網絡，增加臺韓學生互動交流機會。
4. 強化各年級導師輔導機制，鼓勵學生赴韓交換。

(二)增加學生赴外交換機會

1. 慎選優質韓國大學，建立良好姊妹校關係。
2. 洽談互惠內容，提供家境清寒學生出國機會。

(三)執行國際學術合作推廣計畫

1. 爭取相關經費，規劃國際學術合作的內容。
2. 整合校內資源，凸顯本系特色，並發揮加乘效果。

(四)建立實質國際學術合作夥伴關係

1. 簽訂跨國學術合作與交流協議。
2. 訂定施行細則規劃相關執行內容。
3. 開設跨國跨校之國際課程。
4. 尋求共同研究與合作之議題。

四、五年重要績效指標(KPI)

在全球化的浪潮下，系所的發展不再僅限於國內的競爭，因此學生跨領域的多元學習、教學與研究的國際移動、教學的 E 化、社會實踐已成為系所成長必須的條件。因此，本系將上述的條件設為績效指標，並區分為鼓勵學生跨領域與多元的學習、促進國際學術交流、鼓勵學生移地學習、提昇學生出國交換率、鼓勵教師使用數位教學平台、鼓勵教師參與結合地方或社區之教育計畫等項目，用質化或量化的基準衡量五年後欲達成的目標。相關重要績效指標項目與目標值整理如下：

表 43：〈五年重要績效指標表〉

績效指標	項目	質化/量化指標衡量基準	未來五年目標值
多元學習	鼓勵學生跨領域、多元學習	學生修習雙主修或輔系比例	1.每年舉辦「雙輔座談」1次。 2.學生修習雙主修或輔系比例提高10%。
		舉辦演講、座談會等活動次數	每年舉辦演講、座談會等活動2次以上
國際教研	促進國際學術交流	推動暑期國際課程	整合校內系所資源，促成跨國跨校國際課程之定期開設
		舉辦國際學術會議次數	每年舉辦國際學術會議1次
		教師與學生參與國際學術會議（含發表）人數	每年參與國際學術會議（含發表）10人

績效 指標	項目	質化/量化指標衡量基準	未來五年目標值
	鼓勵學生移地學習	舉辦國外短期課程次數	每年舉辦國外短期課程 1 次
	提昇學生出國交換率	學生在學期間出國交換比例	學生出國交換比例逐步提昇至 80%
教學 E 化	鼓勵教師使用數位教學平台	使用數位教學平台比例	使用數位教學平台比例逐步提昇至 80%
社會 實踐	鼓勵教師參與結合地方或社區之教育計畫	開設高中生預修大學第二外語課程專班	每年開設 1 班

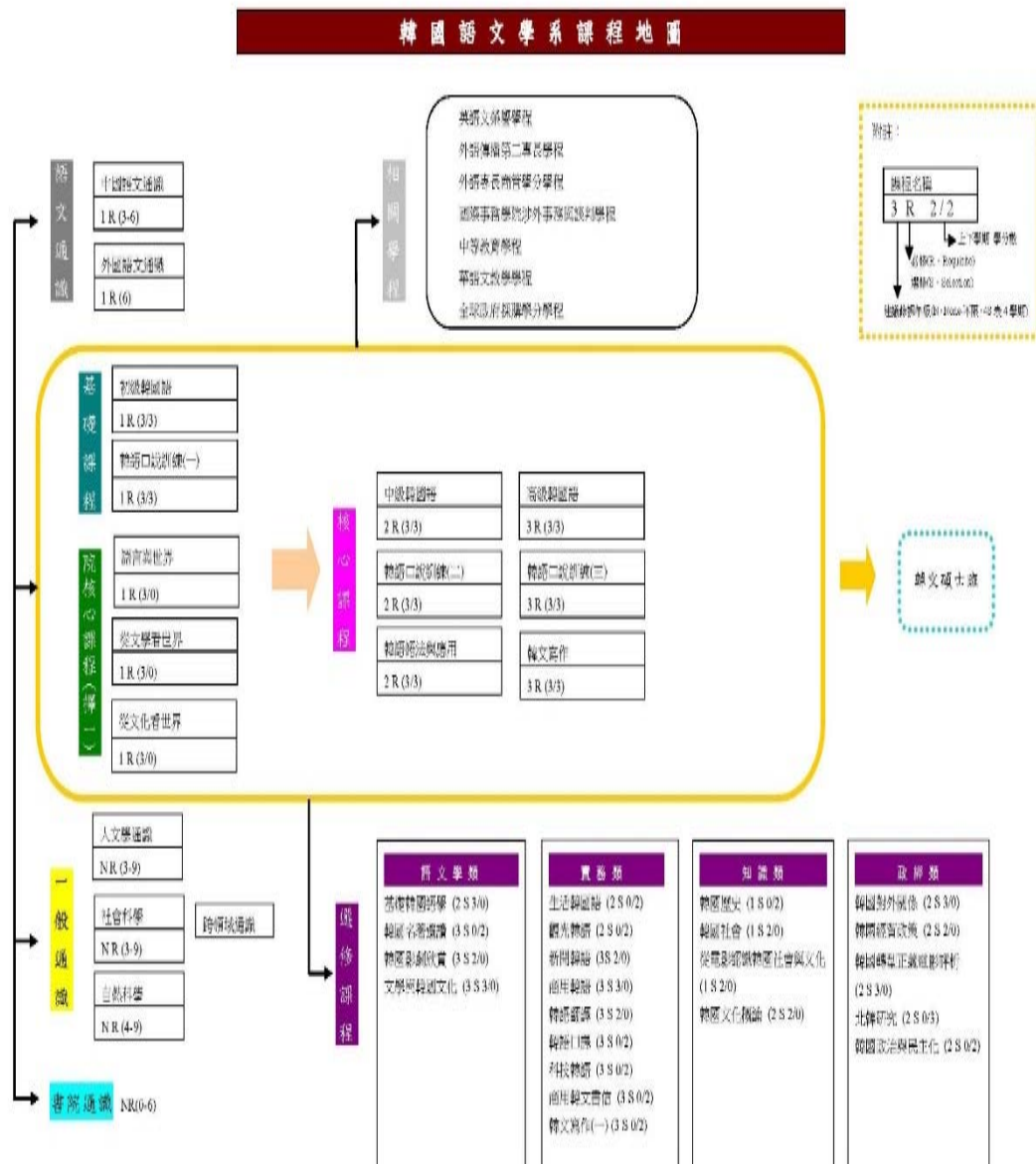
參、附錄

項次	附件名稱	頁碼
一	必/選修課程資訊表	443
二	課程地圖	444
三	輔系課程資訊表	445
四	碩士班課程資訊表	445
五	本系現有師資資訊表	446
六	本系專任教師研究成果一覽表	447
七	韓國姊妹學校遞約時間與交換名額表	454
八	本系系學會活動表	455
九	本系專任教師擔任導師、社團指導老師情形	455

〈附件 1：必/選修課程資訊表〉

科目分類		科目名稱	開課年級	學期學分(時數)	必選修/全(半)學年
基本核心能力培養	閱讀寫作	初級韓國語	一	3	必/全
		中級韓國語	二	3	必/全
		高級韓國語	三	3	必/全
		韓語語法與應用	二	3	必/全
		韓文寫作	三	3	必/全
	口語表達能力	韓語口說訓練(一)	一	3	必/全
		韓語口說訓練(二)	二	3	必/全
		韓語口說訓練(三)	三	3	必/全
		生活韓國語	二	2	選/半
	翻譯	韓語翻譯	三	2	選/半
韓語口譯		三	2	選/半	
人文素養	文學	韓國文學概論	三	2	選/全
		韓國名著選讀	三	2	選/半
	歷史文化	韓國近代史	一	2	選/半
		韓國文化概論	二	2	選/半
		韓國文化的理解	三	3	選/半
	政經社會	韓國對外關係	一	3	選/半
		韓國經貿政策	一	2	選/半
		北韓研究	一	3	選/半
		韓國政治與民主化	一	2	選/半
		韓國轉型正義電影評析	一	3	選/半
專業實務	進階語文能力	觀光韓語	二	2	選/半
		韓國影劇欣賞	三	2	選/半
		商用韓語	三	2	選/半
		商用韓文書信	三	2	選/半

〈附件 2：課程地圖〉



〈附件 3：輔系課程資訊表〉

科目名稱	學分	修別	先修科目/學分
初級韓國語	6	必	
中級韓國語	6	必	初級韓國語/6 學分
韓語語法（一）	2	必	初級韓國語/6 學分
韓語語法（二）	2	必	韓語語法（一）
高級韓國語	6	選	初級、中級韓國語/12 學分
韓語口語訓練（一）	6	選	初級韓國語/6 學分

〈附件 4：碩士班課程資訊表〉

科目名稱	學分	修別	備註
韓語語言學研究	3	必	
研究方法與論文寫作	3	必	
韓國古典文學研究	3	群	群修二選一
韓國現代文學研究	3	群	
韓語語彙論	3	選	
韓語語言學研究	3	選	
韓國學研究課題	3	選	
韓語文法學專題研究	3	選	
韓國經濟政策與發展	3	選	

〈附件 5：本系現有師資資訊表〉

職 稱	姓 名	學 歷	專 長
名譽教授	蔡連康	韓國成均館大學博士	韓國語言學、韓語語法
教 授	曾天富	韓國釜山大學博士	韓國文學、韓語教學
副 教 授	郭秋雯	韓國成均館大學博士	韓國語言學、韓語語法、韓語教學、韓國文創產業
副 教 授	朴炳善	韓國高麗大學博士	韓國語言學、計量韓語
副 教 授	陳慶智	韓國漢陽大學博士	韓國民俗文學、韓語教學
交換教授	鄭雨澤	韓國成均館大學博士	韓國文學
助理教授	陳冠超	韓國延世大學博士	韓國語言學
約聘助理教授	申敏英	韓國延世大學博士	比較文學
約聘助理教授	李賢周	韓國釜山大學博士	韓語教育
計畫助理教授	李荷娜	韓國高麗大學博士	應用語言文化
兼任助理教授	謝目堂	韓國成均館大學博士	經濟學、產業管理分析、國際金融
兼任助理教授	林侑毅	韓國高麗大學博士	韓國漢文學、東亞交流、韓語翻譯
兼任講師	朱立熙	美國史丹佛大學碩士	大眾傳播、東北亞國際關係、韓國史
兼任輔系講師	崔皓頌	臺灣大學碩士	國際關係、東北亞區域研究
兼任輔系講師	鄭乃璋	韓國漢陽大學碩士	中國研究、台韓政治比較
兼任輔系講師	彭玲林	韓國梨花女子大學碩士	韓語教學
兼任輔系講師	崔世勳	韓國延世大學博士	韓語教學、韓國現代文學
兼任輔系講師	李榮敬	政治大學碩士	韓語教學

〈附件 6：本系專任教師研究成果一覽表〉

類別	論文名稱
105 學年	
期刊論文	郭秋雯, 2016.09, "대만 한국학 교육 현황과 전문인력 양성의 문제점," 洋橋語文研究, Vol. 43, pp. 1-21. (KCI)(韓語(文))
	郭秋雯, 2016.10, "대만 대학의 한국문화교육 커리큘럼 분석과 개선대안," 재외한인연구, No. 40, pp. 1-18. (韓語(文))
	陳冠超*, 2016.12, "한국어 의외성 표지 '-다니' 에 대한 연구," 한국어 의미학, Vol. 54, pp. 91-126. (KCI)(韓語(文))(*為通訊作者)
	陳慶智*, 2017.06, "18 세기 조선 표류인의 눈으로 바라본 대만의 걸과속 -윤도성과 송완의 표류기를 중심으로-, " 漢文學論集, Vol. 47, pp. 49-66. (韓語(文))(*為通訊作者)
會議論文 (含會議 論文集)	朴炳善*, 2016/08/06-2016/08/07, "대만에서의 한국어 학습자별 교육과정 개선 방안," Differentiated Korean Language Education for Language Purposes and Learners, 國際韓國語教育學會, pp. 285-294. (韓語(文))(*為通訊作者)
	郭秋雯*, 2016/08/25-2016/08/25, "대만에서 본 한류," 에스닉(타운)과 문화콘텐츠, 한류, BK21, pp. 57-69. (韓語(文))(*為通訊作者)
	曾天富*, 2016/11/01-2016/11/05, "崔致遠과 중국 人鬼遇合 이야기의 비교 연구," 世界韓國學的 疏通과 擴散 論文集, 韓國全北大學, pp. 55-65. (韓語(文))(*為通訊作者)
	郭秋雯, 2016/11/02-2016/11/04, "대만 한국학 교육 현황과 전문인력 양성의 문제," 世界韓國學的 書統與擴散, 全北大學全州市, pp. 142-157. (韓語(文))
	鄭性勳*;朴炳善*, 2016/12/10-2016/12/10, "한국어 격조사 생략 현상과 한국어 교육에의 적용," 第 24 屆中韓文化關係國際學術會, 中華民國韓國研究學會, pp. 94-101. (韓語(文))(*為通訊作者)
	郭秋雯, 2016/12/23-2016/12/23, "대만 대학의 한국문화 교육 현황 및 문제점," 국내외 에스닉 코리아타운과 해외 한국학, 在外韓人學會, pp. 111-121. (韓語(文))

類別	論文名稱
	郭秋雯, 2016/12/27-2016/12/27, "韓國文化內容產業中介組織設置現況," 2016 中韓文創市場大探索, 中韓文化基金會/韓中教育基金會, pp. 1-14.
	朴炳善*, 2017/01/07-2017/01/07, "東亞韓國語文教育者網路之建置," 臺灣的韓國學發展與東亞韓國語文教育者網路之建置 國際學術會議, 國立政治大學 韓國文化教育中心, pp. 117-121. (韓語(文))*(為通訊作者)
	陳慶智*, 2017/02/10-2017/02/11, "18 세기 조선 표류인의 눈으로 바라본 대만의 길과 속-윤도성과 송완의 표류기를 중심으로-," 한국한문학을 바라보는 해외의 시선, 槿域漢文學會, pp. 145-154. (韓語(文))*(為通訊作者)
	陳冠超*, 2017/02/18-2017/02/18, "환유의 관점에서 본 한국어 반복구문," 한국문법교육학회 학술발표논문집, 한국문법교육학회. (韓語(文))*(為通訊作者)
	陳冠超*, 2017/04/21-2017/04/23, "한국어 '돈' 에 관한 비유적 개념화 양상," 2017 印度國別研究國際學術研討會, 溫州大學外國語學院. (韓語(文))*(為通訊作者)
	陳慶智*, 2017/05/26-2017/05/27, "대만 고등학교의 제 2 외국어로서의 한국어 교육 현황 및 발전 연구," 한국 어문학의 미래와 국제화, 국어국문학회, pp. 781-789. (韓語(文))*(為通訊作者)
	朴炳善*, 2017/06/03-2017/06/03, "한국어 발음 교육을 위한 음성/음운 이론의 응용," 海外韓國學專家養成之現況與發展方案, 政治大學 韓國文化教育中心, pp. 147-164. (韓語(文))*(為通訊作者)
	陳冠超*, 2017/06/03-2017/06/03, "구어에 나타난 종결어미 '-다' 의 문법 기술에 관련된 몇 문제," 韓國文化教育中心 第四屆國際學術會議, 國立政治大學韓國文化教育中心. (韓語(文))*(為通訊作者)

類別	論文名稱
106 學年	
專書	朴炳善*;鄭性勳*;陳慶智*;楊元錫*, 2017. 08, "臺灣韓語教育的理論與實務," 대만의 한국어 교육-이론과 실제, 活石. (韓語(文))*(為通訊作者)

類別	論文名稱
期刊論文	朴炳善*, 2017.08, "談話의 概念과 外國文化教育," 韓國文化教育研究, No. 2, pp. 147-164. (韓語(文))(*為通訊作者)
	郭秋雯, 2017.12, "韓國文化內容產業中介組織設置現況-以行政法人 KOC CA 為例-", 文化越界, Vol. 2, No. 3, pp. 49-71. (THCI)
	郭秋雯, 2017.12, "韓文意志法的使用與中文母語者的誤用情形—以 TTT 模式施測結果為主—," 外國語文研究, No. 27, pp. 23-49.
	陳慶智*, 2017.12, "대만 고등학교의 제 2 외국어로서의 한국어 교육 현황 및 발전 연구," 한국언어문화, Vol. 64, pp. 23-38. (KCI)(韓語(文))(*為通訊作者)
	陳慶智*, 2017.12, "臺灣高中第二外語教育的實施現況與課題-以韓語教育為中心," 高雄應用科技大學人文與社會科學學刊, Vol. 3, No. 2, pp. 1-12. (華藝)(*為通訊作者)
	陳冠超*, 2018.02, "구어에 나타난 종결어미 ‘-다’ 의 의미 기능에 대한 기술 문제," 어문논총, Vol. 32, pp. 81-124. (韓語(文))(*為通訊作者)
	曾天富*, 2018.02, "「崔致遠」與中國“人鬼遇合”故事的比較研究," 韓中言語文化研究, No. 47, pp. 119-138. (韓語(文))(*為通訊作者)
	郭秋雯, 2018.06, "한류의 대만 진출 역사 및 대만인의 한류 의식," 디아스포라연구(KCI), Vol. 12, No. 1, pp. 83-111. (韓語(文))
	曾天富*, 2018.06, "反共與民主的試金石 - 1950 年代《自由中國》期刊的韓國報導與韓國認知," 東方文學比較研究, No. 第 8 輯, pp. 99-132. (韓語(文))(*為通訊作者)
會議論文 (含會議 論文集)	朴炳善*, 2017/08/05-2017/08/06, "대만의 한국어 교육과 문화 교육," 한국어 교실에서의 상호문화 관점의 실천, 國際韓國語教育學會, pp. 403-411. (韓語(文))(*為通訊作者)
	陳慶智*, 2017/08/08-2017/08/11, "대만에서의 한국학 발전 현황," AKS Core University Program for Korean Studies Directors' Meeting, Department of Korean Studies at Tuebingen University, pp. 232-245. (韓語(文))(*為通訊作者)
	曾天富*, 2017/08/17-2017/08/18, "反共과 民主의 試金石-대만잡지《自由中國》의 1950년대 한국보도와 인식," “人文傳統的中國學論‘共存’” 論文集, 韓國中國學會, pp. 429-447. (韓語(文))(*為通訊作者)

類別	論文名稱
	陳慶智*, 2017/09/08-2017/09/09, "臺灣地區的韓國學發展現況 *韓文版中譯發表," 2017年海峽兩岸外語教學研討會, 吉林大學外國語學院. (*為通訊作者)
	曾天富*, 2017/11/02-2017/11/03, "대만의 한국어문학 교육과제와 진흥방안," 국외 한국어문학의 과제와 진흥 방안, 國語國文學會, pp. 45-58. (韓語(文))(*為通訊作者)
	陳冠超*, 2017/11/04-2017/11/04, "한국어 환유표현의 조응현상 - 항진명제 구문을 중심으로," 문화권역의 안과 밖, 언어적 교류와 문화 정체성, 中國大陸南京大學朝鮮語系. (韓語(文))(*為通訊作者)
	郭秋雯, 2017/11/10-2017/11/10, "한류의 대만 진출 역사 및 대만인의 한류 의식," 이주와 귀환, 그리고 디아스포라, 全南大學多文化社會研究所, pp. 61-77. (韓語(文))
	朴炳善*, 2017/11/24-2017/11/25, "한국어문학 전공자를 위한 전문용어 병렬 데이터베이스 구축을 위하여-중화권 학습자를 중심으로," COOPERATION FOR DEVELOPMENT OF KOREAN STUDIES IN NORTHEAST AND SOUTHEAST ASIA, HO CHI MINH UNIVERSITY, DEPARTMENT OF KOREAN STUDIES, pp. 44-56. (韓語(文))(*為通訊作者)
	朴炳善*, 2018/01/13-2018/01/13, "臺灣的韓國學專家養成現況與發展方案," 在地韓國學專家養成之實務與展望, 國立政治大學韓國語文學系, pp. 3-21. (韓語(文))(*為通訊作者)
	朴炳善*, 2018/01/13-2018/01/13, "臺灣的韓國學專門家養成現況與發展方案," The Practical and Prospect of Training Korean Studies Experts Overseas, 國立政治大學韓國語文學系, pp. 3-22. (韓語(文))(*為通訊作者)
	朴炳善*, 2018/01/17-2018/01/18, "대만의 한국학 현황과 새로운 도약을 위하여," Re-examination Research and Education on Korean Language and Literature in East Asia, 韓國高麗大學BK21+韓國語文學未來人才育成事業團, 國立政治大學韓國文化教育中心, pp. 3-18. (韓語(文))(*為通訊作者)
	陳慶智*, 2018/01/18-2018/01/19, "대만 고등학생을 위한 한국어 교재 개발 방안-문화교육을 중심으로," 아시아에서의 한국어문학을 활용한 한국문화교육, 전남대학교 대학원 국어국문학과 BK21 플러스 지역어

類別	論文名稱
	기반 문화가치 창출 인재 양성 사업단, 전남대학교 인문학연구소, 한국어문학연구소, pp. 19-30. (韓語(文))*(為通訊作者)
	郭秋雯, 2018/03/16-2018/03/17, "台韓兩國對台灣哈韓及反韓認知的比較," 新世界秩序中的國際移民: 問題與展望, 政治大學國際事務學院韓國研究中心暨國立全南大學世界韓商文化研究團, pp. 119-129.
	朴炳善*, 2018/03/17-2018/03/17, "중화권 학습자의 한국어문학 전문 용어 인식과 교육," 중국어권 학습자를 위한 한국어교육 연구, 第三屆國立高雄大學韓國研究中心, 東亞語文學系, pp. 1-12. (韓語(文))*(為通訊作者)
	朴炳善*, 2018/04/13-2018/04/14, "대만에서의 한국어 교육과 전문성 제고 현황," 동남아시아에서의 한국어문학의 현황 및 과제, 韓國高麗大學BK21+韓國語文學未來人才育成事業團, 浙江外國語大學東方言語文化學院, pp. 97-108. (韓語(文))*(為通訊作者)
	陳慶智*, 2018/06/09-2018/06/10, "대만에서의 한국학 연구자 네트워크 구축 현황," Cultural Dynamics of Social Empathy Conference, Center for Glocal Culture and Social Empathy, pp. 113-127. (韓語(文))*(為通訊作者)
	朴炳善*, 2018/07/06-2018/07/07, "대만의 한국어 교재 개발 현황과 과제," A new Perspective on Korean Language Teaching Materials in the Age of Technology Revolution, 國際韓國語教育學會, pp. 140-149. (韓語(文))*(為通訊作者)
研究報告	郭秋雯, 2018.05, "台灣創意旅遊韓文平台整合建置計劃," 趣遊網.

類別	論文名稱
107 學年	
專書	陳冠超*, 2019.02, "한국어 반복 구문 연구," 延世大學國語國文學系博士學位論文. (韓語(文))*(為通訊作者)
期刊論文	朴炳善*, 2018.09, "한국어학 전공자를 위한 전문 용어 병렬 데이터베이스 구축," 언어정보, Vol. 27, No. 0, pp. 30-44. (韓語(文))*(為通訊作者)

類別	論文名稱
	<p>朴炳善*, 2019. 05, "대만의 한국어 교육과 문화 교육," Journal of Korean Culture, Vol. 0, No. 45, pp. 85-104. (韓語(文))*(為通訊作者)</p> <p>陳慶智*, 2019. 05, " '한류' 용어의 어원 및 대만 한류 발전에 대한 고찰," 동아시아문화연구, Vol. 제 77 집, pp. 221-237. (KCI)(韓語(文))*(為通訊作者)</p> <p>郭秋雯, 2019. 06, "韓語補助詞在《標準國語大辭典》的文法記述之探討-以形態特性和項目設定為中心-", 外國語文研究, No. 30, pp. 23-49. (本論著未刊登但已被接受)</p> <p>陳慶智*, 2019. 06, "대만 고등학교 한국어 교재 개발 방안 연구-한국 문화교육을 중심으로-", 韓國文化教育研究, No. 4, pp. 89-103. (韓語(文))*(為通訊作者)</p>
會議論文 (含會議 論文集)	<p>朴炳善*, 2018/09/13-2018/09/14, "중화권 대학 전공자용 교재 개발을 위하여 - 대만 현황을 중심으로-", 한국학중앙연구원 제 9 회 세계한국학 대회 발표논문집, 韓國學中央研究院, pp. 170-170. (韓語(文))*(為通訊作者)</p> <p>曾天富*, 2018/09/13-2018/09/14, "台灣的韓語教育與台韓交流回顧," 2018 海峽兩岸外語教學研討會, 吉林大學外國語學院. (*為通訊作者)</p> <p>郭秋雯, 2018/10/26-2018/10/27, "대만 한국학 인재 양성 문제에 대한 검토와 대안 모색," 변화하는 아시아의 이민과 다문화, 세계한상문화연구단, pp. 171-182. (韓語(文))</p> <p>郭秋雯, 2018/10/26-2018/10/27, "대만 한국학 인재 양성 문제에 대한 검토와 대안 모색," 변화하는 아시아의 이민과 다문화, 全南大學BK21+글로벌디아스포라 창의인재양성사업팀, pp. 171-182. (韓語(文))</p> <p>陳慶智*, 2018/11/03-2018/11/04, "한류의 어원 및 발전에 대한 고찰," 한국어문학과 문명 교류, 韓國語文教育硏究會, 고려대학교 BK21 플러스 한국어문학 미래인재육성사업단. (韓語(文))*(為通訊作者)</p> <p>陳慶智*, 2019/01/05-2019/01/05, "대만에서의 대학 한국어 교육의 곤경 및 선택 - 국립정치대학교를 중심으로," 2019 아시아 한국어문화교육연구회 및 싱가포르국립대학교 한국어 프로그램 10 주년 기념 세미나 논문집, 新加坡國立大學, pp. 59-67. (韓語(文))*(為通訊作者)</p>

類別	論文名稱
	<p>朴炳善*, 2019/01/05-2019/01/06, "대조언어학 관점의 한국어학 전문 용어 데이터 베이스 구축," 아시아 한국어 문화 교육 세미나 발표논문집, 亞洲韓國語文化教育硏究會, pp. 68-77. (韓語(文))*(為通訊作者)</p> <p>郭秋雯, 2019/01/12-2019/01/12, "補助詞的文法記述之探討-以《標準國語大辭典》為對象-," 台灣韓國學的活化與擴展, 中華民國韓國硏究學會, pp. 97-115.</p> <p>朴炳善*, 2019/01/12-2019/01/12, "대만의 한국어 교재 현황과 개선 방안," 臺灣韓國學的活動化與擴展, 國立政治大學 韓國文化教育中心, pp. 3-13. (韓語(文))*(為通訊作者)</p> <p>朴炳善*, 2019/03/23-2019/03/23, "대만의 한국어교육 교재 개발을 위하여 - 대만 학습자 중심의 내용 구성을 중심으로-," 在臺韓國學臺韓關係之硏究, 國立高雄大學韓國硏究中心, pp. 3-22. (韓語(文))*(為通訊作者)</p> <p>朴炳善*, 2019/05/24-2019/05/25, "대만과 일본의 한국어 학습과 문화 인식-이미지와 문화 교육-," 동아시아 지식 교류의 메커니즘, 早稻田大學教育總合學學術院, pp. 137-146. (韓語(文))*(為通訊作者)</p> <p>朴炳善*, 2019/07/05-2019/07/06, "대만의 한국어 평가 방법 개발을 위하여 -한국어 교원 양성 교육과 자격 평가를 중심으로," Contents and Methods for Classroom-based Korean Language Assessment, 국제한국어교육학회, pp. 905-916. (韓語(文))*(為通訊作者)</p>
研究報告	<p>朴炳善*, 2019.06, "중화권 학문 목적 한국어 학습자를 위한 '한국어문학 전문 용어 병렬 데이터(Parallel Data)' 구축 연구," 韓國學中央硏究院. (韓語(文))*(為通訊作者)</p>

〈附件 7：韓國姊妹學校遞約時間與交換名額表〉

	學校名稱	英文名稱	締約時間	名額 上限	研究 生交 換
1	成均館大學	Sungkyunkwan University	53.10	4	V
2	釜山大學	Pusan National University	71.09	2	V
3	漢陽大學	Hanyang University	78.08	4	V
4	高麗大學	Korea University	95.03	4	V
5	延世大學	Yonsei University	95.03	2	
6	慶熙大學	Kyung Hee University	97.02	10	V
7	關東大學	Kwandong University	97.05	2	V
8	首爾大學	Seoul National University	97.11	2	V
9	韓國外國語大學	Hankuk University of Foreign Studies	97.11	2	
10	祥明大學	Sangmyung University	97.11	2	V
11	全北大學	Chonbuk National University	98.05	2	
12	梨花女子大學	Ewha Womans University	98.06	2	V
13	東亞大學	Dong-A University	98.06	2	V
14	西江大學	Sogang University	98.07	2	V
15	亞洲大學	Aiou University	98.09	2	V
16	慶北大學	Kyungpook National University	98.12	2	V
17	中央大學	Chung-Ang University	99.02	1	V
18	翰林大學	Hallym University	99.08	2	
19	市立首爾大學	University Of Seoul	100.03	3	V
20	淑明女子大學	Sookmyang Women's University	101.03	1	
21	同德女子大學	Dongduk Women's University	102.05	2	V
22	建國大學	Konkuk University	102.11	2	V
23	京畿大學	Kyonggi University	102.12	1	V
24	釜山外國語大學	Busan University Of Foreign Studies	105.03	2	
合計				60 名	18 名

〈附件 8：本系系學會活動表〉

上學期		下學期	
8 月中	迎新茶會(北、中、南)	2 月中	期初大會
9 月中	相見歡+期初大會+制服日	3 月中	朗讀比賽
9 月底	韓國文學作品讀後感大賽	4 月中	中韓交流會
10 月中	雙輔講座	3 月底	期中家聚
10 月底	韓文演講比賽	5 月初	外院週
11 月初	系卡	5 月中	韓歌大賽
11 月初	包種茶節	6 月初	期末家聚
12 月中	韓文之夜	6 月中	期末大會
12 月底	火鍋大會(尾牙)	7 月初	韓國語文與文化研習營
12 月底	期末大會		

〈附件 9：本系專任教師擔任導師、社團指導老師情形〉

教師姓名	學年度	項 目	擔 任 職 務
陳慶智	105~107	韓國語文學系學生會	社團指導老師
		學生輔導	系導師
曾天富	105~106	學生輔導	系導師
郭秋雯	105~107	學生輔導	系導師
朴炳善	105~107	韓國文化交流學生會	社團指導老師
		學生輔導	系導師

109 年度 國立政治大學學術單位自我評鑑報告

外國語文學院 土耳其語文學系

聯絡人：高雯鈴

聯絡電話：62312

電子郵件：turkish@nccu.edu.tw

主管簽章：李珮玲主任

目 錄

土耳其語文學系

壹、系所辦學績效

一、導論

- (一)學系整體現況.....456
- (二)近三年重要改變.....457
- (三)前次評鑑意見之落實改善情形.....457

二、共同指標

- (一)學生學習.....458
- (二)教師發展.....459
- (三)國際化.....460
- (四)師生校園參與.....461
- (五)校友能量展現.....462

三、特色指標

- (一)量化部分.....463
- (二)質化部分.....470

貳、未來發展

- 一、優勢、劣勢及外部環境分析摘要.....473
- 二、願景與目標.....475
- 三、中長期發展策略.....477
- 四、五年重要績效指標.....478

參、附錄.....480

土耳其語文學系

壹、系所辦學績效

一、導論

(一)學系整體現況

本系前身為東方語文學系土耳其語文學組，創設於民國 47 年，於民國 89 年 8 月升格為土耳其語文學系，為國內突厥語族（Turkic peoples；從中國大陸新疆維吾爾自治區經中亞、西亞、高加索至東歐巴爾幹半島此一廣大地理區內使用突厥語系方言諸民族）語言與文化唯一的教學與研究機構。

身為國內土耳其語言文化唯一教學研究機構，本系課程除語言訓練、文化研究之外，並著重西亞、中亞地區相關歷史、地理、政治、民族、社會等領域知識之傳授，為學生未來就業或深造奠定紮實基礎。

本系教育目標如下：

1. 培育國內土耳其及其所居之西亞地區語言文化領域專業人才；並鼓勵學生結合外語、文學及文化的專業知識，善用本校豐富的學習資源，進行跨領域、多專長的學習。
2. 強化土耳其及西亞地區語言與文化之教學與研究。
3. 促進我國與土耳其和突厥語族（其他突厥語系之國家、地區）間之學術、文化、政治、經貿交流。

配合教育部高教司推動大學多元入學管道政策，本系學生來源如下：

1. 高中畢業生或同等學力者之考試分發入學；
2. 大學甄選入學：a. 繁星推薦、b. 個人申請；
3. 外國學生申請入學；
4. 體育单招；
5. 運動績優甄審；
6. 身心障礙學生；
7. 其他：僑生申請入學、駐外人員子女返國就讀、原住民外加名額等。

每年大約有 33 名左右的新生入學，目前全系學生 128 人。本系每年約有 10~15% 不等的學生於暑假期間到土耳其姊妹校安卡拉大學附設的「土耳其語及外語教育研究中心(TÖMER)」進行為期 1~1.5 個月的語言學習；本系學生亦能積極規劃報考姊妹校的交換生，到海外就讀一學年或一學期，增廣見聞，加上輔系、雙主修的自主規劃學習，善用本校優秀的學習資源充實自己的能力。學生在實地前往土耳其進修之後更能提升學習興趣與動機，在聽、說、讀、寫各能力上皆有明顯進步。

(二)近三年重要改變

近三年本系重要改變如下：

1. 配合學校課程精實計畫，必修學分調降為 128 畢業學分的 40%，由 64 學分調降為 51 學分；
2. 將語言視聽學習課程調整為上課時數與學分數一致；
3. 支援本院為大一新生開設之單學期、3 學分「從文學看世界」與「從文化看世界」核心課程；
4. 積極物色跨領域的國際優秀教研人才，以遞補離職的師資員額；
5. 本系教師積極為學生編寫土耳其語學習教材，目前已出版兩冊；並與本校姊妹校土耳其安卡拉大學歷史專業領域教師共同合作編寫「土耳其通史教材」。

(三)前次評鑑意見之落實改善情形

前次評鑑意見之落實改善情形，分別就學生學習與教師發展二方面說明：

1. 學生學習

面對課程精實方案的衝擊，以及近年來本系必修科目的調整，本系持續追蹤學生的學習情形，並配合本校鼓勵學生自主規劃跨領域學習的原則，持續鼓勵學生跨學院、跨學系修讀相關課程，以充實相關領域知識。同時鼓勵學生留意國合處提供之移地學習、海外實習機會，並積極提供有意利用暑假前往土耳其姊妹校短期進修的學生相關訊息，善用校內提供的各類學習資源，培養專業創新及跨文化溝通能力。

此外，結合教學經驗豐富之母語及本國籍教師共同編寫適合以華語為母語人士的土耳其語學習教材，現已出版兩冊；與姊妹校歷史專業領域教師合作編寫土耳其通史教材亦在進行中。

2. 教師發展

本系自前次評鑑之後有 1 名本籍教師辦理退休，另有 1 名外籍教師離職，因此 105-107 學年度期間僅有專任教師 6 名與兼任教師 1 名，生師比為 17:1，高於本院之院均值；故增聘充足的師資亦為本系努力的目標及任務。本系近年來配合學校國際優秀教研人才招募政策，持續努力不懈，終於延攬到土耳其籍的年輕學者加入專任教師陣容。目前（108 學年度）本系共有 7 名專任教師（包括 2 名交換教師），其中 4 位教師為土耳其籍，3 位為本籍教師。另外，本系也鼓勵優秀系友前往土耳其或歐美地區各大學研讀碩博士，冀望假以時日在土耳其研究各相關領域能培育出更多本國籍的教學與研究人才。

二、共同指標

(一) 學生學習

配合本校課程精實計畫、系必修學分縮減的情況下，本系盡可能地濃縮語言學習類課程的學分數與時數，文化類課程的學分數與時數盡可能不再縮減；同時也為課程精實計畫實施之前入學的學生（必修與群修學分佔 128 畢業學分的 50%，即 64 學分）開設群修課程，以保障學生的受教權益，並精實其專業知識與能力。

為了讓學生們能夠規劃多語言、多專長的學習，本系課程安排上讓大三、大四的必修學分盡可能減少，以便學生們有充裕的時間修讀其他選修課程或規劃跨領域的學習；例如大四學生僅有兩門雙學期、各 2 學分的必修課，同時教師們亦積極鼓勵學生們增廣學習的領域，透過選修其他語言課程、申請輔系、雙主修或是修讀跨院系的學分學程來充實自身的第二或第三專長。本系學生申請並修畢輔系、雙修的情形相當良好。

本系在個人申請入學之錄取率（「個人申請錄取人數為分子，報名人數為分母」）及錄取之平均最低總級分雖低於外語學院平均值，但近三年之平均報到率將近九成；將持續追蹤學生學測檢定及採計科目之規劃與本系招生目標的符應程度。在新生就學穩定率（「以每學年 10 月 15 日註冊在學二年級學生（且為前一學年入學者）為分子，前一學年入學註冊之一年級新生為分母」計算比例）方面，本系尊重新生因個人規劃而辦理休學/保留學籍之選擇；近年來亦有部分學生因申請到國外大學而辦理休學。

本系學生轉入他系及他系轉入本系差異值較高，可能源於各學院在選修課程上的名額限制，促使對於其他領域感興趣的學生以轉系方式達成其修課需求；例如有部分學生基於修課考量申請轉系，再回頭申請本系為雙主修或輔系，以達成其跨領域多元學習的需求。本系向來鼓勵學生跨領域、多專長的學習，學生們亦能根據本身的興趣性向積極主動規劃雙主修、輔系之跨領域學習以充實自身學識與技能，培養未來升學、就業的優勢；本系學生每學年修畢輔系、取得雙主修之人數比例表現優良。此外，由於本系為全國唯一土耳其語教學系所，學生均為入學後從零開始學習，基礎課程對於學生的學習至關重要，且有助於本校學生修習雙主修、輔系與跨領域之學分，進行多元與跨領域的學習；故本系開設基礎課程比例略高，校內其他學系學生對於土耳其語言文化的關注度亦隨之提升。

(二)教師發展

本系於受評期間（105-107 學年度）有 6 名專任教師（包括姊妹校安卡拉大學薦派的 2 名交換教師）及 1 名兼任教師，專任教師中有 3 位為土耳其籍。本系專任教師除負責本系課程之外，亦與外文中心共同開設「大學外文（一）：土耳其語」課程，同時，和本院阿拉伯語文學系及跨院所的外交學系、俄羅斯研究所、宗教研究所、民族研究所共同支援「中東與中亞研究碩士學位學程」。本系生師比（17:1）略高，因而平均每位教師分配的教學責任較高，但支援外語授課教師比例三年均達 100%，有助於學生提升國際視野與外語能力。本系教師開設通識課程比例亦佳，可提供校內同學關於土耳其文化、社會經濟領域之基礎知識。

本系教師確保教學品質、擔任導師關心學生之外，在研究方面亦積極申請科技部計畫、非科技部計畫，參與國內外學術研討會、發表論文。

本系專任教師之年齡分布以 41-55 歲為主，40 歲以下者次之，無 56 歲以上教師，年齡層皆屬於青壯年，且無老師在未來五年達退休標準。此外，本系也持續鼓勵具研究潛力之學生規劃到國內外一流學府深造，以培育未來師資。

(三)國際化

近三年來，本系一二年級許多學生均善用暑期前往本校在土耳其之姊妹校安卡拉大學附設「土耳其語及外語教育研究中心 (TÖMER)」不同城市的分部研習土耳其語密集課程，由於居住在當地的住宿家庭，24 小時全天候的土耳其語溝通互動與融入學習，讓學生在聽、說、讀、寫能力上進步迅速，更因實際體驗當地熱情好客的文化，而激發高度的學習熱忱與興趣。

105-107 學年度本校與土耳其共有 6 所姊妹校：分別是安卡拉大學 (Ankara Üniversitesi)、畢爾坎特大學 (Bilkent Üniversitesi)、卡地爾哈斯大學 (Kadir Has Üniversitesi)、科曲大學 (Koç Üniversitesi)、伊斯坦堡大學 (İstanbul Üniversitesi)，以及薩班哲大學 (Sabancı Üniversitesi)。除了安卡拉大學和伊斯坦堡大學為土耳其語授課之外，其他 4 所姊妹校均為全英語授課大學。本系的學生們會主動留意本校國際合作事務處的公告，報考本校土語組、英語組或其他如日語、韓語、阿拉伯語等外語組的交換生，於在學期間一圓海外進修的理想。(詳表 1)

本系因學生人數較少，相對地學長姐、學弟妹之間的互動更為緊密而熱絡。曾經前往土耳其姊妹校交換或暑期短期進修回來的學生很樂意將他們的生活、學習、與當地人互動的經驗傳承給同學、學弟妹。

表 1：本系學生 105-107 學年度出國進修人次情形

學年度	出國人次 (含交換生、暑期短期進修)
105 學年度(105 年 8 月 1 日－106 年 7 月 31 日)	45
106 學年度(106 年 8 月 1 日－107 年 7 月 31 日)	54
107 學年度(107 年 8 月 1 日－108 年 7 月 31 日)	50

此外，國際志工計畫也是本系學生參與國際交流活動的重要管道之一。除了透過國際志工服務社團的促成，前往印度、中國大陸、瑞士、馬來西亞、土耳其、希臘等地服務學習之外，本地舉辦之大型國際活動；如 106 學年度（106 年 8 月 19 日至 8 月 30 日）在台北市舉行之第 29 屆世界大學運動會，本系的熊道天老師便與許多有心和更多外籍學生互動交流的本系學生共襄盛舉。

(四) 師生校園參與

本系教師與學生皆積極參與學校主辦的學術、藝文、服務、體育等各項活動，展現對學校的高度向心力。藉由參與各項活動不僅拉近師生間的距離，亦能延伸學生的學習觸角，紓解課業壓力，學生在過程中學習分工合作，共同承辦活動，更深入學習同理心及有效溝通、培養健全身心。

本系學生參與的校園活動相當豐富多元，分別說明如下：

1. 學藝類活動：

(1)世界嘉年華，(2)包種茶節，(3)文化盃

本校「世界嘉年華」活動結合 5 月份校慶的校慶運動會、校友回娘家等慶祝活動邀請校內外國籍學生、僑生以及外語學院各系所協辦，讓與會者不僅能實地體驗各國的美食文化，還能在視覺、聽覺上享受異國民俗舞蹈、音樂的盛宴。本系學生亦全力投入、參與。

本校為了全國高中生及家長更充分了解各學系教學特色而每年舉辦「包種茶節」招生博覽會活動，本系教師亦指導系學會幹部全力投入，發揮巧思，除發放簡介文宣之外，也準備了土耳其飾品、紅茶、甜點介紹土耳其文化；並有學生現場導覽、解說，提供本系課程規劃及未來發展等相關資訊。

每年 12 月上旬舉辦的「文化盃」合唱比賽，本系學生除積極練唱指定曲之外，本系教師亦協助學生選擇能凸顯土耳其文化特色的民俗歌謠參賽。練唱過程中，不僅拉近了學長姐、學弟妹間的距離，更促進了彼此的情誼與默契，共同爭取榮譽的過程中更提升了凝聚力與向心力。

2. 服務類活動

本系學生有擔任住宿輔導員、藝文中心義工、宿舍顧問、宿舍服務委員會委員、學生大使，或加入指南服務團、視聽服務團等服務性社團，亦有許多高年級僑生於僑生社團擔任幹部，協助初來乍到的學弟妹適應新環境。

3. 體育類活動

本系儘管規模不大，但師生皆熱中參與各項體育競賽，舉凡校級、院級各類各項球類、田徑類比賽師生皆能發揮運動家精神，全力以赴。本系師生從不缺席一年一度的校慶運動會，參與的師生皆奮戰不懈、有始有終，屢獲「精神錦標」前六名。

「校園馬拉松」也是本系師生踴躍報名參與的體育盛事，不僅展現了本系師生的高度向心力、對校園活動的支持，也體現學習不侷限於課堂的理念。

此外，本系教師亦積極參與全校導師知能研習活動，報名參加教學發展工作坊，以及教師教學或研究成長社團，期許自己在個人的教學研究以及輔導學生上更提升。

(五)校友能量展現

本系不定期邀請各行各業優秀系友回來與學弟妹們座談，分享自身在升學、就業各方面的經驗，或是自身專業領域知識的見解，以助學生拓展視野。如「升學、就業座談會」、「專題演講」，以及「系友回娘家」活動，聯絡系友間的情誼。

本系系友涵蓋了公職體系的外交部、經濟部、調查局，另外在教育、航空、媒體、高科技產品以及外商等領域皆表現優異。近年來隨著土耳其經濟上的穩定成長，越來越多與土耳其有貿易往來的本地貿易商開始積極招攬懂土耳其語的人才。相信在本系專業訓練，加上學校提供學生多元學習資源(跨領域的學分學程、輔系、雙主修)的優勢下，畢業的學生一定更能靈活運用、發揮所學，在各領域發光發熱。

此外，本系系友基於對土耳其文化的熱愛，致力成為華人全方位的資訊提供平台，而成立了「土女時代」網站；提供土耳其旅遊、飲食、時事、語言、藝文、當地政經史地、傳統文化、品牌企業、觀察日記等多元而豐富的資訊，成為華人接觸認識土耳其多元資訊的重要百科網站。以「促進系友聯繫、持續推動台灣與土耳其文化交流」為宗旨的「社團法人台灣土耳其文化學會」於106學年度經內政部核准成立，在更多系友的熱心投入之下，相信必能更加提升本系系友豐沛的能量。

三、特色指標

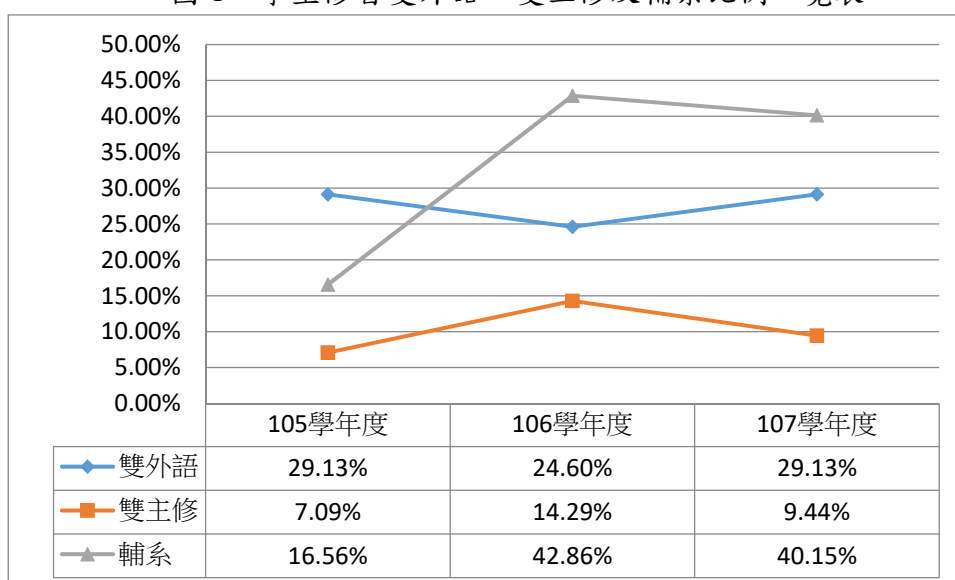
(一) 量化部分

特色指標量化部分，分為學生學習、教師發展與辦學國際化三部分論述。

1. 學生學習

(1) 本系學生除了修讀土耳其語文專業以外，有相當高比例學生另修習外文中心開設之第二外語課程，培養雙外語專長。另外越來越多的學生選擇至其他學院之科系修讀雙主修或輔系，進行跨領域學習。(詳圖 1)

圖 1：學生修習雙外語、雙主修及輔系比例一覽表



(2)本系課程皆以小班制為基礎，可以提升語言學習的成效。計算比例時分母是本系語言課程開課科目數，分子是班級修課人數低於30人之科目數。從此數據可以看出，縱使配合本校課程精實計畫實施，本系仍然維持相當高比例的小班制教學，得以確保學生語言學習成效。(詳圖2)

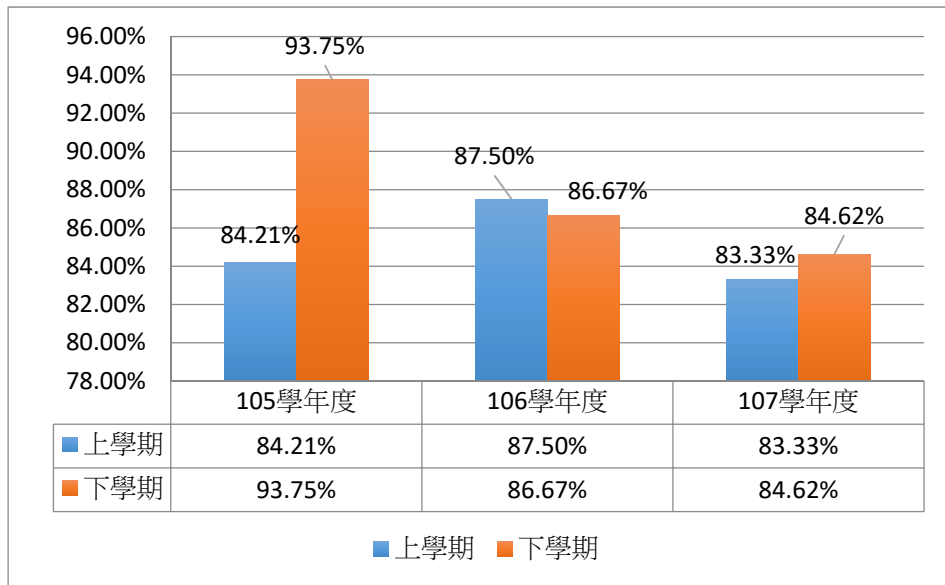


圖 2：小班制授課比例

(3)本系除了鼓勵系上學生跨域學習，修讀雙外語、雙主修以及輔系外，每學年亦開放名額給其他系所的同學，提供全校學生學習土耳其語以及相關文化之機會。此外，本系開設基礎課程之比例高於外語學院的平均值，指標數值愈高，反映受評單位教師多開授基礎課程，有助於本校同學修習雙主修、輔系與跨領域學分學程，俾便同學進行多元與跨領域的學習。(詳圖3)

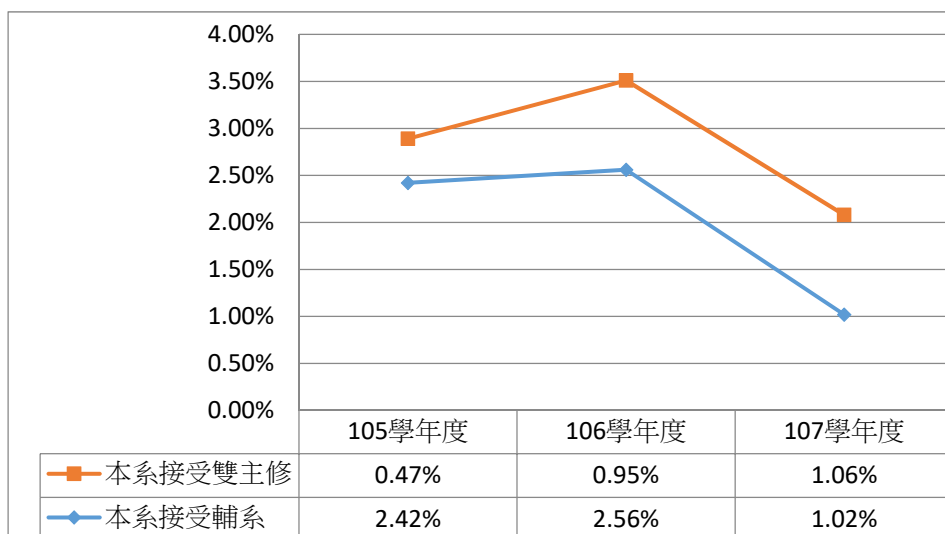


圖 3：提供本校學生跨領域學習比例

(4)本系除了語言類別課程以外，亦開設文化、政治、宗教等各類選修課程，提供全校學生修讀。另外，本系也提供培養學士班學生博雅、通才的通識教育課程。從 105 年度第一學期開始，開設「從土耳其看世界」，為三學分之通識課程；106 學年度第二學期又新增開另一門三學分之通識課程「歐亞樞紐下的土耳其」。截至目前（108 學年度）為止，每學期皆固定開設此二門各 3 學分的通識課程，提供全校對於土耳其、中東、伊斯蘭世界之文化或政治經濟有興趣的同學修讀，每學期修課人數也都穩定成長。（詳圖 4、5）

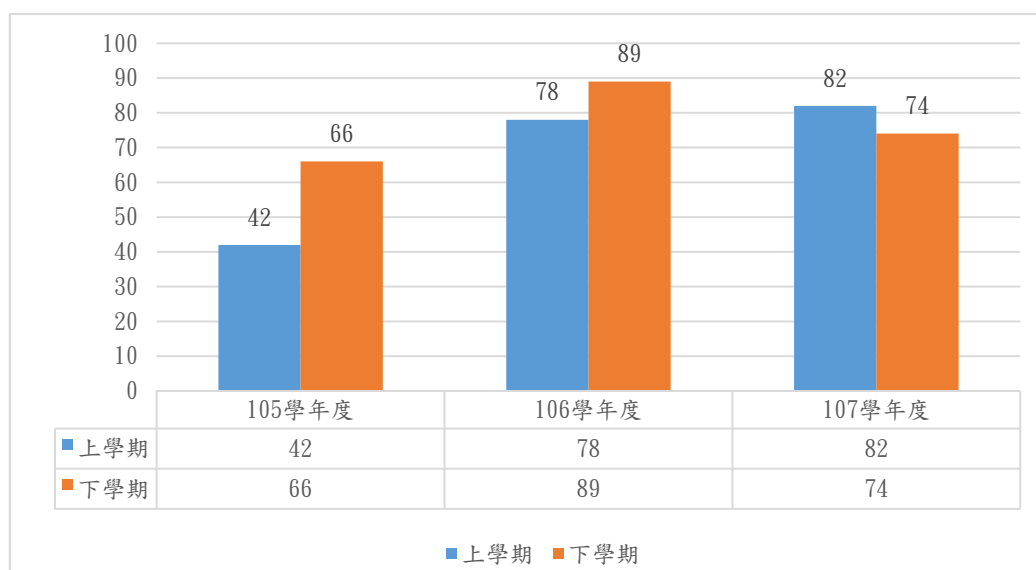


圖 4：學生修習通識課程「從土耳其看世界」人數

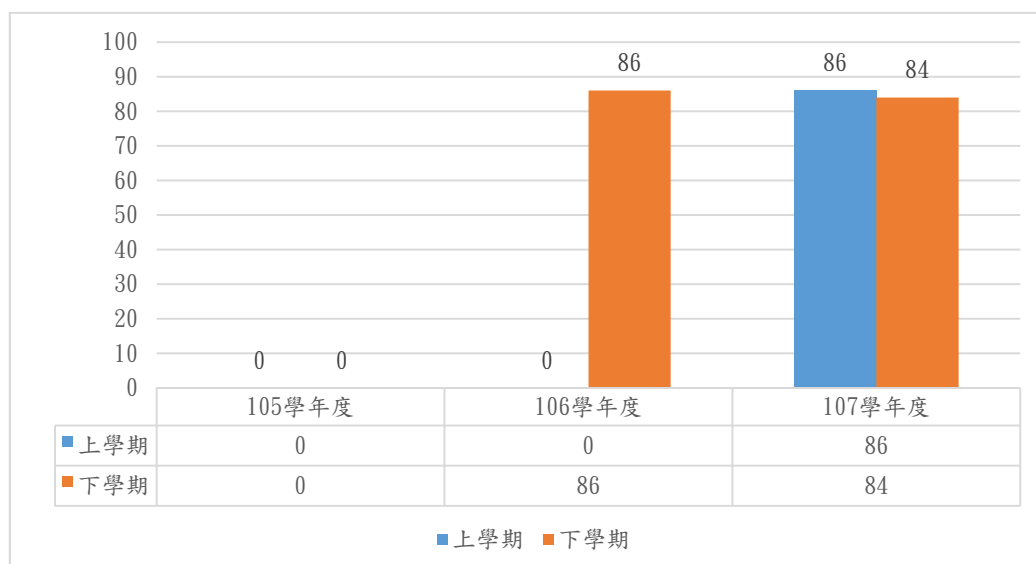


圖 5：學生修習通識課程「歐亞樞紐下的土耳其」人數

2. 教師發展

(1) 教學

本系 105-107 學年度專任教師共 6 名(包括 2 名交換教師), 兼任教師 1 名。教師除負責本系必修、群修及選修課程教學之外, 也與外文中心共同開設供全校學生修讀之「大學外文(一): 初級土耳其語」、「大學外文(二): 中級土耳其語」課程。本系 105~107 學年度專、兼任教師名額如表 2。

表 2：本系專兼任教師人數表

	專任	專任交換	兼任	總計
105 學年度	4	2	1	專 6 兼 1
106 學年度	4	2	1	專 6 兼 1
107 學年度	4	2	1	專 6 兼 1

此外, 本系教師在確保教學品質上, 具有如下特色:

- I. 共同擬訂具體可行之教學目標、核心能力。
- II. 依據課程委員會專業建議規劃整體課程。
- III. 隨時分享、交換授課經驗, 彈性調整教學方法與課程設計。
- IV. 參與本校教學發展中心舉辦之知能研習、工作坊, 充實輔助教學技能。
- V. 積極開發教材: 本籍和土耳其籍教師積極組成團隊, 編纂適合台灣學生以及華語為母語人士使用之土耳其語教材, 已分別於 2017 年、2019 年出版初級與進階土耳其語教材共兩冊。開發本地教材不但能幫助本校學生更有效率地學習土耳其語, 也為往後國內, 甚至國外華語文使用者提供生活化且具實用性之土耳其語自學資源。
- VI. 外語授課比例高: 本系教師支援全校外語授課之比例高於外語學院院均值, 反映本系開授較多外語授課課程, 可增加本校學生修習外語授課課程選擇性, 更能實際提升修課學生外語能力、多元文化視野與國際移動能力。

(2) 研究

- I. 本系教師在教學與服務兼具的同時, 亦不忘累積學術產能。
- II. 本系教師將教學與學術研究結合, 撰寫專書、投稿學術期刊。

III. 本系教師努力申請並參與國內外機構補助計畫，包括科技部、國防部、教育部與文化部等，積極創造學術影響力。

IV. 本系教師於 105-107 學年度期間，皆陸續前往土耳其進行短期進修與移地研究。

本系專任教師 105-107 學年度在學術專書、會議論文、期刊論文及研究報告之產出量詳表 3。

表 3：本系專任教師學術著作

學年度	使用語文	數量
105 學年度	研討會：3 期刊：4 專書：1	8
106 學年度	研討會：4 期刊：2 專書：1	7
107 學年度	研討會：5 期刊：6 專書：1	12

3. 辦學國際化

- (1) 本系致力營造國際化的學術環境，每學年外籍教師與本國籍教師的比例都為一比一。
- (2) 此外，本系每學年度亦配合本校英語授課學程規劃，由熊道天老師開設全英語授課之課程，課程名稱為「現代土耳其與歐洲社經關係」，吸引國際學生修習。(詳圖 6)

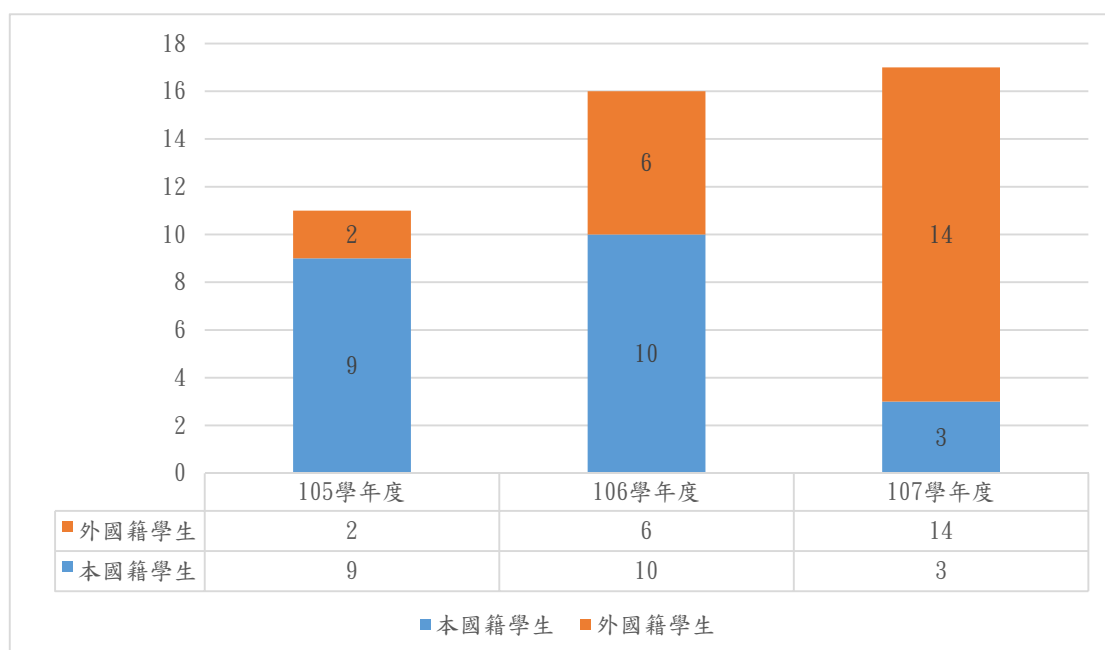


圖 6：學生修習全英語授課「現代土耳其與歐洲社經關係」人數

- (3) 本系舉辦演講、座談會等活動，邀請國外學者或講師進行國際交流。
- (4) 每年皆有師生赴海外交流，以及來系上進行交流的海外師生。
- (5) 本校自民國 82 年起與土耳其各知名大學簽有學術合作協定，每年皆提供許多機會讓優秀學生前往土耳其修習語言班及大學部課程一年。本系大多數學生亦能善用本校及姊妹校豐富的資源，於入學後積極規劃海外進修機會。截至 107 學年度為止(108 學年度新增海峽大學)，與本校締約之土耳其大學及締結學術交流合作條約情形詳表 4。

表 4：本校締約之土耳其大學締約及學術交流合作情形

學校名稱	締約年	學術交流情形
安卡拉大學 (Ankara Üniversitesi)	民國 82 年	1. 提供本校每年 4 名獎學金交換生。 2. 提供遊學團暑期前往「土耳其語及外語研究教育中心 (TÖMER)」研習機會。 3. 每年薦派 2 名交換教師支援本系教學。 4. 民國 101 年起，提供 4 名獎學金交換生。
畢爾坎特大學 (Bilkent Üniversitesi)	民國 95 年	提供本校每年至多 1 名獎學金交換生名額。
卡地爾哈斯大學 (Kadir Has Üniversitesi)	民國 99 年	提供本校每年至多 4 名獎學金交換生名額。
科曲大學 (Koç Üniversitesi)	民國 100 年	提供本校每年至多 2 名獎學金交換生名額。
伊斯坦堡大學 (İstanbul Üniversitesi)	民國 101 年	提供本校每年至多 2 名獎學金交換生名額。
薩班哲大學 (Sabancı Üniversitesi)	民國 101 年	提供本校每年至多 2 名獎學金交換生名額。
海峽大學 (Boğaziçi Üniversitesi)	民國 108 年	提供本校每年至多 2 名獎學金交換生名額。

除了土耳其知名大學以外，本系也鼓勵學生結合自身興趣以及雙外語專長，到世界其他國家的知名大學交換學習。105-107 學年度，本系許多學生考取校級交換生獎學金，前往海外各大姊妹校進行交換學習一年。(詳表 5)

表 5：本系前往姊妹校修業情形一覽表

學年度	國家	學校	人數	
105 學年度	土耳其	安卡拉大學	2 (獎學金)	
	美國	斯克蘭頓大學	1 (獎學金)	
	韓國	西江大學	1 (獎學金)	
	泰國	曼谷大學	1 (獎學金)	
106 學年度	土耳其	安卡拉大學	7 (4 獎學金, 3 自費)	
		伊斯坦堡大學		
		科曲大學		2 (獎學金)
		畢爾坎特大學		1 (獎學金)
日本	東京外國語大學	2 (獎學金)		
德國	歐洲應用科技大學科隆商學院	1 (獎學金)		
愛爾蘭	都柏林理工學院	1 (獎學金)		
107 學年度	土耳其	安卡拉大學	7 (4 獎學金, 3 自費)	
		伊斯坦堡大學		
		卡地爾哈斯大學		2 (獎學金)
		科曲大學		1 (獎學金)
	韓國	西江大學	1 (獎學金)	
	瑞典	斯德哥爾摩經濟學院	1 (獎學金)	
	冰島	冰島大學	1 (獎學金)	
荷蘭	提堡大學	1 (獎學金)		

(二)質化部分

1.與亞洲地區土耳其語相關科系之比較：

本系是國內關於突厥語族(涵蓋自中國大陸新疆維吾爾自治區經中亞、西亞、高加索至東歐巴爾幹半島廣大地理區內使用突厥語系方言諸民族)語言與文化唯一的教學及研究機構。本系課程設計結合了基礎語文訓練和西亞、中亞地區與國家之政治、外交、經濟、貿易、文化等各面向知識之傳授，並鼓勵學生發展商管、法律、傳播等領域之第二專長。

(1)與中國相關系所的比較

亞洲地區目前除了本系以外，在中國、日本與韓國另有幾所大學設有土耳其文相關科系。中國目前有北京外國語大學、北京第二外國語大學、上海外國語大學、天津外國語大學、中國人民解放軍外國語大學、西安外國語大學、廣東外語外貿大學等學校設有土耳其語專業科系；另外，中國傳媒大學有外國語學院土耳其語組，中央民族大學則只有與土耳其文相近的維吾爾語言文學系，而北京大學的外國語學院雖然沒有獨立之土耳其語系，但開設輔修課程，提供學生修讀公共土耳其課。以上幾所學校的土耳其語系主要是以培養土耳其語言以及語言學之專業，因此課程設計與安排上，主要都是以聽、說、讀、寫、翻譯技能與語言學等為核心，文化、宗教、政治、經濟類的課程很少。

(2)與日本相關系所的比較

日本目前只有東京外國語大學及大阪大學設有四年制的土耳其語專攻科系，主要課程也以訓練土耳其語聽、說、讀、寫能力為主；此外，兩校皆開設土耳其史以及土耳其文學課程。東京外國語大學另外設有「言語學概論」及「音聲學概論」課程，大阪大學則有「突厥語」課程。除了東京外國語大學及大阪大學以外，日本另有御茶水女子大學、京都外國語大學、立教大學及上智大學等四所學校提供土耳其語課程；不過這四所大學的土耳其語課程多是開在外國語教育中心或是語言教育研究中心之下，也僅有「基礎土耳其文」以及「土耳其歷史文化」可以選擇。值得一提的是，立教大學的土耳其文相關課程是開設在文學部史學科之跨域文化學專業課程，因此，課程內容包含「宗教建築史」、「伊斯蘭社會文化」以及「土耳其語」課程。

(3)與韓國相關系所的比較

韓國的部分，目前首爾大學、韓國外國語大學以及釜山外國語大學有設置土耳其文相關教育系所。首爾大學有亞洲語言與文明學系以及語言學系，亞洲語言與文明學系中，開設了「土耳其文閱讀」、「進階土耳其文」、「伊斯蘭」與「突厥經典導讀」等課程，而語言學系則僅有「阿爾泰語言學」是與突厥語以及土耳其語相關之課程。釜山外國語文大學設有俄羅斯暨土耳其語文學系，但在土耳其語的教學上，僅有「基礎土耳其語」、「土耳其語翻譯」、「視聽土耳其語」等課程，再另外開設教授突厥語族各方言之會話、寫作或閱讀之課程；而文化政治類的課程則有「中亞概論」、「中亞歷史」、「中亞政治」、「中亞區域研究」、「中亞國際關係」、「阿爾泰語系與文化」等。

若就課程的安排設計上而言，韓國外國語大學的土耳其語與亞塞拜然語系和本系最為相近。韓國外國語大學的土耳其語與亞塞拜然語系的課程除了「土耳其語閱讀」、「土耳其語文法」、「土耳其語會話」、「土耳其語寫作」、「土耳其語實習」、「時事土耳其語」、「商貿土耳其語」、「土耳其文學」等語言類課程外，還開設「亞塞拜然與中亞研究」、「中東政治導論」、「土耳其經濟與商業」、「中東外交史」、「中東地區研究專題」、「土耳其與中亞經濟」等政治經濟領域課程。本系採取的是較為均衡、讓學生保持接觸文化知識的配置法，將文化類必修課程分列在一到三年級課程中；韓國外國語大學的土耳其語與亞塞拜然語系則是將文化課程放在高年級，且於二年級時完全不設置文化課程。顯然韓國外國語大學的土耳其語與亞塞拜然語系在課程配置上希望學生一、二年級時專注於基礎語言能力奠定，待三、四年級時再來接觸文化課程。本系的配置方式有助於學生在逐漸累積聽、說、讀、寫、譯等基本語言能力的同時，也涉獵相關的歷史、地理、文學、文化背景，尤其三、四年級課程配置能夠深化學生語言能力與文化知識背景，讓語言學習不僅侷限於日常對話的範疇，而能結合經貿、政治、外交等專業領域之溝通能力。由於我國除了本系以外，沒有其他教授土耳其語言、政治、文化，甚至中亞地區及突厥學相關領域之系所，因而本系肩負了為我國培育特殊外語以及區域研究人才的重任。

2. 師生對國家和社會發展具體貢獻：

本系教師除了在教學、研究及校內行政工作上盡心盡力之外，本系學生亦熱心參與社會服務，發揮一己之長，回饋社會。

- (1)唯一提供土耳其語教學：本系為全國唯一提供土耳其語以及土耳其文化相關專業課程之系所，每年為國家培育出許多不同領域之人才，不管是公部門（例如：外交部、調查局等）、航空業（國泰航空、長榮航空、卡達航空等）、科技業（ASUS、技嘉科技等）還是其他各行各業中，都可見本系校友貢獻所長並回饋社會。
- (2)本系本國籍及外國籍教師多年來支援本校公企中心開設之土耳其語課程，讓感興趣之各界社會人士亦能接觸、學習土耳其語言文化。
- (3)為考選部舉辦之各項國家考試，如外交特考、調查局考試、導遊領隊考試等擔任命題委員。
- (4)參與國家教育研究院「外國人名譯名審議委員會」，擔任土耳其語組審議委員，為國內中學教科書中土耳其學者、名人的譯名提供相關專業意見。
- (5)擔任法院通譯人員，以及土耳其駐台辦事處宣誓翻譯員。
- (6)本系教師協助國防部辦理國防大學引進外籍教師計畫，招募土耳其籍教師。
- (7)本系教師擔任本院學術刊物《文化越界》主編，促進學術與實務之融合
- (8)2017 台北世界大學運動會舉辦期間，本系教師帶領五位系上學生擔任隨隊志工，全程陪同土耳其以及賽普勒斯代表團，擔任隨隊翻譯並處理行政以及賽事之所有相關事宜。
- (9)本系教師與台北市立聯合醫院及「土女時代」合作，舉辦演講座談活動，向台北市立聯合醫院醫生及護理人員介紹土耳其飲食文化。此外，本系教師亦擔任臺灣土耳其文化學會之秘書長，與土耳其藝文人士接洽，促進雙方文化的交流。
- (10)本系學生多次擔任國內外各大商展活動、藝文展覽、貿協座談會之翻譯，搭起土耳其與台灣各界交流的橋梁。

貳、未來發展

一、優勢、劣勢及外部環境分析摘要

本系為全國大專院校中唯一研究土耳其語言、文學、文化相關領域，培育西亞、中亞地區土耳其語文專業人才的科系。

今日學界對突厥語族研究「突厥學(Turcology)」的範圍已從原先的土耳其、北賽普勒斯，擴展到土耳其民族分布的中國大陸西北各省以及中亞地區(如烏茲別克共和國、哈薩克共和國、吉爾吉斯共和國、土庫曼共和國)、高加索地區的亞塞拜然共和國，甚至東歐地區以及北馬其頓共和國與科索沃共和國；全世界突厥語族人口超過二億，人口分布地區遼闊，自古即為多元文化與文明匯集之處。而土耳其近年來不僅就經濟面蓬勃發展，至2019年已躋身世界第十七大經濟體，另一方面在瞬息萬變的中東政治情勢下，土耳其更占有關鍵性之戰略地位，於中東、西亞、中亞、俄羅斯各地區間的勢力競逐中嶄露頭角、備受矚目。有鑑於此，不僅在歐美許多知名大學，近年來在亞洲日、韓各國以及中國大陸紛紛成立與土耳其、中東、中亞研究相關的系所與研究中心，以積極培養能夠深入了解掌握該區域國情與文化之人才。

本系就內部發展上的優勢與劣勢，分析在面臨外部環境的機會與威脅下可採用之對應策略，茲以表格呈現如表6。

表 6：SWOT 分析表

<div style="text-align: center;"> <p>外部環境</p> <p>內部特色</p> </div>	優勢 Strength	劣勢 Weakness
		<ul style="list-style-type: none"> • 全國唯一土耳其語言文化教學研究科系 • 整體師資年齡以青壯年為主且外籍母語教師比例高 • 小班教學、因材施教 • 學生有餘裕發展雙外語、雙專長或跨領域學習 • 土耳其姊妹校 7 所，每年提供 17 名交換生名額
機會 Opportunity	SO 策略	WO 策略
<ul style="list-style-type: none"> • 土耳其經濟潛力佳且亟欲開拓華人市場，兼具華語及土耳其語專長之人才需求增加 • 土耳其政府近年來提供大量獎學金名額，大力招攬各國人才赴土求學或進行學術交流 • 兩國企業與民間層級交流日益頻繁，相關領域人才需求增加 	<ul style="list-style-type: none"> • 促進各產官學界資源的連結與整合 • 鼓勵學生積極發展第二專長並結合運用專業語言訓練與經貿、傳播、政治、外交等知識 	<ul style="list-style-type: none"> • 與姊妹校洽談跨領域交換師資支援 • 鼓勵教師善用校內外各類資源，前往土耳其、中亞地區或亞洲鄰近各國進行短期進修或研究 • 鼓勵系友赴土耳其或歐美各國相關領域深造，日後返國為國效力，或返校服務
威脅 Threat	ST 策略	WT 策略
<ul style="list-style-type: none"> • 日、韓以及中國大陸紛紛成立與土耳其、突厥學研究相關之系所或研究中心，而我國在此領域挹注之高教資源有限，長久恐影響國人之競爭力 	<ul style="list-style-type: none"> • 加強師生與土耳其以及亞洲鄰近國家相關系所之學術交流 • 鼓勵教師參與跨領域國際合作計畫 	<ul style="list-style-type: none"> • 善用學校資源提供友善之教學研究環境以吸引外籍教師在台長期任教 • 鼓勵外籍教師精進中文並投入學生輔導與系所行政事務

二、願景與目標

本系自成立以來，即積極為國家培育土耳其語文及西亞、中亞地區專業人才。課程除語言訓練、文化研究之外，同時著重相關歷史、地理、政治、社會知識之傳授，以期為學生未來就業或深造奠定紮實基礎。本系基本宗旨與目標如下：

- 培育國內土耳其及其所居之西亞地區語言文化領域之專業人才
- 強化土耳其及西亞、中亞地區語言與文化之教學與研究
- 促進我國與土耳其和其他使用土耳其語國家、地區（突厥語族）間之學術、文化、政治以及經貿交流
- 推展土耳其語教學，拓展學生學習視野，並鼓勵學生善用本校豐富多元的學習資源，進行跨領域、多專長的學習
- 結合外語、文學及文化的學習與國際事務、區域研究等學科訓練，培養我國外交、學術、文化、經貿等各領域之全方位人才

本系為全國唯一從事土耳其語言文化教學、研究之科系，除了本校「中東與中亞研究碩士學位學程」，畢業系友於國內缺乏進一步在原修讀領域升學進修機會，教師與國內其他領域學術交流與合作機會亦十分有限。然而土耳其及中亞地區經濟潛力佳，未來之發展機會不可限量，中土兩國企業與民間實質交流亦日趨頻繁。因此，本系的願景與持續努力的目標如下：

(一)推動語文訓練與專業知識課程並重的教學方向

本系規劃紮實且循序漸進的基礎與進階語言訓練課程，另外根據各教師專長領域開設各類文學、文化、政經研究等選修課程，讓學生在閱讀各領域原文講義來加強土耳其語文聽、讀、寫、譯能力的同時，也透過中文、土耳其文或英文三種語言做媒介，以專題研究方式研習歷史、文化、文學以及社會經濟等領域知識，以期培育專業語言能力與第二專長並重的人才。

(二)開發適合本地學習者之教材與網路教育資源使用

本系專任教師積極參與外語學院跨系所教材研發團隊，歷年來已編寫了兩套線上教材（土耳其語『線上課程』、數位課程『土耳其語』）建置於國立政治大學自我學習平台（政治大學北區大學外文中心：全國外語磨課師中心），並搭配出版紙本教材《基礎外語：土耳其語篇》(2014)，讓全國大專院校有志學習土耳其語文的學生乃至於社會人士能夠突破時空限制，透過非同步線上課程設計，有自行研習土耳其語文的機會。此外，為了增進學習者聽力、日常會話與詞彙使用能力，本系教師合著出版《土耳其語聽力與詞彙教學》(2013)；為順應本地學子需求與配合新制精實課程實施，本系教師也另行編撰出版兩冊具延續性之教材：《土耳其語 A1-A2：專為華人編寫之基礎教材》(2017)與《土耳其語 A2-B1：專為華人編寫之初級教材》(2019)。以上各類教材不僅可直接作為本系語言類必修課程教材與延伸補充資源，另外也成為本校公企中心語言進修課程土耳其語課程指定用書；對於無法參與正規或推廣教育的自學者來說，也是容易入手的土耳其語入門參考資源。有鑑於本系師資多為語文專長領域且交換教師資源豐富，除了近期即將完成《進階外語：土耳其語》之編寫，未來也將持續推動教材創新，特別是網路教育資源之使用、教學法與教材之分享等，以因應資訊教育時代學習者多元的學習需求。

(三)擴充教學研究能量與資源

鼓勵專、兼任教師進一步與他系或他院教師組織跨領域、跨語種之研究團隊，或者邀請土耳其語系地區或鄰近國家相關領域學者前來交流，逐步擴充教師之研究能量，並將此研究成果應用於豐富教學資源與內容。

(四)鼓勵學生到國外交換學習、短期進修、實習或參與國際志工活動

協助學生於在學期間到國外姊妹校加強語文能力、修讀學分，或到國內外機構從事實習、參與國際志工活動，以期達成「讀萬卷書，行萬里路」之理想，並將所學與實務結合。

三、中長期發展策略

根據前項優勢、劣勢及外部環境分析表格，簡述本系中長期發展策略如下：

(一)持續鼓勵學生積極發展第二專長並繼續朝相關領域深造

積極鼓勵學生善用本校豐富多元的學習資源，將經貿、傳播、政治、外交等知識與專業語言訓練結合，發展出第二專長。同時勉勵表現優異的學生進一步規劃至國內外辦學優良的知名大學深造，提早規劃以因應未來需求。

(二)推動教材創新、教學法與教材之分享

由於現行系必修學分僅占畢業學分 40%的限制，以及全校各系皆開放更多雙主修與輔系名額的趨勢下，傳統大班講述教學之效率將逐漸難以滿足新世代學生所需，故應鼓勵教師進行教材或教學法的創新，以因應資訊教育時代，學生更多元的學習需求，並提升教學效率。

(三)拓展與國內外研究或公民營機構合作交流之機會、累積各產官學界資源創造更大綜效

利用教師參與國際會議的機會，探詢各國相關領域之研究機構或優秀人才，以進一步尋求合作可能性；或者與土耳其在台辦事處、台灣土耳其文化學會等單位合作規劃推廣教育或文化性活動。加強各界資源的整合，並運用於學生短期交流事務。

(四)鼓勵教師擴展教學與研究視野、積極參與跨領域或國際學術交流

本系教師可積極與院內阿拉伯語文學系、斯拉夫語文學系教師共同尋求研究合作之主題，或者與本校民族系、歷史系、華語文教學學程等相關系所教師進行交流，透過資源共享與整合，拓展對漢學、阿爾泰學、突厥學、伊斯蘭研究等領域之教學研究。

(五)增加與土耳其、中亞或亞洲鄰近國家之學術交流

鼓勵教師前往土耳其或其他國家短期進修、研究並鼓勵教師參與國際學術合作計畫。另一方面可積極邀請姊妹校或亞洲鄰近國家相關領域之學者來訪，進一步促成教學、研究上之交流合作。

四、五年重要績效指標(KPI)

表 7：本系未來五年 KPI 重要績效指標表

未來五年重要績效指標	項目	質化/量化指標衡量基準 (計算公式)	未來五年目標值
多元學習	鼓勵學生出國交換及參與各類國際活動	學生出國交換人次	每年 5-10 人次
		學生參與國際志工、國際實習、短期課程等國際活動人次	每年 5-10 人次
	鼓勵學生參與職涯發展活動	學生參與職涯發展活動之人次	每年 5-10 人次
國際教研	鼓勵教師從事國際交流合作	教師從事國際交流之人數	3-5 人次
	邀請境外學者、研究人員、學生蒞校教學或研究	境外學者、研究人員、學生來校交流之人數	3-5 人次
教學 E 化	上傳課程資料與教材至數位平台	教師將課程資料與教材上傳至數位平台(如 Moodle、WM5 等)人數	3-5 人
	鼓勵教師研發教材、推動教材創新、運用數位教材與教學資源	教師產製教材或運用數位教學資源教學的項目	3-5 項
社會實踐	鼓勵師生從事地方服務或社會實踐活動	師生參與地方服務或社會實踐活動次數	1-3 次

本系在現有之基礎上，未來五年內擬積極推行之重要工作項目分述如下：

(一)多元學習

1. 鼓勵學生出國交換及參與各類國際活動：持續鼓勵學生利用本校豐富的國際化資源，於在學期間交換至姊妹校研習 1-2 學期，或者參與短期課程、國際志工、國際實習等計畫，以拓展視野、實際體驗當地文化。

2. 鼓勵學生參與職涯發展活動：本系學生修讀雙主修、輔系、學分學程之人數與比率逐年增加，學生普遍已有培養第二專長的意識，因此鼓勵學生在就學期間便可積極參與職涯發展活動，提早進行規劃，讓學生未來無論是準備升學或就業，都能更為得心應手。

(二)國際教研

1. 鼓勵教師從事國際交流合作：鼓勵教師前往土耳其或其他國家參加國際研討會、進行短期進修研究或參與國際學術合作計畫。
2. 邀請境外學者、研究人員、學生蒞校教學或研究：教師進行研究之際也可善用參與國際會議的機會，多方探詢各國相關領域之研究機構或優秀人才，創造相關學者、研究人員或學生來校進行研究、教學以及學術合作之可能性。再則可積極邀請姊妹校或亞洲鄰近國家相關領域之學者來訪，進一步促成教學、研究上之交流合作。

(三)教學 E 化

1. 課程資料數位化：鼓勵教師將課程資料與教材上傳至數位平台，如校內已建置並積極推廣之平台：Moodle、WM5 等。引導師生打破時空地點之限制，方便教師快速累積教學檔案，使課程內容得以及時更新且更加明確，也方便引導學生根據自身情況與需求進行自主學習。
2. 鼓勵教師研發教材、推動教材創新、運用數位教材與教學資源：本系積極鼓勵教師結合學理與多年累積之教學實務經驗，合作編寫能夠呼應本系課程架構之教材，同時也鼓勵教師多方應用數位資源，並考量智慧型手機普及情況下新世代學習者的使用習慣，透過多元有趣的語言素材、實用而靈活的數位工具，以進一步提高學習者的學習興趣與體驗。

(四)社會實踐

鼓勵教師從事地方服務或社會實踐活動：本系教師可發揮土耳其語言文化之專長，參與推廣教育或投入地方性服務活動，帶領學生共同成為文化推廣大使。

參、附錄

項次	附件名稱	頁碼
一	必修科目一覽表-〔105、106 學年度入學學生適用〕	481
二	必修科目一覽表-〔107 學年度入學學生適用〕	482
三	105、106 學年度課程地圖	483
四	107 學年度課程地圖	484
五	未來發展地圖	485
六	105 學年度師資一覽表	486
七	106 學年度師資一覽表	487
八	107 學年度師資一覽表	488

〔表一〕必修科目一覽表-〔105、106學年度入學學生適用〕

土耳其語文學系【學士班】專業必修科目一覽表〔105、106學年度入學學生適用〕

科目名稱	修別	規定學分	第一學年		第二學年		第三學年		第四學年		備註
			上	下	上	下	上	下	上	下	
外語能力檢定	必	0									
大一土耳其語	必	6	3	3							
土耳其語視聽與會話(一)	必	6	3	3							
土耳其通論	必	3	3	✱							
大二土耳其語	必	6			3	3					
土耳其語視聽與會話(二)	必	6			3	3					
土耳其地理	必	2			2	✱					
土耳其語視聽與會話(三)	必	4					2	2			
土耳其語語法與寫作	必	4					2	2			
土耳其文學概論	必	2					2	✱			
土耳其通史	必	4					2	2			
土耳其語視聽與會話(四)	必	4							2	2	
土耳其語翻譯	必	4							2	2	
合計		51									
本系最低畢業總學分數：128 學分											
<p>修課注意事項：</p> <p>一、土耳其語視聽與會話(一)(二)採雙班教學。</p> <p>二、承認外系選修學分；體育、全民國防教育軍事訓練至多各承認兩學分為畢業學分。</p> <p>三、本系自 105 學年度開始實施「土耳其語文學系畢業標準檢定辦法」，凡本系學生未通過檢核標準者，則不得畢業。</p> <p>四、全學年之科目，未選修「上學期」者不得跳修「下學期」。</p> <p>全學年的科目，上學期不及格，仍可續修下學期。</p>											

辦公室電話：2939-3091 分機 62312

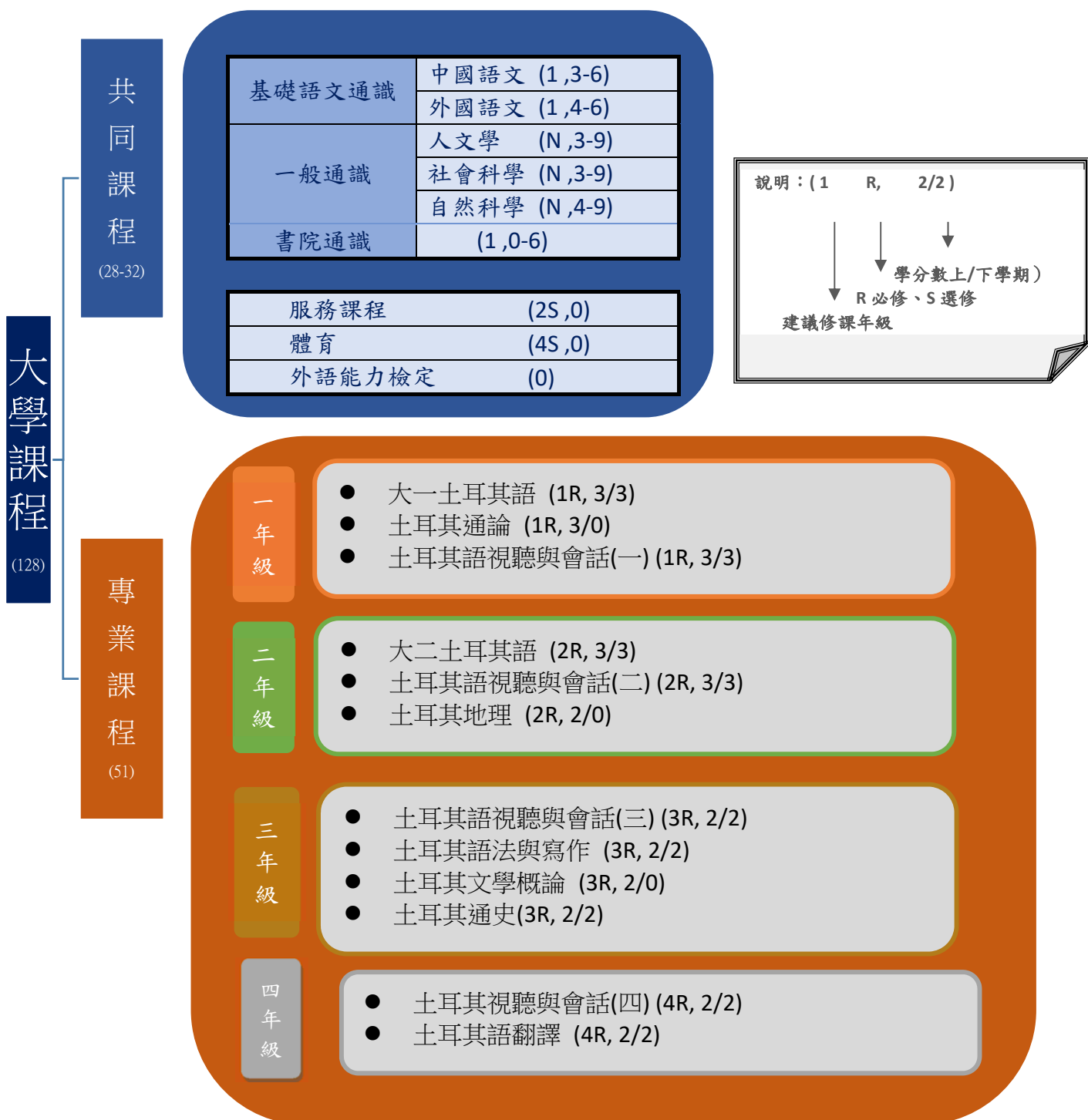
〔表二〕必修科目一覽表-〔107學年度入學學生適用〕

土耳其語文學系【學士班】專業必修科目一覽表〔107學年度以後入學學生適用〕

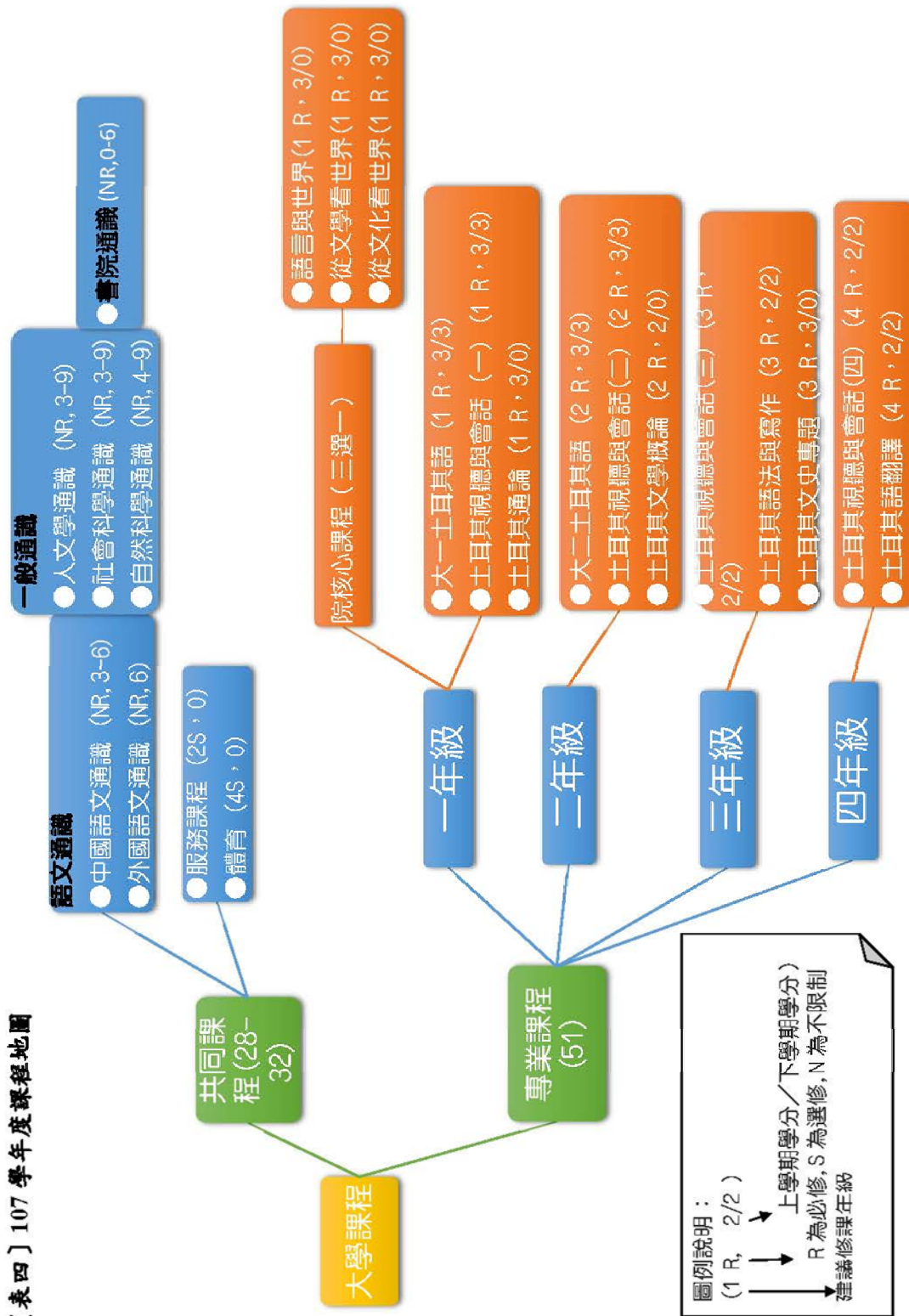
科目名稱	修別	規定學分	第一學年		第二學年		第三學年		第四學年		備註
			上	下	上	下	上	下	上	下	
語言與世界	群	3	3								院核心課程 (三選一)
從文學看世界		3	3								
從文化看世界		3	3								
大一土耳其語	必	6	3	3							
土耳其語視聽與會話(一)	必	6	3	3							
土耳其通論	必	3	3	✱							
大二土耳其語	必	6			3	3					
土耳其語視聽與會話(二)	必	6			3	3					
土耳其文學概論	必	2			2	✱					
土耳其語視聽與會話(三)	必	4					2	2			
土耳其語語法與寫作	必	4					2	2			
土耳其文史專題	必	3					3	✱			
土耳其語視聽與會話(四)	必	4							2	2	
土耳其語翻譯	必	4							2	2	
合計		51									
本系最低畢業總學分數：128 學分											
修課注意事項： 五、土耳其語視聽與會話(一)(二)採雙班教學。 六、承認外系選修學分；體育、全民國防教育軍事訓練至多各承認兩學分為畢業學分。 七、全學年之科目，未選修「上學期」者不得跳修「下學期」。 全學年的科目，上學期不及格，仍可續修下學期。 八、外語學院核心課程為3學分，由外語學院開課，三科中選一科。											

辦公室電話：2939-3091 分機 62312

〔表三〕 105、106 學年度課程地圖

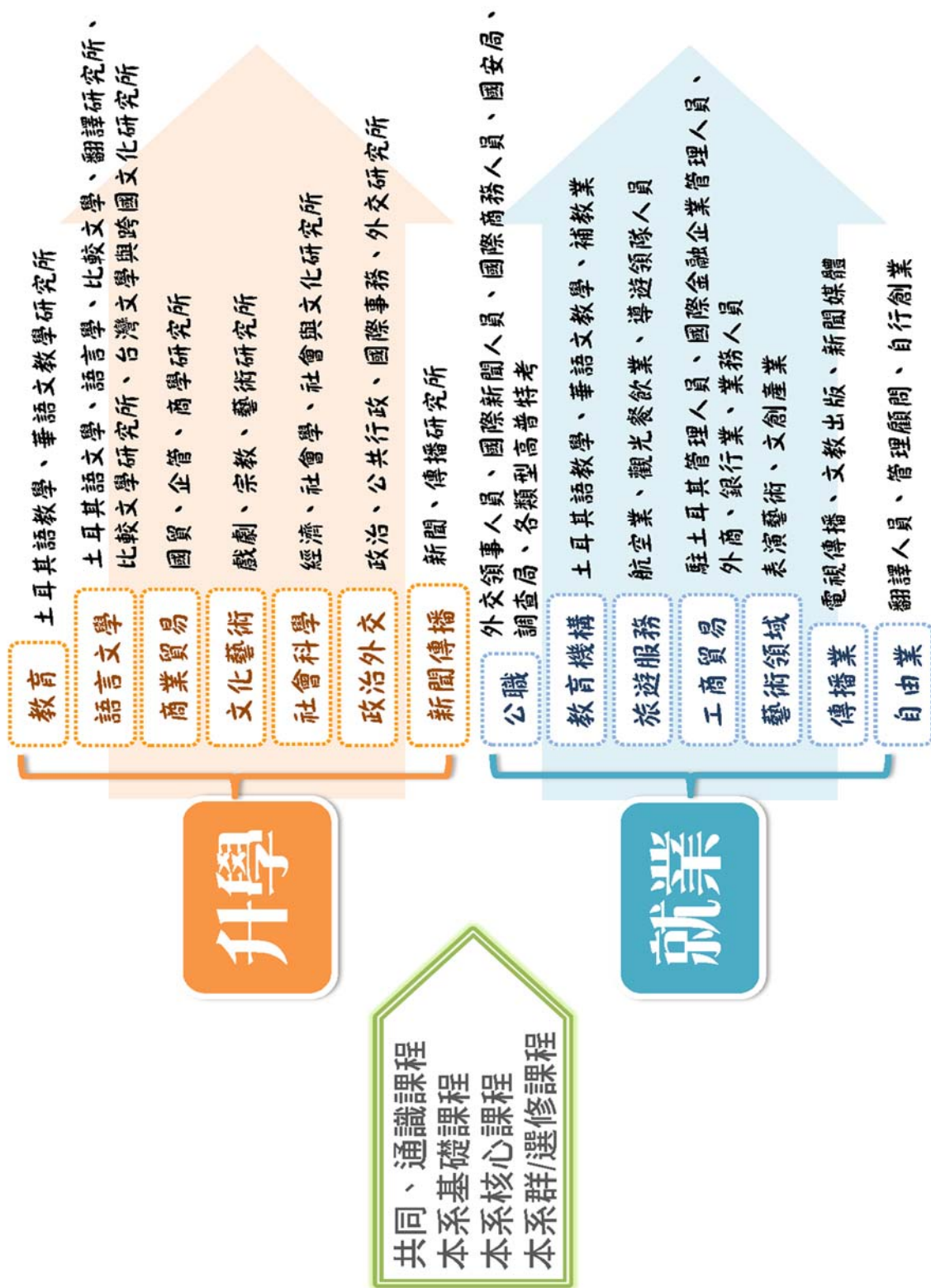


【表四】107 學年度課程地圖



〔表五〕未來發展地圖

土耳其語文學系畢業生未來發展圖



〔表六〕105 學年度師資一覽表

職稱	教師姓名	最高學歷	專長領域
副教授兼系主任	曾蘭雅	土耳其安卡拉大學現代土耳其語博士	土耳其語語法、土耳其文翻譯、土耳其語音學
副教授	李珮玲	土耳其安卡拉大學土耳其文學博士	現代土耳其文學、土耳其文、土耳其語教學
副教授	吳世曼 Mehmet UZMAN	土耳其卡茲大學土耳其語博士	土耳其語、土耳其文學、社會語言學、中亞研究
交換副教授	古雷德 A.Şamil GÜRER	土耳其哈傑帖沛大學歷史博士	土耳其現代化史
交換副教授	穆斯齊 Mustafa UYAR	土耳其安卡拉大學歷史博士	中世紀中東歷史，中古時期蒙古、伊朗及塞爾柱王朝歷史
講師	徐雅如 Arzu ATEŞ	土耳其安卡拉大學外國語教學博士	土耳其語教學、土耳其語課程與教材研發
講師	熊道天	國立臺灣師範大學全球經營與策略碩士	國際組織、管理、組織治理
兼任副教授	彭世綱	土耳其安卡拉大學歷史博士	土耳其歷史、土耳其文翻譯與口譯、中亞/西亞土耳其文化研究

〔表七〕106 學年度師資一覽表

職稱	教師姓名	最高學歷	專長領域
副教授兼系主任	李珮玲	土耳其安卡拉大學土耳其文學博士	現代土耳其文學、土耳其文、土耳其語教學
副教授	曾蘭雅	土耳其安卡拉大學現代土耳其語博士	土耳其語語法、土耳其文翻譯、土耳其語音學
副教授	吳世曼 Mehmet UZMAN	土耳其卡茲大學土耳其語博士	土耳其語、土耳其文學、社會語言學、中亞研究
交換副教授	古雷德 A.Şamil GÜRER	土耳其哈傑帖沛大學歷史博士	土耳其現代化史
交換副教授	穆斯齊 Mustafa UYAR	土耳其安卡拉大學歷史博士	中世紀中東歷史，中古時期蒙古、伊朗及塞爾柱王朝歷史
講師	熊道天	國立臺灣師範大學全球經營與策略碩士	國際組織、管理、組織治理
兼任副教授	彭世綱	土耳其安卡拉大學歷史博士	土耳其歷史、土耳其文翻譯與口譯、中亞/西亞土耳其文化研究

〔表八〕107 學年度師資一覽表

職稱	教師姓名	最高學歷	專長領域
副教授兼系主任	李珮玲	土耳其安卡拉大學土耳其文學博士	現代土耳其文學、土耳其文、土耳其語教學
副教授	曾蘭雅	土耳其安卡拉大學現代土耳其語博士	土耳其語語法、土耳其文翻譯、土耳其語音學
副教授	吳世曼 Mehmet UZMAN	土耳其卡茲大學土耳其語博士	土耳其語、土耳其文學、社會語言學、中亞研究
交換教授	歐斯麥 Osman TAŞTAN	英國艾瑟特大學伊斯蘭法博士	伊斯蘭法學、伊斯蘭法律與政治
交換講師	白蒂亞 Bedia AYDOĞAN	安卡拉大學土耳其文教育與教學研究所	土耳其語教學、土耳其語課程與教材研發
講師	熊道天	國立臺灣師範大學全球經營與策略碩士	國際組織、管理、組織治理
兼任副教授	彭世綱	土耳其安卡拉大學歷史博士	土耳其歷史、土耳其文翻譯與口譯、中亞/西亞土耳其文化研究

109 年度 國立政治大學學術單位自我評鑑報告

外國語文學院
歐洲語文學系

聯絡人：吳昭儀

聯絡電話：63036

電子郵件：chaochao@nccu.edu.tw

主管簽章：姚紹基主任

目 錄

歐洲語文學系

壹、系所辦學績效

一、導論.....489

二、共同指標

(一)學生學習.....490

(二)教師發展.....494

(三)國際化.....496

(四)師生校園參與.....497

(五)校友能量展現.....498

(六)單位治理.....499

(七)社會連結.....501

三、特色指標

(一)量化部分.....501

(二)質化部分.....505

貳、未來發展

一、優勢、劣勢及外部環境分析摘要.....513

二、願景與目標.....514

三、中長期發展策略.....514

四、五年重要績效指標.....515

參、附錄.....516

歐洲語文學系

壹、系所辦學績效

一、導論

本系由法、德、西班牙三語組所組成。法、德、西三語原為西洋語文學系中的選修課程，民國 95 年成立之初以「歐洲語文學程」為名，於民國 101 年更名為「歐洲語文學系」。本系以小班教學為主要特色（每語組招收學生均不超過 23 人），並鼓勵學生透過交換、遊學、研習與從事志工等各種管道與國際接軌，目的為培養具國際視野之「雙外語、雙專長」人才。至目前為止生源無虞。

前週期系所評鑑，委員建議本系改善事項主要三點：1.強化師資結構、2.加深加廣學生必、選修課程質量、3.鼓勵學生發展第二專長。本評鑑週期（105-107 學年度）改善狀況陳述如下。

本系師資向來吃緊，學校於 105 學年起陸續增撥教師員額，截至 107 學年止，各語組在師資滿額的情況下應有 3 名專任教師、1 名約聘專任教師以及 2 至 3 名兼任教師。目前各語組 3 名專任教師皆以聘齊，且專長分配相當均勻（請參照師資一覽表），惟約聘專任及兼任教師因各有生涯規劃考量，很難同時三語組教師聘齊，目前尚無法達標，仍朝此方向努力中。此外，本系僅配置行政人員 1 名，就服務全系超過 300 名師生而言，行政人員負擔過重，期待短、中期可再向校方申請 1 名行政人力。教師在教學與行政負擔之餘，研究成績仍相當亮眼。除此之外，本系教師無不竭力深化與社會之連結，並基於個人及團隊對歐洲各國文化事務之專業知識以及對法、德、西三國嫻熟精通之語言能力提供專業服務，舉凡：協助我國公私立機構延攬人才、各國駐臺辦事處辦理甄試或相關領域推廣活動、跨校支援評鑑、教學或論文審查、支援高中第二外語推廣等事項，不遺餘力。

配合 105 學年度起學校執行課程精實計畫，短短數年內數度調整必修學分比例，及修改必修課程，在學生學習部分必然造成某種程度之衝擊，且過渡期間本系新舊課程都得開設，對本系有限的師資無疑是項挑戰。因應此一變革，本系將必修學分安排於低年級，讓學生在前兩年穩固其語文基礎，並培養自學能力，以便在三年級起有更寬裕的時間修習第二（或甚至第三）專長。同時在各語組師資

人力允許的前提下，開設各語組及歐洲相關之選修課程，提供二年以以上的同學修習，以兼顧本系主專業的學習品質。上述策略完全符合本系原本設定「雙外語、雙專長」的人才培育目標。

107 學年度起本系開始對外招收雙主修及輔系的學生，但為維持小班教學特色，開放幅度不大。截至本評鑑週期尚在觀察此一變革對教學上所帶來之衝擊，隨時應變調整。

課業之餘，本系學生亦投注相當心力參與校內、外活動或競賽，如：法德西語文競賽、運動賽事、戲劇聯展等項，兼顧學業與身心健全發展。

本系僅成立 10 餘年，校友能量及社會連結相較於已具悠久歷史之學系，仍有待發展與關注，但本系畢業生已陸續於全世界各行業嶄露頭角，假以時日，深信對學校或國家發展應具相當影響力與貢獻度。

二、共同指標

(一)學生學習

本部份擬由 4 面向略加說明：入學、學習、輔導與協助、畢業追蹤。

1. 學生學習_入學

本系近三年個人申請入學之錄取率、最低總級分及弱勢學生入學名額比率如下表所示：

	105 學年	106 學年	107 學年	三年均值	院三年均值
個人申請入學之錄取率	0.07	0.06	0.09	0.07	0.09
個人申請錄取最低總級分	59	59	62	60	60.62
弱勢學生入學名額比率	0.02	0.02	0.02	0.02	0.04

(1)本系近 3 年來個人申請之錄取率維持穩定，雖錄取之總級分數略低於全院平均，但整體而言本系仍具招生競爭力。為我國學子修習歐洲語言的首選學系。

(2)在招收弱勢學生部分，本系僅每年度提供 1 名政星生額，未提供其餘類別之弱勢學生申請入學，主要考量在於本系師資除專業語言教學之外，無法滿足弱勢學生其他的身心需求和給予專業的協助。

2. 學生學習_學習

本子項目再細分為：就學穩定度、轉出及轉入、修畢雙主修/輔系/學分學程人數、基礎課程開課比例、雙主修/輔系率取率、參加社團人次、參與職涯發展活動人次、參與校外服務人次及取得證照及通過國家考試人數一一說明如下：

	105 學年	106 學年	107 學年	三年均值	院三年均值
新生就學穩定率	0.98	1.00	1.00	0.99	0.97
學生轉出及轉入 之比較	(3.00)	1.00	(3.00)	(1.67)	2.29
修畢雙主修人數 比例	0.08	0.13	0.24	0.15	0.11
修畢輔系人數比 例	0.16	0.15	0.05	0.12	0.10
修畢學分學程人 數比例	0.20	0.16	0.30	0.22	0.15
基礎課程開課比 例	1.9	1.9	2.0	1.9	2.0
雙主修錄取率	-----	-----	0.20	0.20	0.55
輔系錄取率	-----	-----	0.09	0.09	0.69
參與社團人次	238	226	239	234	245
參與職涯發展活 動人次比例	0.06	0.37	0.21	0.21	0.16
參與校外服務人 次比例	7.60	5.10	6.50	6.40	5.61
取得證照及通過 國家考試人數 (占全系學生人數 比例)	0.03	0.39	0.00	0.14	0.09

(1)本系近 3 年新生註冊率高，轉入他系比率低，相較於外語學院其他科系，顯示本系新生入學後表現穩定，對學系的滿意度高。

- (2)本系新生入學後，師長無不再三提醒學生，需趁早培養雙外語雙專長能力，日後無論是在職場或是繼續升學才能具備強大的競爭力，因此本系學生對外申請雙主修、輔系或學分學程人數均較院平均值高，且學生完成上述三類修別人數亦高於平均值。107 學年修畢輔系人數驟減，同時修畢雙主修的人數驟增，呈互補的狀況，顯示該學年度雙輔人數之消長。此一情形是否成為常態，需再繼續觀察。
- (3)本系於 105 及 106 學年尚未開始招收雙主修及輔系生，自 107 學年起招收，但礙於本系師資有限，為維持小班教學特色，目前無力也無法提供較多名額，造成此 2 類數據遠低於院平均值。
- (4)至於本系於開設基礎課程數量上，受限於長期師資匱乏，僅能勉強開設符合基本需求之基礎課程，為學生在高年級時進行多元與跨領域的學習奠基。
- (5)本系學生於參與社團的比例高居本院各科系之冠，參與職涯發展活動的人次比例過去三年雖漲跌互見，但平均高於院均質，高居全院第三，顯示本系學生在課業之餘仍踴躍參與社團或職涯發展活動。
- (6)本系自 106 學年度以來，已有本系教師申請執行教育部學海築夢計畫，帶領目前就讀本校華語學程的系友前往德國進行華語教學實習。
- (7)本系於校外服務人次近 3 年來皆呈現較穩定發展狀態，國內活動例如指南服務社或者是國外志工活動（如：德國、捷克、中國、柬埔寨、印度以及泰國等地），均可見本系同學身影。
- (8)在取得證照及通過國家考試人數項目上，受限於本校 107 學年廢除外語畢業標準審查制度，學生無須上線填報通過各式語言檢證照級數，取證困難；加上本系學生通過國家考試者，絕大多數為(多年前已)畢業學生，非在學即將畢業之學生，以致 107 學年度缺乏數據。

3. 學生學習_輔導與協助

簡略分為「導師輔導學生人次」及「導師出席導師會議人次」說明：

	105 學年	106 學年	107 學年	三年均值	院三年均值
導師輔導學生 人次	805	871	615	763.67	314.54
導師出席導師 會議人次	9	11	9	9.67	3.88

- (1)本系相當重視導師制度的執行，在學生輔導與協助此項目高居外語學院第一。
本系於每學年末均會分派專任及約聘專任教師擔任下學年導師，師生關係緊密，除例行導生訪談、班組活動之外，亦相當重視學生個別的身心健康發展，若學生於課業、人際或身心方面須求助諮商，都會積極引介以及後續追蹤。
- (2)為強化導師本身輔導能量，本系導師會積極參與導師會議及導師輔導知能研習會議，出席率平均高居全院第二，本系導師歷年來曾多位獲頒優良導師獎（如：99 年阮若缺教授、100 年姚紹基副教授、102 與 103 年楊瓊瑩教授、104 年藍文君副教授），未來各班導師仍會持續任務努力不懈。

4. 學生學習_畢業追蹤

本項目分別就「就業百分比」、「所學與就業相關度」及「升學百分比」羅列說明如下表：

	105 學年	106 學年	107 學年	三年均值	院三年均值
就業百分比	0.49	0.53	0.67	0.56	0.56
所學與就業相 關度百分比	0.70	0.73	0.95	0.79	0.85
升學百分比	0.22	0.23	0.12	0.19	0.20

- (1) 就業：本系畢業生近 3 年來大約 5 至 6 成投入職場，比對所學與就業相關度，亦呈現正面結果，顯示本系專業課程教學方針與課程設計頗能符合職場需求。
- (2) 升學：本系有相當高比例畢業生選擇國內/外繼續深造，雖 107 學年數據稍降，推測可能與大環境景氣不佳，或現實經濟情況考慮，較無力負擔繼續升學等因素，畢業生選擇參加國家考試或直接投入職場工作人數有增加的趨勢。

(二)教師發展

1. 教學：由以下數據顯現出本系教師進取及盡責的態度。

	105 學年	106 學年	107 學年	三年 均值	院三年 均值
支援外語授課的比例	90.5	90.5	94.7	91.9	68.9
教師參與發展數位學習機制人均次	1.45	2.78	2.24	2.16	1.42
完成繳交成績百分比	0.97	0.99	1.00	0.99	0.98

(1) 本系支援外語授課的比例遠高於院的平均值，且有攀升的趨勢。有助於本校同學修習外語授課課程，除提升同學外語能力外，亦能提升同學的視野與國際移動能力。然礙於現行師資結構，本系支援全校整合課程及通識課程的比例偏低。在優先支援所屬系所專業課程的前提下，已盡全力。

(2) 本系教師積極參與學校所提供的數位學習發展研習活動，有助於提升使用 Moodle、磨課師等數位教學平台的數量與品質。

(3) 本系教師準時繳交成績的比例逐年提高，107 學年度已達到百分之百。

2. 研究：本項目主要以科技部及非科技部計畫核定件數、著作發表（含專書、專書篇章、期刊論文）及本系教師於政大機構典藏文章被開啟次數論述之。

	105 學年	106 學年	107 學年	三年均值	院三年均值
科技部研究計畫 核定件數	4	5	4	4.33	3.50
科技部研究計畫 之執行率	50%	56%	44%	50%	33%
非科技部計畫委 託及補助全年總 件數	0.00	1.00	2.00	1.00	1.30
中外文學術專書 出版數	0.00	0.36	0.09	0.15	0.20
中外文學術專書 篇章數	0.13	0.45	0.72	0.43	0.27

	105 學年	106 學年	107 學年	三年均值	院三年均值
中外文期刊論文 篇數	1.25	1.18	0.82	1.08	0.78
政大機構典藏文 章被開啟次數	1400162.00			731410.00	

- (1) 本系通過科技部研究計畫的核定件數及執行率，過去三年來略有起伏，就總量而言高於本院的平均值，且執行科技部計畫執行率亦較外院高，顯示本系教師有能力承接科技部計畫且具執行力。
- (2) 而在承接非科技部計畫的數量雖略低於本院的平均值，但有逐年攀升的趨勢。因非科技部計畫時有跨學年度執行狀況、因此上述數據與實際執行率略有出入，清單詳見本報告書「質化部分」之「教師發展」單元。
- (3) 本系教師出版學術專書的數量在過去三年略有起伏，學術專書篇章的發表量不但高於本院的平均值，且逐年攀升的趨勢明顯。在期刊論文發表的表現高居全院第三，也較院均值高。本系教師專書篇章與期刊論文的發表量呈互補的狀況，就總數看來，本系教師研究能量持續而穩定。
- (4) 「政大機構典藏系統」所典藏本系師生之著作全文被開啟次數高居全院第二，就一個無碩、博班的教學單位而言實屬不易。此一數據可為本系教師研究質量之佐證。
- (5) 過去三年來本系並無教師出任本校特聘教授，但本系多名教師於 105 至 107 學年獲頒資深優良教師，如下表：

105 學年	106 學年	107 學年
阮若缺教授	姚紹基副教授	舒卡夏副教授
	藍文君副教授	古孟玄副教授

此外，本系張台麟教授於 105 學年獲頒科技部「獎勵特殊優秀人才」獎項，在顯示本系教師教學成就之外，深具研究能量。

3. 服務與社會貢獻之連結

	105	106	107
一級主管	-----	-----	1. 阮若缺教授兼院長
二級主管	1. 楊瓊瑩教授兼系主任 2. 古孟玄副教授兼課外活動組組長	1. 姚紹基副教授兼系主任 2. 古孟玄副教授兼課外活動組組長	1. 姚紹基副教授兼系主任 2. 古孟玄副教授兼課外活動組組長

上表顯示本系專任教師 105 至 107 學年兼任本校院一級及二級主管清單，就教師總人數不多的學系，教師能有如此貢獻度，已屬難能可貴。

本系專任教師在校外兼職的人數略高於院均值（如下表），顯示教師除校內服務外，亦投注部分心力於校外服務，例如外語學術社群及與本系相關語言之教師協會等事務。

	105 學年	106 學年	107 學年	三年均值	院三年均值
教師校外兼職人數	0.00	0.00	1.15	0.38	0.29

(三) 國際化

	105 學年	106 學年	107 學年	三年均值	院三年均值
出國交換學生人數	35.00	29.00	33.00	32.33	20.81
華語境外學生人數	12.00	14.00	12.00	12.67	8.52
外語境外學生人數	2.00	2.00	0.00	1.33	3.04
來校交換之學生人數	0.00	0.00	2.00	0.67	1.48

1. 出國交換學生人數

本系出國交換學生人數高居全院第一，每年約 1/3 至 1/2 學生申請出國交換，雖有「全班輸出」的口號，但因每一屆學生的學習規劃（雙主、輔系、學分學程）與家庭經濟狀況都不一樣，每年出國交換學生比例上略有波動是正常現象。

2. 境外學位生人數

境外學生分為華語或是外語學生。在華語境外生部分，本系固定每年提供海聯會至少 12 個以上名額，本校單招部分也會視申請學生意願提供 1 至 3 個名額，招收的數量在過去三年雖有波動，但在外語學院所佔的比例算是相當高。但於外語境外生部分，本系相當重視外籍生的華語能力，因此訂立教育部華語檢定 4 級為入學門檻，雖每年提供 3 個名額，但仍需視學生華語文能力方能招收。

3. 來校交換之學生人數

外語學院的國際交流整體呈現輸出大於輸入的狀況，此乃院系所屬性使然。本系在 107 學年度仍有兩名中國的學生前來交換。

4. 教師國際交流

本系教師國際移動能力頗強，主要進行國外暑期移地教學、(科技部或非科技部計畫)移地研究或學術訪談交流(如：參與學術研討會、工作坊、座談會或洽談學術交流交換等事宜)。另，本系亦會主動邀請世界各地相關領域學者專家至校進行講學、演講、參與學術研討會或參與座談會，未來本系仍會繼續努力增強教師國際化能量。

(四) 師生校園參與

本週期評鑑本校此項指標僅採計 2 項目：「參與文化盃人數比例」及「參與校慶運動會人數」。

	105 學年	106 學年	107 學年	三年均值	院三年均值
參與文化盃 人數比例	18.22	12.67	9.56	13.48	13.67
參與校慶運 動會人數	5.00	11.00	0.00	5.33	10.15

1. 參與文化盃：

本系與本院其他科系最大不同在於，招生時即分組，除一或二門共同科目之外，幾乎不會同班上課，所學亦差異頗大，在此狀況下，本系仍能號召大一新生參與文化盃，實屬不易。本系 105 至 107 年學生參與文化盃趨近院平均值，表現亦相當活躍亮眼。

2. 師生參與校慶運動會

上表顯示為本系學生參與運動會賽事之人數，實際上，本系師生每一年都會參與校慶及運動會活動：每年至少 30 人參與運動會繞場及開幕儀式，此外就是學生自行報名或組隊參與運動會各項體育賽事。在校慶大會部分，本系每年度均會推派約 30 名大一新生參與校慶大會。

除文化盃與校慶大會之外，本系師生每年在校內外各項活動亦積極參與，本項目擬於特色指標部分再詳加說明。

(五)校友能量展現

本周期校友能量展現依據數據如下表，部分數據將依照本系實際參與情形加以補充說明。

	105 學年	106 學年	107 學年	三年均值	院三年均值
各系所接受捐款 總人次	0	2	5	2.33	4.83
年度所獲捐款總 金額	0	8500	15500	8000.00	269724.13
校友返校參與校 友人次	0	0	0	0	15.03

1. 校友貢獻

本系於 95 年成立，至今大約 10 屆畢業生，投入職場時間相較成立久遠之學系而言仍屬資淺，加上畢業生對職涯長期規劃仍處於發展階段，或仍努力自力更生中，尚較無能力回饋母校(系)，於校友貢獻此部分，本系仍有持續成長之空間。

2. 校友聯繫

承上述，本系雖屬新興科系，但系友對本系仍有相當高的認同感與向心力，系友較常參加本系每年舉辦的系友回娘家，而非校級的校友返校日。105 至 107 學年雖沒有系友組隊參與校級校慶活動，但每一年本系皆於校慶月時同時舉辦系級系友回娘家，每年大約有 30 至 50 名系友返校相聚，如下表所示：

年度	歐文系系友返校日參與人數
105	37
106	36
107	50

此外，本系對維繫系友聯繫不遺餘力，每年至少舉辦 2 或 3 場系友與在校生經驗分享會，本系特有之電子報也會報導學長姐動向，強化在校生與畢業生之間的連結。未來本系計畫每年找歷屆參加各球類運動系隊的系友返校，與在校生系隊進行友誼賽，透過體育維繫縱向連結。本系將從各方面努力維持系友與本系之連結與向心力。

(六) 單位治理

單位治理簡分 2 大項指標：人事（含：專任教師總人數、生師比、所新進專任教師人數佔全系教師比例、不同年齡區間專任教師人數分佈情形、不同職級專任教師人數分佈情形、未來五年達退休標準之專任編制內教師人數佔全系教師比、通過基本績效評量人數佔全系教師比）及教學資源（含：總使用空間面積、各系所師生借書總冊數、使用電子資源指南次數）。

		105 學年	106 學年	107 學年	三年均值	院三年均值
專任教師總人數		8.00	11.00	11.00	10.00	11.00
生師比		25.78	18.74	19.46	21.33	15.44
新進專任教師人數佔全系教師比例		0.00	3.00	0.00	1.00	6.85
不同年齡區間專任教師分佈情形	40 歲（含）以下	2.00	2.00	1.00	1.67	2.08
	41-55 歲（含）以下	4.00	6.00	7.00	5.67	6.25
	56 歲（含）以上	2.00	3.00	3.00	2.67	2.67
不同職級專任教師人數分佈情形	教授	3.00	3.00	3.00	3.00	3.04
	副教授	5.00	7.00	7.00	6.33	4.67
	助理教授	0.00	1.00	1.00	0.67	3.29
未來五年達退休標準之專任編制內人數（暨比例）		2.00 (25.00)	3.00 (27.27)	3.00 (27.27)	2.67 (26.51)	3.08 (23.10)
專任編制內教師通過基本績效評量人數（暨比例）		2.00 (100.00)	1.00 (100.00)	1.00 (100.00)	1.33 (100.00)	1.08 (82.64)

1. 人事

- (1)長期以來最困擾本系的情形在於師資不足，生師比一直是外語學院最高，意味著，不論專或兼任教師分配的教學責任和勞務較重，潛藏的問題為本系學生學習可分配之學習資源相對較少。雖 106 年來微幅改善，另一項隱憂為教師退休與高齡化問題。自 108 學年起 5 年內屆齡退休教師可預估至少占整體專任教師 2 成以上，目前專任教師年齡絕大多數落在 41 至 55 歲之間，有中、高齡趨勢。對此，未來若有機會新聘專任教師，此 2 部分需納入本院整體教師招募規劃評估中，但畢竟學養兼備的師資才是首選。
- (2)此外，值得一提是，雖未能於本次評鑑呈現相關數據，但本系 106 年增聘之 2 名專任約聘教師，或因個人生涯規劃或因較專任教師所獲權益較少，及課程時數、備課數量過多或繁瑣，導致留不住人才之狀況；但專任約聘教師出缺時是否能保住原有缺額以及聘任適當人選尋覓過程耗費時日，導致本系必、選修課程有時面臨無師可授課之窘境。
- (3)本系規模雖小，但教師相當優秀，除新進教師為助理教授（僅佔全系教師人數約近 1 成），其餘層級皆已升等為副教授以上（佔全系教師人數約 6 至 7 成），教授比率更高達近 3 成，且每年度須接受教師績效評量之教師在研究、教學及服務三項評量標準的表現俱佳，皆能順利完成評量。達標率為百分之百，全院第一。
- (4)至 107 學年度止，本系計有 17 位專兼任教師，其中有 6 位是外籍教師，外師比高達 35%，而本籍教師亦具有豐富的國外經驗，整體而言是相當具有國際化特色的教學團隊。
- (5)本系師生達 300 餘名，然僅配置 1 名行政人員，工作負荷過重，期待能於近、中期校方能增撥行政人力協助。

2.教學資源

	105 學年	106 學年	107 學年	三年均值	院三年均值
各系所總使用空間面積(平方米)	423	423	423	423	461
師生借書總冊數(占全系師生人數比)	19.74	17.91	13.52	17.06	19.96
師生登入圖書館電子資源指南次數(占全系師生人數比)	3.14	1.61	2.11	2.29	8.67

- (1) 總使用空間面積：本系可使用面積看似不小，但實際上僅 2 空間：系辦公室（內含系主任辦公室）及學生活動室。對全系 300 餘名師生而言空間仍嫌不足，缺乏應有之會議室或研討教室。
- (2) 師生使用圖書館比例及資料庫數量，仍有成長空間，需仰賴本系授課教師積極鼓勵學生使用。

(七)社會連結

本系在服務課程的參與人次均高於外語學院平均值，顯示此本系學生對於社會參與的基礎培訓表現普遍高於同院其他學系。

	105 學年	106 學年	107 學年	三年均值	院三年均值
學生參與認證型及課程型服務課程人次	149.00	119.00	119.00	129.00	107.71

三、特色指標

(一)量化部分

根據本院所擬定之特色指標，以下本系就由「學生學習」、「教師發展」及「辦學國際化」三面向說明本評鑑週期之辦學績效。

1. 學生學習

	105 學年	106 學年	107 學年
	系均值 (院均值)	系均質 (院均質)	系均質 (院均質)
學生修習外文中心開設第二外語課程人數之比例	18.30 (32.52)	23.78 (32.61)	26.99 (33.36)
學生修習他系做為雙主修人數之比例	6.86 (7.65)	3.85 (8.43)	5.19 (9.23)
學生修習他系做為輔系人數之比例	9.15 (12.00)	10.49 (16.73)	17.65 (18.19)
小班制之執行百分比	上學期 96 (85) 下學期 96 (85)	上學期 96 (84) 下學期 96 (80)	上學期 96 (84) 下學期 98 (87)
本系接受他系學生雙主修學生人數之比例	0.00 (4.45)	0.00 (4.62)	1.91 (6.40)
本系接受他系學生輔系學生人數之比例	0.00 (20.32)	0.00 (20.44)	1.83 (21.50)
學生參與校外與專業相關活動之人次	8 (172)	6 (193)	19 (266)

- (1)雙外語：此部分以學生修習外文中心開設第二外語課程人數比例計算。就 105 至 107 學年三年度數值而言，本系學生至外文中心修讀第二外語人數雖呈現成長趨勢，但此部分的確仍有成長的空間，極需教師持續宣導與建議。
- (2)本系學生修習他系做為雙主修、輔系人數：不論是雙修、輔系皆呈現穩定成長曲線。由這些數據約可推論，本系學生入學之後，除主修之專業語言外，為充實自身競爭力，同學們會努力申請選讀雙主修、輔系。
- (3)小班教學：毫無疑問，本項數值本系絕對名列全院前茅。本系自創立以來，始終堅持小班教學，因為本系全體教師一致認為，語言學習必須小班教學，方能掌握全班學生學習情況，因材施教。未來本系仍將繼續秉持此原則授課。

(4)本系接受他系學生至本系雙主修或輔系學生比例：本系至 107 學年才開放對外系招收雙主修或輔系生，以致 105 及 106 年沒有數據。且因本系在現有師資條件下仍堅持小班教學，故僅能先開放部分名額，採隨班附讀方式授課。截至本評鑑週期，因僅試行 1 年，是否擴大開放名額仍須視實際學習狀況隨時修正。

(5)學生應用所學之情形：本指標也是未來努力目標之一，因為唯有將所學實際回饋至社會，才能達到學以致用之效。相較於英文，歐洲語言在臺灣業界的使用度相對低，但本系學生資質佳，英文程度普片中、高水平，再加上學習過程中所吸收的歐洲知識及西方邏輯思考與第二專長結合，而發揮實際效用，這樣的狀況不易以量化呈現。除了繼續深造，目前本系系友不論在工商業、公職（外交部、文化部、移民署、外貿協會或一般高普考）以及外語和華語教學領域均佔有一席之地，且表現優異。

2.教師發展

本項目以二項次論之：「教師學術產能」（含：國內外出版/發表之專書、專書篇章、期刊論文等數及獲得國內外機構補助計畫之件數）及「教師學術影響力」（含：出版之學術性期刊數量(期數)、教師擔任外界學術團體職務之人數）

	105 學年	106 學年	107 學年
	系均值 (院均值)	系均值 (院均值)	系均值 (院均值)
學生修習外文中心開設第二外語課程人數之比例	18.30 (32.52)	23.78 (32.61)	26.99 (33.36)
學生修習他系做為雙主修人數之比例	6.86 (7.65)	3.85 (8.43)	5.19 (9.23)

因本系尚未規劃出版學術期刊，未能凸顯本系教師於此區域之影響力，但本院有《外語學報》、《廣譯》、《文化越界》三學術期刊，可供外語學門發表。整體而言，本系教師之學術產能，不論是於國外出版/發表之專書、專書篇章、期刊論文等數量，或是獲得國內外機構補助計畫之件數，就小型學系而言，數量頗為可觀，雖每年度互有波動，但已屬不易，本系教師日後仍將努力不懈。

3. 辦學國際化

辦學國際化主要兩大項指標：「學術活動辦理情形」（含：舉辦國際學術研討會、演講、座談會、研習營等）及「營造國際化學習環境」（含：專兼任外籍教師人數比例、海外師生來本系人次、本系師生赴海外人次等）

	105 學年	106 學年	107 學年
	系均值 (院均值)	系均值 (院均值)	系均值 (院均值)
舉辦國際學術研討會 次數	1 (6)	0 (6)	0 (5)
舉辦演講、座談會、 研習營之次數	6 (71)	12 (94)	10 (75)
專兼任外籍教師人數 /佔該院系人數比例	23.81 (25.66)	33.33 (26.28)	33.33 (24.38)
海外教師來本系交流 人次	6 (49)	5 (62)	2 (69)
海外學生來本系交流 人次	1 (51)	1 (98)	3 (71)
本系教師赴海外交流 人次	6 (57)	12 (89)	11 (103)
本系學生赴海外交流 人次	70 (373)	58 (320)	55 (355)

- (1) 國內外研討會及各項學術活動：本系約每 2 至 3 年主辦一次國際研討會，邀請來自世界各地專家學者與本國/校相關系所教師進行學術交流。

時間	國際學術會議名稱
20170512	歐洲及歐盟之傳統與創新國際學術研討會

此外，本系已於 2019 年 11 月，受臺灣文學館委託主辦「第三屆台灣文學外譯國際學術研討會暨台灣文學譯者論壇—台灣文學的全球移動」國際研討會。2020 年 3 月擬與文學院聯合主辦「第三屆政大與德國特里爾大學兩校聯合研討會」。

除此之外還不定期與本校其他單位或校外機構合辦或協辦國際及國內研討會和各類學術活動，如：學術演講、座談會、說明會或是研習營。未來仍持續努力，除增進教師交流與研究能量，增廣學生本系及本校學生視野，亦可提升本系知名度。

- (2) 師生國際移動能力：本系屬外語學門，為讓學生獲得良好的專業語言學習，本系傾向各年級之聽力會話及作文等課程盡量由外籍教師任課，因此本系之外師比例一向略高於院平均值。

本系向來鼓勵教師及學生國際移動，因此這兩項數值都在全院均值之上。本系教師出國發表論文的人次自然不在話下，未來在人力充足的前提下，也會鼓勵教師出國短期進修，以其提升教研品質。此外本系鼓勵學生在能力允許範圍內，盡量申請出國遊學或是交換，期望未來能至少有 2/3 的學生有國際學習經驗，因為語言學習必須實際運用，方知不足之處。國際移動能提供學生更多探索視野與促進文化交流，實際體會所學的專業語言其國家之風土民情，更能體會專業語言的學習內涵。

(二) 質化部分

本系為 95 學年新創立之學系（101 學年前為歐洲語文學程），自創立以來分法/德/西班牙文三語組招生。就一個發展 10 餘年之學系而言，不論是從本校共同指標或是本院特色指標，絕大多數都已有良好的成效，部分項目或許仍有努力空間，但 105 至 107 學年度的各項數據均顯示本系之辦學績效的發展逐漸趨於穩定。

1. 學生學習：

- (1) 招生：主要分為三項--繁星推薦、個人申請入學、指考分發入學；每年度招生人數依循教育部制訂之招生總量管制政策可能略有不同，但各類招生比例皆符合教育部期望值。根據 105 至 107 學年招收個人申請入學之錄取率，本系之招生競爭力為本院第二，僅次於英文系；新生之就學穩定率也與韓文系並列全院第一；此外，整體而言轉入本系之學生數高於本系轉出之學生。上列數值均顯示本系招生穩定，學生對本系滿意度高，期待未來仍能持續正向發展。

在雙主修/輔系部分，本系學生入學之際，師長莫不鼓勵同學盡早學習雙外語、雙專長，培養競爭力。到 107 學年度，修畢雙主修的學生人數以達全院最高。未來本系將繼續倡導，提高學生競爭力，並使之成為本系特色。本系 107 學年始開放外系生來本系修讀雙主修及輔系（皆為隨班附讀），但礙於師資結構較吃緊，以及堅持小班教學，因此開放名額尚少。未來在師資及行政人力允許的前提下，或可規劃擴大開放雙輔名額，然後拆班授課。如此可嘉惠更多本校欲修習歐語的學生，同時仍可維持小班教學品質。

- (2) 專業課程與多元學習：105 學年的課程精實對本系專業課程學習頗具衝擊，105 至 107 學年畢業學分由原先 104 學年的 132 學分，調降至 128，必修學分則由原 66 學分調降為 52，甚至到 107 學年降為 51 學分（包含院核心 3 學分課程），導致本系學生專業語言學習熟悉或掌握度較低，無法精準了解專業語言，甚至因專業必修學分數過少，學生很難在三年之內達到出國交換之語言基本門檻（至少歐檢 B1 以上），進入國際知名大學教行交換。【附錄一、105-107 本系必修科目一覽表】

為因應以上改革所帶來的衝擊，在多元學習部分，本系首重一二年級基礎必修課程的紮根，確切落實課程精實。同時於師資人力許可的範圍內盡量開設多元選修課，提供學生專業語言學習相關領域或應用課程，但目前礙於師資結構仍不穩定，無法三語組同步且持續開設多元選修課，此部分本系仍會繼續努力。【附錄二、105-107 本系課程地圖一覽表】

- (3) 師生校園參與（活動競賽）：此週期研發處共同指標「師生校園參與」僅列文化盃及校慶運動會，顯示本系師生活動之參與度尚待加強，但實際上，本系師生在校內外主辦或參與相當多的活動或競賽，舉凡：「法語戲劇聯展」（全國）、「法語歌唱大賽」（全國）、「萊茵盃」（全國）、「包種茶節」（校級）、「萬國嘉年華」（校級）、「外籍生歡迎茶會」（校級）、各式球類競賽（校級）、「歐語之夜」（系級）等活動，皆可見本系學生參與且頻頻獲獎。【附錄三、105-107 本系學生獲校內外獎項一覽表】

2. 教師發展

(1) 教學

105-107 學年度本系專任教師共 11 名(包括 2 名專任約聘教師)，兼任教師 7 名，15 名教師擁有博士學位，均畢業於歐美頂尖學府。法文組專任師資 4 位(其中 2 位為外籍師資)、兼任 2 位(2 位為外籍師資)；德文組專任師資 4 位(1 位為外籍師資)、兼任 2 位(本國和外國籍各 1 位)；西班牙文組專任師資 4 位(3 位本國籍和 1 位外籍教師，惟 107 學年度該外師名額仍在聘任程序中)及兼任 3 位(1 位為外籍師資)。本系計有專任教授 3 位、專任副教授 6 位、專任約聘副教授 1 位、專任約聘助理教授 1 位、兼任助理教授 4 位及兼任講師 3 位。教師的學術專長包括歐洲語言學、文學、教學、翻譯、文化研究、歷史、歐盟研究等相關領域，均符合本系與社會的需求。【附錄四、107 師資一覽表】

本系教師主要負責大學部各組的必修及全校選修課程，部分教師並支援外語學院核心課程(文學、文化、語言)，也開授全校通識課課程，教師教學科目與個人學術領域相結合。整體而言，自 105 學年實施課程精實課程以來，專任教師每學年授課 6 學分，賦予更多的時間從事研究及準備課程；專任約聘教師每學年授課 26 學分，自 106 學年協助本系開設選修及必修課程。西班牙語組也於 107 學年聘任一位西班牙籍約聘助理教授(具博士學位)，自 108 學年將開設西班牙語相關選修及必修課程。本系期望未來能透過姐妹校合作方式，邀請交換教授前來協助開設更多元及更豐富的專業課程或短期講座。

誠如先前所述，本系師資結構仍有待加強，除因專兼任教師離退遞補不易外，還需考量教師中、高齡化之問題，是本系中長期教師發展較須注意的部分。

(2) 研究（研究著作及研究計畫）

本系教師於 105-107 學年在學術研究與專業表現上成果豐碩，其研究著作的數量與品質逐年提升。就本校外語學院系所而言，具有相當好的評價。教師除了熱心教學，也積極參加國內外的相關學術研討會、學術論壇發表論文，將其研究成果以外文或中文撰寫成相關論文在國內外優良期刊、專書篇章發表。近年來更積極申請科技部專題研究計畫、教育部教學研究計畫、文化部計畫及參與相關學術社群。

本系專任教師在研究計畫部份，積極申請科技部專題研究計畫，成果亮眼，如下表所列：

年度	獲科技部補助計畫名稱
105	<ol style="list-style-type: none">1. 在當代德國小說裡的老年癡呆症敘述2. 尤金佛蒙旦的《多明尼克》：一段療傷歷程？3. 西班牙當代偵探小說中的文化他者、記憶及社會批判4. 西班牙來華時期譯者之任務(1626-1642)
106	<ol style="list-style-type: none">1. 性別問題在當代德語‘療養院小說’2. 永恆巴洛克：一種感受性的多種具現3. 記憶、創傷及性別暴力：研讀杜爾瑟·洽宮的小說4. 歐洲聯盟推動海洋安全戰略的發展及其對全球海洋治理之意涵：兼論對台灣的影響與借鏡5. 台陸媒體西班牙及西班牙語新聞編譯探討：贊助人•翻譯策略•對外政策
107	<ol style="list-style-type: none">1. 永恆巴洛克：一種感受性的多種具現2. 記憶、創傷及性別暴力：研讀杜爾瑟·洽宮的小說3. 英國脫歐下歐盟共同貿易政策之挑戰及其對歐盟政經整合之意涵：兼論對台灣的影響與借鏡4. 中西觀光旅遊文本之文化元素翻譯、對外行銷策略及國際霸權競合

（資料來源：科技部）

本系教師亦著重參與教育部、文化部或其他機關補助的相關研究計畫，如下表所列：

105-107 學年度非科技部計畫		
105	106	107
1. 德國柏林民族學博物館所藏臺灣資料調查蒐集計畫		1. 德國度藏臺灣關係文物調查研究暨文物資訊建置整理計畫 2. 108 年度人文社會與科技前瞻人才培育計畫-「『心·機』共融」計畫
	1. 106 年度「基礎語文及多元文化能力培育計畫—多國語文與文化連結創新課程發展計畫」	1. 大專院校教學實踐研究計畫-刻意練習之西班牙語停看聽 2. 106 年度「基礎語文及多元文化能力培育計畫—多國語文與文化連結創新課程發展計畫
1. 105 年「文化創意產業專業中介組織政策分析」		1. 108 年夏日國際課程計畫-台灣及東南亞區域發展專題 2. 外語學院高教深耕國際競合發展計畫 3. 東南亞語文暨漢學、華語教學國際連結計畫 4. 107 年度購置教學研究相關圖書儀器及設備改善計畫
1. 歐洲聯盟莫內教學模組計畫 2. 歐盟莫內計畫	1. 辦理國防大學及中正國防幹部預備學校引進外籍教師專案計畫 2. 歐洲聯盟莫內教學模組計畫	1. 辦理國防大學及中正國防幹部預備學校引進外籍教師專案計畫 2. 辦理國防大學及中正國防幹部預備學校引進外籍教師專案計畫 3. 歐洲聯盟莫內教學模組計畫
1. 「北區大學外文中心」計畫第四期(104-106 年)	1. 「北區大學外文中心」計畫第四期(104-106 年)	
	1. 106-107 年度分科教材教法專書編輯計畫(法語, 106-107 年)	2. 2019 年第三屆臺灣文學外譯國際學術研討會暨臺灣文學譯者論壇 3. 107 學年度高級中等學校學生預修大學第二外語課程專班計畫(德語中階班)
		1. 辦理國防大學及中正國防幹部預備學校引進外籍教師專案計畫

(資料來源：本校教師評量系統)

綜合上述，本系專任教師人數雖少，但研究的質與量均相當優良，且專業表現與社會和文化發展需求相符。

(3) 服務

在系級服務方面，教師熱心參與本系之系務工作，擔任大學部學生導師，輔導學生課業與就業之諮詢，由於本系實施小班制，師生關係相當密切。此外本系教師還分別擔任系務會議、教評會、課程規劃小組、學術推動小組、圖書小組、財務小組等委員，策劃本系相關學術活動（演講、學術研討會、論壇）、添購圖書及系所設備、課程的修訂、學生事務等相關工作。

在院級服務方面，本校教師積極參與本院各項會議，擔任院務會議委員、院教評委員、外語學報（《外國語文研究》）論文審查及編輯委員、跨文化中心、翻譯中心等相關委員。

在校級服務方面，教師積極參與本校國際合作事務處所舉辦的校級薦外交換學生甄選考試之事務、國外短期師生學習課程、姐妹校簽定、校際學術交流等事宜。

在校外，本系教師依個人的學術專長參與國內外教師協會且有擔任會長或理監事者、積極加入國際學術社群，擔任校外學術期刊主編（如：《台德學刊》）、編輯委員（如：《漢法研究》、《淡江外語論叢》）或論文審查者，也有教師擔任科技部外文學門獎項評審委員、研究計畫審查者、論壇或研討會主持人、引言人、討論人等事宜。部份教師擔任考試院舉辦的導遊人員及領隊人員普通考試、公務人員特種考試、外交領事人員考試之命題、口試委員等相關事務，以及受邀擔任「臺灣歐盟中心」的歐洲文化論壇之籌備人、論壇主講者等事務。另外，部份教師曾受高等教育評鑑中心邀請擔任評鑑委員，參與大學系所評鑑事務。再者，教師也經常應邀於高中、大學或藝文團體演講，亦不乏接受出版社邀稿或跨刀撰寫經典作品導讀。

整體而言，本系專任教師除了致力於學術研究與教學工作，在系所、外語學院、校內與校外的專業服務不遺餘力，對於社會亦具有相當程度的貢獻。

3. 國際化

本系以「立足台灣，認識歐洲，放眼世界」為成立宗旨，國際化自然為首要任務之一。本系教師國際化已於共同指標及特色指標分別論述，此處不再贅言。本區塊主要以學生國際化論之。

本系強調培養雙外語、雙專長的能力，因此修習雙主修、輔系及學分學程的人數很多，所以必須審慎規劃國際交流活動，才不致延畢太久。因應上述情形，依照個人的學習規劃以及家庭經濟狀況，本系共有下列可提升學生國際經驗的活動可供選擇：

- (1) 歐語國家交換生歡迎會：國際生的數量是政大的特色之一，且最大宗的外籍生來自歐洲，再加上拉丁美洲交換生，因此學生在校園內不乏接觸歐語的機會。有鑑於此，本系固定在每年舉辦外籍生茶會，廣邀校內以德、法、西班牙文為母語之交換生及外籍生與系上學生進行交流，活動期間本系同學練習口語表達能力並達到文化交流的目的，會後可規劃長期的語言交換，達到相互學習的效果。
- (2) 外籍教學助理：本系教師會挑尋合適的外籍生至課堂上或在課後擔任教學助理或輔導員，提升外語學習情境。法文組的教學助理更是透過教育部與法國在台協會所合作之「臺法法語實習生交流計畫」，本校每年獲得分配1名法籍實習生，來源穩定，學習效果良好。
- (3) 「歐語之夜」外語戲劇演出：每年五月份所舉辦的「歐語之夜」是本系的一大盛事，節目安排固定有德、法、西語戲劇各一齣，由二年級的學生挑大樑，在教師及外籍助理們的指導下達到語言學習的效果。

上述三項活動均可讓本系的學生不出國便可體驗與德、法、西語母語人士的語言及文化交流。對於僅有短期出國進修規劃的同學，本系另外提供下列活動：

- (1) 國外短期進修：本系德文組教師，每年8月帶領為期4週之暑期遊學團，前往德國特里爾大學參加語言課程，主要招收對象為本系二升三年級的學生。除加強語言能力外，亦鼓勵學生於當地親身體驗德國及歐洲文化，培養本系學生之國際移動能力。課程開設的原意是讓沒有長期交換規劃的學生也有體驗國外學習及生活的機會。

- (2) 海外實習：106 學年度起本系開始申請並執行教育部「學海築夢」計畫，內容是與德國特里爾大學漢學系聯合規劃的暑期華語教師實習。近年來華語教學為本系學生第二專長及畢業後升學的熱門選項之一，實習生可在實習單位所開設的暑期漢語密集班駐點，吸收教學經驗，並學習與德國人共事。實習地點雖在德國，但並不對實習生的德語能力設限，例如 107 學年度的選送生為本系法文組的系友。除此之外，臺灣教育部與法國在台協會的「臺法外語實習生交流計畫」亦提供本系法文組同學至法國擔任華語文實習生的實習機會，歷年來已有多位同學申請，對專業語言的學習助益頗多。

在全球化的影響之下，學生的國際移動力大幅提昇，海外學習活動的類型越趨多元，例如：國際志工服務、海外營隊、國外打工度假等。本系教師也會對此類活動不定時提供諮詢甚至參與。然而出國交換才是讓學生可以在海外進行全面性學習及吸收多元經驗的機制，而其中首重培養獨立自主及解決突發狀況的能力。

本校的交換機制是將學生分別送往各國不同城市的姊妹校，如此可訓練學生在海外獨自生活的能力，並避免同校/同系學生群聚，而減少與當地文化接觸的機會。為此，本系與國合處積極協助推動本校與法德西語系國家姊妹校之合約簽訂，如：法語區：法國、比利時、瑞士、加拿大、北非等國；德語區：德國、奧地利、瑞士等國；西班牙文語區：西班牙、中南美洲各國等。【附件五、105 至 107 學年交換生人數一覽表】

4. 校友能量

本系屬新設的學系，成立十餘年來造就一批批優秀的學生，進入世界各地各行各業服務，或繼續於各領域深造。每年本系皆會舉辦多次系友座談會，或透過本系電子報採訪學長姐專欄，讓目前仍在學學生可以與已入職場之學長姐進行對話交流，積極拓展本系人脈。除此之外，本系每年於校慶月持續不斷舉辦系友回娘家，在全體師生努力下，系友得以與本系保持維繫。深信假以時日，本系系友可在世界各地發光發熱，替臺灣爭光。

貳、未來發展

一、優勢、劣勢及外部環境分析摘要

1. 法德西三語組課程設計完整，語言學習自初級/中級/進階/專業循序漸進，除專業語言學習之外，可選修相關領域之選修課程，加深加廣語言、文化、文學之學習。
2. 學生素質高，小班教學確保學習品質。
3. 外語練習機會多。出國交換或各項國際交流為語言學習最佳管道之一。
4. 鼓勵學生發展雙外語雙專長及多元學習。

1. 學系教師（含行政人員）員額有限，整體發展易受限制。
2. 必修學分太少，欠缺專業語言學習深度與廣度之必要條件。
3. 中長期產學合作可行性較低，欠缺產學合作(或實習場域)。

1. 符合現今潮流，專業且多元學習，達成全人教育目標。
2. 雙外語雙專長能力，可因應跨領域或多元之職場需求，或朝向更專精之學術研究工作。

1. 歐洲經貿實務操作經驗不足。
2. 無產學合作，較缺乏實習機會。
3. 在大環境就業不易氛圍下，部分學生較易選擇繼續升學或是準備國考，對未來產生較多不確定感。

二、願景與目標

(一)教師

1. 優質多元的教學能量：期待本系有足夠且穩定的專/兼任師資，開設完整專業的語言學習及相關領域的課程。
2. 強大的研究能力：維持既有之研究能力與品質，積極提升教師研發能量。
3. 足以表率之服務品質：關懷學生身心健全發展，及協助本校各項事務順利進行。

(二)學生

1. 專業且多元的學習：除基礎專業語言學習之外，需培育專精的第二或第三專長。期許具更多資源(硬體及多元 e 化學習資源)。必修學分不應限制低於畢業學分 40%，應讓各學系依需求彈性調整學分數。
2. 畢業後能適材適用：畢業後無論是繼續升學或是就業，期許學生所學能應用於各行各業。
3. 社會實踐及促進國際交流：加強行銷台灣的能力(包括語言、文化與對臺灣的認知)。

三、中長期發展策略

(一)中期

1. 基礎語言的扎根學習：因應課程精實之後，必修學分數驟減，導致學生語言根基不穩固，本系期待學校能允許彈性調整必修學分比例，系統性增開選修課程。
2. 足夠且穩定的師資及先進的教學研究軟硬體設備。
3. 努力提升師生國際移動交流數量與品質。

(二)長期

1. 爭取增聘 1 名行政人員：以實際師生總數而言，本系已為本院第二或第三大系（師生總人數已近 300 名），但自創系以來僅 1 名行政人員，負荷過大。
2. 國外雙聯學位：本系擬積極推動與國外相關語言科系簽署雙聯學位。
3. 系統性串聯系友，發揮影響力。

四、五年重要績效指標(KPI)

未來五年重要績效指標	項目	質化/量化指標衡量基準 (計算公式)	未來五年目標值
多元學習	鼓勵學生修習雙輔	本系學士班學生修讀雙主修或輔系之比率	學生修習雙輔人數提高 20%
	系/所/院開設創新、創意或跨領域課程	本系開設相關跨域選修課程比率	各語組開設相關課程佔畢業學分比例 5%以上
國際教研	開設外語或二種以上語言方式授課之課程	本系開設外語或二種以上語言方式授課之課程比率	本系開設外語或二種以上語言方式授課之課程佔畢業學分比例 50%以上
	補助教師與學生從事國際交流之人數與成效	本系教師從事國際交流人數占全系教師總人數之比率	鼓勵本系教師申請校內外國際交流補助達 15%以上。
		本系學生國際交流人數占全系學生總人數之比率	鼓勵本系學生申請校內外國際交流補助，希望達 15%以上。
教學 E 化	上傳課程資料與教材至數位平台	本系上傳課程資料與教材至數位平台比率	達 90%以上
	教師產製與運用數位教材與教學資源	本系教師產製與運用數位教材與教學資源比率	達 75%以上
社會實踐	地方服務或社會實踐課程	本系開設相關地方服務或社會實踐課程數量	至少開設一門
	鼓勵教師與學生參與結合地方或社區議題之研究計畫	本系鼓勵教師與學生參與結合地方或社區議題之研究計畫案數	至少一案
	鼓勵教師與學生參與結合地方或社區議題之工作坊	本系鼓勵教師與學生參與結合地方或社區議題之工作坊案數	至少一案

參、附錄

項次	附件名稱	頁碼
一	105 至 107 學年必修科目一覽表 (含：畢業學分)	517
二	105 至 107 學年課程地圖一覽表	520
三	105-107 本系學生或校內外獎項一覽表	525
四	107 師資一覽表	526
五	105 至 107 學年交換生人數一覽表	527

一.105 至 107 學年必修科目一覽表 (含：畢業學分)

1. 105 學年

科目名稱	必	規定學分	第一學年		第二學年		第三學年		第四學年		備註 (先修科目)
			上	下	上	下	上	下	上	下	
初級法/德/西文閱讀	必	4	v	v							
初級法/德/西文聽力會話	必	4	v	v							
初級法/德/西文語法	必	4	v	v							
初級法/德/西文應用	必	4	v	v							
中級法/德/西文閱讀	必	4			v	v					初級法/德/西文閱讀
中級法/德/西文聽力會話	必	4			v	v					初級法/德/西文聽力會話
中級法/德/西文語法	必	4			v	v					初級法/德/西文語法
法國/德國/西班牙文化概論	必	4			v	v					
進階法/德/西文聽力會話	必	4					v	v			中級法/德/西文聽力會話
進階法/德/西文寫作	必	4					v	v			中級法/德/西文閱讀
法國/德國/西班牙文學概論	必	4					v	v			
法/德/西文翻譯實務	必	2						v			
專業法/德/西文	必	4							v	v	進階法/德/西文聽力會話、進階法/德/西文寫作
歐洲文化與文明	必	2							v		
合計		52									

本系最低畢業學分：128 學分

修課特殊規定：

- 1.本學系【學士班】必修科目有擋修規定，如初級等相關科目未通過者，不得修習中級等相關科目，以此類推。
- 2.本學系【學士班】實施本系「外語畢業標準檢定辦法」，凡本學系【學士班】學生未通過檢核標準者，則不得畢業。
- 3.選修之軍訓及體育不列入本系畢業學分。

2. 106 學年

科目名稱	必	規定 學分	第一學年		第二學年		第三學年		第四學年		備註 (先修科目)
			上	下	上	下	上	下	上	下	
初級法/德/西文閱讀	必	4	v	v							
初級法/德/西文聽力會話	必	4	v	v							
初級法/德/西文語法	必	4	v	v							
初級法/德/西文應用	必	4	v	v							
中級法/德/西文閱讀	必	4			v	v					初級法/德/西文閱讀
中級法/德/西文聽力會話	必	4			v	v					初級法/德/西文聽力會話
中級法/德/西文語法	必	4			v	v					初級法/德/西文語法
法國/德國/西班牙文化概論	必	4			v	v					
進階法/德/西文聽力會話	必	4					v	v			中級法/德/西文聽力會話
進階法/德/西文寫作	必	4					v	v			中級法/德/西文閱讀
法國/德國/西班牙文學概論	必	4					v	v			
法/德/西文翻譯實務	必	2						v			
專業法/德/西文	必	4							v	v	進階法/德/西文聽力會話、進階法/德/西文寫作
歐洲文化與文明	必	2							v		
合 計		52									
本系最低畢業學分： <u>128</u> 學分											
修課特殊規定：											
1.本學系【學士班】必修科目有擋修規定，如初級等相關科目未通過者，不得修習中級等相關科目，以此類推。											
2.本學系【學士班】實施本系「外語畢業標準檢定辦法」，凡本學系【學士班】學生未通過檢核標準者，則不得畢業。											
3.選修之軍訓及體育不列入本系畢業學分。											

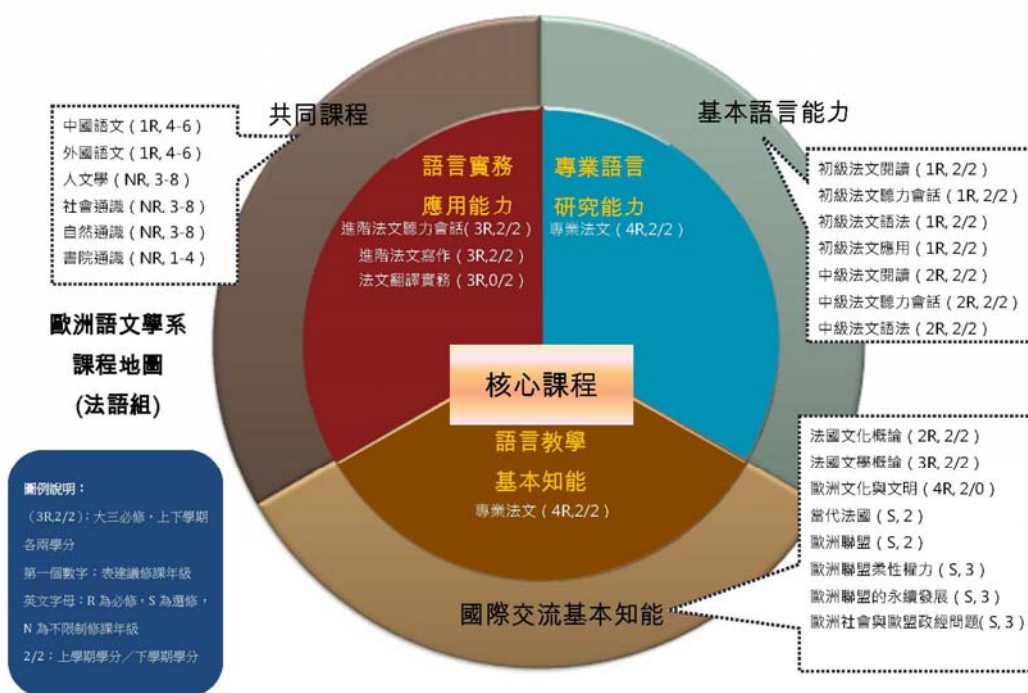
3. 107 學年

科目名稱	必	規定 學分	第一學年		第二學年		第三學年		第四學年		備註（先修科目）
			上	下	上	下	上	下	上	下	
語言與世界	群 修	3	v								外語學院核心課程， 3 選 1
從文學看世界		3	v								
從文化看世界		3	v								
初級法/德/西文閱讀	必	4	v	v							
初級法/德/西文聽力會 話	必	4	v	v							
初級法/德/西文語法	必	4	v	v							
初級法/德/西文應用	必	4	v	v							
中級法/德/西文閱讀	必	4			v	v					初級法/德/西文閱讀
中級法/德/西文聽力會 話	必	4			v	v					初級法/德/西文聽力 會話
中級法/德/西文語法	必	4			v	v					初級法/德/西文語法
法國/德國/西班牙文化 概論	必	2			v						
進階法/德/西文聽力會 話	必	4					v	v			中級法/德/西文聽力 會話
進階法/德/西文寫作	必	4					v	v			中級法/德/西文閱讀
法國/德國/西班牙文學 概論	必	4					v	v			
法/德/西文翻譯實務	必	2						v			
專業法/德/西文	必	4							v	v	進階法/德/西文聽力 會話、進階法/德/西文 寫作
合 計		51									
本系最低畢業學分： <u>128</u> 學分											
修課特殊規定：											
1. 本學系【學士班】必修科目有擋修規定，如初級等相關科目未通過者，不得修習中級等相關科目，以此類推。											
2. 選修之全民國防教育軍事訓練及體育不列入本系畢業學分。											

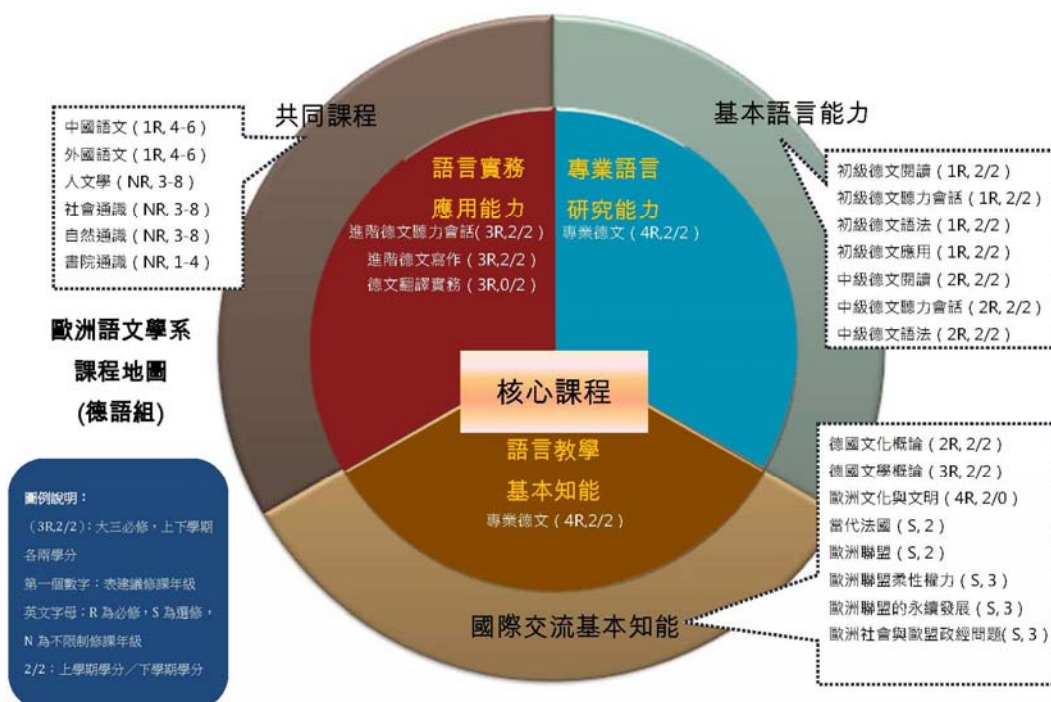
二.105 至 107 學年課程地圖一覽表

1. 105 課程地圖

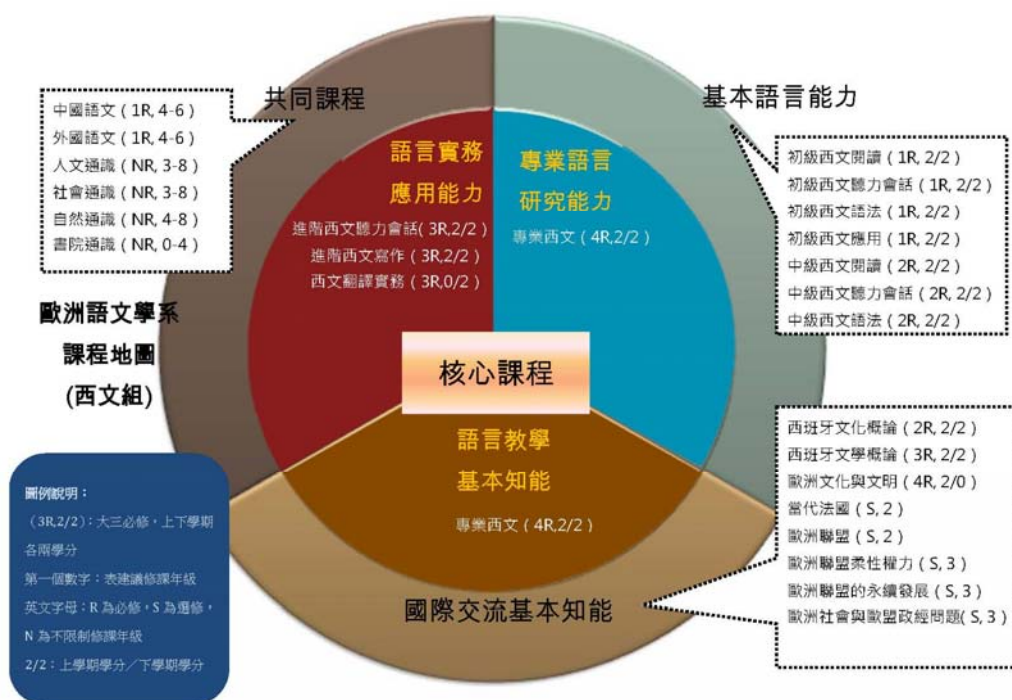
法文組



德文組

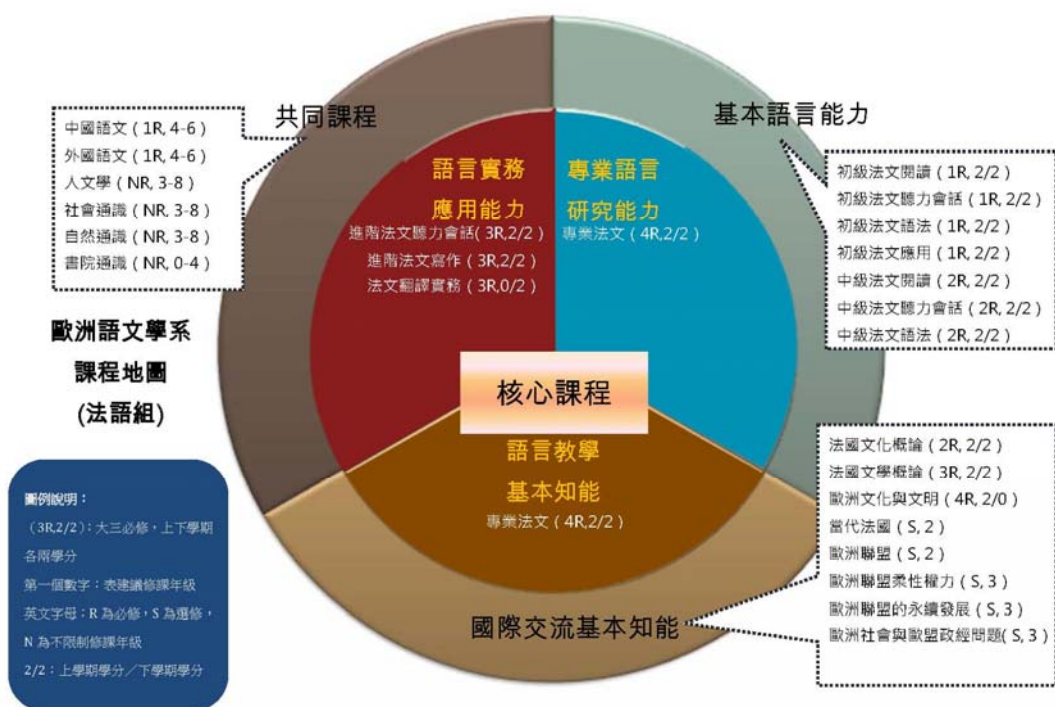


西班牙文組

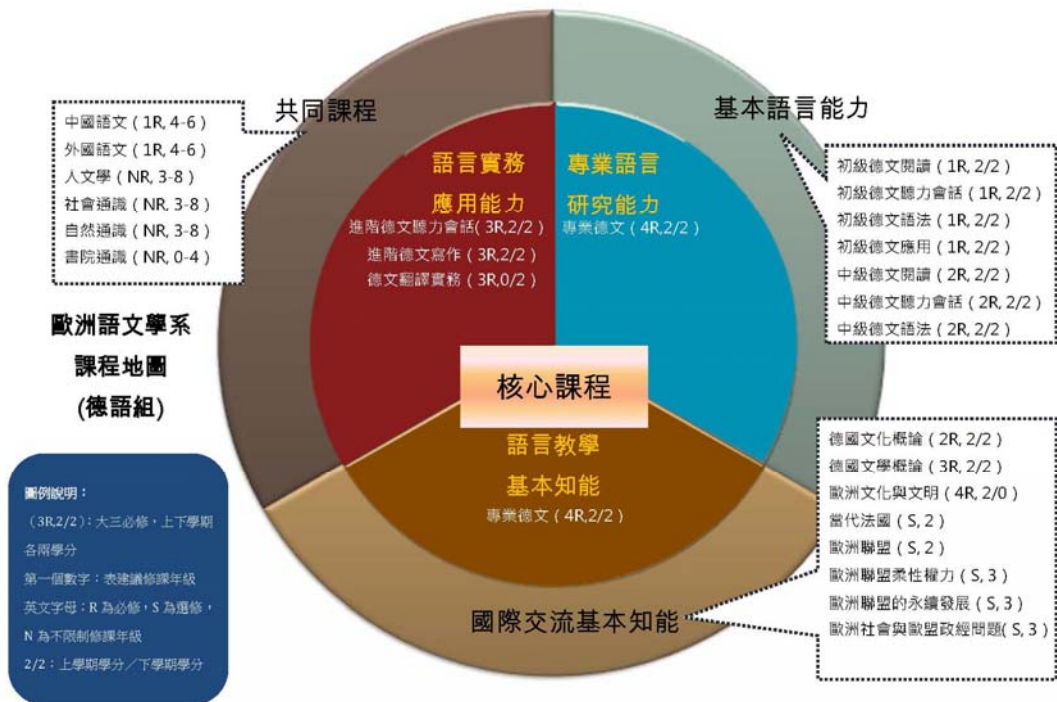


2. 106 課程地圖

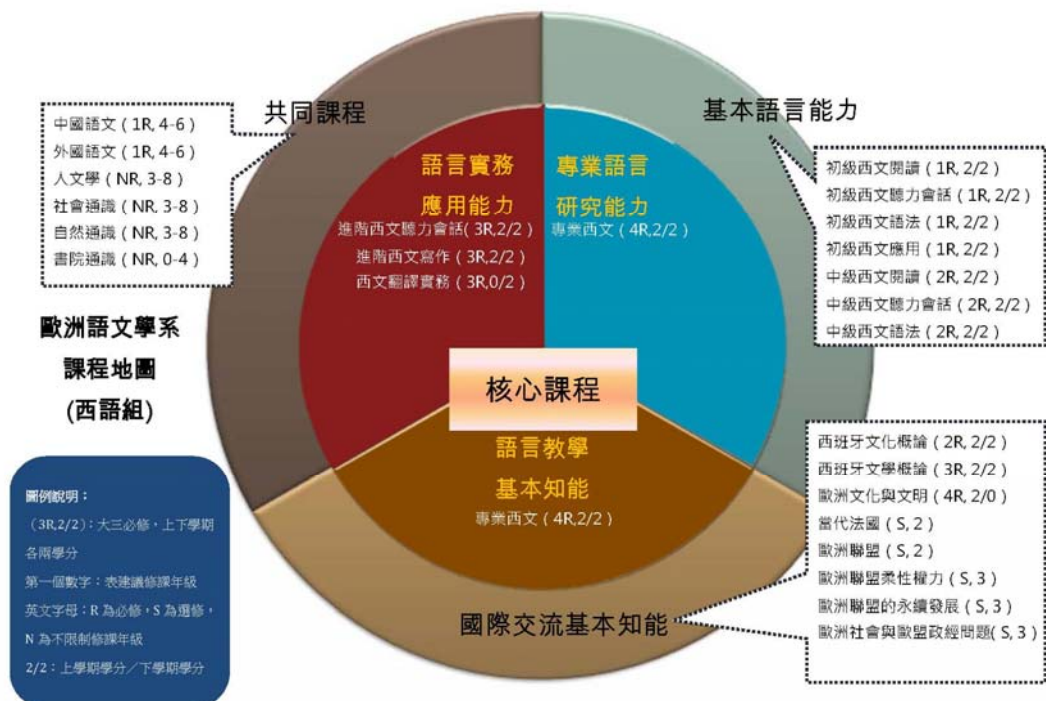
法文組



德文組

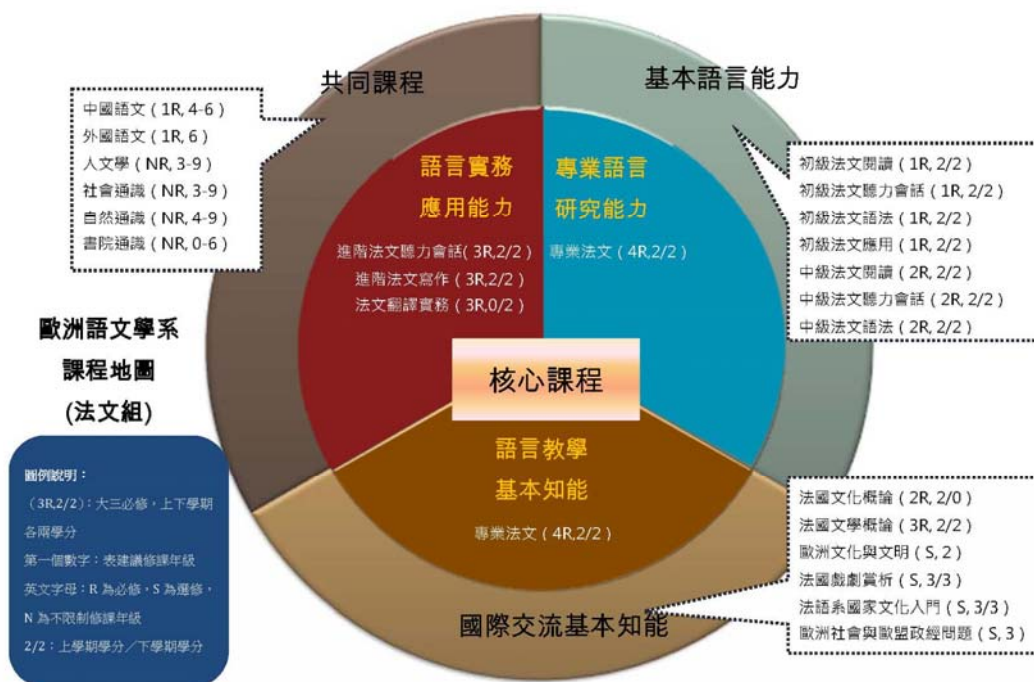


西班牙文組

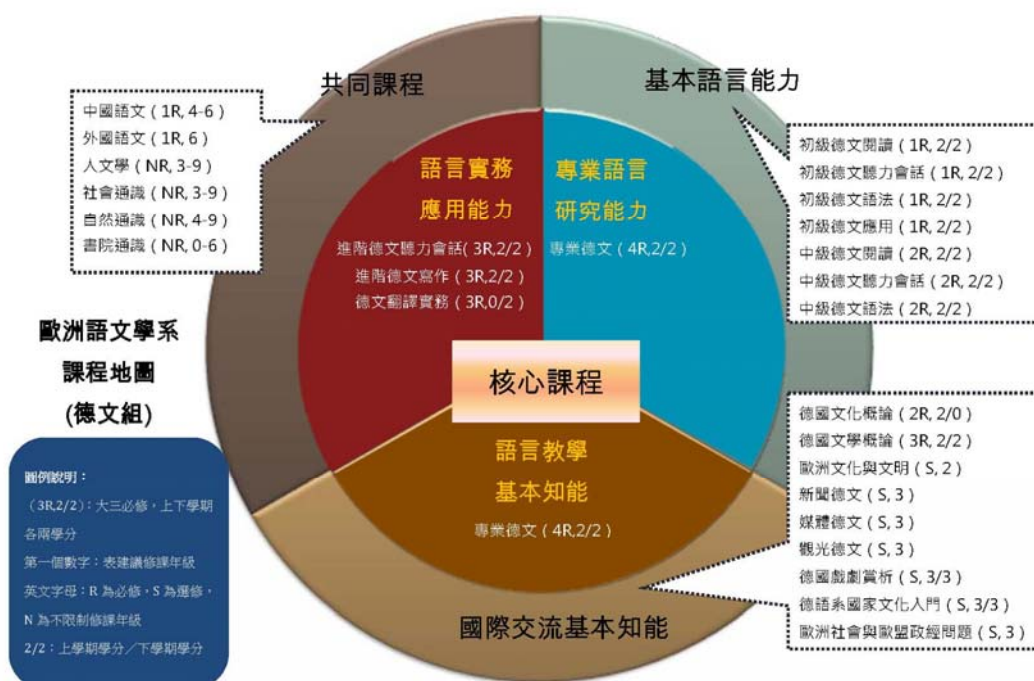


3.107 課程地圖

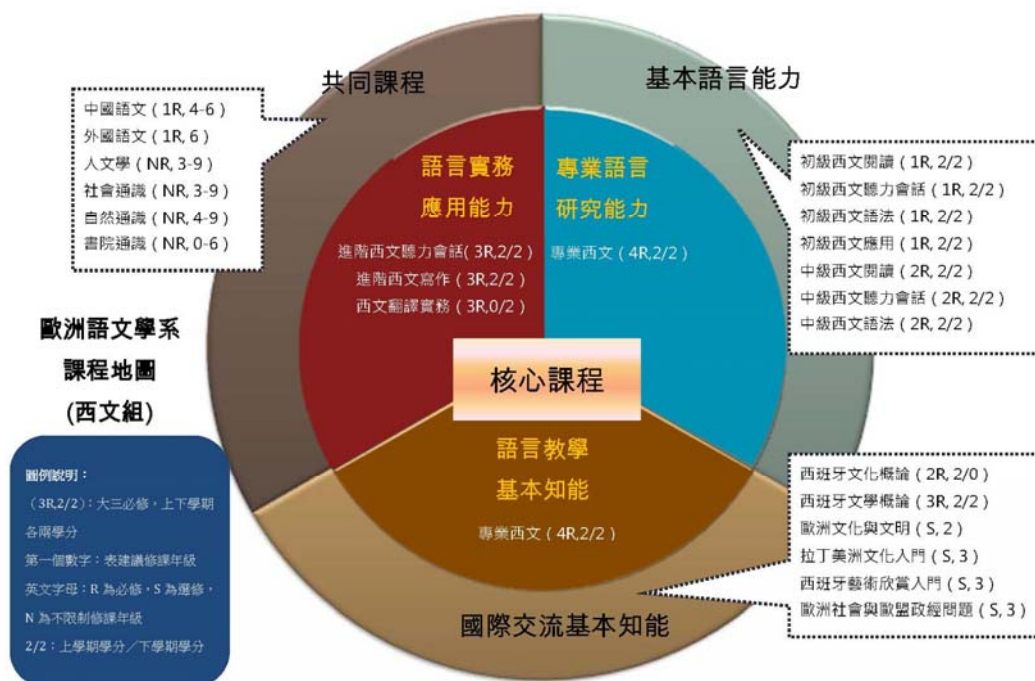
法文組



德文組



西班牙文組



三.105-107 本系學生或校內外獎項一覽表

				105 學年度	106 學年度	107 學年度
體育	校內	新生盃	女籃		亞軍	
			男排	殿軍		
		米克斯盃	混排		亞軍	亞軍
		外院盃	男籃			季軍
			女籃		冠軍	冠軍
			混排	亞軍	冠軍	冠軍
		五院盃	羽球		亞軍	
	校外	大外盃	男排			冠軍
		萊茵盃	男籃			冠軍
			女籃		冠軍	冠軍
			混排			冠軍
			女排			亞軍
		長榮盃	男籃			第五名
藝文	校外	全國法語戲劇比賽	法文組		第一名	
		全國法語歌唱比賽	蕭○容 廖○喆			冠軍
		萊茵盃作文	楊○程			第二名
			李○瑾			第三名
		萊茵盃演講	朱○揚	第三名		

說明：(資料來源：本系系學會文書組提供)

混排＝男女混合排球隊

大外盃＝全國大專院校外語相關科系盃賽

萊茵盃＝全國萊茵盃

長榮盃＝長榮外語盃

四.107 師資一覽表

法文組			
職稱	姓名	最高學歷	專長
專任教授	張台麟 CHANG, TAI-LIN	法國巴黎第一大學政治學博士	歐洲聯盟、政經整合、法國政府與政治、法語國家與文化、法語教學
專任教授	阮若缺 JUAN, YAO-CHUEH	法國巴黎第三大學戲劇研究所博士	法國文學、法國戲劇、魁北克戲劇、女性主義、兒童文學、法語系國家文化
專任副教授	舒卡夏 STACHURA, KATARZYNA (國籍：波蘭)	法國高等社會科學院語言科學博士	西方憂鬱史、法國道德哲學、歐洲庭園史、歐洲文學之自然書寫
專任約聘副教授	孟丞書 MONTONERI, Bernard (國籍：法國)	法國法國普羅旺斯大學歷史系博士	法語教學、法國文學、歷史學、教育學
兼任講師	陳尼古拉 PUENTEDURA, NICOLAS (國籍：法國)	法國克萊蒙費朗第一大學法語教學碩士	法語教學
德文組			
專任副教授兼系主任	姚紹基 YAO, SHAO-JI	德國特里爾大學日爾曼語文學博士	基礎德語教學、德語文學與文化、中世紀德國語言與文化
專任副教授	蔡莫妮 LEIPELT-TSAI, MONIKA (國籍：德國)	德國漢堡大學人文科學研究所德國語言文學及媒體系博士	二十世紀現代德語詩學與散文、女性主義理論研究、性別研究、精神分析、後現代理論
專任副教授	徐安妮 Hsu, An-Nie	德國梅茵茲約翰尼斯古騰堡大學翻譯系博士	對比語言學、翻譯學、翻譯教學、德漢翻譯
專任約聘助理教授	周玉蕙 CHOU, YU-HUI	德國波鴻大學戲劇系博士	語文教育、戲劇(劇場)理論、德國文學/戲劇

兼任 助理教授	黃琦君 HUANG, CHYI-JIUN	彰化師範大學商業教育 系博士	德語教學、商業德語、德 語檢定
兼任 助理教授	金郁夫 Goldberger, Josef (國籍：奧地利)	德國柏林洪堡大學文 化、社會和教育科學系 博士	各級德語課程、德語系國 家文化相關課程、中德高 等教育比較、德國留學諮 詢
西文組			
專任 教授	楊瓊瑩 YANG, CHUNG-YING	美國俄亥俄州立大學西 班牙文學博士	西班牙二十世紀小說、偵 探小說及大眾文化、西班 牙十九世紀浪漫戲劇、女 性文學
專任 副教授	藍文君 LAN, WEN-CHUN	西班牙國立馬德里大學 西班牙文系博士	中西文對比研究、西語教 學、西班牙社會文化
專任 副教授 兼課外活動 組組長	古孟玄 KU, MENG-HSUAN	西班牙巴塞隆納自治大 學翻譯理論暨文化交流 博士	翻譯理論、中西翻譯、文 化元素翻譯
兼任 助理教授	石雅如 SHIN, YA-JU	西班牙薩拉曼卡大學伊 比利美洲人類學博士	族群文化研究、口譯、中 西翻譯、西班牙文教學
兼任 助理教授	林沛緹 LIN, PEI-TI	西班牙薩拉曼卡大學藝 術史系性別研究所博士	西班牙文教學、藝術史、 性別研究
兼任 講師	鄭燕玲 CHING WANG, YEI-LIN (國籍：西班牙)	馬德里 Antonio de Nebrija 大學應用語言學 系碩士	西班牙文學、西班牙語對 外教學適用語言學

五. 105 至 107 學年交換生人數一覽表

學年度	人數
105	35
106	35
107	32

(資料來源：本校國際合作事務處)

109 年度 國立政治大學學術單位自我評鑑報告

外國語文學院
語言學研究所

聯絡人：曾惠鈴

聯絡電話：67246

電子郵件：nccu555@nccu.edu.tw

主管簽章：戴智偉所長

目 錄

語言學研究所

壹、系所辦學績效

一、導論

- (一)整體現況.....528
- (二)近三年重要改變.....529
- (三)前次評鑑意見之落實改善情形.....530
- (四)自我改善機制.....530

二、共同指標

- (一)學生學習.....532
- (二)教師發展.....540
- (三)國際化.....546
- (四)師生校園參與.....548
- (五)校友能量展現.....549
- (六)單位治理.....550
- (七)社會連結.....555

三、特色指標

- (一)量化部分.....558
- (二)質化部分.....562

貳、未來發展

- 一、優勢、劣勢及外部環境分析摘要.....565
- 二、願景與目標.....566
- 三、中長期發展策略.....567
- 四、五年重要績效指標.....569

參、附錄.....571

語言學研究所

壹、系所辦學績效

一、導論

(一) 整體現況

本所於民國 82 年成立，在民國 93 年增設博士班，是國內目前著重「理論與應用全方位發展」的語言學研究所，立所特色以語言學理論為經，語言學應用為緯，培養跨領域、具世界觀的語言學專業人才。不論碩博士生均可依其研究目標或方向，參與專任老師研究團隊或研究計畫，師生教學相長，共同開發創新研究標的，拓展研究領域，學術研究風氣甚佳。

本所目前專任教師 5 位，有 4 位教授，1 位副教授，4 位教授均曾任/現任本校特聘教授。本校英語系 7 位語言學組師資亦為本所教師團隊，因此語言學專長師資共有 12 名，涵蓋語言學各領域，提供學生完整且多樣的學習課程。至 107 學年度第 2 學期止，本所碩士生有 25 名，博士生有 9 名，雖因少子化影響，報考人數不如以往，但每學年依舊能到招收到不同背景、對語言學研究有熱忱的學生學生前來本所就讀。硬體方面，本所設置三個學術工作室和一個綜合實驗室，及專屬的大型電腦室及視聽會議室，有效輔助研究教學及學術活動，提供教師和學生優良研究環境。在學術方面，本所一直展現蓬勃之氣象，強調本土化及跨領域的研究題材，探討台灣境內的各種語言，並且在研究成果的發表上，致力於國際化。本所持續延攬海內外著名學者從事客座教學及舉辦系列專題演講，任課教師積極主持專題研究計畫、出版學術論著；本所碩博士生亦踴躍參與校內外各項研究計畫，出席國際學術會議並發表論文。學生論文質量均優，為本所一大特色。

(二)近三年重要改變

本所近三年重要改變如下：

1. 本所經過長久努力，於 107 學年度爭取到 2 位專任教師名額，現已完成聘任程序，預計於 108 學年度第 2 學期加入本所教師團隊，本所專任教師員額可達 7 名，符合教育部對有碩博士班之獨立所的要求，脫離因專任師資不足而扣減招生名額的窘境。此 2 位新聘教師專長為計量語言學及神經語言學，為本所跨領域/系/院/校的合作帶來更多新的契機，並可加強本所語言學教育與研究方面的競爭力。
2. 本所獲選為本校 17 個 A 級博士班之一，除可提供入學之博士生每月 2~3 萬獎助金外，並在 107~109 年度獲得本校高教深耕計畫--高階研究人才培育計畫之博士班精進計畫補助。此筆經費除提供博士生參與國際學術交流的機會，對精進博士班學生的學術發展跟國際視野有很大的幫助，也讓本所有機會邀請國際知名學者來台，分享個人最新研究，讓本所師生瞭解現今研究趨勢，增加學術合作及共同研究的機會。
3. 本所專任教師加強跨領域的研究合作，有 3 位教師於心智、大腦與學習研究中心擔任合聘研究員，並計畫與文學院華語文教學博士學位學程進行專任教師合聘。
4. 本所教師配合新南向政策及加強華語教學之研究，除前往越南進行學術交流，邀訪當地學人至本所演講，協助本校簽訂合作協議，亦前往泰國與當地華語學校建立合作研究關係。
5. 本所「台灣語言學期刊」收錄於 SCOPUS、ESCI、MLA Directory Periodicals、CSA Linguistics & Language Behavior Abstracts、Linguistics Abstracts、Directory of Open Access Journals、EBSCO host、及 Thompson Reuters Emerging Sources Citation Index 等國際知名索引資料庫，同時也被國內引文索引如 THCI Core 核心期刊、TCI、Airiti 及 TECP 等收錄為重要核心期刊的索引資料庫，亦申請納入 SSCI 和 AHCI 中。

(三)前次評鑑意見之落實改善情形

教育部近年來要求有碩博士班學制之獨立所須具備至少 7 員專任師資，致本所因師資員額僅有 5 名，未達標準而逐年減招，從而在師資與課程的完整性上皆備感壓力。然本所在此困境下，於前次評鑑表現，除「教師發展」成果表現為「特優」，其餘均為「優」；評鑑委員除對本所辦學各項績效給予肯定外，更建議校方補足本所欠缺的專任師資員額，並積極提供相關的支援。

103 至 106 學年度解決員額不足仍為本所努力的重點，這段期間本所持續向校方提出增加員額的申請，但均未獲得同意，後又因經費緊縮及課程精實等新政策施行，解決員額問題更形困難。本所持續努力找尋解決之道：(1)與校內相關系所合作，擴展與語言學研究相關之師資群，提升本所的教學品質和研究發展。自 103 學年度起在課程上與他單位合作開設課程，充實課程的內容及多樣性。(2)與國外同等的大學合作，開展國際平台。103 學年本所老師分赴捷克與泰國，和當地大學商討合作研究及移地教學之計畫；104-106 學年度亦有老師分別至泰國曼谷、大陸武漢、大陸廣州進行移地研究，除與當地學者交流最近研究成果，也積極和各學術單位洽談合作的可能性。

在與校內相關系所合作上，擴展和語言學研究相關之師資群，合作的系所有民族系、資訊科學系、心理學系與心智大腦與學習研究中心，這些合作讓本所的教學品質和研究發展更上一層樓。學生也受惠於所上與這些科系的合作，開拓了學習領域。

(四)自我改善機制

本所在內部透過所務會議、教評會，及學生建言的方式，建立自我改善的機制，讓教師與學生對行政制度、法規，以及教學、課程等，皆具備充分表達意見的管道。這些建言於會議中藉由充分討論的方式，權衡利弊得失後，做成對本所最有利之決議，並成為本所對行政面、制度面、教學面、研究面等改善的基礎。對外則配合學校各項評鑑的施行，由校外專家學者從不同的面相檢視本所各方面的表現，從而提出改善建議，讓本所的辦學方向、觀念跟作法能與時俱進，以符合現代社會對研究所教育的理想與期待。

1.改善機制一：所務會議

所務會議的功能之一即在建立自我改善機制。與所務相關之教務、學務、總務等事項，老師可於所務會議召開前提案，或於會議中以臨時動議方式提出。提案在經過討論後，以投票方式決定是否通過或加以修正。修正完成後之相關變更，如需經院級或/及校級相關會議通過/核備後方可施行，則於所有會議程序完成後，方公告所有師生週知。另外，由學校或院交辦之法規修訂，均於所務會議上提出，依照校級法規或院級法規加以修訂改正。

2.改善機制二：所教評會

所教評會除審議教師升等聘任相關事項外，亦兼具自我改善功能。如老師對本所教師基本績效評量或升等辦法等有意見者，可於所教評會召開前提案，或於會議中以臨時動議方式提出。

3.改善機制三：學生建言

跟學生相關之程序法規，如畢業相關規定、學分修習、課程安排等，學生如有任何意見，學生可於所務會議或課程委員會召開前提案，或是將意見反映給所辦公室，由所辦公室提案。提案在會議討論時視需要請學生列席說明，經討論後以投票方式決定是否通過，並於會議結束後將結果公告。

4.改善機制四：評鑑

藉由外部專家學者及學校行政單位進行的各項評鑑，如自我評鑑或課程相關評鑑（核心通識及學分學程等），在進行自評報告的撰寫與討論時，可從自我解析及對外溝通的角度，整理出最足以表達本所整體發展策略，以及教學品質管理成效；評鑑進行等同協助本所定期在教學研究各方面做體檢，檢視本所在辦學、開課等可能發生的缺失，從專業角度提供本所改善建議與意見，讓本所清楚理解目前的挑戰與問題；評鑑後續的改善追蹤機制能督促本所及校方一同努力，提出具體可行之因應策略，展現追求卓越的企圖心。

二、共同指標

(一)學生學習

1. 『學生學習_入學』包含：

(1)各學制之錄取率

本項指標的數值高低大致反映院系所之招生競爭力，本所碩士班及博士班招生率在 105-107 學年度雖略有變動，但大致上呈現低於或等於外語學院院均值的趨勢，顯示本所在招生上有一定程度的競爭力。本所 105-107 學年各學制招生情形請見附件一。

本所碩士班招生管道分為一般入學和甄試入學，招生來源不限定大學部/研究所之外語系學生，學生背景多元化，來自理工科、人文學科、社會學科...等。不同背景之激盪下，學生思考亦為多元化，視野擴增，人文素養、科學精神兼備。本所碩士班三年均值為 0.44，等於院均值 0.44。碩士班錄取率三年的變動為先降後升，由於碩士班招生情況較容易受到大環境變動的影響，本所錄取率的提升，與院均值三年間逐年升高的大環境趨勢互相輝映。

本所博士班招生管道則為一般入學，報考資格為獲語言學碩士學位或其他相關科系之碩士畢業生。本所博士班為全國最小之博士班（一年僅招收 2 名博士生），招生時即考慮：(1) 該生是否適合就讀博士班；(2) 該生是否適合在本所完成博士學位。本所博士班三年錄取率均值為 0.42，略低於院均值 0.56。本所 105 年報名人數分別為 4 人，但考生表現未達院系所需求因而未錄取學生，以致該學年度錄取率為 0。其後兩年的錄取率呈逐年上升的趨勢。三年錄取率均值為 0.42，略低於院均值 0.56。本所博士生數量雖少但表現均十分優異，近三年（105-107 年）共有 22 人次參與國內外學術會議宣讀論文、獲出席國際會議獎補助共 8 人次，發表專書、期刊與會後論文集 4 人次，以及得到學術獎項共 1 人次。本所碩博士生發表情形請見附件二；博士生正式出版情形請見附件三。

(2)各學制之註冊率

本項指標數值反映該系所新生就讀率的高低。本所碩士班三年均值為 0.58，院均值為 0.65。本所博士班註冊率三年均值為 0.67，高於院均值 0.54。本所博士班除 105 年無錄取新生外，106 及 107 年註冊率皆高於院均值，三年趨勢呈上升趨勢。本所規模雖小，所錄取之碩博士班新生選擇就讀本所的意願居高，顯示本所教學及研究成果受到新生的肯定。

(3)碩博士班平均修業年限

碩士班 105-107 學年度平均修業年限三年均值為 3.17，院均值 3.53。博士班 105-107 學年度平均修業年限為 8.50，院均值 9.50；106 及 107 學年度無畢業生。本所碩士及博士班平均修業年限皆較院均值為低，顯示本所提供之學習環境、課程、資源、輔導等均完善，讓學生能夠順利畢業。

本所碩士班研究生畢業所需學分為 35 學分，其中包含必修 12 學分、選修 23 學分，需修至少一門理論相關課程和至少一門應用相關課程。除此之外，畢業門檻檢定也要求學生必須具有英語以外之第二外語能力檢定證明以及完成畢業論文口試。本所碩士班學生的修業規劃大致上以前兩年修習課程取得畢業學分，第三年開始撰寫論文。撰寫論文所需時間則因學生所選領域為理論或應用各有不同的要求及研究流程，若需要採集語料或做田野調查等研究則可能會需要較多時間完成，但在指導教授的帶領及安排下，多數學生仍能順利在修業年限內完成論文，順利取得學位。

本所博士班畢業資格包含選修科目 30 學分、英語以外第二外語能力、資格考、至少發表一篇期刊論文和一篇會議論文，以及完成畢業論文口試。博士班課程除貫徹上述碩士班課程設計宗旨外，本所施行研究教授制，每一名學生均有一位與該生研究方向相符合之指導教授指導其修習過程。學生與指導教授共同商討研究，設計專屬該生的修習課程(course package)，協助該生在畢業前培養出至少三個專長(specialization)。本所博士生在修業及撰寫論文方面，側重與指導教授討論及規劃，因應學生個別需求，有較為不同的安排及發展。有關本所碩博士班課程規劃請見附件四課程地圖。

2. 『學生學習_學習_』包含：

(1) 新生就學穩定率

本所走向以理論與應用並重為原則，在理論語言學與應用語言學方面力求平衡，在此原則下做開課規劃，不論是課程領域的分佈、開課之數量或授課老師的專長，均不偏重任何一方，學生至目前為止反應均佳，且開設課程均能使學生在修業年限內完成畢業所需學分。本所碩博士班 105-107 學年度研究所新生就學穩定率三年均值為 0.93，院均值 0.94。本所研究所新生就學穩定率與院均值差別不大，一般而言本所研究生可能因個人生涯規劃，如教育實習、工作、出國等，而在進入本所就讀前先辦理休學/保留學籍，期滿後大多數均能返回繼續就讀。

(2) 學生參與社團活動人次

由於本項指標主要以學士班為主，研究生較少參與社團。本所為了提供學生課外學習的資源，每學期均不定期舉辦 3 至 4 場學術工作坊，邀請國內外不同語言學領域之學者前來本所演講，讓學生接觸修課以外的老師及語言學新知。以 105 學年度至 107 學年度為例，共舉辦了 29 場學術工作坊，邀請的講者包含本所畢業校友、本所客座教授，以及國內外語言學界知名學者，讓學生接觸不同類型的語言學研究(詳細資料請見附件五)。自 101 學年度起，入學學生在學期間每年需出席至少 5 場學術工作坊，從國內外不同語言學領域專長的學者分享研究方法及研究成果，提供本所學生另一個課外學習的機會。

(3) 學生參與職涯發展活動人次

本項指標數值反映該系所學生參與職涯發展活動的人次比例，本所碩博士班 105-107 學年度參與職涯發展活動的人次比例三年均值為 0.19，院均值 0.16。本所學生參與職涯發展活動的人次比例逐年升高，且人次比例皆高於院均值，相較於本院其他系所，攀升幅度最為明顯，顯示本所學生對於未來職涯發展的熱切關心，並積極拓展將所學應用於就業的各種可能性。

(4) 學生參與國外實習人次

本項指標數值反映該系所同學參與國外實習的人次比例。本所碩博士班學生 105 學年度參與國外實習的人次三年均值為 0.57%，院均值 0.31%。本所學生在 106、107 年度有較高比例參與海外實習，比例逐年上升，且參與國外實習的人次比例較院均值略高，顯示本所學生積極參與國際活動，前往海外實習，與當地學者交流，培養具宏觀國際視野，提升未來升學或就業競爭力。

(5) 學生研究計劃獲補助比例

本所學生積極參與各大小型的學術會議發表論文研究，在國內碩博士班實屬優良。105 學年至 107 學年，研究生參與研討會宣讀論文數共有 32 篇（博士生 20 篇、碩士生 12 篇）。本所學生更積極申請各項參與國際會議的經費補助，如「科技部-國內研究生出席國際學術會議補助」、「外語學院鼓勵學生參與國際事務獎學金」等。每年至少有兩至三名同學成功申請補助款，讓研究生得以出國進行學術發表參與國際性學術活動，開拓國際視野。105 學年至 107 學年年獲獎補助出國參與國際研討會有 15 人次（博士生 8 次、碩士生 7 次）。本所學生出席國際會議補助情形請見附件六。

此外，本所博士生亦出版著作包含期刊論文及會議論文集 3 篇。學生論文發表質量均優，並屢獲獎補助，學術成績優良。在學生專題研究題材選擇方面理論與應用相關分布平均，且研究內容遍及漢語、英語、客語、南島語、台語...等，研究成果突出，論文品質優異，為本所一大特色。本所碩博士生發表情形請見附件二。

綜言之，本所碩博士生研究品質均屬優良，除了積極參與國內外研討會外，或學術補助、獎勵等專業表現之成果與期刊、會議論文集出版狀況亦稱良好。學生研究成果豐碩，在語言學領域研究方面的表現在在顯示本所落實在教育目標，及培養專業語言學人才之努力與績效。

(6)學生論文獲獎人數

本所學生除了積極參加各大小學術活動與研討會之外，學術論文發表當中也不乏優秀獲獎紀錄，自 105-107 年，學術獎勵共 3 人次（博士班 1 人次、碩士班 2 人次）。學生論文品質實屬優良，學生論文獲獎與頒獎單位情況如下表所示。

博士班（共 1 人次）

姓名	獲獎年度	頒獎單位	獲得獎項
葉秋杏	2018	行政院客委會	107 年度獎助客家研究優良博碩士論文

碩士班（共 2 人次）

姓名	獲獎年度	頒獎單位	獲得獎項
黃品荷	2018	行政院客委會	107 年度獎助客家研究優良博碩士論文
胡雪滢	2017	行政院客委會	106 年度獎助客家研究優良博碩士論文

(7)取得證照跟通過國家考試人數

本項指標數值反映該系所學生取得證照及通過國家考試人數比例。本所碩博士班學生 105-107 學年度取得證照及通過國家考試人數比例三年均值為 0.16，院均值 0.09。本此三年間所學生皆有穩定比例取得證照及通過國家考試，且人次比例皆高於或等於院均值，顯示本所學生積極提升自我競爭力，發揮所長，取得相關證照，為未來就業做準備。

3. 『學生學習_輔導與協助』包含：

(1)導師輔導學生人次

本項指標數值大致反映該系所教師與學生交流次數。本所碩博士班 105-107 學年度三年均值為 63，院平均值為 314.54。此項數值與各系所屬性及各系所學生數有關，與外語學院大學部相較，碩博士生人數偏少，容易低於院平均值。

(2)獎助學金

為鼓勵本所研究生專心學習與研究、鼓勵學生參與學術活動，發表論文，並協助校內有關教學及行政工作之推動，提供研究生獎助學金，讓所有符合資格之碩博士生申請。申領資格如下：

I. 研究生獎學金

- (i) 申請管道：申請獎學金之方式及管道公開透明。申請開始時除張貼申請公告於佈告欄外，所辦行政人員會隨時提醒學生申辦。
- (ii) 獎勵對象：校內獎學金主要為研究生獎學金，獎勵課業及對外發表優異之學生。獎學金之種類如下：
 - 綜合成果獎學金：適用於本所一、二年級碩士生及博一、二、三年級博班研究生。發給成績最優者每年級一名，金額由評審委員訂定。
 - 學術論文獎勵金：開放給本所所有在學學生申請，獎勵其在研討會或期刊發表論文，其金額由評審委員訂定。

II. 研究生助學金

- (i) 申請管道：本所依照學校規定，提供研究助學金供學生申請，以支援教師研究並從中學習，所有在學學生均可提出申請。
- (ii) 每學期期初於本所網站及所辦公告申請事宜，並寄發 e-mail 至學生個人信箱通知申請。

本所雖無其他外部捐贈支援，獎助學金均由學校核給，但所有經費均讓碩博士生使用，盡力支援學生於學術研究及生活所需。另也多鼓勵學生參與大學部課程教學助理工作，讓所學得以應用。

(3) 導師參與研習活動統計資料

本項指標數值反映該學院系所導師參與導師相關會議情形。此項指標數值與各系所屬性、導師人數以及會議主題有關，每年參與人次有所波動，且全校導師會議與導師輔導知能研習會議每學期各舉辦 1 次，三年間共 6 場次，總數值較低，不易比較分析。然而，本所的導師制度仍能有效建立學生與導師之間的互動，關懷及了解學生於課業或生活上的需求，提供學生所需的幫助。師生間的互動頻繁、成效良好，如下所列：

I. 新生座談會：提供新生與舊生之間交流的平台，提早為未來作準備

本所於新生入學前一個月舉辦碩博士新生說明會，參加人員除新生外，尚有本所專任老師及碩博士舊生。除介紹本所各項設施外，新舊

生的交流為此次說明會的重點，藉由舊生的引導讓新生能在進入本所就讀時對未來生涯規劃及學業進修就能夠充分掌握狀況，縮短過渡期，順利邁入研究生專業學術研究的生涯。

II. 導師制：充分利用導師制度，關心學生學習動向

- (i) 入學後除在開課時敦促開課老師將課程大綱上網提供學生做選課參考外，於每學期期初加退選期間均要求學生必須先與所長及導師面談，讓所長及導師充分瞭解學生選課狀況，並做出適度的建議，讓學生就選課科目數、是否跨所或跨校選修，甚至日後論文方向等相關問題有充分討論的機會。其他時間學生如需生活與課業上的諮詢均可直接與導師聯絡安排面談時間。
- (ii) 導師在期末時與同學安排聚會，一方面瞭解學生的學習狀況，二方面給予往後修業的諮詢與討論。
- (iii) 除所上導師外，本校外語學院安排心理諮商師為學生服務。學生在校表現均頗良好，並未發生因行為不當等被學校懲處的情形。

III. Office hour 制度執行成效良好，學生與老師能約定時間面談

每位老師在期初除排定特定時段之 office hour 外，但實際上只要學生有需要，皆可與導師/老師另行約定時間就課業及生活輔導方面進行商談。

IV. 研究生與指導教授互動頻繁，有良好的學習效果

本所碩博士班研究生之指導教授均為學生修過課程之教師，學生原與教師有一定的熟悉度。在指導論文之過程中研究生均能以 e-mail、電話或定期/不定期會面方式與指導教授保持聯繫。至目前為止學生對與指導教授之互動情形反應頗佳，且大多數的學生均能在預期之期限內完成論文取得學位。

4. 『學生學習_畢業追蹤』包含

(1) 各學制就業百分比

本指標顯示該院系所學生畢業後的就業率。本所碩士班學生的就業百

分比三年均值為 0.50，院均值 0.83。本所博士班學生 105 學年度的就業百分比為 1.00，院均值為 1.00。106 及 107 年度無畢業生。本所的研究生畢業後大多往教職學術單位發展，如：在國內外繼續進修與語言學及其他相關博士學位；在國內外大專校院、中小學或語言中心從事語言教學及其他相關課程，以及在國內外學術研究機構從事語言學及其他相關學門的研究等。

自成一所（82 學年度）以來已有 9 位碩士班畢業生取得國內外博士學位後在國內外大專院校任教（國立台灣師範大學 3 位，中正大學 1 位，台北科技大學 1 位，中山大學 1 位，清華大學 1 位，Indiana University 1 位，University at Buffalo 1 位），任教科目即為語言學相關課程。105 學年度至 107 學年度的碩士畢業生現有 3 人於國內外攻讀博士學位，均為與語言學領域相關之博士。博士班部分，105 學年度至 107 學年度的畢業生，有 2 人繼續擔任研究計畫的博士後研究員。其他畢業生大部分在國中小及高中教書，任教科目均為語言課程。除此之外，也有學生畢業後在工商界從事語言工程相關的研究及應用。本所 105 學年至 107 學年畢業學生就學就業情形請見附件七。

(2) 各學制所學與就業相關度統計資料

本所碩士班學生 105-107 學年度的所學與就業相關度比率三年均值為 0.89，院均值 0.95。本所博士班學生 105 學年度的所學與就業相關度比率為 1.00，院均值為 1.00。106 及 107 年無畢業生，故無相關數值。以近三學年度畢業生為例，105 學年度至 107 學年度碩士班畢業之學生共有 21 位，其中 5 位為國中小/高中教師（含實習），3 位繼續攻讀博士學位，8 位在一般公司行號任職；博士班畢業生亦大多從事教職或擔任博士後研究員，多從事與學術相關工作，顯見在校所學於日後就業多有所幫助。校友就業情形良好，多能發揮在校所學，顯示畢業生在校所學與日後就業極為相關，實踐本所理論與應用並重之宗旨。

(二)教師發展

1.教學方面的 5 項指標包括：

(1) 支援外語授課的教師比例

本所教師 105-107 年度開授外語授課課程的教師比例平均值為 20%，院均值 68.9%。因本院有日文、韓文、阿文、歐文、英文、土文等系所，外語授課比例與本所相較自然偏高。雖然本所授課語言並非以外語為主，但選用教材多為英文，且要求學生在畢業前，需具備除英文外之第二外語能力。現在學學生修習第二外語語種有日文、韓文、法文、西班牙文、德文、波蘭文、泰文等，為以後跨語言/跨文化的學習奠定良好的基礎。

(2) 支援整合課程的教師比例

因本所並未開設整合課程，故無相關數據。

(3) 支援通識課程的教師比例

本所教師支援通識課程的比例 105 年為 60%，院均值为 15.9%；106 年為 100%，院均值为 21.1%；107 年為 20%，院均值为 8.4%。本所三年支援教授通識課程的教師比例皆高於院均值，顯示本所教師不僅注重個人學術研究，對教學亦不推辭，將語言學知識向下紮根。本所開設的人文核心通識「語言與世界文明」，以語言學科普的角度推廣相關知識，旨在幫助本校大學部學生廣泛學習語言學的基礎知識，讓學生學習到語言學主要領域的基本觀念、語言與社會、科學、人文關鍵領域的互動以及相互影響，以及認識語言對人類的重要性。由修課人次來看，此門課程頗受大學部學生肯定。

(4) 教師參與發展數位學習機制人均次

本所教師參與發展數位學習機制人均次 105-107 年均值為 0.87，院均值为 1.42。本所為規模較小的研究所，師生交流密切，研究所課程多為親授，著重於教師與學生面對面的交流與討論，使用數位學習平台的教學方式非為主要的教學模式。且研究生彼此的研究興趣較為多元，面對面的討論模式，也較能因應不同學生的需求做調整，亦符合本所培養學生自主、積極、獨立的學習態度。

(5) 教師完成繳交成績百分比

本所 105 年教師完成繳交成績百分比為 0.86，院均值为 0.97；106 年為 1.00，院均值为 0.97；107 年為 1.00，院均值为 1.00。研究所課程評量方式不同於大學部課程多以考試為評量方式，以繳交期末研究報告為主，教師會根據學生的狀況，酌情給於延後，在成績上先給予未完成 (incomplete)，以致於當學期的成績繳交完成度可能會受到影響，但未完成的成績在學生繳交報告，完成課程要求之後，教師皆會給予成績。

2. 研究方面的 10 項指標為：

本所老師各有專精，其研究方向依據其專長及興趣而各有不同的方向。近年的研究方向著重 (1) 漢語方言音韻學及音韻理論；(2) 句法學與句法理論；(3) 實驗音韻學與聲學語音學；(4) 語言習得；(5) 類型語言學及南島語言學。

研究成果多樣，包含：

- 學術研究計畫：21 件次
- 學術期刊著作：22 篇
- 學術研討會會議論文：13 篇
- 專書篇章：8 篇
- 專書：1 本

105 至 107 學年本所專任教師發表情形請見附件八。

(1) 科技部研究計畫核定件數

本所教師申請科技部研究計畫核定件數三年均值為 4.33 件，院均值为 3.5 件，高於院均值。

本所教師 105-107 年的科技部研究計畫核定相關資料，如下表所示。本所教師除申請科技部計畫的數量多，顯示本所教師於研究計畫上的投入及基礎研究能量優良之外，亦有部份為多年期的計畫，顯示科技部對本所教師研究能力及研究潛力的肯定。此外，本所教師亦有數件計畫為和其他系所教師（如心理系）的跨領域合作計畫，亦反映了本所教師積極與其他領域教師合作交流的趨勢。本所教師執行學術研究計畫情形請見附件九。

(2) 科技部研究計畫執行率

本所教師科技部研究計畫平均執行率為 87%，院均值为 33%。本所教師三年內科技部計畫執行率皆高於院均值，且為全院最高，顯示本所教師極重視基礎研究的表現，以及對研究計畫的投入。本所教師對研究的投入，亦反映在教師的學術出版以及獲獎獎項。

(3) 非科技部計畫全年總件數

本所非科技部計畫 105-107 學年均值為 0.33，本所教師的研究能量主要著重於執行科技部委託之研究計畫，較少執行其他非科技部委託的計畫，本所於 107 年有一件由萬依萍教授負責執行教育部委託之研究計畫：《泰國學生學習華語聲調之偏誤研究：語彙語料庫》

(4) 每人平均中外文學術專書出版數

本所教師 105-107 學年每人平均中外文學術專書出版數三年均值為 0.07。本所老師各有學術專精，其研究方向依據其專長及興趣而各有不同的方向，本所教師主要的研究成果以發表於會議及期刊論文為主，專書及專書篇章為輔，於 105 年曾出版專書一本：《語言學門在台灣的現況與展望》。

(5) 每人平均中外文學術專書篇章出版數

本所教師 105-107 學年每人平均中外文學術專書篇章出版數均值為 0.33，院均值为 0.27。本所教師平均期刊論文出版數高於院均值。105-107 學年度，本所教師出版的專書篇章如下：

105 學年 (2016.08.01~2017.07.31)

- 黃瓊之, 2017.01, "L1 Acquisition of Discourse and Pragmatics," Encyclopedia of Chinese Language and Linguistics, Brill, pp.20-26.
- 萬依萍, 2017.01, "Production – Behavioral Studies, Speech Errors, Slips of the Tongue, Malapropisms," Encyclopedia of Chinese Language and Linguistics, Brill Academic Publishers, pp.417-61.

106 學年 (2017.08.01~2018.07.31)

- One-Soon Her; Bing-Tsiong Li, 2018.02, "A Single origin of numeral classifiers in Asia, Pacific, and Europe: A hypothesis," *Nominal Classification in Asia: Functional and Diachronic Perspectives*, Marc Tang & Marcin Kilarski (eds.), John Benjamins, pp. To appear.
- 蕭宇超, 2018.03, 'Tone sandhi of young speakers' Taiwanese, 'Proceedings of the Annual Meeting of the Linguistic Society of America (LSA-2018), Vol. 3, Linguistic Society of America, pp.13.1-6.
- 蕭宇超, 2018.03, 'The prosody-tone connection in Taiwanese speech, verse and idioms: a corpus analysis, 'On-line Proceedings of the 37 Annual Conference of the Poetics and Linguistics Association (PALA-37), Poetics and Linguistics Association, pp.3.1-8.

107 學年 (2018.08.01~2019.07.31)

- One-Soon Her; Jiun-Shiung Wu, 2018.10, "Taxonomy of numeral classifiers and measure words: A formal semantic proposal," *Numerical Classifiers and Classifier Languages: Chinese, Japanese, and Korean*, Chungmin Lee, Youngwha Kim, and Byeong-uk Yi (eds.), Routledge, pp. To appear.
- 戴智偉, 2018.08, "Referential cohesion in Bunun: A comparison of two genres," *A cross-linguistic perspective on information structure in Austronesian languages*, Language Science Press, pp.3-40.
- 葉侃或; 黃瓊之, 2018.12, "Influences of learner's L2 English on their conceptualization of time in L1 Mandarin," *The proceedings of the International Conference on Linguistics in Vietnam*, University of Science and Education, pp.776-788.

(6) 每人平均中外文期刊論文出版數

本所教師每人平均中外文期刊論文出版數三年均值為 1.20，院均值為 0.78。本所教師平均期刊論文出版數皆高於院均值，且出版數為全院最高。本所老師各有專精，其研究方向依據其專長及興趣而各有不同的方向。近年的研究方向著重 (1) 漢語方言音韻學及音韻理論；(2) 句法學與句法理論；(3) 實驗音韻學與聲學語音學；(4) 語言習得；(5) 類型語言學及南島語言學。研究成果多樣，多發表於語言學界主要期刊(ACHI, SSCI)中。

(7) 特聘教授人數/佔該院特聘教授人數比例

本所 4 位專任教授於 105 至 107 學年間均曾任/現任特聘教授，比例皆高於院均值，且人數為全院最多，顯示本所教授在研究及教學上的優良素質。以 105 至 107 學年度在職之特聘教授人數佔當學年度外國語文學院專任教授人數比例來看，本所三年均值為 11.49，院均值為 3.41。顯示本所特聘教師人數佔全院專任教師人數一成左右，語言所三年均值均排名全院第一，顯示本所教授在教學、研究及服務等獎項的成就表現優良，獲學術肯定。

(8) 校內學術獲獎比例(學術研究+科技部彈薪)

本所教師獲校內學術獲獎三年均值為 69.44，院均值為 13.26。本所教師獲校內學術獎均值皆高於院均值，反映本所教師優良的研究能量，亦顯示本所教師積極參與校內舉辦之學術研究獎勵，其研究表現並獲學界肯定。本所於此三年獲獎教師及獎項表列如下：

年度	獎項名稱	得獎人	獎勵單位
107	學術研究優良獎	何萬順	國立政治大學
107	特聘教授	何萬順	國立政治大學
106	學術研究優良獎	何萬順	國立政治大學
106	特聘教授	黃瓊之	國立政治大學
106	學術研究優良獎	黃瓊之	國立政治大學
105	學術研究優良獎	何萬順	國立政治大學
105	特聘教授	何萬順	國立政治大學
105	特聘教授	蕭宇超	國立政治大學
105	學術研究優良獎	黃瓊之	國立政治大學

(9) 校外學術獲獎人數(科技部傑出+吳大猷+中研院年輕學者+教育部學術+國家講座)

本所教師除屢獲校內學術獎項外，也多次獲得校外的學術獎勵，105-107 年度本所教師獲校外學術獎勵累積為 7 人次，顯示本所教師的研究優良，亦獲得校外單位（如科技部）的肯定。獲獎人及獎項詳列如下：

年度	獎項名稱	得獎人	獎勵單位
107	科技部研究獎勵	何萬順	科技部(國科會)
107	科技部研究獎勵	黃瓊之	科技部(國科會)
106	獎勵特殊優秀人才	蕭宇超	科技部(國科會)
106	獎勵特殊優秀人才	黃瓊之	科技部(國科會)
105	獎勵特殊優秀人才	何萬順	科技部(國科會)
105	獎勵特殊優秀人才	黃瓊之	科技部(國科會)
105	獎勵特殊優秀人才	萬依萍	科技部(國科會)

(10)政大機構典藏各系所文章被開啟次數

本所於政大機構典藏的文章被開啟次數累計為 315255，院均值为 731410。本所為獨立系所，教師及學生數量較有大學部的系所少，教師人數 5 人，學生數量約 34 人，於「政大機構典藏系統」所典藏的著作數量亦與本院其他較大系所有數量差異。如以標準化數字計算(開啟次數/教師人數)，本所為 63045，院為 8311，顯示本所老師發表文章的影響力高於院教師平均值。

3.服務方面的 3 項指標有：

(1)教師兼任本校一級學術行政主管及副主管人次

本所教師兼任本校一級學術行政主管及副主管人次 105 年為 2 人次，院均值为 2 人次；106 及 107 年分別為 1 人次，院均值为 1.75 及 2.38。外語學院整體而言相較於其他學院均值偏低，顯示外語學院教師較少兼任本校一級行政主管及副主管，此項指標可能與校務發展面向需求、教師專長及服務意願、單位規模大小及屬性有關。

(2)教師兼任本校二級主管人次

本所教師兼任本校二級主管人次 105-107 年皆為 1 人次，均高於院均値，顯示本所教師樂於提供校內行政服務。

(3)教師校外兼職人數

本所教師校外兼職人數 105-107 年三年均值为 0.38，院均值为 0.29，本所教師兼職均以學術相關單位為主，如科技部學門委員或學會委員等。

除此之外，本所教師亦不吝以專業參與社會服務，對國內語言學會及其他各項語言學相關之評審工作，如期刊審查、會議論文之主持與講評、碩博士班論文計畫書及論文口試等，均積極參與。本所專任教師校外學術服務情形請見附件十。

(三)國際化

本校針對國際化提出的共同指標僅限以學生交流（出國交換學生人數、境外學位生人數、來校交換之學生人數）檢視國際化的程度，此指標應較適用於大學部。單位國際化並不應只限於學生交流人數，舉凡教師以學術專業從事國際服務、出國參訪演講，師生出席國際會議並發表，外籍學人來訪等，均為單位與國際接軌交流的證明。

1. 國際交流

本所師生皆積極爭取各項機會與國際接軌。除參與國際會議發表論文外，教師們前往中國大陸、泰國、澳洲、越南等地演講，並與國際機構進行合作交流；在國際學術服務方面，本所教師們擔任國際期刊編輯、期刊論文審查者，並參與國際學會，讓政大與世界連結。

本所學生亦熱心參與國際服務交流，有碩士生於 105 至 107 學年間擔任美國密西西比大學博物館志工、滑冰錦標賽國際志工組長，並由政大推薦為交換生前往美國密西西比大學交流。也有碩士生於 106 學年申請前往德國哥廷根大學擔任華語實習教師，並於 107 學年前往美國參加全美模擬聯合國會議。本所師生 105 至 107 學年國際交流及國際學術服務情形請見附件十一。

2. 國際論文發表

(1) 教師國際論文發表

本所教師每年發表的國際期刊、論文數量可觀，品質更是有目共睹，於國際舞台展現本所學術實力。105-107 學年的發表情形如下：

- 會議論文發表：13 篇
- 期刊論文發表：22 篇
- 發表期刊：Archives of Psychology, Bulletin of Educational Research, Brain

and Language, Linguistics, Ethnologia, Folia Linguistica, Journal of Child Language Acquisition and Development, Journal of Quantitative Linguistics, Language and Linguistics, Lingua, Syntax, Oceanic Linguistics, PLoS ONE, STUF-Language Typology and Universals (SCOPUS), Taiwan Bar Journal, Taiwan Journal of Linguistics, The World of Chinese Language

■ 專書及專書篇章發表：9 篇

本所專任教師發表情形請見附件八。

(2) 學生國際論文發表

本所學生國際論文發表的積極程度也不容小覷。105 至 107 學年度間，國際期刊發表共計 3 人次。國際會議發表則共計 31 篇論文，由此可見，本所學生積極參與國際學術活動之表現。本所碩博士生發表情形和博士生正式出版情形請見附件二、三。

3. 境內外學生交流/交換情形

本所目前並無與國外學校簽約交換，因此本所學生出國交換以校級交換為主，之前有研究生至捷克交換，近年有碩士生至美國交換。本所近年積極朝向與國際學校簽訂合作交換的目標前進，所長戴智偉老師去年前往越南社會科學翰林院與越南河內國立大學尋求交換及合作的可能性。

本所亦有境外生前來修讀，近年來有大陸籍學生 2 名（1 名已畢業，1 名尚在就讀），印尼籍學生 1 名，韓國籍學生 1 名，均順利完成學業取得碩士學位，其中印尼籍學生畢業後考取台灣師範大學博士班繼續就讀。外籍生在本所不因國籍、國情或語言的限制影響學習的廣度跟深度，跟本地生有一樣優秀的學術表現。印尼籍學生的碩士論文得到行政院客家委員會獎助客家優良博碩士論文獎；其他的外籍生就學期間除了完成學位論文，亦於國際研討會如：「國際中國語言學學會第 24 屆年會」、「The 7th International Conference on Phonology and Morphology」、「第十九屆全國語言學論文研討會」等會議發表學術論文，研究成果豐碩。

由前來本所就讀的境外生表現，可見本所的教育環境及資源除可培養出優秀的在地生外，亦能讓前來就讀的境外生習得專業的學術涵養，所獲得的知識跟學術表現不亞於在地生。本所將更主動爭取招收外籍生來本所就讀，並尋求與全球各知名大學洽談交換相關事宜，以期更完善本所的國際化進程。

4. 外籍學人來訪

本所持續邀請外籍學者前來本所演講及參訪，學人者來自世界各地，包含北美洲的美國、加拿大，歐洲的荷蘭、波蘭、英國、義大利，北歐的芬蘭、瑞典，南美洲的瓜地馬拉，東南亞的越南等，藉由發表學術演講及參訪，讓本所師生有機會瞭解不同國家/領域的學術研究現況及趨勢，不用特意出國即有開拓國際視野的機會。105 至 107 學年外籍學人演講參訪情形請見附件十二。

(四) 師生校園參與

校方於此次評鑑僅以文化盃與校慶運動會為指標，此類指標較適用於大學部。然而本所學生在其他方面展現對校園學生事務參與的熱忱，極力為學生事務奔走，也在校方與學生之間建立了良好的溝通橋梁。例如本所博士生在 105 至 107 學年間擔任住宿生代表、外語學院院務會議學生代表、教務會議學生代表，也積極從事住宿生的服務、代表工作：

校園服務	
105 年 8 月至 108 年 7 月	國立政治大學學務會議住宿生代表
105 年 8 月至今	國立政治大學宿舍管理委員會住宿生代表
106 年 8 月至 107 年 7 月	國立政治大學外語學院院務會議學生代表
106 年 8 月至 108 年 7 月	國立政治大學教務會議學生代表
106 年 8 月至今	國立政治大學校務會議學生代表
108 年 2 月至 108 年 7 月	國立政治大學外語學院院務會議學生代表
108 年 8 月至今	國立政治大學學務會議學生代表
學生團體	
105 年 8 月至 107 年 7 月	國立政治大學宿舍服務委員會自強十舍舍長
107 年 2 月至 107 年 7 月	國立政治大學學生議會教務委員會召集委員
107 年 8 月至 108 年 7 月	國立政治大學學生議會校務諮詢委員會召集委員
107 年 8 月至 108 年 7 月	國立政治大學住宿生學生會監事主席
108 年 8 月至今	國立政治大學住宿生學生會監事

另外，本所何萬順教授自 2009 開始在本校推動廢除大學英檢畢業門檻，領導跨領域研究團隊進行校發研究計畫並發表學術論文與評論，前後於本校舉辦座談會與公聽會不下十次，最終促成政大廢除英檢畢業門檻。

何教授亦 2015 開始研究學業退學制度的弊病並發表評論，並執行校發研究計畫，於 2019 年成功於校務會議通過以積極妥適之預警輔導取代學業退學；何教授並與本所學生和法律系學生共同發表〈大學零學分制度的批判與反思〉的論述，成為本校教師會與學生會於校務會議提案的基礎，讓如體育課、服務學習等原為「零學分」的課程，成為「有授課、有學分」名實相符的正常課程。

(五)校友能量展現

1. 「校友貢獻」指標

學校在這個指標以校友捐款數額計算，但校友對母校的貢獻不應以捐款數字為單一指標。本所畢業校友不另與學弟妹分享所學，以演講的形式傳授語言學新知，並共同研討，互相切磋，讓尚在校就讀的研究生對日後學術研究及生涯規劃有更清楚的藍圖。

校友返校演講

■講者：104 學年碩士班畢業校友

Marc Tang / PhD researcher (Department of Linguistics and Philology, Uppsala University, Sweden)

講題：The strengths and limits of quantitative methods in linguistics

時間：2018.09.20

■講者：100 學年碩士班畢業校友

蕭裕台老師（泰國中華國際學校）

講題：華語教學新視界

時間：2018.10.19

■講者：97 學年碩士班畢業校友

甯俐馨老師（國立臺灣師範大學英語學系助理教授）

講題：Electroglottographic analysis of high- and low-pitched voices

時間：2018.12.06

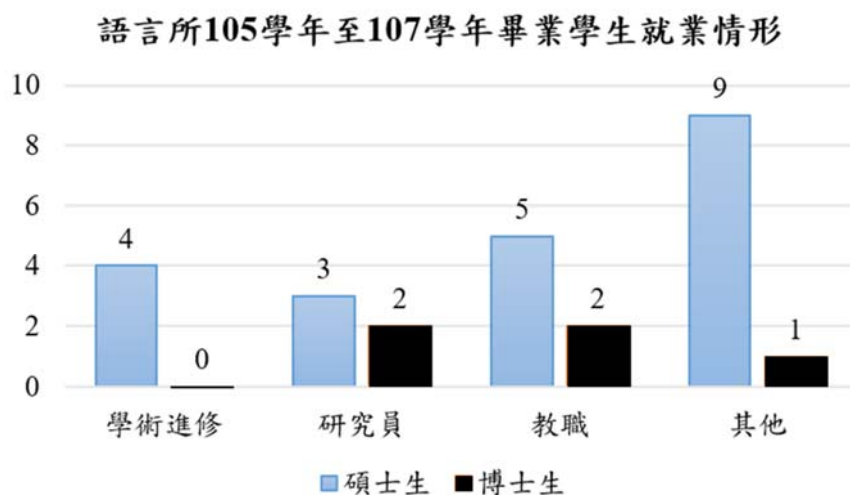
2. 「校友聯繫」指標

本所近三年在校友返校日返校並不踴躍，但畢業校友經常與所辦公室及授課老師保持聯繫，並樂於返回原校服務。本所 2 位取得博士學位的畢業生，現均擔任本校專題研究計畫的博士後專任助理。因社會個人意識及隱私權保護觀念影響，以傳統方式（電訪、寄 e-mail）掌握畢業生流向難度日益增加。依本所以往的經

驗，畢業超過三年後，畢業生回覆校方或本所的現況調查意願極低。為此本所開始籌備社群媒體的建置（已於 108 學年第一學期建立粉絲專頁及社團），希望藉由社群媒體活絡在校生與所的連結，讓學生畢業後依舊有意願透過社群媒體與所做雙向的溝通與聯繫。

3.其他指標

本所 105 學年至 107 學年畢業學生就業概況如下：



本所 105 學年至 107 學年畢業學生包含碩士生 21 位與博士生 5 位，其中 2 位碩士生繼續攻讀本所博士班精進學業；1 位碩士生與 2 位博士生為學術研究助理/研究員；2 位碩士生為業界研究員；又碩士生 5 位及博士生 2 位於畢業後從事教職相關工作，作育英才。在現今高學歷並不代表高就業率的氛圍中，本所畢業學生均能在畢業後繼續就學或順利就業，不造成人才浪費或社會負擔。

(六)單位治理

1.「人事」指標

根據共同指標，105-107 年人事 9 個指標，本所的 5 位教師皆為專任教師，且其中 4 位為教授、1 位為副教授，整體專任教師職級非常高，且本所 105 至 107 學年度專任編制內教師通過基本績效評量人數比例三年均為 100%，代表本所當年度應受評量教師在研究、教學及服務三項評量標準的表現俱佳，皆能如期完成評量。鑒於本所於本次評鑑學年間並無獲得本校增加員額之機會，因此本所之未來五年達退休標準之人數/佔全所教師比例、以及研究生生師比偏高，所幸本所已增聘兩位新進教師，將在 108 學年度進入本所趨緩此項指標數。另外本所

之師資不在職比例於評鑑三年度間偏高，原因為本所教授職級之專任教師比例非常高（5位專任教師中有4位教授），教授們申請休假研究則視為不在職統計，然本所教授休假皆經過所教評會同意，所授課程均另做妥適安排，且教授們於休假期間仍投身於學術研究，如執行科技部計畫、至國外大學進行短期訪問研究或撰寫期刊論文等，因此並不會影響本所整體研究績效或是教學品質。

2. 「教學資源」指標

根據外語學院 105-107 年使用空間面積之情形，本所於評鑑三年間的使用空間邊動趨勢略有增減但幅度不太，整體指標數也低於院平均值。至於本所師生使用圖書館比例、與師生使用電子資源指南次數指標數皆高於外語學院平均值，顯示本所師生投身於研究相關需求上的比例非常高，以下為本所這三年間期刊經費預估支出表，表中每年度均為超支，顯示本所在此需求上的分配目前是不足的。

年度	總額分配	期刊分配經費	佔總經費比例	期刊預估支出	預估剩餘經費	支出情形	預估支出佔總經費比例
105	531,280	520,654	98.0%	686,821	-166,167	超支	129.3%
106	505,014	499,964	99.0%	663,804	-163,840	超支	131.4%
107	532,524	527,199	99.0%	689,449	-162,250	超支	129.5%

本所其他教學資源整合情形如下：

(1)課程整合

本所為獨立所，教師各有專長領域，為顧及學生多元的學習方向及研究興趣，自成立所以來，除持續有英語系之多位語言學相關師資於本所開課外，本所也持續透過兼任師資，或與其他單位合開課程方式，提供學生充足且多樣之課程。

I.跨系所教學資源整合：語言所與英文系合開課程

- 105 學年上學期：語意學、對比語言學與語言教學
- 105 學年下學期：詞彙語意學與構式語法：漢語的分析
- 106 學年上學期：篇章語法與語言教學、語料庫語言學與語言教學
- 106 學年下學期：英語教學實務專題
- 107 學年上學期：語言測驗與評量、對比語言學與語言教學
- 107 學年下學期：語意學與語言教學、句法學與語言教學

II. 跨學院教學資源整合：外語學院語言所與文學院華文所合開課程

- 105 學年下學期：社會語言學
- 106 學年下學期：語用學
- 107 學年下學期：社會語言學專題

III. 跨學院教學資源整合：外語學院語言所與理學院心理系合開課程

- 105 學年上學期：閱讀心理學

IV. 跨學院教學資源整合：「語言、認知與大腦」學分學程

本所所結合英國語文學系、心理學系、資訊科學系、神經科學研究所、應用物理研究所，及心智、大腦與學習研究中心，共同推動具國際性、前瞻性之跨領域「語言、認知與大腦」學程，於 101 學年度第一學期開辦。本學程提供的跨領域知識包含語言學、認知心理學、資訊科學及腦神經學，提供學生語言學、心理語言學、計算機語言學、語言與大腦知識，也介紹本校腦造影及眼動技術，以培養學生探究語言、認知與大腦的知能。「語言、認知與大腦」學程推動跨學院、跨領域的教學與研究，可培養跨領域的優秀人才、增加畢業生的競爭力。且藉由外語學院豐富的外國語文專才和研究特色，本學程能推動跨語言、跨文化的認知與大腦教學與研究。

(2) 跨系研究資源整合

本所與英文系無論在教學或研究上關係一向密切。本所原屬英文系碩士班語言學組，自 82 年獨立成所。本所與英語系的關係並不因獨立而疏遠，在教學及研究部份一直保持密切的關係。英文系語言學及教學組老師除支援本所相關課程開設外，並擔任本所碩博士生指導教授，使本所碩博士生在選擇研究領域時，不必受本所專任教師專長侷限，而能有發展多元研究領域的機會；而英文系的老師也得以發揮所長，並藉由指導語言學碩博士生的方式，增加教學相長的可能性。

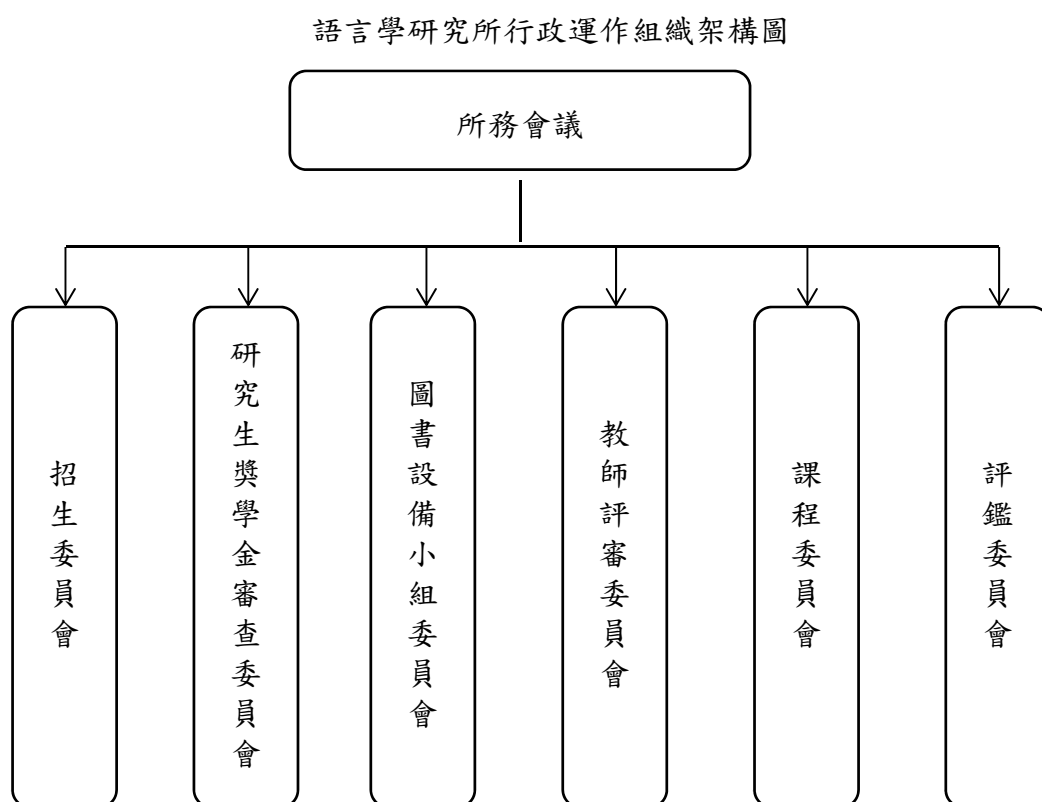
(3) 跨學院研究資源整合

本所何萬順老師與心理系多有跨領域合作研究，並有成果產出。另外何萬順老師、萬依萍老師、黃瓊之老師亦為心智、大腦與學習中心的合聘研究員，以語言學專長投入相關研究。

另外理學院資料系劉昭麟老師曾為本所合聘教師，亦為本所「語言、認知與大腦」學分學程的委員，對提供本所計算機及語料庫相關知識及應用方面有很大的幫助。此外，資料系的劉吉軒老師亦偕同英文系賴惠玲老師，共同指導本所學生的碩士論文，並在該生考進本所博士班後，繼續擔任指導教授。105 學年至 107 學年本所碩博士生跨系/院/校指導情形請見附件十三。

3.其他指標：組織管理及行政運作機制

(1)本所行政管理運作機制有良善規劃、運作良好



本所最高決策機構為所務會議，由所長擔任主席，負責統理、推動本所之教學、研究、發展、人事、改進與其他行政事務，交由本所助教協助行政事務之執行。所長由本所專任教師經所務會議投票推舉，呈請校長聘兼之，二年一任。

所務會議下設委員會：

- I. 「招生委員會」分「博士班招生委員會」與「碩士班招生委員會」：博士班招生委員會負責每學年博士班入學考相關事宜，碩士班招生委員會下

含碩士班甄試委員會及碩士班入學考試委員會。各委員會除所長為當然委員兼召集人外，每學年另選出若干名委員，各委員會於每年招生時間前組成，負責甄選、出題以及其他招生作業之事宜。

- II. 「研究生獎學金審查委員會」：審查委員由本所專任老師組成，根據學業成績表現、學術著作與學術活動之參與，審評獎學金給與事宜。
- III. 「圖書設備小組委員會」：由本所專任教師組成，負責規劃、統合、協調並安排本所年度內語言學中西文期刊及圖書採購，及各項設備之採購等相關事宜。
- IV. 「教師評審委員會」由本所專任教師組成，所長為當然委員並兼任召集人。委員會依據「政治大學教師聘任升等評審辦法」第二十七條規定，及「外國語文學院教師聘任升等作業要點」規定，掌理全所教師相關聘任、聘期、升等、停聘、解聘、延長服務、資遣、研究進修以及休假研究等相關事宜。
- V. 「課程委員會」：本所以往課程安排及規劃等相關事宜，皆於所務會議討論議決。為配合核心能力及課程地圖建制，於 98 年 9 月成立課程委員會，由本所專任教師及學生代表 2 位組成，掌管本所專業必修科目之修訂，本所課程規劃之研議，及其他有關課程改進之研議。
- VI. 「評鑑委員會」：本所評鑑委員會由所長擔任召集人，全體專任教師組成自我評鑑小組，依據評鑑各項目整理所需之資料，並符合評鑑報告上所列舉參考資料項目，包括本所基本資料、組織章程、會議紀錄、教師個人資料夾、教學研究與學習活動資料等，共同研議並撰寫評鑑報告書。評鑑完成後經彙整訪評委員意見，在所務會議中討論並經院務會議通過後訂定「語言學研究所評鑑自我改進計畫」，並將依改進計畫內容協同院、校之配合措施逐步施行。

(2)本所自我改善品質之機制成效良好

如導論所述，本所在內部透過所務會議、教評會，及學生建言的方式，建立自我改善的機制，讓教師與學生對行政制度、法規，以及教學、課程等，皆有能充分表達意見的管道。這些建言於會議中藉由充分討論的方式，權衡利弊得失後，做成對本所最有利之決議，它同時也成為本所對行政面、制度面、教學面、研究

面等改善的基礎。對外則配合學校各項評鑑的施行，由校外專家學者從不同的面相檢視本所各方面的表現，從而提出改善建議，讓本所的辦學方向、觀念跟作法能與時俱進，以符合現代社會對研究所教育的理想與期待。

(七)社會連結

本校對社會連結的指標定義為「各系學生參與認證型及課程型服務課程人次」，並不適用於研究所。語言所師生不僅在學術領域上有豐碩的表現，也連結學術知識，將專業領域運用於實務，將語言學推廣至社會各領域。此外，師生也踴躍參與社會事務，發揮自身的影響力，共同推進社會的進步。

1.教師社會連結

語言所教師們除在課堂上傳授專業外，亦應外界邀請發表演講，分享語言文化、求學經歷、社會關懷等各樣主題：

教師	學年度	交流時間、地點、內容
蕭宇超	105	<ul style="list-style-type: none"> ■ 時間：106/03/24 地點：清華大學南大校區推廣教育大樓二樓 9205 室 講題：華語音變十三式真訣
	106	<ul style="list-style-type: none"> ■ 時間：106/11/29~30 地點：東海大學 講題：我的博士之路、口音形成十二式真訣、精彩語言精采生活 ■ 時間：107/05/03 地點：靜宜大學 講題：飛越語言奇幻島
戴智偉	105	<ul style="list-style-type: none"> ■ 時間:105/10/14 地點: 輔仁大學 講題: Aboriginal History, Culture and Society in Taiwan.
	106	<ul style="list-style-type: none"> ■ 時間: 106/02/23 地點: 中研院 講題：Nominalization in Isbukun Bunun by Lilian Li-ying Li: Comments. Commentary at the Workshop on Issues on the Morphosyntax of Chinese and Austronesian

		<p>Languages from a Typological Perspective</p> <p>■ 時間: 106/12/12-14 地點: 輔仁大學 講題: Indigenous cultures and languages of Taiwan.</p>
	107	<p>■ 時間: 107/12/15-16 地點: 台北 Hakka Affairs Council 講題: 荷蘭語在比利時的政治現況: 真實與想像歷史 [The real and imagined history of the status of the Dutch language in Belgium]. Talk at the International Conference on Revitalization of the Hakka Language and Minority Languages</p> <p>■ 時間: 107/12/08-09 對象: 荷蘭馬克斯·普朗克心理語言學研究所 Gunter Senft 教授、政治大學華人文化主體性研究中心</p>

此外亦有老師以自身專長發揮影響力，爭取有利於社會國家的制度改善。本所何教授自 2009 年開始推動「廢除大學英檢畢業門檻」的運動，前後於政大舉辦座談會與公聽會不下十次，最後於 2018 年成功促成政大廢除英檢制度。有此成果後，何教授走出校園，於各大學發表相關演講(台大、北大、清大、中央、文化、東海、中興等)，分享心路歷程及相關經驗，如今教育部已明確改變政策，亦已有多所大學廢除英檢畢業門檻。

在 2014 年「語言癌」議題在社會間引起熱烈的討論，當時諸多學者專家從不同的觀點提供了各式各樣的意見，但並沒有語言學家從語言學的觀點加入討論。何教授於 2015 年針對「語言癌」現象，如「現在讓我為您做一個上菜的動作」，或上台報告時一再重複的「其實」、「然後」，舉辦了兩場座談會，開放媒體採訪，對於導正社會普遍之誤解影響甚大。爾後於 2016 年主編專書出版【語言癌不癌? 語言學家的看法】，成為台灣第一部語言學科普書籍，使得社會大眾能夠更了解語言學。之後且於大愛電視台【人文講堂】發表演講，近期亦有台大臺大科學教育發展中心【CASE 說書人】節目的深度訪談。藉由出版、座談、電視媒體等工具，讓語言學的專業與日常生活使用的語言重新產生連結，語言學的知識不再限於冷硬的學術研究，而是能廣泛的使用在日常生活中。

2. 學生社會連結

本所學生於社會參與交流表現亮眼。多位學生於教育各個階段從事教學相關工作，或是擔任學術會議籌備人員。亦有學生參與體育協會、賽事志工，其中更有學生擔任新創公司的執行董事。此外，有學生致力將語言學與社會連結，從事語言學教育推廣工作，加入國際教育事業的團隊，擔任語言學組的講師，並在知名中學帶過短期語言學奧林匹亞培訓班，協助培訓中學生參加台灣區語言學奧林匹亞國手選拔，或相關主題的論文比賽，另外也為臺北市私立復興實驗高級中學與台北美國學校的學生分別開設過一學期與兩學期的語言學家教班，不僅進行語言學奧林匹亞培訓，更講授基礎語言學理論，以培養台灣中學生的語言學研究潛力，研究熱忱，以及科學素養。以下為本所學生社會參與情形：

姓名	社會參與情形
張○○	國家教育研究院校閱人員
	第 12 屆台灣語言學學會學生事務委員會秘書
	籌辦第 12 屆語學沙龍
葉○○	語言學奧林匹亞講師
	國高中英數家教
	補習班國中英文講師
	國小課輔老師
凌○○	台北醫學大學兼任講師 (英文會話、閱讀)
	台北基督學院兼任講師 (語言學概論)
曾○○	教育部體育署滑冰協會工作人員
	2019 年第 9 屆臺北城市盃國際拳擊邀請賽志工
徐○○	家教/課業輔導
詹○○	高職英文老師
韓○○	網資科技股份有限公司執行董事
林○○	巨匠美語教師
	英語家教
鄭○○	英語家教
黃○○	語言學奧林匹亞講師
林○○	德國華語實習教師
徐○○	台北醫藥大學英語寫作助教

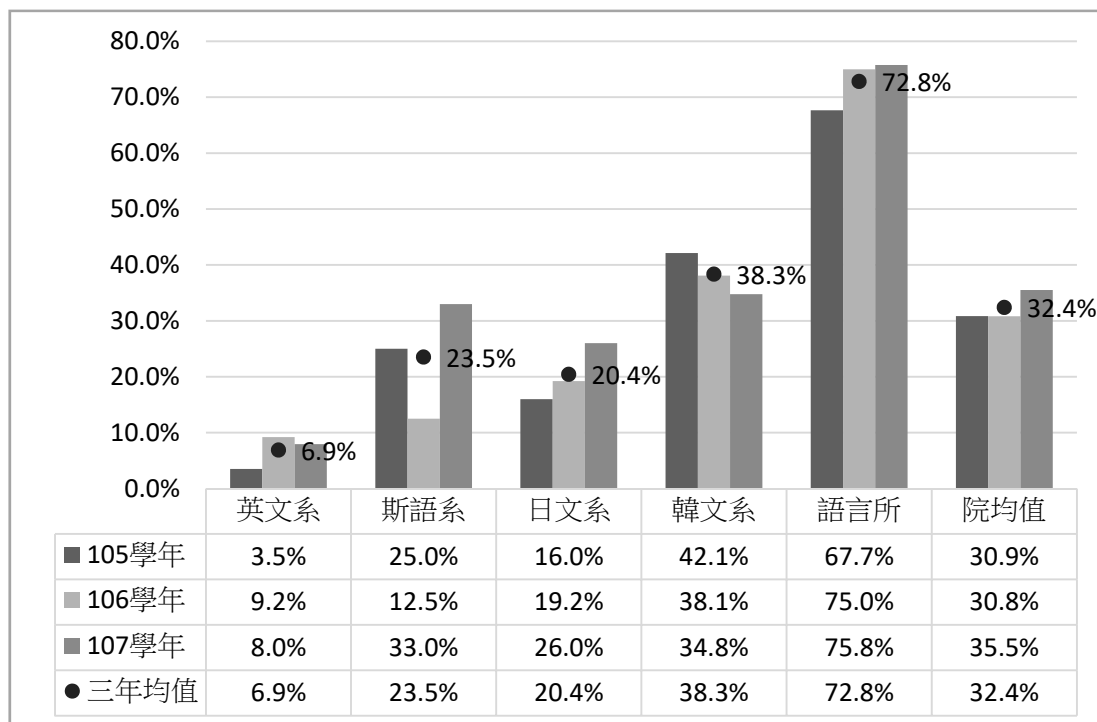
	國立政治大學附屬高級中學英文科兼任教師
	空中美語教師
許○○	第 10 屆台灣語言學學會學生事務委員會成員
	籌辦第 10 屆語言學沙龍
黃○○	第 10 屆台灣語言學學會學生事務委員會總召
	籌辦第 10 屆語言學沙龍
田○○	第 10 屆台灣語言學學會學生事務委員會成員
	籌辦第 10 屆語言學沙龍
陳○○	巨匠美語教師

三、特色指標

(一) 量化部分

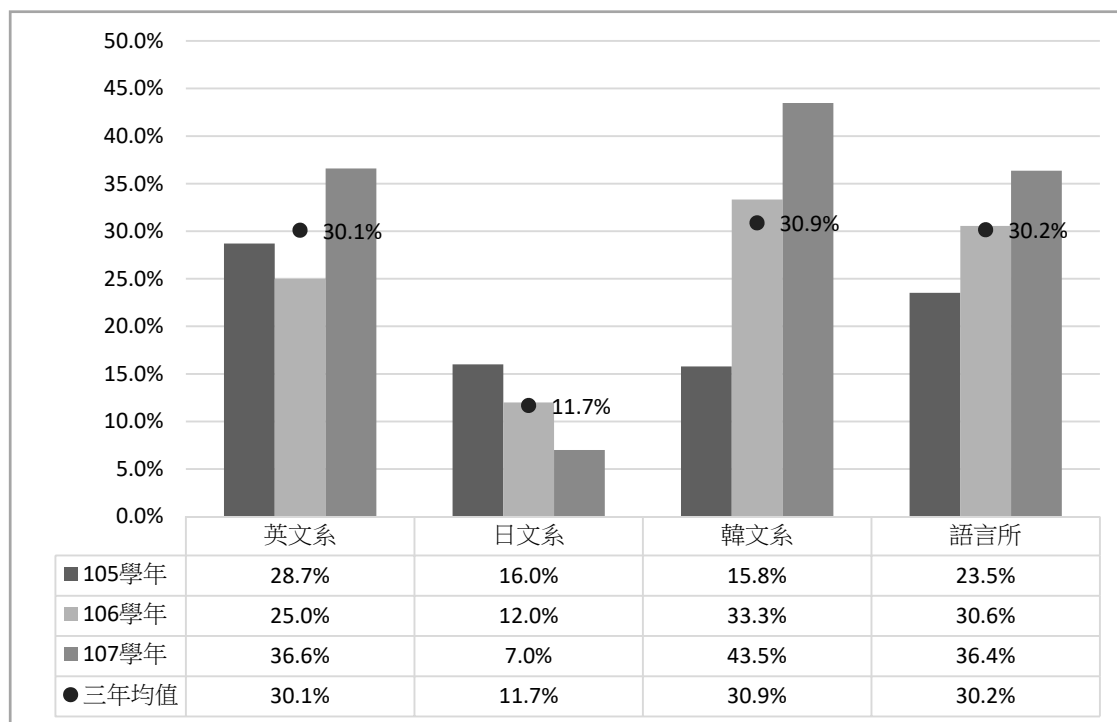
根據本院提供系所特色指標，本所特色指標如下：

1. 研究生參與教學及研究工作：本所碩博士班學生擔任校內各項助理人數比例是全院最高的。105 至 107 學年，本所的碩博士生每年平均擔任研究或教學助理的百分比為平均上 72.8。顯示本所碩博士生踴躍爭取獲得研究與教學經驗的機會。



2. 研究生與國內外學術會議發表論文之情形：105 至 107 學年，本所的研究生每年平均在國內外研討會發表的比例為 30.2%。此特色指標展現本所研究生豐沛的研究能量及學習成果，並積極與國際學術接軌的情形。在本所 105 至 107 學年共 103 人次學生中，有 31 人次參與國際學術會議發表研究成果：

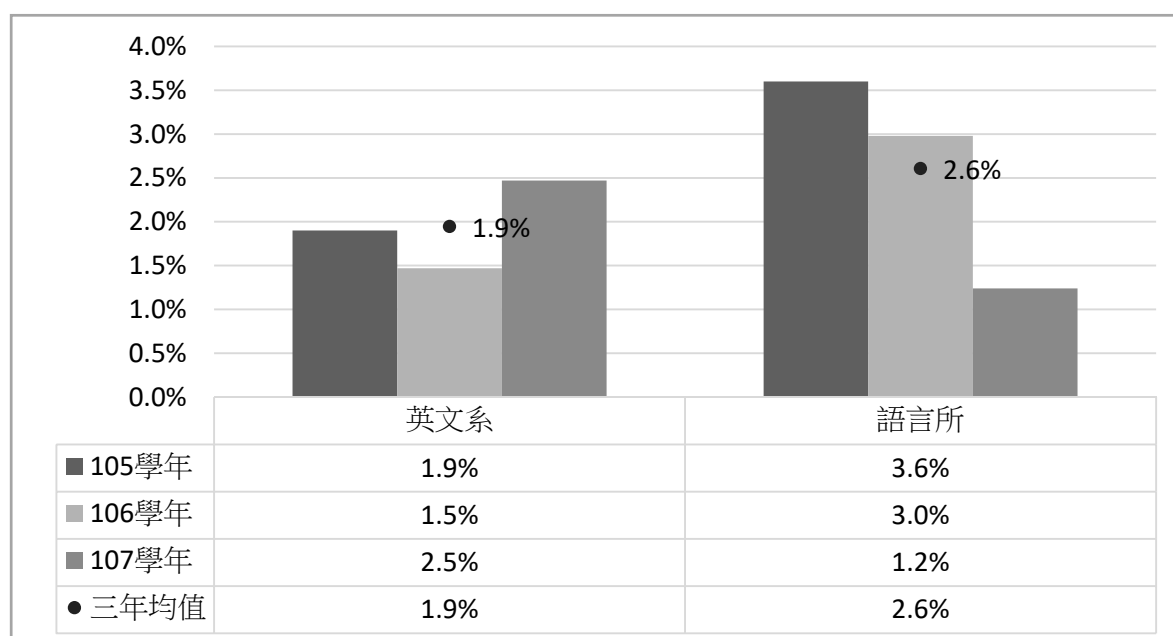
學年度	英文系		日文系		韓文系		語言所	
	碩博士生人數	參與學術會議人次	碩博士生人數	參與學術會議人次	碩博士生人數	參與學術會議人次	碩博士生人數	參與學術會議人次
105	115	33	25	4	19	3	34	8
106	132	33	26	3	21	7	36	11
107	123	45	27	2	23	10	33	12



3. 開設核心通識之人次：為了讓大學生除了個人專業知能的培養外，也能有機會認識與瞭解語言和人類文明的發展，本所自 101 學年度開始開設「語言與世界文明」的跨領域核心通識課程。本課程選修的人次為本院最高，從 105 至 107 學年，共有 741 人次學士班的學生修習本所核心通識課程。

學年度	本校學士班人數	修習英文系開設之 核心通識人次	修習語言所開設之 核心通識人次
105	9559	182	344
106	9406	138	280
107	9434	233	117

4. 教師於國外出版/發表之出版物：依據本院的特色指標顯示，本所專任教師從105至107年，在國外出版共48篇專書、專書篇章、期刊論文等。本院的專任教師人數以及整體國外出版量如下：



學年度	本院受評系所之 專任教師人數	本院教師於國外出版/發表之專書、專書 篇章、期刊論文等數量
105	87	180
106	90	218
107	87	207
平均	88	605

語言所的專任教師人數以及整體國外出版量如下：

學年度	本所受評系所之 專任教師人數	本所教師於國外出版/發表之專書、專書 篇章、期刊論文等數量
105	5	15
106	5	17
107	5	16
平均	5	48

以外語學院整體教師及本所專任教師國際出版量相比較，本所教師的平均出版量高於院均值：

學年度	外語學院	語言所
105-107	6.875	9.6

5. 國內外機構補助計畫：根據本院的特色指標，本所的教師從 105 至 107 年獲得 21 件次國內外機構補助計畫。本院獲得國內外機構補助計畫的件數如下：

學年度	本院受評系所之 專任教師人數	本院教師獲得國內外機構補助計畫之 件數
105	87	49
106	90	52
107	87	65
平均	88	55.33

本所獲得國內外機構補助計畫的件數如下：

學年度	本所受評系所之 專任教師人數	本院教師獲得國內外機構補助計畫之 件數
105	5	9
106	5	6
107	5	6
平均	5	7

外語學院整體教師及本所教師獲得國內外機構補助計畫件數的平均值如下：

學年度	外語學院	語言所
105-107	0.62875	1.4

由以上數字顯示本所任課教師積極主持專題研究計畫、出版學術論著；學生亦踴躍參加大小型的學術會議、發表論文，學術研究風氣甚佳。除對提升學術研究不疑餘力，亦開設通識課程，以語言學專業帶領大學生進行跨領域的知能培養。

(二) 質化部分

就國內的 4 個語言學研究所而言，本所發展與表現優良。以 107 學年資料相較，本所僅有 5 位專任教師（4 位教授、1 位副教授）。而台灣大學語言所有 8 位專任教師，清華大學語言所有 9 位，中正大學語言所有 7 位：

	政大語言所	台大語言所	清大語言所	中正語言所
專任師資	5	8	9	7
講座教授	0	0	1	2
教授	4	2	4	5
副教授	1	3	3	0
助理教授	0	3	1	0

雖然本所教師員額比其他的語言所少，本所專任教師的研究表現卻十分優秀。從 105 年至 107 年，本所的教師執行 21 件次研究計畫，全所專任教師發表 43 篇以上（含期刊、會議論文、專書）。而且有共計 12 篇期刊論文在 SSCI 認可的期刊出版。以發表質量來看，本所的競爭力比得上國內同類型的研究所。

為了了解國際學術界對學術研究的引用，可以用 H 指數方式呈現。以下表格顯示上述 4 個研究所的平均 H 指數（Hirsch index），H 指數代表研究人員的出版量與研究引用程度。如果研究人員出版的 h 篇論文被引用了 h 次，該研究人員的 H 指數就是 h。以下以每所的專任教師人數來計算每研究所的 H 平均數。

	政大語言所	台大語言所	清大語言所	中正語言所
h-Index (平均)	8.2	7.75	7.3	9.14

H 指數的比較顯示，在台灣的語言學研究所中，本所教師的學術研究在國際上的被引用程度，並不亞於資源豐富的台大與清大，顯示本所在國際學術界有一定的影響力與表現，每一位專任教師在各自的研究領域均表現傑出。

政治大學自建校以來，一直是國內人文社會學科指標性大學，於理工方面的研究產出並不多，所以本校較難在國際大學排名裡有好的名次表現。因此，與國外語言學專業的學術單位的客觀對比較為困難。此外，國外許多知名大學均設有語言學系，美國加州柏克萊分校的語言學系成立於 1953 年，麻省理工學院、美國加州大學洛杉磯分校、哈佛大學、劍橋大學、史丹福大學、東京大學、首爾大學、香港大學、香港中文大學等大學也都設有語言學系，顯示語言學門在國際學術上有一定的地位，本所曾於 107 學年度提出成立語言學暨應用語言學系申請，惜未獲校方通過

本所的《台灣語言學期刊》Taiwan Journal of Linguistics 創刊於 1993 年，在資源與經費短少下亦奮力發展，現已被收錄於 SCOPUS、ESCI、MLA Directory Periodicals、CSA Linguistics & Language Behavior Abstracts、Linguistics Abstracts、Directory of Open Access Journals 及 EBSCO host 等國際知名索引資料庫，同時也被國內引文索引如 THCI Core 核心期刊、TCI、Airiti 及 TECP 等收錄為重要核心期刊。本刊目前亦申請納入 SSCI 和 AHCI 中。在國內語言學界，除了中央研究院語言所的《語言暨語言學》Language and Linguistics 外、《台灣語言學期刊》Taiwan Journal of Linguistics 以及台灣師範大學的 Concentric: Studies in Linguistics 是少數由語言學研究所出版的語言學期刊，而台灣語言學期刊也是台灣唯一一個語言學的開放存取期刊（open access journal）。台灣三個主要的語言學期刊的比較如下：

	Taiwan Journal of Linguistics	Concentric	Language and Linguistics
出版機構	政大	師大	中研院
出版單位	語言所	英文系	語言所

機構年度補助金額	最高 30 萬，無專任助理	最高 50 萬，1 位專任助理	最高 200 萬，2 位專任助理
開放存取	是	否	否
H 指數 (來源: SJR)	4	11	3

以上表格顯示，台灣語言學期刊在補助金額欠缺的情形下，整體表現依然毫不遜色，希望校方能給予更多的奧援，讓台灣語言學期刊能成為政大出版的亮點。

本所教師除致力於學術專業外，亦關懷現今教育及社會現象，以專業提供建言，爭取有利於社會國家的制度改善。本所何萬順教授近年來於天下雜誌網路平台《獨立評論》之專欄〈金玉其外〉發表文章，發揮學術良知影響社會，點閱率甚高（最高一文超過 33 萬次）；主題環繞大學教育政策（如，英檢門檻、全英語授課、學業退學、零學分制、通過/不同過評分制等）、語言政策（如，英語為官方語、雙語國家）及其他教育與學術相關議題。以英語為第二官方語的議題為例，相關論述已成功促使政府摒棄此一政策。在「(七) 社會連結」之「教師社會連結」中提及，本所何教授自 2009 年開始與校內推動「廢除大學英檢畢業門檻」，於 2018 年成功促成政大廢除英檢制度後，走出校園於各大學發表相關演講(台大、北大、清大、中央、文化、東海、中興等)，分享心路歷程及相關經驗，如今教育部已明確改變政策，亦已有多所大學廢除英檢畢業門檻。另外何教授於校內推動的以積極妥適之預警輔導取代學業退學，及「零學分」的課程成為「有授課、有學分」名實相符的正常課程等相關措施，在校外亦造成不同程度的迴響，有褒有貶，但學者不計個人毀譽，勇於對時事發表建言，亦是符合大眾對知識份子的期待。

除教育制度面外，用語言學專業闡述社會現象解決社會問題亦是本所教師努力的目標。針對 2014 年「語言癌」議題，當時引起不同領域的專家學者熱烈討論，獨缺最相關的語言學角度探討，本所何教授以語言學專業出發，舉辦了兩場座談會、並出版專書，讓語言學的專業與日常生活使用的語言重新產生連結，語言學的知識不再限於冷硬的學術研究，而是能廣泛的使用在日常生活中。

貳、未來發展

一、優勢、劣勢及外部環境分析摘要

台灣的語言學研究從國際上看，發展已經達到高原期之後期，在可預見的未來即將呈現下坡的走勢。以往語言學門相當興盛的美國，已有明顯持續衰退的趨勢，諸多語言學相關系所被縮編，研究生，尤其是博士生，也明顯大量減少，畢業生就業情形也大不如前。反觀台灣因本體意識興起，前二十幾年的語言學研究，尤其是廣義的語言研究，非常發達，也開設了許多與語言學相關的研究所；然而，隨著台灣整體國力下滑以及少子化之嚴峻衝擊，也清楚反映在招生情形以及畢業生就業情形。

就國內的語言學研究領域而言，政大語言所與其他相關系所比較，表現應屬優秀。除本所外，國內較重要的幾間研究所分別為國立台灣大學語言學研究所、清華大學語言學研究所、國立中正大學語言學研究所，以及國立台灣師範大學英語系語言組。台大語言所之研究以認知語言學及南島語言學為主；清大語言所側重理論語言學及南島語之研究；中正語言所以認知語言學為主；師大英語系在語言學的範疇上著重於理論語言學與英語教學的應用；本所則以理論語言學與應用語言學互動及相互影響為重點。本所和他校語言所比較情形請見附件十四。

本所競爭之主要目標應為台大語言所與清大語言所，與師大英語系碩士班語言學組抑或有所競爭，每年錄取學生之重榜率也相當高。至於另一個語言學獨立所，中正獨立所，因為地處嘉義，因此與本所形成的競爭稍少。校譽等其他方面的考量為學生最終選擇的重要因素。與台大和清大兩個語言所相比，本所在質的方面應可與之相當，但在社會與學生一般的觀感上，台清兩校整體校譽聲望較高，其語言所自然佔此優勢。但是政大校譽的整體提升非語言所單方面可達成，需學校全體一同努力。而清華大學語言所於 1986 年即已成立，本所於 1993 年方獨立成所，故於整體發展上自然以清華大學語言所發展時間較長、較為完備，譬如在師資的量與專長方面，清華大學語言所的師資有專任教師 10 位。至於師大英語系，語言學碩士班也成立甚早，且受益於英語系之豐富資源，師資也甚為完備。相較於以上競爭之對象，本所的專任教師長年受限於員額僅有 5 位，雖然本校英

語系、中文系、教育系、心理系等相關系所語言學方面之師資可協助補強本所教師專長以外之領域，但終究非長久之道。且因師資之不足，本所招生名額已連續數年遭教育部扣減，也對本所在學術發展上造成不利。

十分慶幸的，校方終於允諾給予兩名員額，一為腦神經語言學專業，與心理系合聘，另一名為計量語言學，與資科系合聘；主聘均為本所。兩名員額已經聘齊，2020年2月即可就任，屆時本所將有七位教師，將不再遭教育部減少招生名額，對於本所的發展是重要的里程碑。

本所的教師團隊裡，各個專任老師的研究成績優秀，著作發表也表現優異，隨著時間的淬鍊也達到了更高的水準與名望。本所至今已有四位教師曾獲本校特聘教授的獎勵，有一位教師擔任過科技部語言學門召集人，亦曾兩度獲得科技部傑出研究獎。因此，本所在學術上的表現，不僅在政大系所中堪稱突出，在國內的語言相關研究所中亦屬優異。

改善策略

本所學術表現於國內語言學研究領域中已屬優秀，過去幾次評鑑皆榮獲最高評價，然而教育部近年來要求獨立所須具備至少7員專任師資，致本所因師資員額未達標準而逐年減招，從而在師資與課程的完備上皆備感壓力，是以本所當務之急，乃力求師資員額之增編。2020年2月兩名員額聘齊對於本所的發展是重要的里程碑，本所更將結合其他相關系所，包括外語學院之各種外國語文學系，以及中文系、心理系等與語言學研究相關之師資群，彼此合作互助，相輔相成，進而組成實質的研究團隊，共同提升在教學與研究上之競爭力，由此擴展政大在語言學領域的整體師資專長，方能提升語言所的教學品質和研究發展。

二、願景與目標

發展目標：

1. 增編專任師資員額：本所作為一完整之獨立所，須符合教育部「獨立所應具備至少7名專任師資」之規定，多年來本所實質上僅有5名專任師資，今獲增編2名合聘專任師資，2020年2月即可符合教育部的標準。專任師資為教學與研究的基礎，在具備充足的師資員額後，本所將會有進一步開展。

2. 結合神經認知科學：語言認知之研究在神經認知科學的領域中一直佔有極關鍵的地位。鑑於本校心智、大腦與學習研究中心在認知心理科學的研究上已擁有如眼動儀、核磁共振攝影 (MRI) 等神經認知科學儀器以及傑出的研究團隊，本所已有三名教師與該中心合聘，新聘教師其中一正也是此領域之專長。結合本所的語言學專業與該中心的硬軟體與人才，將可共同推動政大神經認知科學之研究，輔助人類神經與生物科技之發展。
3. 整合多語資源：本校外語學院共設有英、俄、阿、日、韓、土、德、法及西班牙等九種外國語文之系組，院方均應主動促進橫向結合，比較研究各種外語，發展外語研究。
4. 整合本土資源：本校中文系所及民族所發展迅速，本所將擴大視野，得以縱覽本國內各種語言 (國、台、客、南島語等等) 之相關歷史，促進國內語言學之深入研究。校方應主動協助跨院橫向結合。
5. 從事理論研發創新：以本校豐富的外語及本土資源為基礎，本所將可更具備世界觀，有足夠條件研發創新的語言學理論，帶領國際學術風潮。
6. 發展語言應用科學：以本校多元的人文科學相關學院 (如外語、文學、社科，法商、傳播) 之資源為基礎，有雄厚研究的語言學做後盾，在語言教育、社會政策、民族文化等各方面發展應用科學。
7. 結合電子資訊科技：配合本校電算中心、資科系、資管系、圖資所完備的軟硬體基礎，本所可推動計算機語言學及語料庫語言學之研究，輔助尖端科技之發展。
8. 培育宏觀性研究及教育人才：本所是國內唯一理論語言學與應用語言學平行發展的語言學研究所，未來在博士班成立之基礎上，配合本校龐大的外語及本土資源、結合人文社會與電子資訊科學，將可加強培育跨學門、具宏觀性的學術研究及教育人才，符合國家社會人力發展的需要。

三、中長期發展策略

短期計畫：

在教學與研究質量上的水準更上層樓，發展精進策略：一、本所招生情形能更為亮眼，二、新進教師均可獲得科技部研究計畫並且能於優質期刊發表，三、特聘教授中有精進創新研究者，成為本校講座教授，四、畢業之碩博士生均能順利取得適當之工作。

中期計畫：

持續短期計畫成果，所有在語言所開課的教師能在教學與研究質量上均能達到一定水準，參與國科會計畫，以及在具國際聲望的期刊上發表論文。目前本所招生時與台大或清華重榜者有半數以上選擇本所，離成為首選目標不遠。在國際排名上也期盼能在有機的成長前提下有所前進，例如進至百名以內。此外，在課程結構方面則發展以下幾個方向，包含 (1) 專精理論語言學及應用語言學。(2) 發展南島與東南亞語言學：南島語系是世界上最大的語系之一，台灣的原住民族群皆屬南島語族，而台灣普遍被視為南島語的起源地。本所的師資可以發展南島語言學，藉由南島與東南亞語的相關課程和研究計畫，可奠定本所南島語言學的教學與研究，並跟國際島語言學研究接軌，也培養學生從事少數語族的語言保存和語言教育。(3) 發展神經語言學：語言的認知神經機制目前在國際學術界日益受到重視，本所可以持續加強研究合作，可由新進教師開設課程提供最新的研究讓學生瞭解人類語言的認知神經機制。本所於 100 學年結合本校英國語文學系、心理學系、資訊科學系、神經科學研究所、應用物理研究所，及心智、大腦與學習研究中心，共同成立跨領域之「語言、認知與大腦」學程，在 100 學年下學期開始招生。對此學分學程，本所未來將提供更多跨領域課程，積極培養學生探究語言、認知與大腦的知能，建立本所神經語言學之教學與研究。(4) 發展計量語言學：大數據以及 AI 的研究與應用目前在國際學術界同樣受到重視。本所亦已有教師與本所畢業之國外學者從事此方面研究，且本所新聘教師之一為此方面專長，與資科系合聘。應可預見，本所在此領域亦大有可為。

長期計畫：

短中期計畫的成果持續成長，十年內在國際上得到認可，排名可前進至 50 名以內，讓政大語言所不僅是台灣最優秀的語言所之一，也能在亞洲區或國際上成為極具聲望的語言學研究所。

為達成上述的目標，本所目前仍存有一些改進的空間。首先，本所師資剛剛獲得改善，新進教師應獲得校院所三個層級之妥適的協助，在教學與研究上都能充分發揮所長。第二，本所教師研究表現甚佳，院方與校方應主動協調與媒合，促進跨系所與跨院之研究合作，發揮一加一大於二的學術動能。第三、目前世界上的學院和學系趨向為學程化，政大若果真朝此方向發展，應注意輔助本所在變動之下繼續保持及提升原本的學術成就，而不至於在學程化的同時，「稀釋」了

本所多年來建立的聲譽，尤其應積極提升本院之整體聲望及研究質量。最後，本所在自身之學術成就上雖已有不錯的表現，但仍仰仗學校之品牌優勢，希望學校能更致力於強化政大整體之威望，使本所與學校更加相得益彰。

四、五年重要績效指標(KPI)

未來五年重要績效指標	項目	質化/量化指標衡量基準 (計算公式)	未來五年目標值
多元學習	舉辦語言學及跨領域專題系列演講或工作坊	每年舉辦語言學及跨領域專題系列演講或工作坊之次數	每年舉辦語言學及跨領域專題系列演講或工作坊至少 5 次
	鼓勵學生參與語言學及跨領域國際研討會	每年學生參與語言學及跨領域國際研討會之次數	每年學生參與語言學及跨領域國際研討會至少 3 人次
	協助本校建立雙碩士制度	雙碩士制度建立後，每年修讀學生人數	每年至少 1 名學生修讀雙碩士學位
國際教研	師生研究成果發表於國際期刊與研討會	師生研究成果發表於國際期刊與研討會之人次與論文數	每年平均達 10 人次與發表論文 10 篇
	師生從事國際交流與國際人士來所交流	師生從事國際交流之次數與國際人士來所交流之次數	每年國際交流平均達師生 5 次、國際人士來訪 2 次
	主辦或協辦國際學術研討會	主辦或協辦國際學術研討會之次數	未來五年內至少 2 次
教學 E 化	上傳課程資料與教材至數位平台	本所課程使用數位平台為傳遞課程資料之比率	未來五年內課程使用數位平台總比率提高 20%
	使用數位媒體 (digital media) 授課	本所授課上使用數位平台及電腦軟體視覺化 (visualization) 或分析	未來五年內本所授課使用數位媒體 (digital media) 視

未來五年重要績效指標	項目	質化/量化指標衡量基準 (計算公式)	未來五年目標值
		資料的比率	覺化 (visualization) 或 分析資料總比率提高 20%
社會實踐	邀請在職畢業學生回校演講，分享畢業後相關規劃，及與社會接軌經歷	舉辦演講次數與出席比率	未來五年每學年至少舉辦一次演講，每次演講學生出席率至少達 40%
	鼓勵教師與學生重視台灣本土語言研究，參與客語及原住民族語言延續保存之研究計畫	1.進行田野調查次數 2.相關研究計畫件數 3.研究成果發表於國內外期刊與研討會議之人次與論文數	1.未來五年內至少 3 次田野調查 2.未來五年內至少 3 件相關研究計畫案 3.未來五年每年師生參與會議及發表總合平均 3 人次
	鼓勵教師與學生配合政府新南向政策，與東南亞學術圈建立連結。	1.與東南亞地區大學進行學術合作計畫件數 2.本所師生前往東南亞地區進行學術交流次數 3.邀請東南亞地區大學學者來訪人次	1.未來五年內至少 3 件合作計畫案 2.未來五年內至少 3 次學術交流 3.未來五年內來訪學者至少 3 人次

參、附錄

項次	附件名稱	頁碼
一	105 至 107 學年語言所各學制招生情形	572
二	105 至 107 學年碩博士生發表	573
三	105 至 107 年博士生正式出版情形（專書、期刊與會後論文集）	578
四	語言學研究所碩博士班課程地圖	579
五	105 至 107 學年度學術工作坊	580
六	105 至 107 學年學生出席國際會議補助	585
七	105 至 107 學年畢業生就學/就業情形	587
八	105 至 107 學年本所專任教師發表情形	588
九	105 至 107 年教師執行研究計畫情形	593
十	105 至 107 學年本所專任教師校外專業從事學術相關服務情形	595
十一	105 至 107 學年本所師生國際交流及國際學術服務情形	596
十二	105 至 107 學年外籍學人演講參訪	599
十三	105 學年至 107 學年本所碩博士生跨系/院/校指導情形	601
十四	本所於他校語言所比較情形	603
十五	105 學年至 107 學年畢業生畢業論文	606

附件一 105 至 107 學年語言所各學制招生情形

105 至 107 學年語言所博士生招生情形

招生年度	簡章招生名額	博甄流用名額	網頁公告名額	報名人數	正取生				備取生			報到率 (B-C+D) /A
					正取人數 (A)	錄取率	實際報到數 (B)	報到後放棄數 (C)	備取人數	實際報到數	遞補數 (D)	
105 年	2	2	2	4	0	0.00%	0	0	0	0	0	-
106 年	2	2	2	5	3	60.00%	2		1	0	0	66.67%
107 年	2	2	2	3	2	66.67%	2		0	0	0	100.00%

105 至 107 學年語言所碩士班甄試招生情形

招生年度	招生名額	報名人數	正取生			備取生			報到後放棄數 (D)	報到率 (B-C+D) / A
			正取人數 (A)	錄取率	實際報到數 (B)	備取人數	實際報到數	遞補數 (C)		
105 年	6	9	6	66.67%	4	1	1	1	3	33.33%
106 年	7	14	7	50.00%	3	3	1	1		57.14%
107 年	6	14	6	42.86%	4	2	1	1	2	50.00%

105 至 107 學年語言所碩士班入學考招生情形

招生年度	簡章招生名額	碩甄流用名額	網頁公告名額	報名人數	正取生				備取生			報到率 (B-C+D) / A
					正取人數 (A)	錄取率	實際報到數 (B)	報到後放棄數 (C)	備取人數	實際報到數	遞補數 (D)	
105 年	7	1	8	23	8	34.78%	5	2	0	0	0	37.50%
106 年	7	3	10	29	10	34.48%	7	0	3	2	2	90.00%
107 年	6	2	8	9	5	55.56%	3	0	0	0	0	60.00%

附件二 105 至 107 學年碩博士生發表

107 學年

碩士生 3 人次

姓名	時間	論文名稱	會議名稱
葉德偉	2019.6	On some irregular pattern of syllable contraction in Taiwan Mandarin	The 52 nd International Conference on Sino-Tibetan Languages and Linguistics 澳洲
吳璐	2018.11	：「尬聊」——語用學視角下的「非禮貌」、「不合作」原則探討	第十九屆全國語言學論文研討會
陳筑琬	2018.10	以語料庫為本：台灣語言之使用及變化	第十二屆臺灣語言及其教學國際學術研討會 (IsTLT-12)，國立中山大學。

博士生 9 人次

姓名	時間	論文名稱	會議名稱
陳怡臻 (與蕭宇超老師共同發表)	2019.7	Simplifying the Complexities in Shandong Leling Tone Sandhi	The 12th International Workshop on Theoretical East Asian Linguistics (TEAL-12) 澳門
許筱翎 (與賴惠玲老師及劉吉軒老師共同發表)	2019.6	Metaphor scenarios and framing strategies in political discourse in Taiwan on the concept of democracy	the 16th International Pragmatics Conference (IPrA-16) 香港
許筱翎 (與賴惠玲老師共同發表)	2019.5	Metaphor structures and profiling strategies in political discourse on the concept of democracy	the 27th Annual Conference of International Association of Chinese Linguistics (IACL-27) 日本

姓名	時間	論文名稱	會議名稱
葉侃彧 (與徐嘉惠老師、張葶葶老師共同發表)	2019.3	The bimodal processing of self-adaptors, emblems, and iconic gestures with speech: An fMRI study.	The 26th Annual Meeting of the Cognitive Neuroscience Society (CNS 2019)美國
葉侃彧 (與黃瓊之老師共同發表)	2018.12	Influences of learner's L2 English on their conceptualization of time in L1 Mandarin	The International Conference on Linguistics in Vietnam-2018
陳怡臻	2018.11	Alliteration and rhyming in Mandarin disyllabic onomatopoeia	West Coast Conference on Linguistics 美國
黃子權	2018.10	Tonal Neutralization of Function Words across Chinese Dialects	International Conference on Tone and Intonation: TIE2018 瑞典
凌旺楨	2018.10	The Output-to-output Tonal Correspondence in Language and Music	International Conference on Tone and Intonation: TIE2018 瑞典
凌旺楨	2018.9	The Competition between Contour and Register Correspondence in Music-to-Language Perception: Evidence from Mandarin Child Songs	The 51st International Conference on Sino-Tibetan Languages and Linguistics(ICSTLL51)日本

106 學年

碩士生 3 人次

姓名	時間	論文名稱	會議名稱
鄭宇亭	2018.7	Mandarin-speaking Children's Language Play in Peer Talk	The LACUS 2018 Conference 加拿大

姓名	時間	論文名稱	會議名稱
陳筑琬	2018.5	語料庫研究：「霸」字於台灣之使用	第十九屆國際漢語詞彙語意學研討會，國立中正大學。
張淑丰	2018.3	Gender Differences in the Descriptions of Shape	ICSGSA 2018 : 20th International Conference on Sociology, Gender and Sociological Approaches

博士生 9 人次

姓名	時間	論文名稱	會議名稱
陳怡臻	2018.6	How Acoustic Cues and Syntax Matter in International Phrase Boundary Perception	2018 LSK Summer International Conference 韓國
凌旺楨	2018.6	Child perception of Mandarin Songs: An Optimality Theory Analysis	The 7th International Conference on Phonology and Morphology(ICPM7)韓國
陳怡臻	2018.6	Well-formedness of the International Phrase in Taiwan Mandarin	The 7th International Conference on Phonology and Morphology(ICPM7)韓國
許筱翎 (與賴惠玲老師及劉吉軒老師老師共同發表)	2018.5	Body-part metonymy and metonymy-based metaphor in Chinese: Evidence from a corpus-based study on body-part terms	the 19th Chinese Lexical Semantics Workshop (CLSW 2018)中正大學
葉侃彧 (與徐嘉慧老)	2018.3	Semantic processing of self-adaptors, emblems, and iconic gestures: An ERP	The 25th Annual Meeting of the Cognitive Neuroscience Society (CNS 2018)美國

師、1 李佳穎 老師、 趙培均 同學合 著)		study	
許筱翎	2017.8	Meaning Extensions, Word Component Structures and Their Distributions: Linguistic Usages Containing Body-part Terms Liǎn/Miàn, Yǎn/Mù and Zuǐ/Kǒu in Taiwan Mandarin	第 20 屆國際文本、語音、言談研討會(TSD2017)布拉格
葉竺弦	2017.12	從構式語法談華語「把字句」與「對字句」	第十六屆台灣華語文教學年會暨國際學術研討會
許筱翎 (與賴 惠玲老 師及劉 吉軒老 師老師 共同發 表	2017.11	Near Synonymous Body-Part Terms in Chinese: A Corpus-Based Study	the 8th International Conference of Digital Archives and Digital Humanities 台北

105 學年

碩士生 6 人次

姓名	時間	論文名稱	會議名稱
陳品宇	2017.6	Long-distance Wh-movement and long distanced Wh-movement avoidance in L2 English performed by Taiwanese students	The international conference on Doing Research in Applied Linguistics 3 / 19th English in South-East Asia Conference 2017 (DRAL 3/19th ESEA)泰國

陳品宇	2017.6	Particular tone sandhi phenomena in mid-Taiwan accented Mandarin: evidence form speakers in Nantou, Taiwan	Chulalongkorn International Student Symposium on Southeast Asian Linguistics 2017 泰國
胡雪滢 (與鍾曉芳老師合著)	2016.10	網路新興語言<耍>之語意辨析：以批踢踢語料庫為本	28th annual Conference on Computational Linguistics and Speech Processing (ROCLING 2016)/
胡雪滢	2016.9	Exploring CFL learners' Usage of ranhou in Telling Frog Story	Pacific Second Language Research Forum 2016 (PacSLRF2016)日本
陳筑琬	2016.8	News as a Medium: Borrowings Adoption by Mandarin Chinese	Linguistic Association of Canada and the United States- Categories and Functions in Language and Cognition (The LACUS 2016 Conference) 加拿大
吳婉綾	2016.8	L1, L2, and Working Memory Capacity	2016 Linguistic Association of Canada and the United States- Categories and Functions in Language and Cognition 加拿大

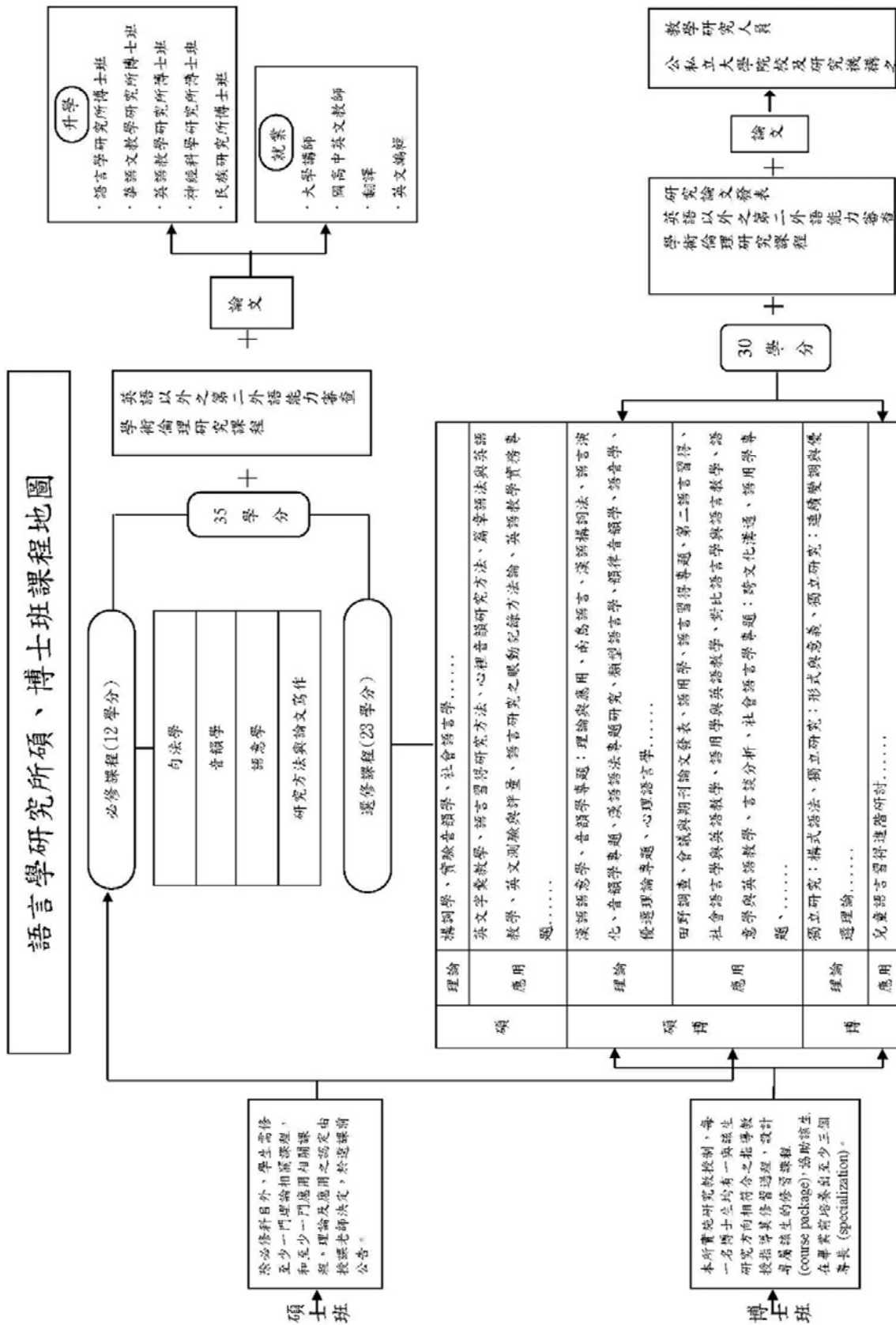
博士生 2 人次

姓名	時間	論文名稱	會議名稱
凌旺楨	2017.7	The Conformity of Language and Melody in Mandarin Children's Song.	The 37th Annual Conference of the Poetics and Linguistics Association (PALA-37)美國
呂明昌	2016.8	Encoding Lixical Variation in Loanword Adaptation: A Stochastic-OT Model	The KALS&KACL Joint International Conference 2016 韓國

附件三 105 至 107 年博士生正式出版情形（專書、期刊與會後論文集）：

姓名	年份	論文名稱	期刊/會後論文集名稱
葉侃彧（與徐嘉慧老師、李佳穎老師、趙培均同學合著）	2018	Semantic processing of self-adaptors, emblems, and iconic gestures: An ERP study	Journal of Neurolinguistics (SSCI, SCIE)
葉侃彧（與黃瓊之老師合著）	2018	Influences of learner's L2 English on their conceptualization of time in L1 Mandarin	Proceedings of the International Conference on Linguistics in Vietnam, University of Science and Education
劉曉蓓	2017	探究客語「過」動趨結構之位 移事件 Investigating the motion-event structure of the go55 verb-directional constructions in Hakka	Modern Linguistics (現代語言學)
葉侃彧（與黃瓊之老師合著）	2016	Mandarin-speaking children's use of the discourse markers <i>hao</i> 'okay' and <i>dui</i> 'right' in peer interaction.	Language Sciences (AHCI, SSCI)

附件四 語言學研究所碩博士班課程地圖



附件五 105至107學年度學術工作坊

107 學年 (2018.08~2019.07)

時間	活動類型	講題	講者
2018.09.20	語言學/英語 教學學術工 作坊	The strengths and limits of quantitative methods in linguistics	Marc Tang / PhD researcher, (Department of Linguistics and Philology, Uppsala University, Sweden)
2018.10.19	語言學/英語 教學學術工 作坊	華語教學新視界	蕭裕台老師 (泰國中華國際學 校)
2018.12.06	語言學/英語 教學學術工 作坊	Electroglottographic analysis of high- and low-pitched voices	甯俐馨老師 (國立臺灣師範大 學英語學系助理教授)
2018.12.04	新南向語言 系列演講： 越南 II	Classifiers and plural markers (in)compatibility: the case of Vietnamese	Dr. Trang Phan /Division of Vietnamese Language and Culture, University of Foreign Languages and International Studies, Vietnam National University - Hanoi
2018.12.24	語言學/英語 教學學術工 作坊	Language acquisition in a trilingual context	Virginia Yip (CUHK) and Stephen Matthews (HKU)
2019.04.08	語言學/英語 教學學術工 作坊	Processing tone sandhi words during spoken word recognition: Evidence from Mandarin Chinese, Taiwanese, and Shanghai Wu	錢昱夫博士 (復旦大學中國語 言文學系助理教授)
2019.06.04	語言學/英語 教學學術工 作坊	噶哈巫族語繪本撰寫 經驗談	翁勤雯 (全麥麵) (中央研究 院語言學研究所)

106 學年 (2017.08~2018.07)

時間	活動類型	講題	講者
2017.08.31	數學認知、 教育與實務 分享講座	Math education at both ends of life in normality and pathology	Professor Carlo Semenza (Department of Neurosciences, University of Padova, Italy)
2017.08.31	數學認知、 教育與實務 分享講座	The science of dyscalculia	Professor Brian Butterworth (Institute of Cognitive Neuroscience, University College London, UK)
2017.09.05	數學認知、 教育與實務 分享講座	Reflections from the Finnish educational system based on the national longitudinal data: Effects of educational decisions on the skills and attitudes of the poor performers in mathematics	Professor Pekka Räsänen (Niilo Mäki Institute, Finland) 與談人：Professor Brian Butterworth (Institute of Cognitive Neuroscience, University College London, UK)
2017.11.16	語言學/英語 教學學術工 作坊	Ideophones, Interjections, and Sound Symbolism in Seediq	李佩容教授 (國立東華大學民族語言與傳播學系)
2017.12.06	語言學/英語 教學學術工 作坊	Foot Reduplication and Triplication in Isbukun Bunun	林蕙珊教授 (國立臺灣師範大學英語學系)
2017.12.13	語言學/英語 教學學術工 作坊	Phonological regularity, perceptual biases, and the role of phonological grammar in speech error analysis (A research in collaboration with Paul Tupper)	Professor John (Alderete Simon Fraser University)
2018.03.13	「英語為第二官方語的反思」 語言學家的座談會	「第一官方語」的真議題與「英語為第二官方語」的假議題	何萬順 (政大語言學研究所特聘教授)

時間	活動類型	講題	講者
2018.03.13	「英語為第二官方語的反思」 語言學家的座談會	英語為第二官方語」的省思： 以可行性、恰當性與本土語言為觀點	張妙霞（臺師大英語學系教授）
2018.03.13	「英語為第二官方語的反思」 語言學家的座談會	有沒有弄錯？英語做官方語言？	李勤岸（臺師大文學院前副院長退休教授）
2018.03.13	「英語為第二官方語的反思」 語言學家的座談會	英語為第二官方語：賠了夫人又折兵	賴惠玲（政大英國語文學系特聘教授）
2018.03.13	「英語為第二官方語的反思」 語言學家的座談會	失去自我的靈魂還能前行嗎？ 英語為第二官方語言的省思	葉美利（清華大學臺灣語言研究與教學研究所教授）
2018.03.14	語言學/英語教學學術工作坊	LANGUAGE POLICY IN GUATEMALA	Professor Leonel Monterroso /Head of the Center for Asian Studies at San Carlos (University, Guatemala)
2018.05.07	ERASMUS + Lecture Series 歐盟伊拉斯謨計畫學者系列演講	The English language today: What should we teach?	Michał B. Paradowski, PhD, DLitt Associate professor at the Institute of Applied Linguistics, University of Warsaw (華沙大學語言文字應用研究所)
2018.05.09	ERASMUS + Lecture	Bi- and multilingualism and bilingual education:	Michał B. Paradowski, PhD, DLitt

時間	活動類型	講題	講者
	Series 歐盟 伊拉斯謨計 畫學者系列 演講	Overview of the field	Associate professor at the Institute of Applied Linguistics, University of Warsaw (華沙大學語言文字 應用研究所)
2018.05.10	ERASMUS + Lecture Series 歐盟 伊拉斯謨計 畫學者系列 演講	Embodiment and language	Michał B. Paradowski, PhD, Dlitt Associate professor at the Institute of Applied Linguistics, University of Warsaw (華沙大學語言文字 應用研究所)
2018.05.11	ERASMUS + Lecture Series 歐盟 伊拉斯謨計 畫學者系列 演講	Languages within and without: How the languages we know and our social interactions influence second/foreign language development	Michał B. Paradowski, PhD, Dlitt Associate professor at the Institute of Applied Linguistics, University of Warsaw (華沙大學語言文字 應用研究所)
2018.05.16	語言學/英語 教學學術工 作坊	Academic Publishing in the 21 st Century: Challenges and Opportunities	Dr. Uri Tadmor (Publishing Director, Brill Academic Publishers)
2018.05.30	語言學/英語 教學學術工 作坊	Tense, aspect, mood and modality in French, English, Chinese and Formosan languages: A cross-linguistic perspective with some notes on grammaticalization	Dr. Elizabeth Zeitoun 齊莉 莎博士 (中央研究院語言 學研究所研究員)

105 學年 (2016.08~2017.07)

時間	活動類型	講題	講者
2016.11.30	語言學/英語 教學學術工 作坊	水族的珍珠—「水話研 究」	賴靜如博士 (貴州大學西南少 數民族語言文化研究所研究 員)
2016.12.22	語言學/英語 教學學術工 作坊	互動語言學視角與“來 著”的話語功能研究	饒宏泉博士 (安徽師範大學文 學院副教授)
2017.04.12	語言學/英語 教學學術工 作坊	Phonetic Investigation of Context Prosody- Discourse Association, Prosodic Categorical Differentiation and On- line Information Projection	鄭秋豫博士 (中央研究院語言 學研究所特聘研究員兼所長)
2017.06.06	語言學/英語 教學學術工 作坊	Sociophonetics – Corpus construction and analysis	曾淑娟博士 (中央研究院語言 學研究所研究員)

附件六 105 至 107 學年學生出席國際會議補助

博士班 (共 8 人次)

學生姓名	補獎助單位	補助事由	前往地點	補助金額/時間
黃子權	科技部	補助參加第廿八屆北美漢語語言學會議	美國 Provo, Utah	55,000/ 105/5/5-105/5/8
	科技部	補助參加聲調與語調國際會議	瑞典 Gothenburg	35,000/ 107/10/11- 107/10/13
凌旺楨	科技部	補助參加 The 28 th North American Conference on Chinese Linguistics	美國 Provo, Utah	55,000/ 105/5/6-105/5/8
	科技部	補助參加國際詩學與語言學學會第 37 屆年會	美國 West Chester, Pennsylvania	55,000/ 106/7/19-106/7/22
葉侃或	科技部	補助參加第 25 屆認知神經科學學會年會 (CNS 2018)	美國波士頓	45,000/ 107/3/24-107/3/27
陳怡臻	科技部	補助參加第七屆音韻與構詞國際研討會	南韓首爾	15,000/ 107/6/29-107/6/30
	科技部	補助參加第十二屆國際東亞理論語言學論壇	大陸澳門	15,000/ 108/7/9-108/7/10
許筱翎	科技部	補助參加國際中國語言學學會第 27 屆年會	日本神戶	15,400/ 108/5/10-108/5/12

碩士班（共 7 人次）

學生姓名	補獎助單位	補助事由	前往地點	補助金額/時間
吳婉綾	科技部	補助參加 LACUS 語言與認知學術會議	加拿大哈利法克斯 (Halifax)	47,100/ 105/8/2-105/8/5
黃鈺閔	科技部	補助參加第三屆國際語言學暨語言會議	土耳其伊斯坦堡 (Istanbul)	49,400/ 105/6/2-105/6/25
	科技部	補助參加第十四屆南島語言學國際研討會	馬達加斯加安塔那那利佛	37,000/ 107/7/17- 107/7/20
許筱翎	科技部	補助參加第 20 屆國際文本、語音、言談研討會	捷克布拉格 (Prague)	45,000/ 106/8/27- 106/8/31
陳品宇	科技部	補助參加東南亞英語語言學術研討會暨應用語言學研究研討會	泰國曼谷 (Bangkok)	20,000/ 106/6/22- 106/6/24
鄭宇亭	科技部	補助參加 2018 加拿大與美國語言學學會研討會	美國波士頓	30,000/ 107/7/23- 107/7/27
曾子伊	科技部	補助參加第三屆 Bialystok-Kyiv 國際理論與應用語言學學術研討會議	波蘭 Bialystok	30,000/ 108/12/5- 108/12/6

附件七 105 至 107 學年畢業生就學/就業情形

碩士班畢業生

姓名	就職/就學情形
鄭○○	國中老師
陳○○	N/A
巫○○	出國唸書
黃○○	N/A
黃○○	中研院約聘專任研究助理
楊○○	網資科技股份有限公司研究員
陳○○	財團法人語言訓練測驗中心英語研究員
黃○○	小學教師
田○○	韓文教師
陳○○	社群行銷領域
許○○	本所博士班
郭○○	秘書
蔡○○	人資公司
胡○○	N/A
陳○○	本所博士班
楊○○	攝影師
鄭○○	Soho 族 (英文出版業)
林○○	國高中教師
王○○	N/A
符○○	國高中老師
許○○	遊學

博士班畢業生

姓名	就職情形
葉○○	行政院客委會建置臺灣客語語料庫計畫博士後研究員
劉○○	N/A
黃○○	政大深耕計畫博士後研究員
呂○○	高中老師
宋○○	補習班老師

附件八 105 至 107 學年本所專任教師發表情形

何萬順老師

著作類別	著作名稱
會議論文	<ul style="list-style-type: none"> ● Chen, Yupin*; One-Soon Her, 2018/08/02-2018/08/03, "Multiplicational View on Classifiers and Measure Words: Evidence from Mandarin-Speaking Children's Spontaneous Speech," Japanese Society for Language Sciences 20th Annual International Conference (JSLS2018), Japanese Society for Language Sciences.(*為通訊作者) ● Chen, Yupin*; One-Soon Her, 2018/11/09-2018/11/11, "On Tag Questions in Chinese: From the Perspective of Confirmation versus Information Questions," Workshop of Discourse Markers: Specializing in Com ment Clauses, Sun Yat-Sen University.(*為通訊作者) ● 何萬順*, 2018/12/21-2018/12/23, "台灣的語言價值觀與其在華語教學中的地位," 第 17 屆台灣華語文教學年會暨國際學術研討會, 台灣華語文教學學會.(*為通訊作者) ● 葉侃彧*; 黃瓊之, 2018/12/15-2018/12/15, "Influences of learner's L2 English on their conceptualization of time in L1 Mandarin," The International Conference on Linguistics in Vietnam, University of Science and Education.(*為通訊作者) ● Her, One-Soon; Chen, Ying-Chun; Yen, Nai-Shing*, 2017/09/01-2017/09/03, "Neural Correlates of Quantity Processing of Chinese Numeral Classifiers," the Eleventh International Conference on Cognitive Science (ICCS 2017), National Chung Cheng University, Center for Research in Cognitive Science.(*為通訊作者) ● Her, One-Soon; Chen, Ying-Chun; Yen, Nai-Shing; Chen, Chia-Chi*, 2017/05/25-2017/05/28, "Quantity Processing of Chinese Classifiers and Measure Words," the 29th Association for Psychological Science (APS) Annual Convention, Association for Psychological Science.(*為通訊作者) ●
期刊論文	<ul style="list-style-type: none"> ● Tang, Marc*; Her, One-Soon, 2018.09, "Numeral base, numeral classifier, and noun: Word order harmonization," Language and Linguistics, Vol.22, No.2, pp.To appear.(AHCI, SSCI)(*為通訊作者)(本論著未刊登但已被接受)

	<ul style="list-style-type: none"> ● Tang, Marc*; Her, One-Soon, 2018.10, "Insights on the Greenberg-Sanches-Slobin Generalization: Quantitative typological data on classifiers and plural markers," <i>Folia Linguistica</i>,.(SSCI)(*為通訊作者)(本論著未刊登但已被接受) ● Her, One-Soon; Tang, Marc*, 2018.10, "A statistical explanation of the distribution of sortal classifiers in languages of the world via computational classifiers," <i>Journal of Quantitative Linguistics</i>, pp.1-22.(AHCI, SSCI)(*為通訊作者) ● 李孟璋;楊雯淇;何萬順*, 2018.10, "數詞與量詞系統在民族接觸下的變化：以藏緬語 Sunwar 和 Rabha 為例," <i>民族學界</i>, Vol.42, pp.39-80.(THCI)(*為通訊作者) ● Chen, Ying-Chun; One-Soon Her; Nai-Shing Yen*, 2018.11, "Quantity processing of Chinese numeral classifiers: Distance and congruity effects," <i>PLoS ONE</i>, Vol.13, No.11, pp.1-15.(SCIE, SCI, SCOPUS)(*為通訊作者) ● 何萬順;林俊儒*, 2018.12, "大學自治還是教育外包？一簡評台北高等行政法院 106 年度訴字第 169 號政大英語畢業門檻之判決," <i>全國律師</i>, Vol.2018, No.12, pp.1-10.(*為通訊作者) ● Her, One-Soon; Tang, Marc*, 2018.12, "Word order of numeral classifiers and numeral bases: Harmonization by multiplication," <i>STUF-Language Typology and Universals</i>,.(SCOPUS)(*為通訊作者)(本論著未刊登但已被接受) ● He, Chuansheng*;Her, One-Soon; Hu, Xiaoshi; Zhu, Weijing, 2017.09, "Overt coordination in additive numerals of minority languages in South China," <i>Syntax</i>, Vol.20, No.3, pp.292-316.(AHCI, SSCI)(*為通訊作者) ● Her, One-Soon*; Tsai, Hui-Chin, 2017.08, "Left is right, right is not: On the constituency of the classifier phrase in Chinese," <i>Language and Linguistics</i>, Vol.20, No.4, pp.To appear.(AHCI, SSCI)(*為通訊作者)(本論著未刊登但已被接受) ● 何萬順*;林俊儒, 2017.09, "大學學業退學制度的批判與反思 (A critical review of the policies of academic dismissal from university)," <i>教育研究集刊 (Bulletin of Educational Research)</i>, Vol.63, No.3, pp.75-106.(TSSCI)(*為通訊作者)
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● Her, One-Soon; Chen, Ying-Chun; Yen, Nai-Shing*, 2017.12, "Semantic attributes and mathematical values in the processing of Chinese classifiers and measure words," PLoS ONE, Vol.12, No.9, pp.e0185047.(SCI)(*為通訊作者) ● Her, One-Soon; Chen, Ying-Chun; Yen, Nai-Shing*, 2018.01, "Neural correlates of quantity processing of Chinese numeral classifiers," Brain and Language, Vol.176, pp.11-18.(SSCI)(*為通訊作者) ● 陳孟英; 謝妙玲*; 何萬順, 2018.05, "台灣閩南語分類詞之檢驗," 語言暨語言學, Vol.21, No.3, pp.To appear.(AHCI, SSCI)(*為通訊作者)(本論著未刊登但已被接受) ● Her, One-Soon*, 2017.03, "Deriving classifier word order typology, or Greenberg's Universal 20A, and Universal 20," Linguistics, Vol.55, No.2, pp.265-303.(AHCI, SSCI)(*為通訊作者) ● Her, One-Soon*, 2017.01, "Structure of numerals and numeral classifiers in Chinese: Historical and typological perspectives and cross-linguistic implications," Language and Linguistics, Vol.18, No.1, pp.26-71.(AHCI, SSCI)(*為通訊作者) ● De Busser, Rik*, 2017.06, "Spatial deixis, textual cohesion, and functional differentiation in Takivatan Bunun," Oceanic Linguistics, Vol.56, No.1, pp.89-121.(AHCI, MLA, LLBA)(*為通訊作者)(本論著未刊登但已被接受)
--	---

蕭宇超老師

著作類別	著作名稱
研究報告	<ul style="list-style-type: none"> ● 蕭宇超*, 2018.07, "從句法音韻介面觀點研究卓蘭饒平五字組及多字組之連讀變調 (2/2, 執行中)," 科技部.(*為通訊作者) ● 蕭宇超*, 2017.07, "從句法音韻介面觀點研究卓蘭饒平五字組及多字組之連讀變調 (1/2)," 科技部.(*為通訊作者)
會議論文	<ul style="list-style-type: none"> ● 蕭宇超*, 2017/08/10-2017/08/11, "The Taiwanese accent of Mandarin: a corpus analysis of marking influences on accented L2," The 2nd International Conference on Spoken Chinese Corpora: From Theory to Pedagogical Applications, The Center of Languages & Intercultural Communication at Rice University.(*為通訊作者)

	<ul style="list-style-type: none"> ● 蕭宇超*, 2017/10/23-2017/10/24, "Tone sandhi domain and intonational phrase of Zhuolan Raoping," The 2017 ILAS Workshop on Phonetics and Phonology, Academia Sinica.(*為通訊作者) ● 蕭宇超*, 2016.08, 'The Taiwanese accent of Mandarin: a corpus analysis of marking influences on accented L2,' The 2nd International Conference on Spoken Chinese Corpora: From Theory to Pedagogical Applications, The Center of Languages & Intercultural Communication at Rice University.(*為通訊作者) ● 蕭宇超*, 2017/06/03-2017/06/04, "Zhuolan Raoping tonal phrasing and prosodic theories," The 11th International Workshop on Theoretical East Asian Linguistics (TEAL-11), Academia Sinica.(*為通訊作者) ● 蕭宇超*, 2017/06/16-2017/06/18, "Intonational phrasing in Zhuolan Raoping," The 29th North American Conference on Chinese Linguistics (NACCL-29), NACCL-29.(*為通訊作者) ● 蕭宇超*, 2017/07/19-2017/07/22, "The prosody-tone connection in Taiwanese speech, verse and idioms: a corpus analysis," The 37th Annual Conference of the Poetics and Linguistics Association (PALA-37), PALA2017.(*為通訊作者)
--	---

黃瓊之老師

著作類別	著作名稱
研究報告	<ul style="list-style-type: none"> ● 黃瓊之*, 2017.02, "Person reference in children's peer interaction," 科技部.(*為通訊作者)
會議論文	<ul style="list-style-type: none"> ● 黃瓊之*, 2019/06/09-2019/06/14, "Referential choice in Mandarin mother-child conversation: The incremental effect of accessibility," The 16th International Pragmatics Conference, International Pragmatics Association.(*為通訊作者)
期刊論文	<ul style="list-style-type: none"> ● 葉侃彧*; 黃瓊之, 2016.09, "Mandarin-speaking children's use of the discourse markers hao 'okay' and dui 'right' in peer interaction," Language Sciences, Vol.57, pp.1-20.(AHCI, SSCI)(*為通訊作者) ● 黃瓊之*, 2016.12, "Information management in Mandarin child speech, maternal speech, and adult speech," Lingua, Vol.184, No.53, pp.53-69.(AHCI, SSCI)(*為通訊作者)

萬依萍老師

著作類別	著作名稱
期刊論文	<ul style="list-style-type: none">● 萬依萍*;蕭裕台, 2018.11, "泰國學齡前幼童學習華語偏誤初探," 華文世界, No.122, pp.27-34.(THCI)(*為通訊作者)● 萬依萍*;丁仁, 2019.06, 'Semantic relationships in Mandarin speech errors, ' Taiwan Journal of Linguistics, pp.accepted.(MLA, THCI, THCI Core, SCOPUS, ESCI)(*為通訊作者)● 萬依萍*; 楊涵潔, 2017.09, "Tone Acquisition at the One-Word Stage in Taiwan Mandarin: A corpus study," Journal of Child Language Acquisition and Development, pp.165-182.(*為通訊作者)● 萬依萍*; 廖儷雲, 2017.11, "Self-repair patterns in conversational speech of Mandarin aphasics," Archives of Psychology, Vol.2, No.2, pp.01-23.(*為通訊作者)

戴智偉老師

著作類別	著作名稱
期刊論文	<ul style="list-style-type: none">● De Busser, Rik*, 2017.06, "Spatial deixis, textual cohesion, and functional differentiation in Takivatan Bunun," Oceanic Linguistics, Vol.56, No.1, pp.89-121.(AHCI, MLA, LLBA)(*為通訊作者)(本論著未刊登但已被接受)

附件九 105至107年教師執行研究計畫情形

年度	計畫名稱	計畫主持人	執行期間	執行單位
107	從句法音韻介面觀點研究 i-世代台語二字格, 三字格 及四字格之口語變調(1/2)	蕭宇超	2018年08月 ~ 2020年07月	科技部
107	泰國學生學習台灣華語之偏 誤分析：跨年齡學習語料庫	萬依萍	2018年08月 ~ 2019年07月	科技部
107	泰國學生學習華語聲調之偏 誤研究：語彙語料庫	萬依萍	2018年1月 ~ 2018年12月	教育部
107	範疇化與語言學方法論：中 部布農語個案研究(1/2)	戴智偉	2018年08月 ~ 2020年07月	科技部
107	世界語言中分類詞的單一起 源假設（延攬）	何萬順	2018年08月 ~ 2019年07月	科技部
107	世界語言中分類詞的單一起 源假設(2/3)	歐雷威 何萬順	2018年08月 ~ 2020年07月	科技部
106	世界語言中分類詞的單一起 源假設(1/3)	歐雷威 何萬順	2017年08月 ~ 2020年07月	科技部
106	從句法音韻介面觀點研究卓 蘭饒平五字組及多字組之連 讀變調(2/2)	蕭宇超	2017年08月 ~ 2018年12月	科技部
106	兒童指涉溝通：認知可及性 與觀點取替(2/2)	黃瓊之	2017年08月 ~ 2019年07月	科技部
106	布農語指示語與語言凝聚 力：對比口頭傳說與聖經故 事	戴智偉	2016年08月 ~ 2018年01月	科技部
106	印歐語系與歐洲語言中分類 詞與基數詞的類型學研究 (3/3)	歐雷威 戴智偉 何萬順	2017年08月 ~ 2018年10月	科技部
105	印歐語系與歐洲語言中分類 詞與基數詞的類型學研究 (2/3)	歐雷威 戴智偉 何萬順	2016年08月 ~ 2018年10月	科技部

105	從句法音韻介面觀點研究卓蘭饒平五字組及多字組之連讀變調(1/2)	蕭宇超	2016年08月 ~ 2018年12月	科技部
105	兒童指涉溝通：認知可及性與觀點取替(1/2)	黃瓊之	2016年08月 ~ 2019年07月	科技部
105	布農語指示語與語言凝聚力：對比口頭傳說與聖經故事	戴智偉	2016年08月 ~ 2018年01月	科技部
105	華語幼兒子音構音/音韻異常研究(II)	詹妍玲 萬依萍	2015年08月 ~ 2017年07月	科技部
105	印歐語系與歐洲語言中分類詞與基數詞的類型學研究(2/3)	歐雷威 戴智偉 何萬順	2016年08月 ~ 2018年10月	科技部
105	漢語分類詞與量詞的分與合：探究其內在之認知機制與神經關連性(3/3)	吳嫻 何萬順 顏乃欣	2016年08月 ~ 2018年02月	科技部

附件十 105 至 107 學年本所專任教師校外專業從事學術相關服務情形

教授	學術服務
黃瓊之	<ul style="list-style-type: none"> ■ 科技部人社中心語言學門學術研習營規劃案諮詢委員 ■ 語言學學術期刊編輯委員 ■ 語言學門「期刊評比暨核心期刊收錄」審查委員 ■ 科技部專題研究計畫審查 ■ 國內及國際學術期刊論文審查 ■ 國內及國際學術研討會摘要審查 ■ 外校教師升等論文審查 ■ 外校新聘專任教師論文審查 ■ 外校碩博士論文口試委員
蕭宇超	<ul style="list-style-type: none"> ■ 中研院獎勵訪問學人審查委員 ■ 科技部補助延攬客座科技人材審查委員 ■ 科技部專題研究計畫審查委員 ■ 國內及國際學術期刊論文審查 ■ 國內及國際學術研討會摘要審查 ■ 外校教師升等論文審查
萬依萍	<ul style="list-style-type: none"> ■ 大學入學考試中心閱卷委員 ■ 台大 LTTC 財團法人語言訓練測驗中心閱卷委員 ■ 台灣語言學期刊審查委員 ■ 同心圓：語言學研究期刊審查委員 ■ Lingua Sinica – Springer 審查委員 ■ 台灣語言學學會會員 ■ 中華民國計算語言學學會會員
何萬順	<ul style="list-style-type: none"> ■ 台灣語言學學會理事 ■ 國家考試導遊領隊英語口試 ■ 國家考試外交領事人員英語口試
戴智偉	<ul style="list-style-type: none"> ■ 台灣語言學學會會員 ■ 國內及國際學術期刊論文審查 ■ 國內及國際學術研討會摘要審查 ■ 科技部博獎勵人文與社會科學領域博士候選人撰寫博士論文審查委員 ■ 外校碩博士論文口試委員

教師國際學術交流

教師	交流地點與內容
何萬順	<ul style="list-style-type: none"> ■ 2016.10.10~14 南寧廣西大學及廣西民族大學參訪 ■ 2017.01.28~.02.05 Mahidol University, Bangkok, Thailand & Payap University, Chiang Mai, Thailand ■ 2017.4.12~16 浙江大學參訪 ■ 2017.11.13~16 廣州中山大學參訪 ■ 2019.05.16~05.23 安徽師範大學：「漢語和英語的問句分類」 安徽師範大學：「異中求同的科學精神：語言學與非語言學的例子」 南京大學：Unifying Sortal Classifiers and Plural Markers: A Case Study of Chinese and English
萬依萍	<ul style="list-style-type: none"> ■ 2018.06.12~29 、 07.13~08.31 、 10.31~11.09 、 2019.01.16~29 至泰國曼谷中華國際學校(TCIS)進行學術交流；執行教育部、科技部計畫與收案 ■ 2019.05.20~23 上海復旦大學：Error analysis in natural language processing and machine learning: Evidence from five spoken corpora in Mandarin Chinese ■ 2019.06.27~.30 北京信息科技大學第二十屆漢語詞彙語義學國際研討會(CLSW2019)：Predicting Speech Errors in Mandarin Based on Word Frequency ■ 2019.07.03~06 香港嶺南大學亞洲博雅大學聯盟(AALAU)邀請演講報告：Corpora construction in natural language processing and emotion classification in machine learning

戴智偉	<ul style="list-style-type: none"> ■ 2017.12.12~14 Nominal markers in Bunun dialects. Talk at the 12th Conference of the Association for Linguistic Typology (ALT), The Australian National University, Canberra, Australia ■ 2018.09.26~30 越南社會科學翰林院語言學研究所參訪 越南河內國立大學所屬外國語大學 (VNU-ULIS 參訪) ■ 2019.02.07 University of Leuven (比利時魯汶大學) 語言學系／文學系漢學研究組參訪
-----	--

教師國際學術服務

教師	服務內容
何萬順	<ul style="list-style-type: none"> ■ Editorial Board, SKASE Journal of Theoretical Linguistics
蕭宇超	<ul style="list-style-type: none"> ■ 美國語言學會(LSA)會員 ■ 國際學術期刊論文審查 ■ 國際學術研討會摘要審查
黃瓊之	<ul style="list-style-type: none"> ■ 國際學術期刊論文審查 ■ 國際學術研討會摘要審查 ■ 國際出版社學術專書審查 ■ 國際兒童語言學會會員 ■ 國際語用學學會會員 ■ 國際認知語言學學會會員
萬依萍	<ul style="list-style-type: none"> ■ Lingua Sinica – Springer 審查委員
戴智偉	<ul style="list-style-type: none"> ■ Editorial Board, Language Science Press, Studies in Diversity Linguistics Series ■ Societas Linguisticae Europeanae 會員 ■ Association for Linguistic Typology 會員 ■ Pacific History Association 會員 ■ 國外大學碩博士論文口試委員

學生國際交流

學生	時間	單位	交流、服務內容
曾子伊	106 學年度	2018 ISU 四大洲花式滑冰錦標賽	國際志工組長
	107 學年度	美國密西西比大學博物館	志工
	107 學年度	美國密西西比大學	校級薦換生
林伊瑩	106 學年度	德國哥廷根大學	華語教學助理
	107 學年度	全美模擬聯合國會議	與會代表

附件十二 105 至 107 學年外籍學人演講參訪

活動名稱	時間	學者姓名	職稱	國別	學校或機構名稱
語言學/英語教學學術工作坊	2018/12/24	VIRGINIA YIP	Professor	香港	The Chinese University of Hong Kong
語言學/英語教學學術工作坊	2018/12/24	STEPHEN MATTHEWS	professor	香港	The University of Hong Kong
語言所訪問學人	2018/12/02~ 2018/12/05	TRANG PAN	Doctor	越南	University of Foreign Languages and International Studies/Vietnam National Univ.
語言所訪問學人	2018/09/18~ 2018/09/25	MARC TANG	Doctor	瑞典	Uppsala University
語言所訪問學者	2018/07/01~ 2019/06/30	NOBERT FRANCIS	professor	美國	Northern Arizona University
語言學/英語教學學術工作坊	2018/05/16	URI TADMOR	Publishing Director	荷蘭	Brill Academic Publishers
ERASMUS + Lecture Series 歐盟伊拉斯謨計畫學者系列演講	2018/05/07~ 2018/05/11	MICHAŁ B. PARADOWSKI	Associate professor	波蘭	University of Warsaw
臺灣獎學金學人參訪	2018/03/13~ 2018/04/01	LEONEL MONTERROSO	Head	瓜地馬拉	San Carlos University
語言學/英語教學學術	2017/12/13 2017/12/13	JOHN ALDERETE	Professor	加拿大	Simon Fraser University

術工作坊					
數學認知、教育與實務分享講座	2017/08/28~ 2017/09/13	BRIAN BUTTERWORTH	Professor	英國	英國倫敦大學 學院
		CARLO SEMENZA	Professor	義大利	帕多瓦大學
		PEKKA RÄSÄNEN	Professor	芬蘭	Niilo Mäki Institute
語言所訪問學人	2016/11/15~ 2017/3/15	饒宏泉	Associate Professor	中國	安徽師範大學 文學院

附件十三 105 學年至 107 學年本所碩博士生跨系/院/校指導情形

■指導教授：張卯慧老師（英文系）

碩士生黃婉婷

論文題目：Functions of Yami Verbal Affixes（論雅美語動詞詞綴的功能）

■指導教授：賴惠玲老師（英文系）

碩士生蔡宛玲

論文題目：A structural and semantic analysis of the polysemous verb PAO in Mandarin Chinese（漢語多義詞「跑」之結構及語意分析）

■指導教授：賴惠玲老師（英文系）

碩士生胡雪滢

論文題目：Degree Intensifiers in Taiwan Hakka: a study based on a Spoken Corpus（臺灣客語強化程度副詞之分析：以口語語料庫為本）

■指導教授：賴惠玲老師（英文系）

碩士生黃品荷

論文題目：An investigation of narrative structure and meaning in Hakka jokes（客家笑話敘事結構及語意分析）

■指導教授：賴惠玲老師（英文系）

碩士生葉秋杏

論文題目：The Emergence of Epistemicity and Subjectification: A Cognitive-Pragmatic Approach of Modality Disjuncts in Taiwan Hakka（認知情態義與主觀化之浮現：臺灣客語評注性情態副詞的認知語用觀點研究）

■指導教授：賴惠玲老師（英文系），曾淑娟老師（中研院語言所）

碩士生劉曉蓓

論文題目：Taiwan Hakka go55 constructions: A structural, semantic and phonetic integrated analysis（臺灣客語「過」構式：結構、語義與語音綜合分析）

■指導教授：鍾曉芳老師（英文系）

碩士生陳竺琬

論文題目：A Diachronic Semantic Analysis of Duó and its Compounds in Mandarin:
A Cognitive Linguistic and Corpus-based Study（漢語「奪」及複合詞的語意發展：
以認知語言學及語料庫為本）

■指導教授：賴惠玲老師（英文系），劉吉軒老師（理學院資科系）

碩士生許筱翎

論文題目：Word component structures, meaning distribution and lexicalization:
linguistic usages containing body-part terms liǎn / miàn, yǎn / mù and zuǐ / kǒu in
Taiwan mandarin（從語料庫看台灣華語身體部位詞詞彙的詞彙結構、語意表現
及詞彙化）

附件十四 本所於他校語言所比較情形

比較項目	政大語言所	台大語言所	清大語言所	中正語言所
系所特色	理論語言學、應用語言學	認知語言學、南島語言學	理論語言學、南島語言學	認知語言學
成立時間	1993年8月成立碩士班 2004年8月博士班成立	1994年7月成立碩士班 2002年8月成立博士班	1986年8月成立碩士班 1990年8月成立博士班	1995年8月成立碩士班 2005年8月成立博士班
專任師資	專任 5 位 教授 4 位 副教授 1 位	專任 8 位 教授 2 位 副教授 3 位 助理教授 3 位	專任 9 位 講座教授 1 位 教授 4 位 副教授 3 位 助理教授 1 位	專任 7 位 講座教授 2 位 教授 5 位
課程	105 學年共 18 門課 106 學年共 17 門課 107 學年共 20 門課	105 學年共 30 門課 106 學年共 30 門課 107 學年共 30 門課	105 學年共 26 門課 106 學年共 29 門課 107 學年共 27 門課	105 學年共 21 門課 106 學年共 31 門課 107 學年共 28 門課
設備資源	<u>圖書資源</u> 中正圖書館語言學相圖書部分共 1,343,751 冊(中文 966,271 冊，西文 377,480 冊)，期刊 1238 種，資料庫 103 種。社會科學資料中心，提供全國大學院校碩博士論文資料。本所現無專屬圖書館，所有學界、教師及出版社所捐贈之相關專書、期刊、研討會論文集、碩博士論文及本所碩士班學生畢業論文等暫存於電腦室，供教師及研究生瀏覽查詢用。因數量有限及來源珍貴，目前	1. 語言實驗室 成立於西元 1996 年 3 月。為一具隔音設備之專業錄音間，設有聲譜儀 KAY 5500、盤式錄音機、音控設備、光碟燒錄器等。並配合聲譜儀的獨特語音分析軟體，以供師生實驗、教學與研究使用。 2. 心理語言實驗室 成立於西元 2001 年 2 月，提供老師及研究生進行成人及兒童之心理語言學實驗之相關設備及隔音室。硬體設備除了可與語音實驗室相互支援使用，尚有兩套實驗	<u>圖書期刊</u> 人文社會學院內圖書分館語言學圖書共有 43,731 冊(中文 15,365 冊，外文 28366 冊)，期刊共有 364 種。 <u>實驗室</u> 本所設有實驗音韻實驗室、語音實驗室、語言習得實驗室。研究設備包括頻譜儀、Kay 4300 Computerized Speech Lab、聽力認知軟體及資料庫 KAY 4343、上顎圖分析儀 KAY 6300、PCquirer 口鼻氣流流量記錄儀、E-Prime 測驗軟體等；語音分析	兒童語言發展實驗室 計算語言學實驗室兼電腦 語料庫及電腦模擬實驗室 語音實驗室 心理語言學實驗室 手語實驗室 閱覽室

	<p>僅限內閱。</p> <p><u>工作室/實驗室</u></p> <p>本所有四個專業工作室/實驗室，包括句法工作室、音韻理論工作室、語言習得工作室、語音暨心理語言綜合實驗室。各工作室除電腦及印表機外，於語言習得工作室有錄影機、攝影機、電視、影像處理軟體，於語音實驗室有語音分析儀 KAY5500 及 4100，於音韻理論工作室有聲調分析軟體(Pitchwork 及 Winpitch)。</p>	<p>用電腦；兩組反應時間按鈕紀錄器，精確度可達 100 毫秒，外加特殊設計之螢幕護罩以確保實驗效果，可用來做單模組實驗（聽覺或視覺）及雙模組（聽覺和視覺同時）線上反應時間測試。</p> <p>3. 計算語言學實驗室</p> <p>擁有巨量中文語料庫（包括平衡語料庫，網路語料庫，以及社群網路語料庫）以及詞庫（如中文詞彙網路與情緒辭典）等資料，供師生實驗、教學與研究使用。</p> <p>4. 認知神經科學實驗資源</p> <p>透過與台大心理系的合作，學生可以有機會使用到腦電波的實驗器材（包括 Neuroscan 的腦波放大器，64 導電極帽，資料紀錄與分析軟體）。未來學生也會有機會使用國科會人文處於台大設置之核磁共振照影機器。</p> <p>5. 電腦室</p> <p>供本所研究生撰寫</p>	<p>設備包括數位錄音機、盤式錄音機、卡式錄音機、訊號分配放大器、擴音機、揚聲器等錄音設備；以及 PC 電腦、麥金塔電腦、筆記型電腦、液晶投影機等教學設備。</p> <p>教學設備</p> <p>每位教授均有個人電腦及相關設備做研究及教學之用。所辦公室亦有配有個人電腦、雷射印表機、掃描器、高速可重複讀寫燒錄機等多樣化專業配備可供教師或學生使用。另有 SONY Mini-DV PC-110 數位攝影機，ViewSonic 攜帶式單槍投影機等可供教學研究使用。</p> <p><u>學生研究室</u></p> <p>本所碩博士班學生每人配有約一坪的空間。本所共有三間小型研究室和 2.5 間大型研究室。碩一、碩二學生各有一間大型研究室，碩三學生則與中文所共用一間大型研討室。博士班學生約 4-6 人共</p>	
--	--	---	--	--

		<p>論文、上網查詢，並裝有漢語口語語料庫、南島語語料庫、中研院平衡語料庫、口語斷詞系統，K W I C 查詢與分析系統等。</p> <p>6. 圖書</p> <p>目前收藏於總圖書館之語言學類中，計有中、英文藏書總冊四十九萬三千餘冊。本所自成立以來採購之圖書近4,000冊，訂閱學術期刊及電子資料庫亦有二十餘種。</p>	<p>用一間研究室。所有研究室的空間規劃良好，除了可以團體討論，更有自習空間。每個學生均配有個人置物櫃，另有電腦及印表機可供使用。此外，圖書館人社院分館更有許多空間可供自習使用，人社院全院區亦有無線網路可供使用。</p>	
學生參與會議發表	<p>105 學年 8 篇</p> <p>106 學年 11 篇</p> <p>107 學年 12 篇</p> <p>自 1993 年成立至 2019 年共 323 篇</p>	網頁無	網頁無	自 1997 至 2009 年共 131 篇
出版學術刊物	Taiwan Journal of Linguistics	無	UST WORKING PAPERS IN LINGUISTICS (USTWPL)	無
社會聲望與學生觀感	QS2018 排名 101-150	QS2018 排名 39	QS2018 排名 51-100	QS2018 排名 251-300

附件十五 105 學年至 107 學年畢業生畢業論文

碩士班

姓名	畢業年月	論文名稱	指導教授
鄭宇亭	108/7	漢語兒童在同儕對話中的語言遊戲 Mandarin-speaking children's language play in peer talk	黃瓊之
陳竺琬	108/6	漢語「奪」及複合詞的語意發展：以認知語言學及語料庫為本 A Diachronic Semantic Analysis of Duó and its Compounds in Mandarin: A Cognitive Linguistic and Corpus-based Study	鍾曉芳
巫孟宸	108/01	以量化語料庫方法研究中文“導致”的三個近義詞在不同主題下之語義韻 A study of semantic prosody of three near-synonyms of cause in Mandarin Chinese under different topics: A quantitative corpus-based perspective	陳正賢 萬依萍
黃從嘉	107/10	北方漢語分類詞數量之演變對分類詞起源之意涵 The Development of Chinese Numeral Classifiers' Quantity in Northern China: Implication to the Origin of Numeral Classifiers	何萬順
黃鈺閔	107/07	北金峰鄉排灣語形態句法—以指示語為研究核心 Aspects of the morphosyntax of North Jinfeng Paiwan - with a focus on deixis	戴智偉
楊雯淇	107/07	論「半」與「多」在分類詞句式中的結構 On the Syntactic Structure of ban and duo in Numeral Classifier Phrases	何萬順
陳品宇	107/07	台灣英語學習者母音感知與產製 Vowel Perception and Production by EFL Students in Taiwan	萬依萍

姓名	畢業年月	論文名稱	指導教授
黃品苜	107/07	客家笑話敘事結構及語意分析 An investigation of narrative structure and meaning in Hakka jokes	賴惠玲
田多惠	107/01	台灣韓中空耳之音韻分析 Phonological Analysis of Korean Kong-er in Taiwan Mandarin	蕭宇超
陳佳琪	106/11	中文分類詞與量詞之數學意涵：心理語言學的實證 A Mathematical Interpretation of Chinese Classifiers and Measure Words: Evidence from Psychological Experiments	何萬順
許筱翎	106/07	從語料庫看台灣華語身體部位詞詞彙的詞彙結構、語意表現及詞彙化 Word component structures, meaning distribution and lexicalization: linguistic usages containing body-part terms liǎn / miàn, yǎn / mù and zuǐ / kǒu in Taiwan mandarin	賴惠玲 劉吉軒
郭妍伶	106/07	漢語兒童在同儕對話中的請求策略 Mandarin-speaking preschoolers' requests in peer talk	黃瓊之
蔡宛玲	106/07	漢語多義詞「跑」之結構及語意分析 A structural and semantic analysis of the polysemous verb PAO in Mandarin Chinese	賴惠玲
胡雪滢	106/07	臺灣客語強化程度副詞之分析：以口語語料庫為本 Degree Intensifiers in Taiwan Hakka: a study based on a Spoken Corpus	賴惠玲
陳怡臻	106/06	台灣華語語調詞組與三聲變調 Taiwan Mandarin tone sandhi and the intonational phrase	蕭宇超
楊嬭媿	106/03	幽默中的性別與性傾向歧視：以台灣華語的現場站立喜劇為例 Gender and sexual orientation prejudices in	何萬順

姓名	畢業年月	論文名稱	指導教授
		humor : a case study of live stand-up comedy in Taiwan Mandarin	
楊雯婷	106/01	台灣閩南語新調群分析 Tone group parsing of Taiwan Southern Min	蕭宇超
林侑萱	106/01	台灣高中英文教科書與學生英文作文佳作之文體與因果關係探討 The use of causal relations in narrations and expositions: a case study of Taiwan senior high school textbooks and high performance students' compositions	張卯慧
王曉婷	105/07	語用因素在幼兒指涉詞選擇中之影響：個別、交互、及累積效果 The Role of Pragmatic Factors on Young Children's Referential Choices: The Individual, Interplay, and Cumulative Effects	黃瓊之
符庭瑄	105/07	臺灣音韻異常兒童之顎音習得與產製 The Acquisition and Production of Mandarin Palatals in Disordered Children	萬依萍
許馨云	105/07	台灣華語正常及構音異常幼童之習得現象：滑音產製研究 Phonological Development and Disorder in Taiwan Mandarin: The Status of Glides	萬依萍

博士班

姓名	畢業年月	論文名稱	指導教授
葉秋杏	2017.09	認知情態義與主觀化之浮現：臺灣客語評注性情態副詞的認知語用觀點研究 The Emergence of Epistemicity and Subjectification: A Cognitive-Pragmatic Approach of Modality Disjuncts in Taiwan Hakka	賴惠玲
黃婉婷	2017.09	論雅美語動詞詞綴的功能 Functions of Yami Verbal Affixes	張卯慧

劉曉蓓	2017.09	臺灣客語「過」構式：結構、語義與語音綜合分析 Taiwan Hakka go55 constructions: A structural, semantic and phonetic integrated analysis	賴惠玲， 曾淑娟
宋凱琳	2017.03	國語語者之英語詞彙重音習得：錯誤驅動制約條件降級演算系統之擴充理論 Mandarin speakers' acquisition of English word stress : an extended theory of error-driven constraint demotion algorithm	蕭宇超
呂明昌	2017.03	萬變不離其宗：建立台灣華語中英語借字之機率感知語法 Where variation vanishes : constructing the stochastic perception grammar for English loanwords in Taiwan Mandarin	蕭宇超
李詩敏	2015.10	臺灣客語時貌構式：詞彙與構式觀點 Aspectual constructions in Taiwanese Hakka: A Lexical-Constructional Approach	賴惠玲